**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**
**Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук**
**Кафедра іноземної філології та перекладу**

| | |
|---|---|
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**<br>Директор Навчально-наукового інституту психології та соціальних наук<br>_____ Яна РАЄВСЬКА<br>«25» серпня 2025 р.<br>№12 | **СХВАЛЕНО**<br>на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу<br>Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.<br>Завідувач кафедри _____ Іван БАХОВ |

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
# «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

| | |
|---|---|
| **Галузь знань:** | В Культура, мистецтво та гуманітарні науки |
| **Спеціальність:** | В11 Філологія (спеціалізація В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) |
| **Рівень вищої освіти:** | другий (магістерський) рівень |
| **Освітня кваліфікація:** | магістр філології |
| **Освітньо-професійна програма:** | Англійська мова і література (друга мова – німецька) |

**Київ – МАУП – 2025**

**Загальна інформація про навчальну дисципліну**

| | |
|---|---|
| **Назва навчальної дисципліни** | Педагогіка та психологія вищої школи |
| **Шифр і назва спеціальності** | В11 Філологія (спеціалізація В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) |
| **Освітньо-професійна програма** | Англійська мова і література (друга мова – німецька) |
| **Рівень вищої освіти** | другий (магістерський) рівень вищої освіти |
| **Статус дисципліни** | обов'язкова (ОК 4 освітньо-професійної програми) |
| **Кількість кредитів і годин** | 3 кредити ЄКТС / 90 годин. Лекції: 20 годин; практичні (семінарські) заняття: 14 годин; самостійна робота: 56 годин |
| **Термін вивчення дисципліни** | 1 курс, І семестр |
| **Мова викладання** | українська |
| **Вхідні вимоги** | базові знання з педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов, набуті на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти |
| **Вид підсумкового контролю** | екзамен, двокомпонентний (письмова частина – тест і методичне завдання; усна частина – відповідь на теоретичне питання та аналіз педагогічної ситуації) |
| **Сторінка дисципліни на сайті** | |

**Загальна інформація про викладача. Контактна інформація. Комунікація**

| | |
|---|---|
| **Прізвище, ім'я, по батькові викладача** | Раєвська Я. М. |
| **Науковий ступінь** | Доктор психологічних наук |
| **Вчене звання** | професор |
| **Посада** | Завідувач кафедри психології |
| **Дисципліни, які викладає НПП** | Педагогіка та психологія вищої школи |
| **Напрями наукових досліджень** | Психологія особистості, Основи медіації, Теоретико-метрологічні проблеми психології, Супервізія у практичній психології |
| **Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців (ORCID, Google Scholar)** | ORCID: https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-3802-2304 https://scholar.google.com/citations?user=bsfNHk0AAAAJ&hl=uk |
| **Портфоліо викладача на сайті кафедри / Інституту / Академії** | |
| **E-mail** | |
| **Контактний телефон** | |

| | |
|---|---|
| **Телефон кафедри** | |
| **Комунікація зі здобувачами (e-mail, месенджери, консультації, очні зустрічі)** | |

## Структура курсу

**Анотація курсу.** Навчальна дисципліна «Педагогіка та психологія вищої школи» належить до обов'язкових освітніх компонентів (ОК 4) освітньо-професійної програми «Англійська мова і література (друга мова – німецька)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності В11 «Філологія» і вивчається у І семестрі (1 курс). Курс розкриває закономірності організації освітнього процесу в закладах вищої освіти в контексті Європейського простору вищої освіти, дидактичні засади студентоцентрованого навчання, форми, методи й цифрові технології навчання, системи оцінювання та забезпечення якості, а також психологічні особливості студентського віку, мотивації навчання, педагогічного спілкування й професійного розвитку викладача. Окрему увагу приділено методиці викладання іноземних мов і перекладу у вищій школі.

**Предмет вивчення навчальної дисципліни:** закономірності, принципи, зміст, форми й методи навчання та виховання у вищій школі; психологічні особливості суб'єктів освітнього процесу закладу вищої освіти.

**Мета курсу:** сформувати в здобувачів систему психолого-педагогічних знань і вмінь, необхідних для організації та здійснення освітнього процесу з іноземних мов і перекладу у закладах вищої освіти.

