

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Освітня програма	46441 Журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	249
Повна назва ЗВО	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Ідентифікаційний код ЗВО	00127522
ПІБ керівника ЗВО	Щокін Ростислав Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.maup.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/249>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46441
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, ОКР «спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ відповідальний за реалізацію ОП)	Кафедра журналістики Навчально-наукового інституту психології та соціальних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземної філології та перекладу, Кафедра філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ, вул.Фрометівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361688
ПІБ гаранта ОП	Штепенко Олександра Геннадіївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alexshter69@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-505-54-93
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма 061 Журналістика з підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була започаткована у 2017 році після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку здобувачів, які пройшли навчання за першим (бакалаврським) рівнем даної освітньої програми в Інституті та вступників з метою продовження навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців.

До розробки освітньої програми були долучені адміністративний склад Інституту та науково-педагогічні працівники за фахом, з яких і була сформована група забезпечення. При розширенні провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти галузі знань 06 "Журналістика" спеціальності 061 "Журналістика" було розроблено, розглянуто, ухвалено та затверджено освітньо-професійну програму "Журналістика" протоколом №5 Вченої ради Інституту від 25 травня 2017 року.

У 2018 р. програма переглядалася і затверджувалась Вченою радою Інституту (протокол №7 від 29.08.2018 р.) оскільки долучалися роботодавці за фахом, академічна спільнота інших ЗВО та впроваджувався досвід закордонних ЗВО.

У 2020 році освітньо-професійна програма «Журналістика» зі спеціальності 061 Журналістика зазнала перегляду та змін у зв'язку із рекомендаціями внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. ОПП «Журналістика» затверджена рішенням Вченої ради ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» від 17.06.2020 року протокол № 5.

У лютому 2021 р. програма була переглянута та вдосконалена за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту та якості освітньої програми через офіційний сайт Академії. З урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти стосовно посилення освітніх компонент загальної підготовки, а також акценту програми на сучасні тренди у медіагалузі (фандрайзінг та кризові комунікації). Програма в оновленому вигляді затверджена на засіданні кафедри журналістики за участю роботодавців (протокол №8 від 22.02.2021р.)

У червні 2023р. програма була переглянута і внесені відповідні зміни, які були зумовлені необхідністю узгодження змісту освітньої програми зі «Стандартом вищої освіти» зі спеціальності 061 Журналістика для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 №994, а також непередбачуваними надзвичайними обставинами 2022-2023 рр., що внесли нові виклики перед журналістикою та підготовкою здобувачів до професійної діяльності. (Протокол №7 від 29.06.2023)

Гарант освітньої програми – Штепенко О.Г. – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри журналістики. До складу робочої групи увійшли: Бойко С.С. – кандидат політичних наук, доцент, завідувач кафедри журналістики, Холод Г.Я. - кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри, Алексєєв А.Ф. – директор ГО «Інформаційно-аналітичний центр міжнародного товариства прав людини, Гачегова І.С.– здобувачка освіти за другим (магістерським) рівнем освітньо-професійної програми Журналістика. Навчальний план затверджено на засіданні Вченої Ради Академії (протоколом №1 від 25.01.2023р.). ОП є нормативним документом, у якому визначається: термін і зміст навчання; форми атестації; встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; подано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Структура навчального плану відповідає ОП. Підготовка фахівця до виконання професійних завдань здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика для другого (магістерського) рівня вищої освіти, законодавства у галузі вищої освіти України. Здобувач отримує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибіркового навчального дисциплін, виконання робіт практичного характеру за фахом. Навчальний план підготовки визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Орієнтація освітньої програми – освітньо-професійна.

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС з терміном навчання 1 рік 6 місяців, що відповідає вимогам чинного законодавства. За визначений період відбувається формування всіх компетентностей зазначених в освітній програмі та досягнення відповідних програмних результатів.

На вивчення обов'язкових компонентів виділено 37 кредитів ЄКТС, кількість кредитів на варіативну частину ОПП складає 23 кредити ЄКТС. Переддипломна практика 10 кредитів ЄКТС, кваліфікаційна робота 20 кредитів ЄКТС.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся	Обсяг набору на ОП у відповідн	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного	У тому числі іноземців
--------------	----------------------------------	--------------------------------	---	------------------------

	набір здобувачів відповідно року навчання	ому навчальн ому році	навчального року			
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	10	9	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	7	3	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	46432 Журналістика 46504 Реклама та зв'язки з громадськістю
другий (магістерський) рівень	46441 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	25296	16642
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17677	9630
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7619	7012
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Журналістика.pdf</i>	
Навчальний план за ОП	<i>НП_Магістр_Журналістика_1,6_очна.pdf</i>	Q4Uov9cxfRtZZDtosplE4HweUwllWBRL3Bkn28ubpK+l c8mijw=fe9pT5Fe1rkrTnE2cHofe82oxQ6x5AMYy74s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	5hkfFqJGVXY6DUfA+o2MFm2iMto7XQRVAL6nkBfU Bs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	pFi5vQmrsh8ohHG1AoMTOqkKHg9o8HTdmA6StUvfmG k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	gSYL41b/oplpgjB16nsrhAWHduoQWl2gvi5Ue76aoBI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими та професійними компетентностями в галузі журналістики, що направлені на здобуття здобувачем вищої освіти, навичок науково-дослідницького проектного та інноваційного характеру, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань в науково-практичній діяльності.

Особливістю ОП є створення ефективної моделі журналістської освіти, де є місце для імпровізації, творчості і креативу, поєднання традиційних та інноваційних підходів до навчання і викладання. Використання у навчальному процесі академічних та позаакадемічних активностей. Готуємо журналістів, які досконало володіють професійними навичками та інструментами для роботи в редакціях різних медіа; універсальних фахівців, зорієнтованих на створення якісного контенту в умовах стрімкого розвитку та розгалуженої системи традиційних та цифрових медіа. Особисте спілкування з професіоналами галузі передбачає виконання професійних обов'язків у галузі соціальних комунікацій (реклама, піар, прес-служба) під час проходження практики в українських ЗМІ відповідно до укладених договорів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета освітньої програми «Журналістика» відповідає стратегічним напрямам Академії:

- сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих, талановитих і здібних громадян; підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва, що відповідає п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

- Місією Академії є «Разом до вершин професійної досконалості й життєвого успіху кожного заради процвітання України» шляхом:
 - надання високоякісної та суспільно-значимої вищої освіти з використанням новітніх навчальних технологій з метою постійного підвищення освітньо-культурного рівня населення України та інших країн світу;
 - створення атмосфери для самовдосконалення науково-педагогічних працівників, співробітників і здобувачів у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності з урахуванням особистого покликання і поваги до людини, змін у навколишньому світі;

- підготовка визнаних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів нового покоління.

Стратегія розвитку Академії розміщена на офіційному сайті (<http://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/strategiya-rozvitku-maup.pdf>) та передбачає забезпечення високої якості освіти, здобуття нових компетентностей та їх передача здобувачам; динамічний розвиток досліджень та інновацій тощо. Підтвердженням цілей та результатів навчання освітньої програми «Журналістика» при підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців спеціальності обі «Журналістика» в Академії є робочі навчальні програми/силабуси відповідних навчальних дисциплін, що розміщені на сайті <https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/robochi-navchalni-https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/silabus4.html>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні розвитку професійних компетентностей необхідних для фахової діяльності у сфері журналістики:

- участь у роботі Вченої ради Академії, Інституту (у складі науково-методичних та методичних рад), здійснення моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- участь у роботі студентської організації самоврядування Академії і Інституту;
- участь у роботі академічних груп, ініціативних груп або індивідуально.

Інтереси здобувачів враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні розвитку програми. Так, здобувачі освітньої програми Гачегова Ірина, Івчук Михайло під час засідання випускової кафедри щодо питання освітньої програми, були долучені до обговорення, визначення цілей, змін та доповнень освітньої програми.

Вивчення і аналіз пропозицій здобувачів вищої освіти щодо змісту освітніх програм та покращення якості вищої освіти здійснюється таким чином:

- опитування, репрезентативне опитування, анкетування із забезпеченням публічності та прозорості («Методичні рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу»: <https://drive.google.com/file/d/1P8Fq3bLezgPI8eRsJbXoHPyRoRCxF2TR>;
- проведення круглих столів, відкритих форумів, дискусійних клубів з адміністрацією Академії, Інституту та/або за участі роботодавців тощо.

- роботодавці

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу щорічного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- науковці у галузі соціальних комунікацій та журналістики запрошуються до співпраці гарантом освітньої програми та долучаються до перегляду освітньої програми;
- під час виробничої практики проводиться опитування роботодавців щодо змісту освітньої програми;
- провідні фахівці сфери медіагалузі періодично запрошуються на засідання Методичної ради Інституту, депроходять обговорення та коригування освітньої програми;
- провідні лектори-практики залучаються для розробки робочих навчальних програм (силабусів) та написання базових практичних курсів ОК. Їх експертна думка є важливою при визначенні мети та програмних результатів навчання;
- під час обговорення результатів проходження практики студентами на засіданнях кафедри виступають представники Ради роботодавців. Рада роботодавців функціонує на підставі Положення про Раду роботодавців https://drive.google.com/file/d/1ARiYbd5aklsNCOvpahevwlajvV-5_FF5/view. Представники роботодавців надали відгуки та рецензії щодо загальної характеристики ОП, цілей, ПРН, актуальних компетентностей освітньої програми, зазначили позитивні результати та недоліки. Було враховано пропозиції щодо збільшення вибіркового компонентів, таких стейкхолдерів: директора ТОВ «Вічні цінності» Черпака І.В, директора «33 канал KIDS» Буянова І.С.

