ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

дисципліни

«МЕТОДИКА НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

(для магістрів)

Київ 2018

Підготовлено доцентом кафедри професійної освіти та управління навчальним закладом *Головач Н.В.*

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти та управління навчальним закладом (протокол №1 від 29 серпня 2018 р.)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Головач Н.В. Навчальна програма дисципліни «Методика наукових педагогічних досліджень» (для магістрів). – К.: МАУП, 2018. – 15 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни «Методика наукових педагогічних досліджень», питання для самоконтролю, список рекомендованої літератури.

© *ПрАТ "ВНЗ* "МАУП", 2018

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Ця програма запропонована для вивчення дисципліни «Методика наукових педагогічних досліджень» як спеціальний курс у вищих навчальних закладах, навчальних центрах та інститутах підготовки і підвищення кваліфікації кадрів. Реалізується на другому і третьому рівнях вищої (у тому числі післядипломної) освіти на факультетах і відділеннях педагогічних спеціальностей.

Мета дисципліни: оволодіння студентами сучасними методологічними проблемами педагогічної науки; основними етапами науково-педагогічного пошуку; методами педагогічного дослідження.

Предмет дисципліни: методологія і методи педагогічних досліджень у галузі педагогіки, зокрема професійної освіти та управління навчальним закладом.

Навчальна програма з навчальної дисципліни «Методика наукових педагогічних досліджень» побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу у закладах вищої освіти і розроблена для студентів рівня вищої освіти магістр. Навчальна дисципліна «Методика наукових педагогічних досліджень» розрахована на _____ години і включає три змістових модулі. Основні форми вивчення дисципліни: лекції, індивідуальні консультації, практична та самостійна робота студентів. Заключний вид контролю – підсумковий модульний контроль. Система дидактичного забезпечення – модульно-рейтингова технологія навчання.

***Завдання вивчення дисципліни*:**

- сформувати у студентів поняття про методологію наукового пошуку;
- опанування студентами наукової термінології та специфічної методології наукового пошуку у педагогічній науці;
- допомогти майбутнім магістрам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації, проведення науково-педагогічного дослідження;
- ознайомити майбутніх магістрів із комплексом методів педагогічного дослідження, методикою обробки результатів науково-педагогічного пошуку;
- сформувати уміння узагальнювати результати наукового пошуку;
- розвивати науковий світогляд студентів;
- сформувати у студентів критичне осмислення методологічних особливостей затосування, гносеологічних спроможностей різних пізнавальних педагогічних технологій.

У результаті вивчення дисципліни «Методика наукових педагогічних досліджень» студенти мають *знати:*

- предмет, завдання і зміст дисципліни;

- значення основних методологічних принципів процесу наукового пізнання;
- особливості застосування методологічних підходів у вивченні педагогічних явищ;
- значення науково-педагогічних досліджень для ефективності педагогічної діяльності;
- понятійно-термінологічний апарат, логіку проведення науково-педагогічних досліджень; методи педагогічних досліджень;
- методи обробки результатів дослідження.

студент повинен ***вміти:***

- використовувати дані досліджень у практичній діяльності;
- вибирати адекватні методи науково-педагогічного дослідження й застосовувати їх для вивчення педагогічних явищ;
- розробляти програму науково-педагогічного дослідження згідно з методологічними й методичними підходами;
- визначати науково-педагогічну проблему, формулювати гіпотезу, мету й завдання науково-педагогічного дослідження;
- здійснювати кількісну й якісну обробку результатів науково-педагогічного дослідження;
- аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати вивчення педагогічних явищ.

Досягти мету програми «Методика наукових педагогічних досліджень» необхідно шляхом активізації мислення тих, хто навчається, самостійним опрацюванням ними рішень у галузі педагогіки, постійною взаємодією суб'єктів навчання (студентів, слухачів, викладачів) за допомогою прямих і зворотних зв'язків, творчого мислення. Програмою передбачається наявність у студентів базової освіти, тому у підготовці фахівців акцент робиться не на самі знання, а на здатність самостійно мислити під час вирішення завдань, уміти застосовувати отримані знання. Це вимагає від викладачів уміння володіти складною технікою керування мисленням студентів, мати здатність будувати проблемні ситуації, стимулювати пізнавальну активність тих, кого навчають.