**Завдання навчальної дисципліни:**

– ознайомити з нормативно-правовими засадами вищої освіти в Україні та принципами Європейського простору вищої освіти;

– розкрити дидактичні засади студентоцентрованого навчання, зміст освіти та структуру освітніх програм;

– сформувати вміння добирати форми, методи та цифрові технології навчання у вищій школі;

– навчити розробляти системи оцінювання результатів навчання з дотриманням академічної доброчесності;

– ознайомити з психологічними особливостями студентського віку, мотивацією навчання та андрагогічними принципами;

– сформувати навички педагогічного спілкування, запобігання конфліктам та професійного саморозвитку викладача;

– навчити проєктувати заняття з іноземної мови та перекладу у вищій школі.

**Пререквізити навчальної дисципліни:** знання з педагогіки, психології, методики навчання іноземних мов, набуті на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

**Постреквізити навчальної дисципліни:** переддипломна практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи; подальше навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

**Програмні компетентності та результати навчання**

| | |
|---|---|
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.<br>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.<br>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.<br>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.<br>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).<br>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)** | СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. |
| **Програмні результати навчання (ПРН)** | ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.<br>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.<br>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.<br>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.<br>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. |

**Зміст навчальної дисципліни**

**Навчальним планом передбачено лекції (20 год.), практичні (семінарські) заняття (14 год.) та самостійну роботу (56 год.). Форма підсумкового контролю – екзамен (двокомпонентний).**

**Методи навчання:** лекції (інформаційна, проблемна, лекція-дискусія); семінарські та практичні заняття; аналіз педагогічних ситуацій; кейс-метод; проєктування фрагментів занять; дискусії; групова робота; рефлексивні методи; використання платформ дистанційного навчання.

**Методи оцінювання:** усне опитування; аналіз педагогічних ситуацій; письмові завдання (план заняття, есе, система оцінювання); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист індивідуального науково-дослідного завдання; самоконтроль і взаємооцінювання; екзамен.

**Тематичний план навчальної дисципліни**

| № теми | Назва теми | Лекції, год. | Практичні (семінарські), год. | Самост. робота, год. |
|---|---|---|---|---|
| **Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.** | Вища освіта в Україні та Європейському просторі вищої освіти: Закон України «Про вищу освіту», Болонський процес, стандарти й рекомендації ESG, системи забезпечення якості. | 3 | 2 | 7 |
| **Тема 2.** | Дидактика вищої школи: закономірності й принципи навчання, зміст освіти, освітні програми, компетентнісний і студентоцентрований підходи. | 3 | 2 | 7 |
| **Тема 3.** | Форми та методи навчання у ЗВО: лекція, семінар, практичне заняття, консультація, самостійна робота; інтерактивні та цифрові технології; змішане та дистанційне навчання. | 2 | 2 | 7 |
| **Тема 4.** | Контроль і оцінювання результатів навчання: види, форми, методи; рейтингові системи; рубрики оцінювання; академічна доброчесність в освітньому процесі. | 2 | 1 | 7 |
| **Модульна контрольна робота 1** | | | | |
| **Змістовий модуль 2. Психологія вищої школи** | | | | |
| **Тема 5.** | Психологія студентського віку: вікові та індивідуальні особливості, адаптація до навчання, професійне самовизначення. | 3 | 2 | 7 |
| **Тема 6.** | Психологія навчальної діяльності: мотивація, увага, пам'ять, мислення в навчанні; стилі навчання; навчання дорослих (андрагогіка). | 3 | 2 | 7 |
| **Тема 7.** | Психологія особистості та діяльності викладача: педагогічне спілкування, стилі керівництва, конфлікти та їх розв'язання, професійне вигорання й саморегуляція. | 2 | 2 | 7 |
| **Тема 8.** | Методика викладання іноземних мов і перекладу у вищій школі: CEFR, комунікативний і діяльнісний підходи, проєктування заняття, сучасні методи навчання перекладу. | 2 | 1 | 7 |
| **Модульна контрольна робота 2** | | | | |
| **Разом:** | | **20** | **14** | **56** |

Самостійна робота (56 год.) забезпечує поглиблене опрацювання психолого-педагогічної теорії та формування практичних умінь проєктування освітнього процесу. Основними видами самостійної роботи є: опрацювання нормативних документів і рекомендованої літератури; аналіз педагогічних ситуацій; розроблення планів занять і систем оцінювання; написання есе; виконання ІНДЗ; підготовка до модульних контрольних робіт та екзамену.