- академічна спільнота

Академічна спільнота освітньої ОПП Журналістика зацікавлена у підвищенні власної кваліфікації та, одночасно, збільшенні практичних компетентностей здобувачів та відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми.

За бажанням спільноти у канікулярний період, ЗВО впроваджує підвищення практичної кваліфікації викладачів у потенційних місцях проходження професійної практики здобувачів. Це сприяє розробці та впровадженню нових методів навчання з акцентом на практичні навички.

Вплив академічної спільноти на якість освітніх програм здійснюється через моніторинг відповідності освітніх програм нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців та впровадження сучасних інформаційних технологій у сфері виробництва.

ОП, що акредитується отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти, а саме Марчук Г.І.

завідувача кафедри журналістики, кандидата філологічних наук, доцента Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

- інші стейкхолдери

Під час розроблення та перегляду змісту освітньої програми враховано результати співпраці науково-педагогічного складу кафедри журналістики з метою покращення ОП зі стейкхолдерами: директор ТОВ «Телекомпанія «Проскурів». , Вінскевич А.А., директор ТОВ «РОБУС» Гоменюк Д.О., креативний директор ТОВ «КОМПАНІЯ ТАНДЕМСАНТАН» Козубська С.А. директор ГО «Донецький прес-клубСтрой Т.М., директора «33 канал KIDS» Буянова І.С., щодо практичного навчання здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Академія, як заклад приватної форми власності, позиціонується як лідер у наданні освітніх послуг в Україні, надійний партнер для студентів та потенційних роботодавців, організація, що орієнтується на інноваційний та креативний підхід в освітній та науковій діяльності, на тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Напрями розвитку ОП і спеціальності спрямовано на зближення з пріоритетами і потребами сучасного ринку праці у галузі медіа, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктор філософії, в галузі знань, що узгоджується з отриманим дипломом. Основними джерелами інформації є портали вакансій, а також аналітичні компанії, які здійснюють моніторинг і аналіз ринку праці .

Освітня програма постійно вдосконалюється у відповідності до змін на ринку праці.

Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці таким чином, щоб випускники мали змогу обіймати первинні посади за назвами робіт класифікаційного угруповання (редактор, журналіст, ведучий програми, керівник прес-центру, прес-секретар ті ін.). Підтвердженням цілей та результатів освітньої програми при підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців є силабуси та робочі програми дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей враховано галузевий та регіональний інтерес шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливості вибору здобувачам ВК та надання їм реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Згідно з Атласом професій прогноуються суттєві зміни в сфері медіа. Передбачають, що важливим в журналістиці буде вміння створювати унікальний творчий авторський контент, на що в цілому спрямована ОП. Також в майбутньому буде відбуватися поєднання функції фахівця медіакомунікацій з іншими галузями бізнес, IT, тощо. Регіональний контекст в освітній програмі було враховано шляхом взаємодії з місцевими мас-медіа, журналістами, місцевими телекомпаніями, що відображено ПРН7, ПРН9, ПРН11.

Зміст освітніх компонентів ОП у прикладній частині, індивідуальні науково-пошукові завдання, тематика кваліфікаційних робіт, орієнтовані на підготовку фахівців ЗМІ, здатних забезпечити реалізацію цілей і завдань професійної діяльності з урахування пріоритетів стратегічного розвитку регіонального та галузевого контексту зовнішнього середовища.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП у частині розгляду кращих вітчизняних практик підготовки магістрів журналістики було проаналізовано освітні програми, таких провідних ЗВО як:

- Інститут журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
- Національного університету "Києво-Могилянська Академія";
- Національний університет «Острозька академія»;
- Університет імені М.Коперніка (м.Торунь, Польща).
- Вища школа Внутрішньої Безпеки (м.Лодзь, Польща) <https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/novini1/usi-novini1/programa-spilnogo-navchannya-maup-ta-vishhoi-shkoli-vnutrishnoi-bezpeki-v-lodzi-v-polshhi.html>

Був запозичений досвід співпраці з роботодавцями, індивідуальний підхід у роботі зі здобувачами та використання в навчальному процесі сучасних інформаційних технологій. Цілі та програмні результати навчання ОП Журналістика співвідносяться з аналогічними програмами університетів – лідерів журналістської освіти в Україні, та за кордоном.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійну програму «Журналістика» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти було укладено у відповідності зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю Об1 Журналістика, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 р.№994. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП наведено в освітньо-професійній програмі та Таблиці 3 .

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 061 Журналістика. Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної та практичної підготовки забезпечують розвиток при формуванні ІК, ЗК, СК та ПРН. Структурно-логічна схема ОП ілюструє композицію освітніх компонентів відповідно до семестрів навчання. Цикл обов'язкових дисциплін загальної підготовки складає 19 кредитів, цикл професійної та практичної – 41, дисципліни вільного вибору студента – 23, практична підготовка-10, кваліфікаційна робота-20.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 061 Журналістика об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами, то в якості забезпечення предметної області викладаються наступні нормативні дисципліни: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, які доповнюються вибірковими: ВК11, ВК12, ВК13, ВК14, ВК15, ВК16. З метою опанування науково-дослідною діяльністю викладається дисципліна ОК2.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для здобувачів освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії, що є ознакою студентоцентрированої освіти та регулюється наступними документами: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»: https://drive.google.com/file/d/1d9HNrDoiivBExDY_D_291okjQUFLJWQO/view) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proekt-pro-vybir>.

Індивідуальна освітня траєкторія студента формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі здобувачем освіти освітніх програм за відповідною спеціальністю, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП, анотації та презентації яких, заздалегідь розміщуються на сайті Академії та презентуються кафедрою: <https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/disciplini-vilnogo-viboru2.html>);
- можливістю долучитись до програм академічної мобільності;
- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій;
- вибору теми кваліфікаційної роботи у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим);
- дистанційної форми навчання, що дає можливість здобувачу ВО самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань;
- індивідуального графіку роботи здобувачів освіти, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності;
- надання можливості обирати підприємства для проходження переддипломної практики.

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту навчальних курсів (дисциплін), тому їх студентоцентризованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії починається із наявності умов та підстав за яких здобувач вищої освіти не може відвідувати заняття за розкладом студентам.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proekt-pro-vybir> студент має право, дотримуючись

прописаній процедурі, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає:

- ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Академії, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається здобувач (відповідальні куратори груп, деканати).
- ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканатів, кураторами тощо;
- запис студентів на вивчення навчальних дисциплін;
- опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін;
- повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін;
- остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на

вивчення вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ... https://drive.google.com/file/d/1b19SAAbg_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view, та Положення про практику здобувачів вищої освіти ПрАТ «ВНЗ МАУП. Особливістю ОП є створення ефективної моделі журналістської освіти, де є місце для імпровізації, творчості і креативу, поєднання традиційних та інноваційних підходів до навчання і викладання. Використання у навчальному процесі академічних та позаакадемічних активностей. Готуємо журналістів, які досконало володіють професійними навичками та інструментами для роботи в редакціях різних медіа; універсальних фахівців, зорієнтованих на створення якісного контенту в умовах стрімкого розвитку та розгалуженої системи традиційних та цифрових медіа. Особисте спілкування з професіоналами галузі передбачає виконання професійних обов'язків у галузі соціальних комунікацій (реклама, піар, пресслужба) під час проходження практики в українських ЗМІ відповідно до укладених договорів. Відповідно до результатів опитування 100% здобувачів цілком задоволені можливістю вибору бази практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Комплекс soft skills міститься в ЗК здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність проведення досліджень на відповідному рівні; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність спілкуватися іноземною мовою.

Формуванню соціальних навичок сприяють ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності, ОК1Українська мова професійного спілкування, ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК10 Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузах, ОК5 Корпоративна культура та медіа.

Методи, методики та технології навчання визначаються відповідно до освітньо-професійної програми: журналістські методи збору та обробки інформації (аналіз документів, опитування, спостереження, експеримент), методика підготовки та написання журналістських матеріалів для різних видів ЗМІ, а також загальнонаукові та наукові методи журналістикознавства.

Зміст освітніх компонентів сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills) у такому руслі:

- на лекціях і практичних заняттях застосовується інтерактивний метод у формі бесіди, діалогу, дискусії;
 - на семінарах і науково-практичних конференціях студенти навчаються ефективно комунікувати з незнайомою аудиторією, відповідаючи на несподівані й очікувані запитання, орієнтуючись при цьому на різновікову й різнопідготовлену аудиторію;
 - під час проходження переддипломної практики студенти навчаються знаходити консенсус у спільній діяльності на виробництві;
- Набуттю соціальних навичок сприяють як індивідуальні, так і групові методи й форми здійснення комунікації в навчальному та виробничому процесах. До таких методів відносимо:
- пояснювально-ілюстративний;
 - пошукова ситуація виникає внаслідок взаємодії пізнаючої сторони з пізнавальним об'єктом, завдяки якому виникає пізнавальне протиріччя;
 - пошуковий метод;
 - дослідницький.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Під час формування ОП враховано вимоги Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 061 «Журналістика» галузі знань 06 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого Наказом МОН України від 08.11.2022 року № 994. Відповідно, вказано наступні компоненти: профіль освітньої програми (мета, характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, положення про академічну мобільність), перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми, перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, система внутрішнього забезпечення якості освіти, форми атестації здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в Інституті відбувається з урахуванням облікових одиниць часу, передбачених для виконання освітніх програм, на підставі яких здійснюється розрахунок термінів навчання. ОП розроблена таким чином, щоб здобувачі освіти змогли досягти передбачувані результати навчання протягом розрахованих термінів.

Так, обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Навчальний час здобувача визначається відповідно до п.9.2.3. Положення про організацію освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view, з урахуванням рекомендацій, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126: <http://vznz.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r>.