Для вирішення завдань, передбачених програмою, визначені такі методи активного навчання: проблемні лекції, семінари і тематичні дискусії, контрольні та випускні роботи, імітаційні вправи, аналіз ситуацій, розігрування ролей, ділові ігри.

Дисципліна «Методика наукових педагогічних досліджень» є однією з базових засад розвитку здатності студентів до дослідно-пізнавальної роботи, підготовки до неї.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

№	*Назва змістових модулів та тем*
Змістовий модуль І. Теоретико-методологічні основи педагогічного дослідження	
1.	Поняття науки як форми суспільної свідомості
2.	Особливості та види науково-педагогічних досліджень
3.	Методологія науково-педагогічного дослідження
Змістовий модуль ІІ. Організація науково-педагогічного дослідження	
4.	Визначення та обґрунтування теми педагогічного дослідження
5.	Планування науково-педагогічного дослідження
6.	Особливості опрацювання літературних джерел та написання наукових текстів
Змістовий модуль ІІІ. Методика науково-педагогічного дослідження	
7.	Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження
8.	Емпіричні методи педагогічних досліджень
9.	Педагогічний експеримент
10.	Застосування методів математичної статистики у науково-педагогічному дослідженні
11.	Обгрунтування науково-педагогічного дослідження та оформлення його результатів
Всього – 24 год.	

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Змістовий модуль І. Теоретико-методологічні основи педагогічного дослідження

Тема 1. Поняття науки як форми суспільної свідомості

Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки. Характеристика процесу наукового пізнання. Суб'єкти та об'єкти пізнання. Відмінності наукового та буденного пізнання. Наука як суспільно значима сфера людської діяльності. Форми наукового знання. Наукові революції. Глобальні кризи й проблема важливості науково-технічного прогресу.

[2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 17]

Тема 2. Особливості та види науково-педагогічних досліджень

Види наукових досліджень. Класифікація наукових досліджень та наук (природничі, гуманітарні, технічні, суспільні). Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Наукові школи. Внесок українських вчених у світову науку.

Особливості науково-педагогічного дослідження. Головні критерії ефективності науково-педагогічного дослідження. Вимоги до здійснення науково-педагогічних досліджень. Види досліджень у педагогіці. Особливості педагогічного дослідження. Етичні принципи здійснення науково-педагогічного дослідження.

[1-4, 6-11, 14]

Тема3. Методологія науково-педагогічного дослідження

Поняття методології. Методологія як теорія та як сукупність методів дослідження. Поняття методу, техніки, методики, процедури дослідження. Принципи науково-педагогічного дослідження (єдності теорії і практики, історизму, об'єктивності висвітлення педагогічних процесів, всебічного вивчення педагогічних процесів, конкретності істини, суперечності, заперечення, розвитку, причинності, системності). Особливості застосування методологічних підходів (системний, аксіологічний, компетентнісний, комплексний, структурний, цілісний, діяльнісний, культурологічний, особистісно-орієнтований, диференційований, етнопедагогічний) у дослідженні педагогічних явищ.

[2-4, 6-11, 13, 14, 17]

Змістовий модуль ІІ. Організація науково-педагогічного дослідження

Тема 4. Визначення та обґрунтування теми педагогічного дослідження

Ознайомлення із станом обраної для дослідження проблеми. Складові наукового апарату дослідження: наукова проблема, тема, актуальність, об'єкт

дослідження, предмет дослідження, мета і завдання, гіпотеза, методи пізнання, новизна, значення для науки, значення для практики. Характеристика цих складових у педагогічному дослідженні.

