

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО
«ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
З ДИСЦИПЛІНИ
“АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ”**

КИЇВ - 2018

Підготовлено доктором наук в галузі психології, кандидатом психологічних наук, професором Туриніною О.Л.

Затверджено на засіданні кафедри психології
(протокол № 1 від 27.08.2018)

Затверджено науково-методичною комісією кафедри психології (протокол №1 від 7.09.2018)

Схвалено Вченою радою Навчально-наукового інституту міжнародних відносин і соціальних наук.

Туриніна О.Л. Навчальна програма дисципліни " Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи" (для аспірантів). – К.:МАУП. 2018р.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, програмний матеріал до вивчення дисципліни «Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи», теми контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список рекомендованої літератури.

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
2018

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Зміст навчальної дисципліни «Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи» мають на меті ознайомлення студентів з сучасною системою вищої освіти, опанування різними формами та методами організації навчального та виховного процесів у вищих закладах освіти IV рівня акредитації, виховання особистісних якостей майбутнього спеціаліста, відповідального ставлення до виконання ролі професіонала, викладача, прагнення постійно займатися самовихованням та забезпечують цілісний комплексний підхід у засвоєнні студентами програмних знань із цього предмету.

Навчальна дисципліна передбачає ознайомлення студентів з раціональним поєднанням теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, що означає потребу вести пошук ефективних форм і методів навчання, удосконалення навчальних планів, програм, розробку навчально-методичних посібників.

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання та розвитку творчого потенціалу студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача, визначити особливості науково - педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Завдання курсу:

→ аналіз закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (освітній процес, управління, викладач, студент тощо);

→ ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, розвитку творчого потенціалу студентів, управління в системі вищої освіти;

→ прогнозування перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;

→ вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах;

→ набуття аспірантами досвіду творчого використання педагогічних знань для вирішення конкретних завдань майбутньої навчально-професійної та науковопедагогічної діяльності.

→ інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти;

→ опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;

→ формування професійного мислення аспірантів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань навчальнопрофесійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;

→ сприяння професійному самовизначенню та набуттю професійнопедагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей науковопедагогічної діяльності та передумов її опанування.

Внаслідок опанування змісту нормативної навчальної дисципліни «Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи» у аспірантів формуються такі **навчальні компетентності**:

- спроможність ефективно планувати та організовувати власну викладацьку діяльність;

- володіти формами, методами та засобами викладання у вищій школі;

- використовувати інноваційні технології навчання, інтерактивні методи навчання;

- здатність до постійного самовдосконалення задля підвищення власного рівня професійної компетентності;
- спроможність організувати сприятливе комунікативне середовище для взаємодії у системі « викладач-студент»;
- здатність до рефлексії, уміння діагностувати результати навчальних досягнень студентів.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни

“АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ”

№ п/п	Назва розділу і теми
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ГАЛУЗЬ НАУКОВИХ ЗНАНЬ І НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ	
Тема 1	Предмет і завдання педагогіки та психології вищої школи
Тема 2	Психолого-педагогічна характеристика змісту і методів навчання
Тема 3	Педагогічні та психологічні особливості виховного процесу у вищій школі
Тема 4	Педагогічні та психологічні умови успішного керівництва навчально-виховним процесом у вищих навчальних закладах
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	
Тема 5	Психолого-педагогічний аналіз діяльності студента
Тема 6	Психолого-педагогічні особливості студентської групи
Тема 7	Психолого-педагогічні особливості професійного самовизначення студентів у вищих навчальних закладах
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ III. ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	
Тема 8	Характеристика праці викладача вищого навчального закладу
Тема 9	Вимоги до особистості викладача вищої школи
Тема 10	Культура педагогічного спілкування у вищій школі
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV. ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Тема 11	Специфіка діяльності психологічної служби у вищій школі
Тема 12	Основні напрями діяльності психологічної служби у вищому навчальному закладі
Всього годин: 120	

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ " АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ "

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ГАЛУЗЬ НАУКОВИХ ЗНАНЬ І НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки та психології вищої школи

Предмет і об'єкт педагогіки та психології вищої школи. Завдання педагогіки та психології вищої школи. Сучасні концепції вищої освіти. Зв'язок педагогіки та психології вищої школи з іншими галузями науки. Педагогічний та психологічний аспекти державних стандартів вищої освіти. Призначення та основні принципи ліцензування, атестації та акредитації вищих навчальних закладів. Державна та недержавна вища освіта. Структура стандарту вищої освіти різних студентів (рівнів).