Кількість аудиторних годин становить 626 годин, у тому числі: лекційних – 330 годин; семінарських/практичних 296 годин. На практику відведено 600 годин 20 кредитів; 300 годин (10 кредитів) передбачено на виконання кваліфікаційної роботи. Оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження студента визначалося шляхом обговорення на засіданнях кафедри у період затвердження навчально-методичних матеріалів (протокол №12 від 22.06.2022). Для з'ясування завантаженості здобувачів та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання СР застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди); обговорення проблем на засіданнях Вченої ради Інституту; спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Для попередження будь-яких проблем вживаються наступні заходи: активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, facebook, Telegram, ZOOM, Google-klacc, Moodle тощо). На СР відводиться 430 годин. СР передбачає додаткове опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і проектів. Формування розкладу відбувається з урахуванням часу, необхідного для СР студента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється за дуальною формою освіти. Однак ЗВО практикує дуальну форму в окремих освітніх компонентах. Так, майстер-клас із радіожурналістики проводились на теле-радіостудії ПАТ НСТУ. За освітньою програмою передбачено проходження переддипломної практики здобувачами в спеціалізованих закладах щодо журналістики тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання тавимоги до вступників ОП

<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/pravila-prijomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ПрАТ «ВНЗ МАУП» враховують специфіку прийому на навчання на ОПП. Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП приймаються особи на основі бакалавра за результатами магістерського тесту навчальної компетентності – це тестування з іноземної (англійської, німецької, французької або іспанської) мови та внутрішнього вступного іспиту – фахове тестування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала. Мінімальні значення кількості балів із єдиного вступного іспиту для вступу на основі бакалавра не можуть бути встановлені менше 100 балів для спеціальності 061 Журналістика.

Особа може вступити до Академії для здобуття ступеня магістра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Особи зараховуються на перший курс другого (магістерського) рівня вищої освіти за результатами фахового випробування та тестування з іноземної мови.

Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#>) студенту, поновленому до ЗВО або переведеному з іншого закладу освіти, перезараховуються результати раніше складених студентом заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про

перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін.

Здобувачі вищої освіти, які були відраховані або перервали навчання у зв'язку з академічною відпусткою, мають право бути поновленими для продовження навчання для здобуття ступеня магістра на основі бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст за тією самою або спорідненою в межах галузі знань спеціальністю в Академії або в іншому закладі вищої освіти.

Інформація для абітурієнтів розміщена <https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2.html>. Результати навчання, кваліфікації, здобуті після закінчення навчання на освітній програмі, здатність випускників до працевлаштування розміщені в освітній програмі.

Інформація про Дні відкритих дверей та інші документи з метою інформування громадськості розміщено на головній сторінці сайту <https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2.html>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. №579. Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html>): студенту, поновленому в Академії або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Академії «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAGISflyArq/view, який передбачає, що студент надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання освітньої програми в іншому ЗВО і містить інформацію про результати навчання та звітує про виконання індивідуального навчального плану. Академія у встановленому порядку за поданням відповідної кафедри зараховує результати навчання в іншому ЗВО. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитись зі змістом вищезазначених положень на офіційному сайті ЗВО та в навчальному частині ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAGISflyArq/view), згідно п 4.6 здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Здобувачі вищої освіти мають право підтвердити кваліфікації та результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. Оцінювання результатів навчання, а саме знань, навичок та компетентностей здобутих через неформальну освіту, відіграє важливу роль у розширенні можливостей працевлаштування та мобільності студентів, а також у підвищенні мотивації до безперервного навчання. За проходження програм неформальної освіти здобувачам вищої освіти нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться випусковими кафедрами (шляхом створення та ведення особистого освітнього портфолію). Кількість балів за різні форми неформальної освіти визначається і затверджується випусковою кафедрою та використовується здобувачами вищої освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Заклад вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» надає право здобувачам освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). На офіційному сайті Академії у вільному доступі для учасників освітнього процесу оприлюднена інформація про можливість визнання результатів неформального навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщотакі були)?

За час реалізації освітньої програми «Журналістика» випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Впровадження форм і методів навчання й викладання на ОП визначене ст. 50 Закону України «Про вищу

освіту», Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view) репрезентоване в силабусах, робочих програмах і методичних матеріалах дисциплін. Досягнення програмних результатів навчання забезпечують лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Викладання і навчання здійснюється через технологію проблемного і диференційованого навчання, технологію інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології змішаного навчання, інформаційну технологію, технологію розвивального навчання, кредитно-трансферну систему організації навчання, електронне навчання в системі гугл-клас, moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Методи, методики та технології: журналістські методи збору та обробки інформації (аналіз документів, опитування, спостереження, експеримент), методика підготовки та написання журналістських матеріалів для різних видів ЗМІ, а також загальнонаукові та наукові методи журналістикознавства. Методи, методики та технології навчання визначаються відповідно до освітньо-професійної програми: журналістські методи збору та обробки інформації (аналіз документів, опитування, спостереження, експеримент), методика підготовки та написання журналістських матеріалів для різних видів ЗМІ, а також загальнонаукові та наукові методи журналістикознавства.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Структура ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, що є ознакою студентоцентрованої освіти та регулюється наступними документами: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1d9HNrDoiivBExDY_D_2910kjQUFLJWQO/view) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proekt-pro-vybir>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за рахунок вибіркового дисциплін, анотації та презентації яких, заздалегідь розміщуються на сайті Академії та презентуються кафедрами у другій половині дня під час онлайн-зустрічей (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/disciplini-vilnogo-viboru2.html>).

Викладання і навчання здійснюється через студентоцентроване проблемно-орієнтоване та ініціативне навчання з використанням технології індивідуалізації навчання, технології розвивального навчання, кредитно-трансферну систему організації навчання, електронне навчання в системі e-learn (мультимедійне навчання), самонавчання, навчання на основі досліджень.

Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку, командній роботі, умінні презентувати результати власної та командної роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Рівень задоволеності вивчається через співбесіди завідувача кафедри, гаранта ОПП. Опитування проводилось згідно анкети) в лютому 2023 року (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/disciplini-vilnogo-viboru2.html>).

Студенти зазначили достатній зміст ОПП, доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики. Їх очікування, після ознайомлення з ОПП підтвердились.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. закріпив таке прогресивне положення в освітній сфері, як право учасників освітнього процесу на академічну свободу, яке полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження різних видів діяльності, що здійснюються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Принципи академічної свободи враховані в наступних документах «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view) та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proekt-pro-vybir>). Це надає можливість науково-педагогічним працівникам, які здійснюють навчання за освітньою програмою «Журналістика», наповнювати та оновлювати зміст дисциплін, а також вносити зміни в робочі програми та силабуси у відповідності до вимог сучасності, обирати найбільш ефективні методи навчання для опанування змістом навчальної дисципліни та досягнення відповідних результатів навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних інноваційних та інформаційних технологій, пропонувати студентам різноманітні форми організації навчальної діяльності.

Принципи академічної свободи для студентів реалізуються через: вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт; формування вибіркової компоненти навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний), які дають можливість студентам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/naukovo-praktichni-konferencii.html>),

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей змісту та програмних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах кожного освітнього компонента конференціях (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/naukovo-praktichni-konferencii.html>).

Студенти своєчасно дізнаються інформацію щодо освітнього процесу. Вся інформація з питань організації, цілей, змісту та результатів навчання - розміщена на сайті інституту і знаходиться у вільному доступі.

Кожен викладач при першій зустрічі зі студентом інформує його про критерії оцінювання свого предмету, узгоджує з аудиторією процес освітньої роботи, ознайомлює з планами виконання домашніх та аудиторних робіт. Список основних джерел та ресурсів, які можна використовувати під час виконання домашніх робіт надається викладачамита поновлюються в процесі навчання.

В Інституті функціонує деканат, який повідомляє про нову інформацію чи зміни в освітньому процесі старосту групи або індивідуально кожного. Інформація про розклад сесії, заміни викладача, проведення майстер-класів та інших заходів вивіщується на інформаційному стенді.

Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено на електронних ресурсах Інституту До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/biblioteka.html>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

До таких елементів ми відносимо:

- пошукова розвідка (здобувач вищої освіти (далі – ЗВО) здійснює пошук на предмет виявлення певних перспектив подальшого вивчення предмету дослідження); пошукова декларація (за результатами пошукової розвідки ЗВО готує декларативний звіт);
- пошукова констатація (за результатами пошукової декларації ЗВО фіксує потрібний йому результат);
- аналітичний звіт (ЗВО спрямований на пошук причин і наслідків досліджуваного предмета);
- гіпотетико-дедуктивне дослідження (завдяки індуктивно-дедуктивному методу ЗВО здійснює доведення або спростування висунутої гіпотези); критичний звіт (ЗВО готує критичні зауваження до підготовленого дослідного матеріалу);
- планування (здійснення ЗВО визначення конкретних завдань у певні проміжки часу для досягнення поставленої мети);
- дидактичне узагальнення (ЗВО здійснює пошук загальних тенденцій і рис досліджуваного предмету з навчальною метою);
- причинно - наслідковий пошук (здійснення силами ЗВО виявлення конкретних причин явищ, процесів, що піддаються аналізу й виявлення засобів їхньої кореляції із наслідками).

Кожний ЗВО знайомиться з кожним викладачем під час реалізації освітніх компонентів із переліком наукових тем і проблем, які викладачі пропонують досліджувати. ЗВО обирає самостійно наукового консультанта (керівника) й отримує від нього регулярні консультації в різних формах (усних, письмових завдяки ресурсам електронної пошти й соціальних мереж).

Під час лекційної частини навчального курсу кожний викладач «вмонтовує» в навчальний матеріал екскурсну розповідь про специфіку проблем, що виникають під час вивчення й опанування конкретним предметом зацікавлення з боку ЗВО.