Основні поняття теми: наукове пізнання, педагогічне дослідження, наукова проблема, тема, актуальність, об'єкт дослідження, предмет дослідження, мета і завдання, гіпотеза, методи пізнання, новизна, значення для науки, значення для практики.

[1-4, 6-11, 13, 14, 16, 20-22]

Тема 5. Планування науково-педагогічного дослідження

Етапи виконання науково-дослідної роботи. Термінологічно-категоріальний апарат дослідження. Аналіз стану досліджуваної проблеми. Вибір теми дослідження. Гіпотеза дослідження. Концепція науково-педагогічного дослідження. Програма науково-педагогічного дослідження.

Складові програми педагогічного дослідження, етика наукових досліджень.

[7, 8, 10, 11, 18, 22]

Тема 6. Особливості опрацювання літературних джерел та написання наукових текстів

Наукова проблема та науковий напрямок. Організаційні, емпіричні, методи обробки даних та інтерпретаційні методи.

Теоретичні засади психолого-педагогічного дослідження. Процес наукового дослідження: характеристика, етапи. Дослідно-експериментальна робота. Аналіз проведеного педагогічного дослідження. Висновки.

Етика наукових досліджень. Особливості творення наукових текстів.

[2, 13, 14, 15-18, 21, 22]

Змістовий модуль ІІІ. Методика науково-педагогічного дослідження

Тема 7. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження

Поняття про методи наукового пізнання. Метод, методичний прийом і методика. Класифікація методів, що використовуються у науково-педагогічних дослідженнях. Роль теоретичних методів у науковому дослідженні. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика: індукція та дедукція, аналіз і синтез, порівняння і класифікація, абстрагування та конкретизація. Поняття про модель та моделювання. Призначення моделей у науковому дослідженні.

[6, 7, 9, 14, 20]

Тема 8. Емпіричні методи педагогічних досліджень

Анкетування як один із основних емпіричних методів дослідження у педагогіці. Специфіка та види анкетного опитування. Структура анкети та види запитань. Переваги та недоліки анкетування при проведенні науково-педагогічного дослідження. Основні емпіричні методи соціально-педагогічного дослідження: бесіда, експертна оцінка, інтерв'ю, тестування. Особливості проведення педагогічного спостереження.

[1-8, 13-15, 20-23]

Тема 9. Педагогічний експеримент

Сутність педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контролюючий, природний, лабораторний). Планування експерименту (постановка завдань, вибір необхідного числа експериментальних факторів, методика формування експериментального і контрольного масивів, визначення тривалості, фіксування даних). Програма педагогічного експерименту.

[2, 12, 14, 18, 19]

Тема 10. Застосування методів математичної статистики у науково-педагогічному дослідженні

Математичні методи опрацювання результатів дослідження. Основні поняття математичної статистики. Основні типи вимірювань у науково-педагогічному дослідженні. Визначення генеральної та вибіркової сукупності. Кореляція. Конкордація. Елементи теорії графів. Параметричні і непараметричні статистичні критерії. Загальні підходи до вибору методів перевірки статистичних гіпотез.

[2-9, 14, 20, 23]

Тема 11. Обгрунтування науково-педагогічного дослідження та оформлення його результатів

Зміст обґрунтування науково-дослідної роботи. Схема обґрунтування: анотація, опис проекту (план реалізації проекту, ресурси, необхідні для реалізації проекту, результати реалізації проекту), бюджет. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: графічні, табличні. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Вимоги до написання та оформлення наукових праць (реферат, тези доповіді, наукова стаття, магістерська робота, дисертація, монографія).