Література [1; 2; 8; 12; 13; 19; 22; 25; 29]

Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика змісту і методів навчання

Специфіка навчання у вищій школі. Фахова орієнтація навчання у вищій школі та його педагогічні та психологічні особливості. Принципи формування змісту освіти. Психолого-педагогічний аналіз освітньо-професійних програм і кваліфікаційних характеристик бакалавра, спеціаліста та магістра. Психолого-педагогічна сутність розвиваючого навчання у вищій школі. Проблемне навчання та психолого-педагогічне обґрунтування його ефективного застосування у вищих навчальних закладах. Пошуково-дослідницький характер навчальної діяльності студентів. Методи навчання у вищій школі. Особливості ефективного використання методів навчання. Сучасна вузівська лекція як метод навчання та її психолого-педагогічний аналіз. Особливості проведення семінарських та практичних занять у вищому навчальному закладі. Особливості використання технічних засобів навчання. Використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі.

Література [2; 3; 7–9; 10; 12–14; 16; 25; 27; 35]

Тема 3. Психолого-педагогічні особливості виховного процесу у вищій школі

Виховання як формування цілісної особистості студента. Психологічні закономірності і механізми формування особистості студента. Проблеми потреб і мотивів особистості студента та їх формування у виховному процесі. Психолого-педагогічні проблеми виховання особистості студента на основі національно-культурних і загальнолюдських цінностей. Вплив спілкування і різних видів діяльності студентів на формування їх моральної самосвідомості.

Література [2; 3; 5; 8; 15; 17; 29–31; 33]

Тема 4. Психолого-педагогічні умови ефективного управління навчально-виховним процесом у вищих навчальних закладах

Особистісно-діяльнісний підхід як методологічна основа управління вищою школою. Основні цілі педагогічного менеджменту у вищому навчальному закладі. Принципи управління освітнім процесом у вищій школі. Психолого-педагогічний аналіз шляхів і перспектив удосконалення методів управління вищим навчальним закладом.

Управління якістю вищої освіти на основі нових інформаційних технологій. Психолого-педагогічне обґрунтування вибору параметрів для діагностики якості навченості студентів. Основні шляхи запобігання формалізму в оцінюванні навчальних досягнень студентів та ефективності діяльності викладача.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Тема 5. Психолого-педагогічний аналіз діяльності студента

Психологічні особливості основних видів діяльності студентів. Учіння як провідна діяльність студентів. Особливості мотивів навчальної діяльності студентів. Навчальна активність студентів. Зв'язок навчальної активності студентів з їх самооцінкою. Психолого-педагогічні умови формування позитивних мотивів до учіння. Психологічні особливості суспільної діяльності на формування особистості студента. Мотивація суспільної діяльності студентів. Психолого-педагогічні аспекти наукової діяльності студентів. Вплив наукової діяльності на формування особистості студента як професіонала. Мотиви участі студентів у науковій діяльності. Форми участі студентів у науково-дослідній роботі. Психолого-педагогічні особливості культурно-естетичної та спортивної діяльності студентів. Поняття та сутність самостійної роботи студентів, її психологічне значення. Психолого-педагогічний аналіз самостійної роботи в аудиторії. Навчальна та виробнича практика як види самостійної роботи студентів.

Література [2–4; 8; 12; 13; 15; 18; 22; 25; 29; 33; 35]

Тема 6. Психологічні особливості студентської групи

Структура студентської групи та її психологічні особливості. Психологічні аспекти взаємин та спілкування в студентській групі. Методи вивчення міжособистісних стосунків студентів. Соціально-психологічний клімат в студентській групі. Методи дослідження особливостей формування соціально-психологічного клімату в студентській групі. Фактори, що впливають на формування соціально-психологічного клімату в студентській групі та їх урахування в роботі викладача вищої школи.