Перед щорічними науково-практичною конференцією й симпозіумом відповідальний за наукову роботу на кафедрі подає анонс наукових тем і проблем, які можуть бути обрані для подальшого дослідження.

Після кожної щорічної науково-практичної конференції й симпозіуму в Академії друкуються матеріали (у вигляді статей і тез), де детально описані наукові досягнення конкретних учасників навчального процесу. Інноваційні методики навчання й новітні дослідництва застосовуються в навчальному процесі. До таких можна віднести одноосібні й колективні підручники, навчальні посібники й курси лекцій, методичні поради та методичні вказівки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі комунікаційних технологій, тенденцій регіонального розвитку (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCgiuDAgISflyArq/view)).

Робочі програми та силабуси дисциплін оновлюються щорічно (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»)). Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років. Методичну роботу в інституті координує Комісія із забезпечення якості освітніх програм, які забезпечують навчання на ОП, провадиться системна робота: викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень у соціально-комунікаційній галузі. Це відбувається наступним чином. Запрошуються кращі фахівці в галузі для проведення тренінгів та семінарів (у січні 2022 році на кафедрі журналістики запроваджено проєкт «Журналістська вітальня»), під час яких обговорюються та аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Відбуваються науково методичні семінари кафедри, присвячені тенденціям цифровізаційних можливостей активізації. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедр з відповідними рекомендаціями.

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів і на основі сучасних практик у соціальних комунікаціях

(журналістиці), оскільки активно співпрацюють із організаціями, підприємствами чи медіахолдингами, які не лише є базами практик для студентів ОП, а й організують спільні науково-інноваційні проекти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Академії здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Академії на 2021-26 рр. (<https://cutt.ly/9GADSVt>)

Напрямами діяльності Інституту у межах інтернаціоналізації є:

- відвідування гостьових лекцій досвідчених журналістів закордонних університетів (Польща, Італія, США).
- Розширення співпраці з іноземними ЗВО та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами;
- Організація академічної мобільності НПП та студентів, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та студентів за кордоном (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/mizhnarodna-diyalnist/akademichna-mobilnist/centr-akadem-mobilnosti.html>).

Участь науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових конференціях (Семотюк О.Л. Міжнародна наукова конференція «Малі політичні партії та актори у політичному процесі на регіональному та локальному (субнаціональному) рівнях: Україна і світ», National Media Talk 5 Національна конференція за підтримки проекту USAID «Медійна програма в Україні»; Даниліна О.В. отримала членство в науковій організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства», Штепенко О.Г. отримала членство в Міжнародних Асоціаціях: A member of the Association for Slavonic, East European and Eurasian Studies (ASEEES), a member of the Association for the Study of Christian History and Culture (ASEC), a member of the Association for Women Slavic Studies (AWSS); участь у Міжнародних конференціях та Міжнародних самітах: International Conferences: 'International Conference Roman Ingarden i literatura kontynuacje – inspiracje – transakcje' (March, 3-4, 2023, Instytut Literatury, Krakow, Polska); scholars at Risk Summit «Freedom to Think» (November, 20-21, 2023, Karleton University, Ottawa, Canada); 10th Biennial Conference «The Body and Eastern Christianity (February, 1-3, 2024, The Ohio State University, Columbus, Ohio USA); International conference «Polska i Ukraina – konteksty literackie» (March, 21, 2024, NAWA-UMK, Torun, Poland).

Наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО спільним видавничим симпозиумом, до якого долучені і НПП, і здобувачів вищої освіти. Деякі викладачі, що забезпечують навчання за ОП мають сертифікати однієї із західних європейських мов на рівні B2 (Каліна І.І., Даниліна О.В., Павленко Л.Г., Бахов І.С., Штепенко О.Г.)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система моніторингу навчальних досягнень студентів включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи (проекту) та дипломної (кваліфікаційної) роботи, виконання індивідуальних завдань.

Форми контролю: модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; кваліфікаційний екзамен; захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.

На етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання.

Зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати навчання, залік виставляється за результатами накопичених балів та автоматично орієнтований на зміст дисципліни.

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: навчальні курси (дисципліни), результатом вивчення яких передбачається більш практичне наповнення, завершуються заліком, навчальні курси (дисципліни) більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAGISflyArq/view), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://drive.google.com/file/d/1_vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view), «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/nakaz-191.1-0.pdf>).

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до студента перед початком вивчення дисципліни викладачем та може бути пояснена гарантом програми, завідувачем кафедри.

Екзаменаційні білети чи питання до заліку мають відповідати таким вимогам:

- забезпечувати перевірку умінь студентів використовувати набуті знання для вирішення практично спрямованих завдань;

- складність білетів для усного екзамену є приблизно однаковою і надає можливість студенту глибоко та повно розкрити зміст усіх питань; складність та трудомісткість запитань для письмового контролю відповідають відведеному часу контролю (80–120 хв);

- під час формулювання завдань (питань) використовуються відомі студенту терміни, назви, позначення.

Під час оцінювання відповіді студента враховуються, насамперед, її повнота і правильність, а також здатність

студента:

- узагальнювати отримані знання;
- застосовувати правила, методи, принципи, професійну термінологію в комунікаційній практиці;
- аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, графіки, діаграми;
- викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах та робочих навчальних програмах, а також оголошуються кожним викладачем (як правило, провідним лектором) на першому аудиторному занятті з дисципліни.

Так само доступні графік навчального процесу і розклад занять, який оновлюється щосеместрово.

Зворотній зв'язок від студентів Інститут отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Освітня програма включає такі форми контрольних заходів як:

- поточний контроль, який включає контроль відвідування студентами аудиторних занять і перевірку знань та вмінь на семінарських або практичних заняттях. Поточний контроль проводиться впродовж семестру та включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач навчальної дисципліни.

- проміжний контроль проводиться наприкінці логічно завершеної частини навчальної дисципліни (теми, завдання, етапу виконання роботи). Проміжний контроль проводиться один або кілька разів на семестр і є обов'язковим для всіх студентів, що вивчають дисципліну. Кількість заходів проміжного контролю, час і форму його проведення визначає викладач.

- підсумковий контроль це контроль, який проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку, екзамену, підсумкового перегляду з конкретної навчальної дисципліни, відповідно до навчального плану.

Дані форми проведення контрольних заходів описані в «Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/nakaz-191.1-0.pdf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти як в усній формі - на першому занятті семестру викладач інформує студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Ця інформація відкрита й доступна для студентів упродовж семестру в письмовій формі у вигляді Положень, які знаходяться на сайті Академії.

Так само доступні графік навчального процесу і розклад занять, який оновлюється щосеместрово. Інформація про форми контрольних заходів розміщується додатково в вайбер-групах та на телеграм-каналі Академії.

Практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентами. Він здійснюється за допомогою опитування студентів щодо зрозумілості отриманої інформації в усній формі звернення до викладача за поясненнями та в письмовій формі шляхом анкетування (анкету розробляють на кафедрі), яке проводиться в три етапи: на початку семестру, в середині та в кінці. На основі отриманої інформації на засіданні кафедри виноситься питання щодо запровадження змін для вдосконалення освітнього процесу. На сьогодні за результатами анкетування зміни, що стосуються форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для здобувачів вищої освіти є зрозумілими та чіткими.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти(за наявності)?

На початок реалізації ОП Журналістика за основу було взято форму атестації зі Стандарту вищої освіти спеціальності 061 Журналістика, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 08 листопада 2022р. №994 та вимоги Національної рамки кваліфікацій.

Атестація випускників здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки з дотриманням принципів формування і реалізації системи засобів державної діагностики якості знань.

Принципами формування і реалізації системи засобів державної діагностики якості знань магістра з журналістики є: уніфікація, комплексність, взаємозамінність, взаємодоповненість, актуальність, інформативність, дієвість, індивідуальність, диференційованість, об'єктивність, відкритість, єдність вимог, предметність, інноваційність, валідність, варіативність.

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньо-професійної програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості системи професійних компетенцій магістра.

Атестація передбачає використання такого методу комплексної діагностики, як публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAGISflyArq/view), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (https://drive.google.com/file/d/1_vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view), «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<https://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/nakaz-191.1-0.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При оцінюванні студентів під час семестрового контролю викладач дотримується порядку оцінювання відповідно Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAGISflyArq/view). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу.

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою: перевірки знань і вмінь студентів, встановлення відповідності набутих компетенцій вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації студентів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання. Оцінювання результатів навчання студентів ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог.

Облік поточної успішності підвищує об'єктивність оцінювання результатів навчання студентів.

Під час виконання екзаменаційних робіт (підготовки до відповіді на усному екзамені) студенти зобов'язані дотримуватися відповідних вимог кафедри. При виявленні факту використання студентом матеріалів, які не входять до переліку, затвердженого завідувачем кафедри, та при порушенні студентом встановлених правил внутрішнього розпорядку або морально-етичних норм поведінки на екзамені, викладач має право усунути його від складання екзамену (заліку) з позначкою «усунений» в екзаменаційній відомості.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAGISflyArq/view), Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://maup.net.ua/uploads/> та Положенні щодо протидії булінгу (<https://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf>).

Від започаткування діяльності ОПП дотепер випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAGISflyArq/view).

Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не більше двох раз.

При другому перескладанні екзамен (залік) у здобувача вищої освіти може приймати комісія, яка створюється директором інституту/деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором інституту/деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентської ради.

За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим здобувачам вищої освіти директор інституту/декан факультету може встановлювати індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Якщо цей термін є недостатнім для виконання індивідуального графіка, розглядається питання про надання здобувачу вищої освіти академічної відпустки або повторного курсу навчання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначені в Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»» (<https://drive.google.com/file/d/1KmO3zYREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>).

Порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачає створення на період проведення підсумкового семестрового контролю розпорядженням Президента Академії Апеляційної комісії в складі: голова – декан інституту/факультету (заступник декана), де навчається студент, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, представник ради студентського самоврядування інституту/факультету або Академії. З числа членів

апеляційної комісії обирається секретар комісії для розгляду звернень (скарг) здобувача вищої освіти щодо підсумкового семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. До складу Апеляційної комісії може входити уповноважений з прав студентів Академії.

Під час навчання здобувачів освіти за ОПП з таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view);

Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>);

Положенням про перевірку академічних текстів на плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClKQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view>); методичними рекомендаціями до написання випускних та курсових робіт, що містять інформацію: про виконання кожного етапу курсової та кваліфікаційної роботи, про оформлення посилань на використані думки, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел тощо (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/metodichni-rekomendacii7.html>).

Система перевірки всіх навчально-методичних та наукових робіт НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти на наявність плагіату, а саме: СтрайкПлагіаризм. З цією метою в Інституті призначено відповідального за перевірку робіт на анти плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClKQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view>).

Функція контролю та технічної допомоги на відповідальними по інститутах покладена на Навчально-методичний інститут.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності. Наведіть приклади.

Здобувачі освіти повинні самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного підсумкового контролю результатів навчання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); 2) повторне проходження навчального курсу. ЗВО також як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, а саме для запобігання та виявлення плагіату курсових та кваліфікаційних робіт, використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як СтрайкПлагіаризм, які рекомендовано МОН України. Використання зазначених систем відбувається відповідно до укладених угод із фірмами, які мають право надавати послуги користування цими системами.

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на освітній програмі використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- система перевірки всіх навчально-методичних та наукових робіт (у т.ч. дисертаційних робіт) науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти на наявність плагіату, а саме програмою СтрайкПлагіаризм.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Академії через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших закладів вищої освіти тощо. Матеріали курсових, кваліфікаційних (дипломних) робіт обговорюються на засіданнях кафедри для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності напрямку наукових досліджень кафедри. Під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» до відома студентів доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні положення ЗВО про академічну доброчесність, про відповідальність студентів в разі недотримання вимог. Наукові керівники курсових та кваліфікаційних робіт у своїх відгуках обов'язково відзначають відсутність чи наявність ознак плагіату.

У відповідності до «Кодексу академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти» (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view) за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками Академії комісія моніторингу якості може клопотати перед адміністрацією: відмова у присудженні наукового ступеня та присвоєння вченого звання; звільнення з Академії. Відповідних ситуацій порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти освітньої програми, що акредитується, не зафіксовано.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

- чітке інформування студентів щодо неприпустимості плагіату (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/novini1/usi-novini1/v-akademii-vidbuvsya-seminar-z-pitan-zastosuvannya-kompy>);
- система перевірки наукових робіт науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та студентів на наявність плагіату; всіх дипломних робіт перед захистом на наявність плагіату (за допомогою спеціалізованих програмних засобів – СтрайкПлагіаризм).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти; вивчення кращих практик інших ЗВО тощо.

Матеріали кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданнях кафедри для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності напрямку наукових досліджень кафедри.

Під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» згідно затверджених робочих навчальних програм до відома студентів доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні Положення ЗВО про академічну доброчесність серед студентів та відповідальність їх вразі недотримання вимог.

Наукові керівники кваліфікаційних робіт у відгуках керівника відзначають відсутність чи наявність ознак плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів відбувається у відповідності до «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://maup.com.ua/assets/files/pdf/vidomosti/pologenya-robotu-npp.pdf>). При доборі викладачів для ОПІ враховується наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері згідно п.37-38 Ліцензійних умов. При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне або семінарське заняття тощо. При подальшому проходженні конкурсу враховуються результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Враховуються також відомості щодо розробки методичного забезпечення з навчальних дисциплін, викладання яких планує здійснювати викладач; виконання вимог щодо особистісного і професійного розвитку, підвищення наукової та професійної компетентності і кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін за ОПІ є відповідність освіти, ступеню та/або звання, кваліфікації чи наявність у них наукових праць за тематикою дисциплін.

Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до «Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів». (<https://drive.google.com/file/d/1ZBgM4SUu5ULZ2HTpdm84TMLJ5LOORPIC/view>, <https://docs.google.com/document/d/1F9OTPH5VRARd9Gg8o7YIpmTqR6L5VYHN/edit>).

Опишіть із посиланням на конкретні приклади, яким чином, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Академії функціонує Рада роботодавців (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/centri-ta-kursi/praktika-pracevlashtuvannya-studentiv-ta-robota-z-vipusnikami/rada-robotodavciv-maup.html>), до якої входять стейкхолдери кафедри журналістики: Буянов І.С. – директор «33 канал KIDS», Альошина І.Л. – керівник ПП «Анніра». Серед завдань Ради роботодавців - прогнозування потреб ринку праці у фахівців спеціальності; оцінка якості навчального та робочого планів, доповнень до освітніх програм; участь у розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчального плану та ОПІ; спільна реалізація і ресурсна підтримка ОП; розвиток інфраструктури партнерства; залучення представників медійної галузі до проведення аудиторних занять з освітніх компонентів, що дозволяє надавати здобувачам актуальну інформацію щодо запитів ринку праці. Так, у 2022-2023 році для викладання навчальних дисциплін ок «Міжнародні та міжкультурні комунікації» запрошувалась керівник ПП «Анніра» Альошина І.Я., гостьову лекцію з навчальної дисципліни ВК «Репортерська журналістика» провела директор ТОВ «Телекомпанія «ПРОСКУРІВ» Гоменюк Д.О.

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності Академії є також забезпечення належної практичної підготовки. Тому до практичної підготовки здобувачів ОП долучають представників роботодавців. Розроблені методичні вказівки для проходження переддипломної практики, які узгоджені з керівниками баз практики (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/metodichni-rekomendacii7.html>). Це дає можливість студентам не лише закріпити та поглибити теоретичні знання, набути вміння та навички здійснення майбутньої професійної діяльності, отримати досвід самостійної роботи, але й отримати зворотній зв'язок з роботодавцем стосовно вдосконалення рівня теоретичної підготовки в певному напрямку, що враховується при розробці навчальних курсів. Керівництво практикою здобувачів від бази практики здійснюють висококваліфіковані спеціалісти, які діляться досвідом своєї професійної діяльності.

Думка роботодавців фіксується шляхом проведення анкетування (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/opituvannya7.html>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Завідувачем кафедри журналістики, гарантом ОПП Журналістика залучаються до аудиторних занять професіонали–практики, експерти в галузі медіакомунікацій (Марчук Г.І. - завідувач кафедри журналістики, кандидат філологічних наук, доцент Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника , Строй Т.М. - директор ГО «Донецький прес-клуб» Вінскевич А.А. - директор ТОВ «Телекомпанія «Проскурів»).

Отримання зворотнього зв'язку з роботодавцями забезпечується шляхом надання ними характеристик здобувачам за підсумками проходження практики, які надаються безпосередніми керівниками практик. Здобувачі вищої освіти за ОПП Журналістика переддипломну практику на таких базах: ТОВ «Вічні цінності», Головне управління ДСНС України у м.Києві, ТОВ «РОБУС», Приватне підприємство «Міжнародна Маркетингова Група-Україна», Секретаріат Уповноваженого Верховної Ради України, Українське національне інформаційне агентство «Укрінформ», Телерадіокомпанія «Н.Бел» ТОВ «5 канал ТВ», «33 канал KIDS», ГО «Донецький прес-клуб» та ін.) <https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/bazi-praktik5.html>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія дбає про професійний розвиток науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію даної програми.

Сприяння професійному розвитку викладачів ЗВО становить цілісну систему, а саме:

- надання взаємної методичної допомоги на кафедрах на рівні Академії;
- проведення майстер-класів, тренінгів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації;
- робота з молодими ви Зкладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання;

У 2022-2023 роках для НПП було організовано та проведено онлай- тренінги з актуальних питань професійного розвитку (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/novini/usi-novini/centr-psihologichnoi-diagnostiki-ta-konsultuvannya-pri-maup.html>)

- участь викладачів у конференціях <https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/naukovo-praktichni-konferencii.html>;

Усі викладачі кафедри журналістики на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/novini/usi-novini/kursi-pidvishhennya-kvalifikacii.html>). За 2021-2023 роки члени кафедри журналістики пройшли міжнародне підвищення кваліфікації. Даниліна О.В. пройшла міжнародне стажування (FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE (12.06-18.07.2021)180 hours / 6 ECTS credits Series and registration number: SZFL-000274); Каліна І.І. 18.07.2021рр. пройшла закордонне стажування: Фондація зустріч (Польща), Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна); Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) на тему: «Фендрайзинг та основи проектної(діяльності в закладах освіти : європейський досвід (Польща–Україна)», в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 год.); Павленко Л.Г. (PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE (12.06-18.07.2021)180 hours / 6 ECTS credits. Series and registration number: SZFL-000442); Партико З.В. Науково-дослідний інститут пресознавства Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника.Довідка про стажування № 419 від 04.12.2018 р.); Бойко С.С. з 10.10.2023-21.11.2023 пройшла стажування за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» в Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 год.).

Керівництвом Академії затверджений річний графік підвищення акредитації викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до законодавства, Статуту Академії та колективного договору в ЗВО визначено порядок, встановлено розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги з метою заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Академії. У «Правилах внутрішнього розпорядку Міжрегіональної Академії управління персоналом», зазначено: за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв, до працівників Академії застосовуються такі види заохочень – нагородження грамотою, оголошення подяки, заохочення в формі грошової премії. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівників (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/pravila-rozporyadku.pdf>).