**Розподіл самостійної роботи за темами**

| Тема | Зміст самостійної роботи | Год. | Форма контролю |
|---|---|---|---|
| **Тема 1** | Опрацювання Закону України «Про вищу освіту» та ESG; складання порівняльної таблиці «Вища освіта в Україні та ЄПВО». | 7 | Таблиця, опитування |
| **Тема 2** | Аналіз освітньої програми та силабусу дисципліни з погляду компетентнісного підходу. | 7 | Аналітична записка |
| **Тема 3** | Розроблення фрагмента інтерактивної лекції або семінару з використанням цифрових інструментів. | 7 | План фрагмента заняття |
| **Тема 4** | Розроблення рубрики оцінювання письмового завдання з іноземної мови або перекладу. | 7 | Рубрика оцінювання |
| **Тема 5** | Написання есе «Портрет сучасного студента-філолога». | 7 | Есе |
| **Тема 6** | Аналіз власних стратегій навчання; складання рекомендацій щодо підвищення навчальної мотивації. | 7 | Рефлексивний звіт |
| **Тема 7** | Аналіз трьох педагогічних ситуацій (конфлікт, зниження мотивації, порушення доброчесності) з пропозиціями розв'язання. | 7 | Аналіз ситуацій |
| **Тема 8** | Розроблення плану-конспекту практичного заняття з іноземної мови або перекладу; оформлення та подання ІНДЗ. | 7 | План-конспект, захист ІНДЗ |
| **Разом** | | **56** | |

**Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)** – методичний проєкт «Заняття з іноземної мови / перекладу у вищій школі», що містить: 1) аналіз місця теми в освітній програмі та силабусі; 2) формулювання очікуваних результатів навчання; 3) план-конспект практичного заняття (80 хв.) з обґрунтуванням вибору методів і цифрових інструментів; 4) комплект навчальних матеріалів; 5) рубрику оцінювання; 6) рефлексивний коментар щодо психологічних аспектів взаємодії зі студентами.

**Технічне обладнання та / або програмне забезпечення**

Для якісного викладання та опанування курсу використовуються: мультимедійні лекційні аудиторії, лінгафонний кабінет і комп'ютерний клас із ліцензійним пакетом Microsoft Office та необхідним програмним забезпеченням; доступ до мережі Інтернет (у т. ч. безкоштовна мережа Wi-Fi); наукова бібліотека Академії. Використовується офіційний сайт МАУП http://maup.com.ua, система електронного навчання Moodle, платформа Microsoft Teams, цифрові освітні інструменти (Microsoft Forms, Padlet, Kahoot!, Mentimeter).

**Форми і методи контролю**

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюється під час лекційних і практичних (семінарських) занять і має на меті систематичну перевірку засвоєння теоретичного матеріалу та сформованості практичних умінь. Формами поточного контролю є: усне опитування; аналіз

сформованості практичних умінь. Формами поточного контролю є: усне опитування; аналіз педагогічних ситуацій; розроблення планів занять і рубрик оцінювання; есе; тестування; виконання завдань для самостійної роботи; модульні контрольні роботи; виконання та захист індивідуального науково-дослідного завдання.

**Методи поточного контролю:** усний контроль (опитування, дискусія, захист завдань); письмовий контроль; тестовий контроль; взаємооцінювання; спостереження; проблемні завдання.

**Підсумковий (семестровий) контроль** проводиться у формі екзамену. До екзамену допускається здобувач, який виконав усі передбачені види робіт і набрав за поточну навчально-пізнавальну діяльність не менше ніж 35 балів. Екзамен є двокомпонентним: частина 1 – письмова (тест і методичне завдання); частина 2 – усна (відповідь на теоретичне питання та аналіз педагогічної ситуації). Підсумкова оцінка формується як сума балів за поточний контроль (до 60 балів) і за екзамен (до 40 балів). Дисципліна вважається опанованою, якщо здобувач набрав не менше ніж 60 балів зі 100.

**Структура екзаменаційного білета**

| № | Зміст завдання екзаменаційного білета | Максимальна кількість балів |
|---|---|---|
| 1 | Тест з педагогіки та психології вищої школи (20 завдань закритої форми) – письмова частина | 10 |
| 2 | Методичне завдання: розроблення фрагмента заняття з іноземної мови або перекладу (мета, результати навчання, методи, засоби, оцінювання) – письмова частина | 15 |
| 3 | Усна частина: відповідь на теоретичне питання та аналіз педагогічної ситуації із запропонуванням шляхів її розв'язання | 15 |
| | **Разом** | **40** |

**Система оцінювання та вимоги**

Система оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації. Оцінювання результатів навчання здійснюється за модульно-рейтинговою системою із застосуванням 100-бальної шкали. Максимальна кількість балів, яку може накопичити здобувач за всі види навчальної роботи, становить 100.