Література [4; 6; 9; 13; 17; 20; 22; 25; 27; 32]

Тема 7. Психолого-педагогічні особливості професійного самовизначення студентів у вищих навчальних закладах

Психолого-педагогічні аспекти підготовки старшокласників до вибору професії та навчання у вищих навчальних закладах. Активізація самопізнання старшокласників у виборі професії. Психолого-педагогічні аспекти профвідбору у вищі навчальні заклади. Проблема адаптації абітурієнтів до навчально-виховного процесу у вищій школі. Психологічні особливості формування професійної спрямованості студентів у вищій школі. Особливості формування професійної самосвідомості студентів. Психолого-педагогічні логічні умови формування професійних здібностей студентів. Самоактуалізація особистості студента у вищих навчальних закладах. Соціально-психологічні особливості готовності випускників вищої школи до практичної професійної діяльності.

Література [2; 3; 8; 10; 13; 21; 25; 26; 29; 34]

Змістовний модуль III.

Психолого-педагогічні основи діяльності викладача вищої школи

Тема 8. Психолого-педагогічна характеристика праці викладача вищого навчального закладу

Завдання та зміст діяльності викладача вищої школи. Структура діяльності викладача. Психологічні особливості наукової організації праці викладача. Розвиток творчих засад у діяльності викладача вищої школи. Психолого-педагогічний аналіз педагогічної

майстерності викладача вищої школи та шляхи її формування. Система знань, навичок, вмінь, якостей особистості викладача як важливий аспект педагогічної майстерності. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності. Психологічні особливості формування педагогічного такту. Психологічні особливості підготовки та проведення навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних занять, іспитів тощо). Особливості діяльності колективу кафедри. Дослідження соціального статусу викладача в колективі. Дослідження соціально-психологічного клімату у викладацькому колективі.

Література [2; 4; 5; 8–10; 12–14; 22; 28; 29; 31; 33]

Тема 9. Психолого-педагогічні вимоги до особистості викладача вищої школи

Професіограма викладача вищої школи: сутність, компоненти. Педагогічна спрямованість як найважливіша вимога до особистості викладача вищої школи. Вимоги до професійно важливих якостей викладача вищої школи. Вимоги до сформованості емоційно-вольової сфери викладача. Вимоги до характерологічних властивостей викладача вищої школи. Психолого-педагогічний аналіз педагогічних здібностей викладача та можливості розвитку. Вимоги до рівня педагогічних вмінь, навичок та знань викладача. Діагностування та оцінювання основних рейтингових показників особистості та ефективності праці викладача.

Література [2; 4; 5; 8–10; 12–14; 22; 28; 29; 31; 33]

Тема 10. Культура педагогічного спілкування у вищій школі

Особливості змісту та засобів спілкування у вищій школі. Психологічний аналіз видів спілкування у вищих навчальних закладах. Рівні спілкування викладачів та студентів. Комунікативна культура викладача вищої школи. Емоційно-творчий аспект педагогічного спілкування у вищих навчальних закладах. Проблеми емпатії у професійній діяльності викладача. Особливості розуміння викладачем особистості студента. Роль викладача у створенні сприятливого клімату в студентській групі.

Література [2; 3; 12; 14; 15; 17; 20; 21; 23; 25]

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ ІV.

ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 11. Специфіка діяльності психологічної служби у вищій школі

Мета та завдання психологічної служби вищого навчального закладу. Особливості організації та структури психологічної служби. Основні передумови та джерела виникнення психологічної служби в системі вищої освіти. Основні функції психологічної служби у вищих навчальних закладах. Умови ефективного функціонування психологічної служби у вищих навчальних закладах.

Література [4; 8; 20; 24; 26; 29]

Тема 12. Основні напрями діяльності психологічної служби у вищому навчальному закладі

Основні напрями консультативної роботи психологічної служби у вищій школі: здійснення психологічної допомоги студентам у вирішенні проблем самовизначення, соціально-психологічної адаптації, збереження психологічного здоров'я, формування "Я-концепції", оптимізації соціометричного статусу та ін.; консультування викладачів з вирішення їх професійних проблем, розвитку педагогічних здібностей; консультування керівників з вирішення конфліктних проблем у колективах, оптимізації соціально-психологічного клімату, удосконалення стилю керівництва, розробки та прийняття управлінських рішень, удосконалення управлінського та педагогічного спілкування тощо; підвищення психологічної компетентності усіх учасників навчально-виховного процесу вищого навчального закладу. Психологічне консультування з проблем оцінювання ефективності роботи вищого навчального закладу.