[2, 8, 10, 11, 14, 15, 22, 23]

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ
(ЗАВДАННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ)

1. Порівняйте рівень розвитку науки у різних країнах світу (на вибір).
2. Здійсніть аналіз соціально-педагогічних проблем, які розробляються в Україні в останнє десятиліття.
3. Розробіть анотований список джерел за темою «Науково-дослідна робота студентів».
4. За допомогою Інтернет-ресурсів та періодичних видань складіть графік проведення наукових конференцій з проблем навчання, виховання та розвитку особистості за останні 3 роки.
5. Розробіть модель формування навичок наукової роботи серед студентів вашого факультету.
6. Підготуйте тези доповіді на студентську наукову конференцію.
7. Визначте критерії та показники за якими, на Вашу думку, можна діагностувати рівень сформованості у студентів навичок наукової роботи.
8. На основі Інтернет-ресурсів та періодичних видань складіть бібліографію до теми: «Сутність та види науково-педагогічних досліджень».
9. Підготуйте конспект на тему: «Фундаментальні та прикладні дослідження у педагогіці»
10. Розкрийте алгоритм розв'язування педагогічних проблем, побудований на засадах системного методологічного підходу.
11. Підготуйте глосарій термінів за тематикою «Логіка педагогічних досліджень».
12. Визначте 10 суперечностей, які на Вашу думку існують у сучасній вищій школі.
13. Здійсніть аналіз стану реалізації наукової роботи у навчальному закладі, в якому Ви проходили практику.
14. Розрахуйте об'єм репрезентативної вибірки за формулою для популяції об'ємом 50000 осіб.
15. Розробіть програму дослідження за обраною тематикою.
16. Проаналізувати приклад магістерської роботи й обґрунтувати вибір автором теоретичних та емпіричних методів дослідження.
17. Навести приклад теоретичних методів (не менще 5) у дослідженні проблем педагогічного характеру.
18. Доберіть систему методів, яку, на Вашу думку, слід використати для вивчення мотивів навчання студента.
19. Підготувати бібліографічний опис із теми «Теоретичні методи дослідження».

20. Розробити й скласти протокол спостереження (за індивідуальною темою дослідження). *Примітка.* Протокол спостереження повинен містити місце й дату спостереження; об'єкт, мету, завдання спостереження; теоретичні основи і критерії оцінки; тривалість проведення, кількість задіяних учнів; вид спостереження; спеціально розроблену таблицю, у якій будуть записуватися результати спостереження.

21. Скласти запитання для проведення бесіди зі студентами (на вільно обрану тему).

22. Здійснити пошук літературних джерел із теми «Вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду».

23. Розробити анкету для студентів (за індивідуальною темою дослідження).

24. Підготувати план проведення стандартизованого інтерв'ю для абітурієнтів на тему «Мотиви вступу до ЗВО».

25. Запропонувати 8-10 запитань для вільного інтерв'ю з метою вивчення особливостей впливу навчання у ЗВО на розвиток особистості студента.

26. Виконати соціометричне дослідження однієї з студентських груп.

27. Описати відмінності експериментального методу від:

а) науковго спостереження;

б) педагогічної діагностики;

в) дослідної практики.

28. Ознайомитися з організацією і проведенням експериментального дослідження у запропонованих магістерських роботах. Законспектувати етапи, особливості організації експерименту (за однією з проаналізованих дипломних робіт).

29. Проаналізувати приклади магістерських робіт і визначити види експериментів, які застосовували дослідники.

30. Розробити й скласти програму експерименту за індивідуальною темою. *Примітка.* Програма експерименту повинна містити мету і завдання експерименту; об'єкт, який підлягає перевірці; тривалість і обсяг експерименту, кількість дослідів, послідовність їх реалізації; фактори впливу на об'єкт; засоби вимірювань, способи фіксування результатів.

31. Підібрати літературні джерела для вивчення теми «Експеримент у педагогічних дослідженнях», скласти бібліографічний опис за алфавітним принципом із використанням розширеного бібілографічного опису.

32. Опрацювати два літературних джерела з теми «Педагогічний експеримент», підготувати конспект.