**Таблиця розподілу балів з навчальної дисципліни**

| Вид навчальної роботи | Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | ІНДЗ | Разом |
|---|---|---|---|---|
| Робота на лекційних і практичних (семінарських) заняттях і самостійна робота | 15 | 15 | – | 30 |
| Модульна контрольна робота | 10 | 10 | – | 20 |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання (методичний проєкт) | – | – | 10 | 10 |
| **Поточний контроль разом** | **25** | **25** | **10** | **60** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Екзамен: частина 1 (письмова) – 25 б.; частина 2 (усна) – 15 б.** | – | – | – | **40** |
| **Разом** | | | | **100** |

**Розподіл балів.** Поточна діяльність оцінюється до 60 балів (30 – робота на лекційних і практичних (семінарських) заняттях та самостійна робота, 20 – дві модульні контрольні роботи, 10 – індивідуальне науково-дослідне завдання). Екзамен оцінюється до 40 балів (частина 1 (письмова) – 25 б.; частина 2 (усна) – 15 б.). Мінімальна сума балів, за якої дисципліна вважається опанованою, становить 60.

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.** Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі й містить тестові завдання та практичне завдання (аналіз педагогічної ситуації або методичне завдання) у межах відповідного змістового модуля. Оцінювання: «відмінно» (A) – правильно виконано понад 90 % завдань; «дуже добре» (B) – 82–89 %; «добре» (C) – 75–81 %; «задовільно» (D) – 68–74 %; «достатньо» (E) – 60–67 %; «незадовільно» (FX) – менше 60 %. Відсутність роботи – 0 балів.

**Критерії оцінювання письмових робіт.** Оцінюються: відповідність завданню; теоретична обґрунтованість; логічність і структурованість; практична спрямованість і доцільність запропонованих рішень; дотримання академічної доброчесності.

**Критерії оцінювання усних відповідей і аналізу педагогічних ситуацій.** Оцінюються: повнота й правильність відповіді; володіння психолого-педагогічною термінологією; уміння аналізувати ситуацію, пропонувати обґрунтовані шляхи її розв'язання з урахуванням етичних норм.

**Критерії оцінювання екзамену.** Частина 1 (письмова, до 25 балів): тест оцінюється за кількістю правильних відповідей (0,5 бала за кожне завдання); методичне завдання (до 15 балів) – за коректністю мети й результатів навчання, доцільністю методів і засобів, якістю системи оцінювання. Частина 2 (усна, до 15 балів) – за повнотою відповіді на теоретичне питання та глибиною аналізу педагогічної ситуації.

| Кількість балів | Критерії оцінювання (сумарно за обидві частини екзамену) |
|---|---|
| 40–36 | **Відмінний рівень. Тест виконано майже без помилок; методичне завдання розроблено повно, логічно й обґрунтовано. Відповідь на теоретичне питання вичерпна; аналіз ситуації глибокий, запропоновані рішення доцільні й етичні.** |
| 35–28 | **Добрий рівень. Тест виконано з незначною кількістю помилок; методичне завдання загалом правильне, з окремими неточностями. Відповідь правильна, але недостатньо розгорнута; аналіз ситуації загалом обґрунтований.** |
| 27–24 | **Задовільний рівень. Тест виконано з помилками; методичне завдання неповне, вибір методів не обґрунтовано. Відповідь фрагментарна; аналіз ситуації поверховий.** |
| 23–0 | **Незадовільний рівень. Тест виконано менш ніж наполовину; методичне завдання не виконано. Здобувач не володіє базовими поняттями педагогіки та психології вищої школи.** |

**Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (до 10 балів).** Оцінюються: відповідність проєкту освітній програмі; коректність формулювання результатів навчання; доцільність методів і цифрових інструментів; якість навчальних матеріалів і рубрики оцінювання; глибина рефлексії; якість захисту.

**Заохочувальні (бонусні) бали.** За участь у наукових конференціях з педагогіки, психології та методики викладання, у конкурсах методичних розробок і публікацію тез за тематикою дисципліни здобувачеві за рішенням кафедри можуть нараховуватися заохочувальні бали. Заохочувальні бали не включаються до основної таблиці розподілу балів; один захід є підставою для нарахування балів лише за один найбільш значущий освітній компонент.