Література [4; 5; 20; 22; 24; 26; 29]

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Причини, характер та шляхи подолання труднощів в освітній діяльності викладача у вищій школі.
2. Психолого-педагогічні умови ефективної взаємодії викладача та студента у вищій школі.
3. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу та його основні характеристики.
4. Причини, характер та шляхи подолання конфліктів у студентській групі.
5. Психологічні особливості виховного процесу у вищій школі.
6. Психолого-педагогічні формування сприятливого соціально-психологічного клімату у студентській групі.
7. Профорієнтація та профвідбір у вищу школу.
8. Психологічні умови ефективної організації та проведення науково-дослідної роботи студентів.
9. Шляхи підвищення достовірності оцінювання ступеня наученості студентів.
10. Психолого-педагогічні основи формування готовності студентів до трудової діяльності.
11. Психолого-педагогічний аналіз навчального процесу у вищій школі.
12. Формування у студентів професійних знань, вмінь та навичок.
13. Психолого-педагогічні вимоги до особистості викладача у вищій школі.
14. Педагогіка та психологія діяльності колективу кафедри.
15. Психологічна характеристика педагогічної майстерності та шляхи її формування.
16. Психологічні передумови підвищення ефективності діяльності викладача вищого навчального закладу.
17. Психологічні особливості іспиту у вищій школі.
18. Психологічні особливості семінару у вищій школі.
19. Самоактуалізація особистості студента у вищих навчальних закладах.
20. Структура діяльності викладача.
21. Вивчення та формування студентського колективу.
22. Особливості студентського колективу.
23. Особливості самостійної роботи студентів на заняттях.
24. Психологічні особливості суспільної діяльності студентів.
25. Діяльність психологічної служби в системі вищої освіти.
26. Соціально-психологічний клімат студентської групи та шляхи його формування.
27. Психолого-педагогічні умови успішного управління навчально-виховним процесом у вищій школі.
28. Роль особистості в управлінні вищою школою.
29. Педагогічний менеджмент у вищому навчальному закладі: сутність, цілі, завдання.
30. Принципи управління освітнім процесом у вищій школі, їх психологічна характеристика.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Основні завдання педагогіки та психології вищої школи.
2. Предмет і об'єкт психології вищої школи.
3. Сучасні концепції вищої школи та їх психолого-педагогічний аналіз.
4. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психології.
5. Психолого-педагогічний аналіз специфіки державної та недержавної вищої освіти.
6. Поняття про державні стандарти вищої освіти та їх психологічне обґрунтування.
7. Призначення та основні принципи ліцензування, атестації та акредитації вищих навчальних закладів.
8. Специфіка навчання у вищій школі.
9. Фахова орієнтація навчання у вищій школі та психологічний аналіз.