У ЗВО щорічно відбувається рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, за яким кращих НПП, за певною системою оцінок, яка зазначена в Положенні про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників отримують нагороди як матеріальні так і нематеріальні (<https://cutt.ly/3GFzjbo>).

Кращі викладачі нагороджуються почесними грамотами за вагомий внесок у справу підготовки висококваліфікованих кадрів, самовіддану працю, відповідальність за доручену справу та з нагоди Дня працівників освіти або річниці Академії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування їх здійснюється перспективно, передбачається планом роботи ЗВО.

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідають Ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН. Для проведення лекційних занять, практичних робіт за освітніми компонентами навчального плану застосовуються обладнання та устаткування, що представлено різноманітними технічними засобами (мультимедійні проектори, екран, комп'ютерна техніка, студія звукозапису, програмне забезпечення), яке використовується як для колективної, так і індивідуальної роботи здобувачів освіти. Зайнятість кабінетів та лабораторій, обладнання та устаткування, яке в них знаходиться, регламентується розкладом проведення навчальних занять.

Бібліотечний фонд за ОПП відповідає Ліцензійним умовам. Передплачуються основні соціально-комунікаційні та фахові періодичні видання України; програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відеорекламу, радіорекламу за допомогою медіацентру тощо.

Соціальна інфраструктура має три пункти харчування з достатньою кількістю місць, медичний пункт. Навчальний процес освітньої програми обслуговує комп'ютерний клас, обладнаний комп'ютерною та копіювальною технікою, принтерами з доступом до мережі інтернет. Навчальні аудиторії та бібліотека входять до зони вайфай з вільним доступом. Викладання освітніх компонентів ОП забезпечено лекційними аудиторіями з мультимедійним обладнанням. У приміщенні корпусів Академії передбачено місця для самостійної роботи здобувачів. Іногородні здобувачі за потреби забезпечуються місцями проживання в гуртожитку.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, у Академії, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріально-технічних умов та їх рівноправних партнерів у побудові освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Інфраструктура та інформаційні ресурси знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Приміщення для проведення навчального процесу здобувачів вищої освіти мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. На початку навчального року створюється комісія, яка перевіряє готовність корпусу Інституту до проведення занять. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ МАУП» здобувачі мають право на академвідпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення на навчання; у формуванні індивідуального навчального плану; моральне або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Академії відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Академія задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/opituvannya6.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОП та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватися бібліотекою та її інформаційними фондами, забезпечені навчальною та науковою літературою, а також мають можливість займатися в спортивних та тренажерних залах Академії.

З метою врахування потреб здобувачів створеного в Академії освітнього середовища проводяться анонімні онлайн-опитування, функціонують «скриньки довіри», проводяться зустрічі адміністрації Академії з студентським самоврядуванням та здобувачами, за результатами яких розробляється план заходів щодо покращення освітнього середовища, що в подальшому реалізуються всіма структурними підрозділами Академії.

Академія гарантує безпечність життя і здоров'я шляхом створення освітнього середовища, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, дотримання прав і норм інформаційної, фізичної і соціальної безпеки; гарантує захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій, що порушують права або принижують честь і гідність. Формування безпечного освітнього середовища передбачено Положенням та іншими локальними документами. Усі приміщення забезпечено вогнегасниками, системами протипожежної сигналізації. В умовах воєнного стану забезпечено вимоги щодо облаштування укриттів, розроблено алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій з усіма учасниками освітнього процесу проведено тренінги щодо правил поведінки повітряних тривог. Щодо психічного здоров'я, то про нього керівництво Академії дбає через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки викладачів та здобувачів освіти, яку надає кафедра загальної психології (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-socialnih-nauk-ta-samovryaduvannya/kafedra-zagalnoi-psiologii.html>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається в першу чергу через його взаємодію з працівниками деканату, де він за первинним зверненням може отримати будь-яку необхідну інформацію, що

стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання та проживання в гуртожитку. Також деканатом безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату як первинною ланкою розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії – офіційному сайті (<http://maup.com.ua>), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в Академії використовується програмний продукт (Telegram), розміщений на офіційному сайті, який забезпечує онлайн доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни.

Консультаційна підтримка здобувачів з питань працевлаштування надається Центром організації практики, працевлаштування студентів та роботи з випускниками, деканатами.

В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються з клопотанням в разі потреби для отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством.

Моніторингова комісія якості вищої освіти, яка створена в Академії, <https://maup.com.ua/ua/proakademiyu/instituti/imvsn/opituvannya3.html> проводить анкетування (опитування) здобувачів відповідно до Методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1P8Fq3bLezgPI8eRsJbXoHPyRoRCxF2TR/view>), з метою визначення оцінки студентів в наданні різнобічної підтримки з боку Академії. В разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Академії вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. Політика адміністрації полягає в забезпеченні підтримки на достатньо високому рівні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інформація щодо прав на освіту й умови участі в Конкурсному відборі на навчання ОП осіб з особливими освітніми потребами представлена у Правилах прийому до Академії. На виконання Постанови Кабінету Міністрів від 30.12.2025 №1187 (із змінами та доповненнями) проектування, будівництво і реконструкція будівель ЗВО здійснюється з урахуванням потреб осіб з особливими потребами.

В Академії створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На території прилеглої до корпусу Інституту, в якому знаходиться кафедра журналістики, забезпечено безбар'єрне пересування маломобільних груп населення. Корпус обладнано пандусами, вестибюль забезпечено додатковим освітленням, є обладнана санітарна кімната, двері широкі і не містять порогів, широкі коридори, що забезпечує безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. За період реалізації ОПП Журналістика особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій в Академії забезпечується відповідно до чинного законодавства у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції. Для упередження виникнення таких ситуацій розроблено Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1KmO3zYREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>), де прописані механізми вирішення конфліктних ситуацій та Положення щодо протидії булінгу (цькування) (<https://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf>).

В Академії є встановлені у відкритих місцях «скриньки довіри» із запитаннями до адміністрації Академії та Інституту, в якій здобувачі можуть залишити запитання або скарги. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує уже понад 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації. У Положенні про організацію освітнього процесу, та Положенні про академічну доброчесність чітко визначаються вимоги до НПП: педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до здобувачів.

За час реалізації ОПП Журналістика випадків виявлення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регулюється локальними нормативними документами:

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20vnutr%20sys%20zabep%20yakosti.pdf>

- Положення про організацію освітнього процесу

<http://izmail.maup.com.ua/assets/files/28-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-2020.pdf>

- Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм

http://izmail.maup.com.ua/assets/files/1203polozhennya_pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Академія проводить моніторинг і щорічний перегляд ОПП, щоб гарантувати, що вона досягає встановлених для неї цілей і відповідає потребам здобувачів вищої освіти та суспільства. Такі постійні перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програми.

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ПрАТ «ВНЗ МАУП» в Академії ОПП щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, крім цілей і ПРН. Діючу затверджену ОП переглядають щонайменше один раз на рік не пізніше ніж за один місяць до завершення навчального року. Пропозиції щодо ОП вносяться зацікавленими сторонами: здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками кафедр, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Оновлення освітньої програми відображається у відповідних структурних елементах (навчальному та робочому планах, матрицях, силабусах, програмах практики тощо). Останній перегляд програми відбувся у квітні 2023 року, відповідно до якого внесено такі зміни: навчальну дисципліну ОК4 «Психологія мас» замінено на «Етичні стандарти медіа», ОК7 «Українське журналістознавство» на «Журналістознавство», ВК16 «Політична журналістика» на «Стратегічні комунікації в умовах інформаційно-психологічної війни» за пропозиціями здобувачів, а також враховуючи побажання роботодавців у ході спільних засідань було внесено зміни до Каталогу вибіркових освітніх компонентів. На відповідній сучасним вимогам та потребам в галузі масмедіа.

У зв'язку з веденням в дію Стандарту зі спеціальності 061 Журналістика другого магістерського рівня (наказ МОН від 08.11.2022 №994) у травні місяці робочою групою було розроблено нову редакцію ОП; ознайомлено з нею всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів; подано на розгляд і затвердження Вченій раді Академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ МАУП», здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП. На етапі створення ОПП Журналістика до складу робочої групи входила здобувачка Гачегова Ірина. Періодично організовуються студентські опитування (не менше одного разу на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності викладання навчального матеріалу (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/opituvannya7.html>).

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості ОП через делегування представників до складу Вченої ради Інституту та Вченої ради Академії, участі в проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів із моніторингу та контролю за якістю освіти. Так, голова студентської ради Академії Хізяк Анастасія є постійним членом Вченої ради Академії. Анкетування здобувачів щодо змісту ОП і процедур забезпечення якості освіти засвідчило: 80% здобувачів (особисто або через органи студентського самоврядування) долучалися до процесу перегляду ОП.