**Зведена шкала оцінювання: національна та ECTS**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою (для іспиту) | для заліку |
|---|---|---|---|
| 90–100 | **A** | відмінно | зараховано |
| 82–89 | **B** | дуже добре | зараховано |
| 75–81 | **C** | добре | зараховано |
| 68–74 | **D** | задовільно | зараховано |
| 60–67 | **E** | достатньо | зараховано |
| 35–59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1–34 | **F** | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## Політика курсу

**Політика щодо академічної доброчесності.** Викладання дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про освіту» та нормативних документів Академії https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/akademichna-dobrochesnist.html. Усі письмові роботи, проєкти та презентації мають бути самостійними й авторськими, супроводжуватися коректними посиланнями на використані джерела. Подання чужого, машинно перекладеного або згенерованого тексту як власного є порушенням академічної доброчесності. За порушення передбачено академічну відповідальність згідно з нормативними документами Академії: повторне проходження оцінювання та / або повторне вивчення відповідного освітнього компонента.

**Політика щодо відвідування та запізнень.** Відвідування лекційних і практичних (семінарських) занять є обов'язковим. У разі пропуску здобувач самостійно опрацьовує матеріал і відпрацьовує пропущені заняття у визначений викладачем спосіб. Систематична активна робота на заняттях враховується під час підсумкового оцінювання.

**Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Завдання виконуються у встановлені терміни. Роботи, подані з порушенням дедлайну без поважних причин, можуть оцінюватися зі зниженням балів. Перескладання незадовільних результатів здійснюється у порядку, визначеному нормативними документами Академії https://drive.google.com/file/d/1WqTVIzoBYxjlu3q0UPXsjU4oFT726Cd1/view.

**Політика щодо оскарження.** Здобувач має право на вмотивоване оскарження результатів оцінювання у порядку, визначеному нормативними документами Академії, звернувшись до викладача, завідувача кафедри або гаранта освітньо-професійної програми https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf.

**Політика використання цифрових інструментів та інструментів штучного інтелекту.** Використання електронних словників, довідкових і пошукових систем, засобів перевірки правопису, систем машинного перекладу й генеративного штучного інтелекту допускається як допоміжний засіб опрацювання інформації та самоперевірки за умови прозорого декларування такого використання та критичного редагування результату. Під час аудиторних контрольних заходів, модульних контрольних робіт і екзамену використання систем машинного перекладу та штучного інтелекту не дозволяється, якщо інше не передбачено умовами завдання https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view.

**Політика сталого розвитку.** Викладання дисципліни узгоджується із Цілями сталого розвитку ООН (Sustainable Development Goals) та принципами відповідальної науки https://sustainability.maup.com.ua/. Зміст курсу співвідноситься з Ціллю 4 «Якісна освіта» (забезпечення інклюзивної та якісної освіти й навчання впродовж життя), Ціллю 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» (психологічне благополуччя суб'єктів освітнього процесу), Ціллю 5 «Гендерна рівність» (недискримінаційне освітнє середовище) та Ціллю 10 «Зменшення нерівності» (інклюзивне навчання). Під час навчання заохочується повага до культурного розмаїття, інклюзивність, гендерно чутлива мова та ощадливе використання ресурсів.

## Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Навчально-методичне забезпечення дисципліни включає: силабус дисципліни; методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів (окремий документ), що містять завдання для самостійної роботи за темами, питання для самоперевірки, вимоги до індивідуального науково-дослідного завдання та критерії оцінювання; конспект лекцій; збірник педагогічних ситуацій; зразки планів-конспектів занять і рубрик оцінювання; банк тестових завдань; перелік питань до екзамену та зразок екзаменаційного білета.

## Рекомендовані джерела інформації

### Основна література

1. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : Купрієнко С. В., 2022. 309 с.

2. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посібник. Житомир : Житомирська політехніка, 2022. 150 с.

3. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Івано-Франківськ, 2022. 180 с.

4. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 580 с.

5. Кулішов В. С. Дидактика вищої школи : навч.-метод. посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.

6. Biggs J., Tang C., Kennedy G. Teaching for Quality Learning at University. 5th ed. Maidenhead : Open University Press, 2022.

### Додаткова література

1. Сікорський П. І. Нова педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.

2. Дольнікова Л. В., Мукан Н. В. Професійна педагогіка : навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 324 с.

### Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт МАУП. URL: http://maup.com.ua

2. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua

3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://naqa.gov.ua

4. Prometheus – платформа масових онлайн-курсів. URL: https://prometheus.org.ua

5. ERIC – Education Resources Information Center. URL: https://eric.ed.gov

6. Common European Framework of Reference for Languages. URL: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Рекомендовані джерела інформації оновлюються щороку.

Розробник (-и) силабусу:

Раєвська Я. М. Доктор психологічних наук, професор

_____

Викладач:

Раєвська Я. М. Доктор психологічних наук, професор

_____

Силабус розглянуто на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу.

Протокол від «27» серпня 2025 р. № 1