10. Принципи формування змісту освіти та їх психолого-педагогічне обґрунтування.
11. Психолого-педагогічний аналіз змісту освітньо-професійних програм і кваліфікаційних характеристик бакалавра, спеціаліста та магістра.
12. Психологічні особливості розвиваючого навчання у вищій школі.
13. Проблемне навчання та психолого-педагогічне обґрунтування його ефективного застосування у вищих навчальних закладах.
14. Пошуково-дослідницький характер навчальної діяльності студентів.
15. Методи навчання як засоби навчально-формуючих впливів на особистість студента.
16. Психологічні особливості ефективного використання методів навчання.
17. Сучасна вузівська лекція: психолого-педагогічний аналіз.
18. Психолого-педагогічний аналіз проведення семінарських та практичних занять у вищому навчальному закладі.
19. Психолого-педагогічні вимоги до рівня педагогічних здібностей викладача вищої школи.
20. Використання засобів обчислювальної техніки у навчальному процесі та його технічне значення.
21. Процес виховання у вищому навчальному закладі: сутність, психологічний аналіз.
22. Психологічні закономірності процесу формування особистості студента.
23. Проблеми потреб і мотивів особистості студента та їх формування у виховному процесі.
24. Вплив спілкування і різних видів діяльності студентів на формування їх моральної самосвідомості.
25. Психолого-педагогічні умови успішного управління навчально-виховним процесом у вищій школі.
26. Роль особистості в управлінні вищою школою.
27. Педагогічний менеджмент у вищому навчальному закладі: сутність, цілі, завдання.
28. Принципи управління освітнім процесом у вищій школі, їх психологічна характеристика.
29. Психолого-педагогічний аналіз шляхів і перспектив удосконалення методів управління вищим навчальним закладом.
30. Психолого-педагогічний аналіз процесу управління якістю вищої освіти на основі інформаційних технологій.
31. Діагностики якості наученості студентів: психологічний аналіз.
32. Основні шляхи запобігання формалізму в оцінюванні навчальних досягнень студентів.
33. Шляхи запобігання формалізму в оцінюванні трудових досягнень викладачів вищої школи.
34. Основні види діяльності студентів: загальна характеристика.
35. Психологічні особливості провідної діяльності студентів.
36. Особливості мотивів навчальної діяльності студентів.
37. Навчальна активність студентів: сутність, психологічні особливості.
38. Зв'язок навчальної активності студентів із самооцінкою.
39. Психологічні умови формування у студентів позитивних мотивів до учіння.
40. Суспільна діяльність студентів: сутність, психологічні особливості.
41. Вплив навчальної діяльності на формування особистості студентів.
42. Психолого-педагогічні умови формування у студентів позитивної мотивації до суспільної діяльності.
43. Наукова діяльність студентів: психологічний аналіз.
44. Психолого-педагогічні умови формування позитивної мотивації до наукової діяльності студентів.
45. Вплив наукової діяльності на формування студента як професіонала.
46. Психолого-педагогічний аналіз форм участі студентів у науково-дослідній роботі.
47. Психологічні особливості культурно-естетичної діяльності студентів.

48. Психологічні особливості спортивної діяльності студентів.
49. Самостійна робота студентів: сутність, види, умови ефективного проведення.
50. Психологічні особливості психологічної компетентності викладача.
51. Психологічні особливості навчальної та виробничої практики студентів.
52. Психологічні особливості професійного самовизначення студентів у вищих навчальних закладах.
53. Психологічні аспекти підготовки старшокласників до вибору професії та навчання у вищому навчальному закладі.
54. Психолого-педагогічні умови активізації самопізнання старшокласників у виборі професії та для навчання у вищій школі.
55. Психолого-педагогічні аспекти профвідбору молоді у вищі навчальні заклади.
56. Проблеми адаптації абітурієнтів до навчально-виховного процесу у вищій школі.
57. Психологічні особливості формування професійної спрямованості студентів.
58. Особливості формування професійної самосвідомості студентів.
59. Психолого-педагогічні умови формування професійних здібностей студентів.
60. Самоактуалізація особистості студента під час навчання у вищому навчальному закладі.
61. Соціально-психологічні особливості готовності випускників вищої школи до практичної професійної діяльності.
62. Психологічні особливості студентської групи.
63. Структура студентської групи: загальна характеристика.
64. Особливості взаємостосунків та спілкування у студентській групі.
65. Методи вивчення міжособистісних стосунків у студентській групі.
66. Психологічні особливості соціально-психологічного клімату в студентській групі.
67. Методи дослідження формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентській групі.
68. Фактори, що впливають на формування соціально-психологічного клімату в студентській групі.
69. Завдання та зміст діяльності викладача вищої школи.
70. Психолого-педагогічний аналіз структури діяльності викладача вищої школи.
71. Наукова організація праці викладача: психологічний аналіз.
72. Умови розвитку творчих засад у діяльності викладача вищої школи.
73. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: психологічний аналіз.
74. Педагогічна техніка викладача: сутність, умови формування.
75. Психологічні особливості формування педагогічного такту.
76. Шляхи формування педагогічної майстерності.
77. Психологічні особливості підготовки та проведення навчальних занять (лекцій, семінарів).
78. Психологічні особливості діяльності колективу кафедри.
79. Зміст та засоби педагогічного спілкування у вищій школі: психологічний аналіз.
80. Психолого-педагогічний аналіз видів педагогічного спілкування у вищому навчальному закладі.
81. Психологічні особливості розуміння викладачами особистості студента.
82. Роль викладача у створенні сприятливого клімату в студентській групі.
83. Психолого-педагогічні вимоги до особистості викладача вищої школи.
84. Мета та завдання психологічної служби вищого навчального закладу.
85. Основні напрями діяльності психологічної служби у вищому навчальному закладі.
86. Специфіка психологічного консультування у вищих навчальних закладах.
87. Особливості психодіагностики в системі психологічної служби у вищих навчальних закладах.
88. Психологічні особливості психокорекційної роботи психологічної служби у вищій школі.