Кафедрою журналістики, гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, що акредитується. В межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедр, Вченої ради Інституту та Академії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано Статутом Академії, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, Положенням про студентське самоврядування. Органи студентського самоврядування на всіх рівнях включені в п'ятирівневу модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти: впровадження адміністрування ОП, її щорічного моніторингу; розроблення експертизи, апробації, моніторингу академічної політики; прийняття загальноакадемічних рішень. Рада студентського самоврядування делегує своїх представників для робочих, дорадчих органів, бере участь в обговоренні і вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо. Академія забезпечує представництво здобувачів у Вченій раді. Для реалізації принципу студентоцентризму і ефективної співпраці зі здобувачами вищої освіти, до складу Вченої ради Інституту включено здобувача ОП Журналістика другого магістерського рівня Гачегову Ірину. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом анкетування здобувачів представниками органів студентського самоврядування у співпраці з адміністрацією Інституту. Результати анкетування оприлюднюються на веб сайті

Інституту, а позиція здобувачів, що була вислана під час анонімного опитування в обов'язковому порядку враховується під час перегляду чинної ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: громадські організації, спілки, асоціації та медіа організації запрошуються до співпраці гарантом програми та долучаються до періодичного перегляду ОП:

- під час переддипломної практики проводиться опитування керівників від баз практики щодо змісту ОП.
- провідні фахівці періодично запрошуються на засідання Науково-методичної ради Інституту, де проходить обговорення та коригування ОПП;
- провідні лектори-практики залучаються для розробки силабусів та написання практичних курсів дисциплін, їх експертна думка є важливою при визначенні мети та програмних результатів ОПП. Наприклад, думка роботодавців дозволила внести у 2022/2023 навчальному році додаткові зміни в зміст ОК4 Етичні стандарти медіа, ОК7 Журналістикознавство, а також запропоновано ввести вибіркову дисципліну ВК16 «Стратегічні комунікації в умовах інформаційно-психологічної війни»/Професійні стандарти діяльності журналіста у зоні бойових дій». Керівниками практики виступають особи з практичним досвідом роботи (Буянов І.С. – директор «33 каналу KIDS», Слащева О.І. – директор ФОП «Слащева Ольга Ігорівна», Черпак І.В. – директор ТОВ «Вічні цінності», Вінскевич А.А. – директор ТОВ «ТЕЛЕКОМПАНІЯ «ПРОСКУРІВ», Козубська С.А. – креативний директор ТОВ «КОМПАНІЯ ТАНДЕМСАНТАН»). Співпраця відбувається через постійні засідання Ради роботодавців Інституту. На сторінці кафедри журналістики (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/opituvannya7.htm>) розміщена онлайн -анкета для стейкхолдерів, що дозволяє здійснювати опитування роботодавців з метою врахування інтересів і пропозицій .

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Академія має значний досвід роботи в цьому напрямі, оскільки функціонує Центр організації практики, працевлаштування студентів та роботи з випускниками <https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/centri-ta-kursi/praktika-pracevlashuvannya-studentiv-ta-robota-z-vipusknikami.html>. Діяльність підрозділу з питань працевлаштування випускників Академії регламентується внутрішніми нормативно-правовими документами. На випусковій кафедрі журналістики також ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти, які закінчили навчання за даною ОП. Під час освітнього процесу за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів створюються контактні групи у соціальних мережах, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, які зберігаються навіть після випуску здобувачів. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію практичного застосування знань та умінь, здобутих під час навчання. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників та її працевлаштування буде проаналізовано під час чергової акредитації.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура забезпечення внутрішньої якості вищої освіти регулюється Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (https://drive.google.com/file/d/1_-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view) передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Внутрішня система забезпечення якості освіти кафедри, група забезпечення, Навчально-методичний інститут на підставі аналізу цих недоліків розробили план заходів щодо їх усунення, яке обговорювалось на спільних засіданнях з робочою групою та реалізовано у вигляді:

- розширено та доповнено каталог вибіркових дисциплін з урахування результатів опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників та рекомендації роботодавців;
- проведено корекцію навчального та робочого планів щодо форм підсумкового контролю освітніх компонентів;
- оновлено зміст робочих програм та силабусів з урахуванням реформування галузі журналістика та вилучення посилань на російськомовні джерела.

За ініціативою гаранта щорічно проводиться опитування усіх учасників освітнього процесу щодо перегляду блоків вибіркових освітніх компонентів та їх описи у представлених сила бусах, покращується процедура вибору дисциплін здобувачами шляхом створення в інформаційній системі Інституту презентаційних матеріалів нових вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація освітньої програми Журналістика є первинною, то зауважень і пропозицій щодо

удосконалення від зовнішніх контролюючих органів не надходило. Усі рекомендації та зауваження експертів буде враховано за результатами проведення акредитації від експертів національного агентства.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ПрАТ «ВНЗ «МАУП» гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОПП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Статуту. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидарність, академічну добросовісність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості ОПП через культурний вимір – спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, структурний вимір – підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми.

Зокрема, однією з таких процедур є залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості освітніх програм через анкетування (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/opituvannya6.html>).

Результати такого залучення проходять обговорення на рівні кафедр, Вченої ради Інституту, Вченої ради Академії та враховуються у подальшій роботі. Політика Академії базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ПрАТ «ВНЗ МАУП» формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG) і діє на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1_vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view). Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Академії здійснюється на таких рівнях:

- перший – здобувачі вищої освіти;
- другий – кафедра (керівники (гаранти) освітніх програм, науково-педагогічні працівники, куратори академічних груп);
- третій – інститути/факультети (директори/декани, заступники деканів, вчені ради інститутів/факультетів), Управління організації освітнього процесу, Департамент організації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності, Інститут міжнародної освіти, Інститут освіти дорослих;
- четвертий – ректорат, Вчена рада Академії;
- п'ятий – Наглядова рада Академії.

Модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті Академії (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/struktura-sistemi.html>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені законодавством України (Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», наказами МОН України) та регулюються локальними документами: Статутом Академії, Положенням про ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»», Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти, Стратегією розвитку, Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Положенням про критерії оцінювання знань студентів, іншими нормативними актами та установчими документами, в яких чітко визначено правила і процедури.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії (<http://maup.com.ua>), перебувають у відкритому доступі як публічна інформація для усіх охочих (абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, співробітників, стейкхолдерів та інше).

Наведіть посилання на веб сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки
<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-zhurnalistiki/opituvannya7.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1UdJ8JQ8Rj8NVLolWuFmgPFJXo2oVPtTE/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми «Журналістика» вважаємо те, що:

- вона здатна забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі соціальних комунікацій;
- вона містить перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, які дозволяють сформувати зазначені освітньою програмою компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, зробити індивідуальну траєкторію підготовки здобувачів освіти;
- обсяг освітньої програми відповідає найбільш розповсюдженому в європейських країнах терміну підготовки магістрів і становить 1 рік і 6 місяців (денна/заочна форма навчання) на основі бакалавра, ОКР спеціаліста;
- викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати їм відповідні дисципліни;
- передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю;
- значне місце відводиться на практичну підготовку фахівців, завдяки наявності переддипломної практики, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички журналістської діяльності, а також практика надає здобувачам освіти можливість ознайомитися з потенційними місцями працевлаштування в Україні.

Слабкою стороною ОП можна назвати:

- невеликий кількісний набір здобувачів;
- низький рівень участі здобувачів вищої освіти в програмах Міжнародної академічної мобільності, що обумовлений введенням воєнного стану в Україні;
- низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
- недостатня кількість публікацій науково-педагогічних працівників в журналах, що індексуються у наукометричних базах.

Саме вирішення цих проблемних питань і є шляхом для вдосконалення ОП та перспективою подальшого її розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО плануєздійснити задля реалізації цих перспектив?

На сьогодні одним з основних завдань в напрямку підготовки магістрів спеціальності Об1 «Журналістика» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням контенту різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами, управлінням у сфері медіа.

З цією метою кафедра журналістики ПрАТ «ВНЗ «МАУП» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів освітньої програми з метою їх оновлення та вдосконалення по мірі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, за наявності відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні освітньої програми, наданні місць для проходження переддипломної практики, подальшого працевлаштування випускників освітньої програми;
- підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої програми шляхом залучення до аудиторних занять на освітню програму більшу кількість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та підвищення рівня академічної мобільності викладачів та студентів, завдяки запрошенню іноземних викладачів для читання лекцій, участі в міжнародних проєктах;
- продовжити роботу науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, щодо публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з питань підготовки фахівців у сфері медіа та соціальних комунікацій;
- активізувати роботу стосовно створення та видання власних підручників та навчальних посібників для забезпечення освітнього процесу;
- напрацьовувати відео-лекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та застосовувати новітні технології для онлайн, офлайн та змішаного навчання;
- проводити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, за напрямками, які відповідають освітньому фокусу програми;
- покращити профорієнтаційну роботу щодо набору на навчання за даною освітньою програмою (збільшення кількості потенційних здобувачів);
- розширити можливості здобувачів освіти щодо проходження практики в закордонних компаніях, шляхом підписання відповідних договорів, що дозволить закріпити отримані знання та здобути навички у управлінській діяльності європейського рівня.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії відімені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 26.03.2024