33. Визначте середні величини (середнє арифметичне, медіана, мода) та показники варіативності (дисперсію, коефіцієнт варіації) числа годин, які ви витрачали на самостійну роботу за останні 10 днів

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Як Ви розумієте поняття «наука»?
2. У чому полягає суть наукового дослідження?
3. Визначте одне з основних завдань наукознавства.
4. Що таке *індекс цитування* і яким чином він пов'язаний з *науковим рейтингом*?
5. Визначте критерії науковості знань.
6. Назвіть основні поняття науки.
7. У яких формах виявляється науковий результат?
8. Які державні структури здійснюють підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів.
9. Які існують форми підготовки наукових кадрів?
10. Охарактеризуйте нормативно-правову базу підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.
11. У яких формах виявляється науково-дослідницька робота студентів у межах навчального процесу?
12. Розкрийте основні напрямки науково-дослідницької діяльності студентів ЗВО.
13. Назвіть основні ідентифікатори наукової школи.
14. Охарактеризуйте загальну схему наукового дослідження.
15. Які висувають вимоги до вибору теми наукової роботи?
16. Які існують жанрові форми наукового твору?
17. Розкрийте зв'язок між метою, завданням і кінцевим результатом дослідження.
18. У чому полягає специфіка наукового стилю викладу?
19. Назвіть загальні технічні вимоги до оформлення наукових праць.
20. Яким чином розмежовують методологію та методи дослідження у зарубіжній та вітчизняній наукових традиціях?
21. Наведіть загальну типологію методів дослідження.
22. У чому полягає системний підхід?
23. Чим обумовлюється вибір методів дослідження?
24. Визначте специфіку інформаційного підходу.
25. Які складові містить робочий план соціологічного дослідження?
26. Визначте інструментарій соціологічних досліджень.
27. Які підходи, методи використовують для аналізу текстів з управління персоналом?
28. Назвіть найпоширеніші методи соціологічних досліджень.
29. Які існують види опитування?

30. У чому полягає особливість експерименту як методу дослідження?
31. Охарактеризуйте різні типи вибірки.
32. Охарактеризуйте різновиди інформації про об’єкт дослідження.
33. Які існують методи доказу достовірності результатів наукового пізнання?
34. Яким чином здійснюється пошук вторинної документаційної інформації з теми?
35. Охарактеризуйте принципи роботи з науковою літературою.
36. На якому етапі науково-дослідної роботи відбувається деталізація попереднього плану дослідження?
37. Визначте особливості курсової, дипломної, магістерської робіт.
38. Які існують методичні прийоми викладу наукових матеріалів? У чому їх переваги і недоліки?
39. Визначте вимоги до загального обсягу кваліфікаційних робіт.
40. Які висувають вимоги до технічного оформлення наукових робіт?
41. Які мовні звороти використовують у наукових працях для логічного поєднання структурних частин?
42. У чому полягають обов’язки наукового керівника курсової (дипломної) роботи?
43. Визначте шляхи популяризації результатів наукових досліджень.
44. Назвіть фахову періодику із соціальних комунікацій.
45. У чому полягає специфіка наукової комунікації через Інтернет?
46. Які існують види наукової публікації?
47. Розкрийте особливості підготовки тез доповіді.
48. У чому відмінність доповіді і повідомлення?
49. Визначте одне з основних завдань наукознавства.
50. Розкрийте основні напрямки науково-дослідницької діяльності студентів ЗВО.
51. Охарактеризуйте жанрові форми наукового твору.
52. Наведіть загальну типологію методів дослідження.
53. Проаналізуйте методичні прийоми викладу наукових матеріалів.
54. Нормативно-правові акти з питань наукової діяльності.
55. Організація наукових досліджень в наукових та навчальних установах.
56. Соціально-правовий статус наукових працівників.
57. Інтелектуальна власність та її гарантії.
58. Визначте сутність та призначення науки як форми пізнання світу.
59. Розкрийте особливості підготовки тез доповіді.
60. У чому відмінність доповіді і повідомлення?

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Академія наук вищої школи України. Наукові записки. Том ІІ. «Системные технологии», Дніпропетровськ, 2009. – 126 с.