89. Особливості роботи психологічної служби з викладацьким колективом у вищій школі.
90. Психологічне консультування з проблем оцінювання ефективності роботи вищого навчального закладу.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Закон України “Про освіту”. – К., 2017.
2. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій: модульне навчання. — К., 2003.
3. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. — Казань, 2008.
4. Акопов Г. В. Социальная психология высшего образования. — Самара, 1993.
5. Битякова Н. Р. Психология личностного роста. — М., 1995.
6. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. / Л. Барановська. — К.: НАУ, 2015. — 240 с.
7. Вергасов В. М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. — К.: Выща шк., 1985.
8. Галузінський В. М., Євнух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посіб. — К., 1995.
9. Гірник А. М. Основи психопедагогіки. — К.: Вид-во КВГУ, 1996.
10. Дуткевич Т.В., Максимчук Н.П. Психологія вищої школи (курс лекцій): Навчальний посібник. — Кам’янець-Подільський, 2010. — с. 123.
11. Долженко О. В., Шатуновский В. Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе: Метод. пособие. — М.: Высш. шк., 2010
12. Дробязко П. І. Українська національна школа: вимоги і сучасність: Посібник. — К.: ВЦ “Академія”, 1997.
13. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. – Минск, 2007
14. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.
15. Зязюн І. А., Сагач Г. М. Краса педагогічної дії: Навч. посіб. для вчителів, студентів середніх та вищих навчальних закладів, аспірантів. — К.: Українсько-Фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997.
16. Ильястов И. И. Структура и процесс учения. — М., 1986.
17. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Посібник. – Рівне: НУВГП, 2016. –281 с.
18. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов. — К.: УМК ВО, 1989.
19. Куписевич Ч. Основы общей диалектики. — М.: Высш. шк., 1986.
20. Кукосян О. Г. Профессиональные особенности межличностного познания // Вопр. психологии межличностного познания. — Краснодар, 2005. — С. 100–113.
21. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. — Петрозаводск, 1991.
22. Коломінський Н. Л. Психологія менеджменту в освіті. — К.: МАУП, 2000.
23. Мащенко Н. І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій / Н.І. Мащенко. - 2-е вид., доп. й перероб. – Кременчук, 2006. – 272 с.
24. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Психологія вищої школи» для студентів спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» денної форми навчання / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2017 - 22 с
25. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). — Ірпінь, 2007. — 78с.

26. Панок В. Г. Концепція національної соціально-психологічної служби: Педагогіка і психологія // Вісн. АПН. — 1994.
27. Подоляк Л.Г. Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Підручник. 2-е вид.-К.: Каравела, 2008. - 352 с.

Додаткова

28. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. — К.: Академвидав, 2005. — 520 с.
29. Оргинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Оргинський — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 472 с.
30. Старовойтенко Е. Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психол. журн. — 1992. — № 4.
31. Стоунс Э. Психопедагогика. — М., 1984.
32. Регуш Л. А. Наблюдение в практической психологии. — СПб., 2006.
33. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: Навч. посіб. — К.: Вид. центр “Освіта”, 2000.
34. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. — М., 2006.
35. Якутин В. А. Обучение как процесс управления. — Л., 2008.