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українс_к а_мова_професійно го_спрямування.pdf</i>	2pCAI4CBVZt5hFDbeNHuPdxWxSH5RYNm/SdDVgerxgg=	Benq MS524/MS514H/MX525 (1um), Expert E (80Gb HDD; 512 mb RAM; 1.8 Ghz AMD) (1 um) Windows XP Professional, Office 2010
ОК2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія_наукових_досліджен_та_академічна_доброчесніс т_.pdf</i>	n41foFnLvFwx6Y2IbTOuF9rU3iqZV5L4/Tz/t48ZQX8=	Benq MS524/MS514H/MX525 (1um), Expert E (80Gb HDD; 512 mb RAM; 1.8 Ghz AMD) (1 um) Windows XP Professional, Office 2010
ОК3. Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна_мова_у_професійній_діяль_ності.pdf</i>	rnJlqFc7XN8gro4xyoIplpOeNGPG8iWwG7z22d2PSF8=	Benq MS524/MS514H/MX525 (1um), Expert E (80Gb HDD; 512 mb RAM; 1.8 Ghz AMD) (1 um) Windows XP Professional, Office 2010
ОК4. Етичні стандарти медіа	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Етичні_стандарти_медіа.pdf</i>	RATFX0o3FM5KeIs wUnZHv07M3tfUXnkqA1RRxqf5v4=	Benq MS524/MS514H/MX525 (1um), Expert E (80Gb HDD; 512 mb RAM; 1.8 Ghz AMD) (1 um) Windows XP Professional, Office 2010
ОК5. Корпоративна культура та медіа	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Корпоративна_кул_тура_т а_медіа.pdf</i>	IKB+8hLPVwwV+WUO/Tk7XYoY/g3QBtzhBgHh++f4KEE=	Expert E (80Gb HDD sata 2; 512 mb RAM ddr2; 2.2 Ghz AMD) (13um.) Windows XP Professional, Office 2003, Adobe CS 3-5, 3d Max 2010
ОК6. Медіаправо та інформаційна безпека	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Медіаправо_та_інформаційна_безпека.pdf</i>	SZDZAihHwMZJlBE8OgDioWokkUiZkek55akt/SQWztc=	Benq MS524/MS514H/MX525 (1um), Expert E (80Gb HDD; 512 mb RAM; 1.8 Ghz AMD) (1 um) Windows XP Professional, Office 2010
ОК7. Журналістичне мистецтво	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Журналістичне_мистецтво.pdf</i>	HCyIxrpuMUq1ZVtNWn+72udPvVY8rkQvSQzAoWjNDuo=	Benq MS524/MS514H/MX525 (1um), Expert E (80Gb HDD; 512 mb RAM; 1.8 Ghz AMD) (1 um) Windows XP Professional, Office 2010
ОК8. Міжнародні та міжкультурні комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжнародні_та_міжкул_турні_комунікації.pdf</i>	PfM1odk21PuxXUt1ZQZFLVwL/nY/VkPW RrmG6Zfh+Vo=	Benq MS524/MS514H/MX525 (1um), Expert E (80Gb HDD; 512 mb RAM; 1.8 Ghz AMD) (1 um) Windows XP Professional, Office 2010
ОК9. Медіаналітика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Медіаналітика.pdf</i>	vBqVrb16p4TgN4Wam1AP7tIf17aCobkp9NroBJ9v4vo=	Benq MS524/MS514H/MX525 (1um), Expert E (80Gb HDD; 512 mb RAM; 1.8 Ghz AMD) (1 um) Windows XP Professional, Office 2010
ОК10. Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПСКТвМ.pdf</i>	OFJvVbfiPB8ifAwRVkwHW59ep1eKTPAhcfo8YRYupqY=	Expert E (80Gb HDD sata 2; 512 mb RAM ddr2; 2.2 Ghz AMD) (13um.) Windows XP Professional, Office 2010 Adobe CS 3-5, 3d Max 2012
ОК11. Переддипломна практика	практика	<i>Бази практик.pdf</i>	wBAGGZjxueI1WxA8mWWqU78fxBwPyNv9o6T7hUYgvjk=	
ОК12. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації щодо виконання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт спеціальності Журналістика (1).pdf</i>	BGkXNzkTOFPpy8QoSjWmZiJyrjzDRH1Yiqsghc/pkw=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 16 Вміти створювати матеріал для різних медіаплатформ; вміти інтерпретувати контент</i>	ТАК	ОК4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК6. Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК7. Журналістикаознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК8. Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10. Прикладні соціально-комунікаційні технології в	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-	письмовий, тестування, усний

		медіагалузі	пошуковий, дослідницький	
		ОК11. Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
<i>ПРН 15 Здійснювати заходи щодо встановлення творчих зв'язків з працівниками прес-центрів, прес-служб зарубіжних мас-медіа</i>	ТАК	ОК4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК5. Корпоративна культура та медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК6. Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК7. Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК8. Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10. Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК11. Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
		ОК2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		<i>ПРН 14 Володіти процесами журналістської діяльності</i>	ТАК	ОК12. Кваліфікаційна робота
ОК10. Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький			письмовий, тестування, усний
ОК1. Українська мова професійного спрямування	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький			письмовий, тестування, усний
ОК2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький			письмовий, тестування, усний
Іноземна мова у професійній діяльності	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький			письмовий, тестування, усний
ОК4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-			письмовий, тестування,

			ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	усний
		ОК5.Корпоративна культура та медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК6.Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК7.Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК8.Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК11.Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
<i>ПРН 13 Застосовувати дослідницькі навички в професійній діяльності</i>	ТАК	ОК1.Українська мова професійного спрямування	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК7.Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК5.Корпоративна культура та медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК8.Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10.Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК11.Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
	ТАК			

<i>ПРН 12 Критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб; знаходити й аналізувати інформацію з різних джерел</i>		ОК2.Методологія науковихдосліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК7.Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК8.Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10.Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК11.Переддипломнапрактика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
		ОК4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
<i>ПРН 11 Спілкуватися іноземними мовами для результативної професійної діяльності; використовувати іноземні мови у популяризації своєї дослідницької та/або інноваційної роботи</i>	ТАК	ОК9.Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК7.Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК8.Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10.Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК11.Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
		ОК3.Іноземна мова у професійній діяльності	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
<i>ПРН 10 Усно та письмово спілкуватися державною мовою</i>	ТАК	ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10.Прикладні соціально-комунікаційні технології в	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-	письмовий, тестування, усний

		медіагалузі	пошуковий, дослідницький	
		Ок3.Іноземна мова у професійній діяльності	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок6. Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок7. Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок8. Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок11. Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
ПРН 9 Вміти організувати роботу редакції в різних типах ЗМІ	<input type="checkbox"/>	Ок2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок6. Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок7. Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок8. Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок10. Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок1. Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		Ок12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
ПРН 5 Формувати ефективну комунікативну стратегію; діяти відповідно до етичних засад у всіх сферах	<input type="checkbox"/>	Ок4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок5. Корпоративна культура та медіа	пояснювально-ілюстративний,	письмовий, тестування,

життєдіяльності, проявляючи чесність, відкритість, справедливість, порядність, доброзичливість, терпимість; доносити до інших людей інформацію щодо проблем та їх вирішення через побудову комунікаційної мережі для зворотного зв'язку, ведення кореспонденції; вміти слухати і сприймати думки інших			проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	
		ОК6. Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10. Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК11. Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
ПРН 7 Ефективно діяти на всіх етапах проектування, організації і створення журналістських матеріалів та наукових розробок	ТАК	ОК2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК3. Іноземна мова у професійній діяльності	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК5. Корпоративна культура та медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК6. Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК7. Журналістське мистецтво	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК8. Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10. Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК11. Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
	ОК1. Українська мова професійного спрямування	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний	
ПРН 6 Здійснювати професійну	ТАК	ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний

діяльність в межах існуючого медіа законодавства		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК2.Методологія науковихдосліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК4.Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК5.Корпоративна культура та медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування,усний
		ОК6.Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок7. Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК11. Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
ПРН 4 Застосовувати наукові методики збирання, обробки та інтерпретації даних (робота з документами); документально оформляти управлінські рішення	ТАК	ОК4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування,усний
		Ок5.Корпоративна культура та медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок6.Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок1.Українське журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок8.Міжнародні таміжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок10.Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		Ок11.Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		Ок12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
ПРН 3 Виконувати правила інформаційної безпеки, в тому числі захисту державної та комерційної таємниці;	ТАК	ОК2.Методологія науковихдосліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК3.Іноземна мова у професійній діяльності	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-	письмовий, тестування, усний

працювати з інформацією у глобальних комп'ютерних мережах і корпоративних інформаційних системах; використовувати ортехніку, прикладне програмне забезпечення відповідно до виду діяльності		ОК5.Корпоративна культура та медіа	пошуковий, дослідницький пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК6.Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК7.Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10.Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК1 Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
		ОК4.Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
ПРН2 Раціонально діяти в конфліктних ситуаціях, шукаючи компромісів на основі професійних принципів і взаємної ділової вигоди; уникати ситуацій, що можуть нашкодити професійній репутації та інтересам справи	<input type="checkbox"/>	ОК8.Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК10.Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК11 Переддипломна практика	проблемний, дослідницький	усний, письмовий
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
		ОК7.Журналістикознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК6.Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК5.Корпоративна культура та медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК4.Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК1.Українська мова професійного спрямування	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний

		ОК2.Методологія науковихдосліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК3.Іноземна мова у професійній діяльності	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
<i>ПРН1 Переконливо відстоювати власну професійну позицію, дослуховуватися і враховувати аргументи партнерів у спілкуванні, знаходити оптимальні рішення відповідно до професійних вимог, ділових ситуацій та інтересів учасників</i>	ТАК	ОК1.Українська мова професійного спрямування	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	тестування; усний, письмовий
		ОК2.Методологія науковихдосліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	тестування; усний, письмовий
		ОК3.Іноземна мова у професійній діяльності	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	тестування; усний, письмовий
		ОК5.Корпоратив на культура та медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
		ОК6.Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	тестування, усний, письмовий
		ОК7.Журналістичкознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	тестування, усний, письмовий
		ОК8.Міжнародні та міжкультурні комунікації	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	тестування, усний, письмовий
		ОК9. Медіаналітика	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	тестування, усний, письмовий
		ОК10.Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	тестування, усний, письмовий
		ОК11.Переддипломнапрактика	проблемний, дослідницький	усний, письмовий
		ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
<i>ПРН 8 Уміти враховувати історичний аспект та специфіку досліджень діяльності різних видів ЗМІ</i>	ТАК	ОК12. Кваліфікаційна робота	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, усний
		ОК11.Переддипломнапрактика	проблемний, дослідницький	письмовий, усний
		ОК7.Журналістичкознавство	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний

	ОК1.Українська мова професійного спрямування	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
	ОК2.Методологія науковихдосліджень та академічна доброчесність	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
	ОК4. Етичні стандарти медіа	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
	ОК6.Медіаправо та інформаційна безпека	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний
	ОК10.Прикладні соціально-комунікаційні технології в медіагалузі	пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	письмовий, тестування, усний