2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Пранер», 2010. - 308 с.

3. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень: Навч. посібник. - Вид. 2-е, доп. і перероб. – К.: Видавничий дім «Професіонал», 2004. - 208 с.

4. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. - 2-ге вид. випр. та доп.- К.: Центр учбової літератури, 2011. - 144 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/ Kafedry/Biofizyky/2014/kolesnykov_osn_me t dos.pdf

5. Коломієць В. О. Як виконувати курсову роботу: Метод. посібник для студентів вищих педагог. навч. закладів. – К,: Вища школа, 2003. – 69 с.

6. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень: Навч. посібник. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.

7. Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підр. / Н.М. Кушнаренко, В.М. Шейко. - К.: Знання, 2006.

8. Основи наукових досліджень : опорний конспект лекцій / уклад.: О.Л. Шерстюк. - К. : КНТЕУ, 2009. - 24 с.

9. Поздеев В.А. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підр. / В.А. Поздеев - К.: КМПУ, 2007. (бібліотека університету)

10. Пилипчук М.І. Основи наукових досліджень: підручник / М.І. Пилипчук, А.С. Григор`єв, В.В. Шостак. – К.: Знання, 2007. – 270 с.

11. П’ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 116 с.

12. Різун В.В., Скотникова Т.В. Методи наукових досліджень у журналістикознавстві. - К., 2005. – 104 с.

13. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : навч-метод. посіб. / С. О.Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. - Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. - 460 с.

14. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. пос. / Г.С. Цехмістрова, В.М. Шейко. - К.: Знання, 2006. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html

15. Шейко В.М. Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В.М. Шейко, Н.М. Кушнаренко. – 6-те вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008. – 310 с.

Додаткова

16. Кузьменко С.Г. Курсова (дипломна) – це дуже просто!: наук.-практ. посіб. / С.Г. Кузьменко; Донец. юрид. ін-т МВС України при Донец. держ. ун-ті. – Донецьк: Норд-Прес, 2004. – 126 с.

17. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Мн.: Мисанта, 2003. – 416 с.

18. Кушнаренко Н.М., Удалова В.К. Наукова обробка документів: підручник / Н.М. Кушнаренко, В.К. Удалова. – 4-те вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2006. – 334 с.

19. Основи наукових досліджень : науково-допоміжний бібліографічний покажчик / Сумський державний педагогічний університет, наукова бібліотека ; укладачі: І. О. Железняк, В. В. Косенко ; редактор В. В. Косенко ; передмова В. В. Косенко. - Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. - 284 с.

20. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / Дружинин В. Н. - М.: ИП РАН, 1994.

21. Євдокимов В.І. Педагогічний експеримент: навчальний посібник для студентів педагогічних вузів / В.І.Євдокімов, Т.П. Агапов, І.В. Гавриш, Т.О. Олійник. - Харків: «ОВС», 2001. - 148 с. (бібліотека університету)

22. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / С.Я.Харченко, Н.С.Кратинов, В.А.Кратинова. - М.: Академия, 2001.

23. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. - Кн.3: Експериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Немов Р.С. - М.: Просвещение, 1995. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://kubsau.ru/upload/iblock/326/32657b4da9f1e632c52dfa2deb8b7e0b.pdf

24. Українські ресурси мережі Інтернет: громадсько-політичні центри / Укл. Ю. Шайгородський. – К.: Укр. центр політ. менеджменту, 2003. – 296 с.

25. Філінюк А.Г. Наукова робота студента: метод. рек. для студ. і магістрантів усіх спец. і форм навчання. – Кам`янець-Подільський: Кам`янець-Поділ. держ. ун-т, 2007. – 74 с.

26. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-метод. пособие / Пер. с итал. – М.: Книжный Дом «Університет”, 2003. – 240 с.

27. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 1998. – 596 с.

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА 3

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» 5

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАУКОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» 6

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ 9

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ 11

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ 13