

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології



Я.М. Раєвська
2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри
психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри І. С. Клименко

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія та сучасні напрямки психології

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Розробник (-и) си­ла­бу­су на­в­чаль­ної дис­ци­плі­ни:

Ко­ня­є­ва Лі­лія Дмит­рів­на, кан­ди­дат пси­хол. наук, до­цент ка­фе­дри пси­хо­ло­гії;

Кли­мен­ко І­ван Сер­гій­ови­ч, д.мед.н., до­цент, зав.ка­фе­дри ме­ди­чної пси­хо­ло­гії.

Ви­к­ла­дач:

Ко­ня­є­ва Лі­лія Дмит­рів­на, кан­ди­дат пси­хол. наук, до­цент ка­фе­дри пси­хо­ло­гії;

Си­ла­бу­с роз­гля­ну­то і за­твер­д­же­но на за­сідан­ні ка­фе­дри ме­ди­чної і клі­ні­чної пси­хо­ло­гії

Про­то­кол №3 від 16.10.2024 р.

За­ві­ду­вач ка­фе­дри _____
(під­пис) І. С. Кли­мен­ко

Си­ла­бу­с по­го­д­же­но з га­ран­том (керів­ни­ком) освіт­ньої про­гра­ми

225 Ме­ди­чна пси­хо­ло­гія

(на­зва освіт­ньої про­гра­ми)

16.10.2024 р.

Керів­ник (га­рант) освіт­ньої про­гра­ми _____
(під­пис)

Си­ла­бу­с пе­ре­ві­ре­но

_____._____.20__ р.

За­ступ­ник ди­рек­то­ра _____
(під­пис) Т.В. Ни­ч

Про­лон­го­ва­но:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «____» 20__ р., про­то­кол № ____
(під­пис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «____» 20__ р., про­то­кол № ____
(під­пис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «____» 20__ р., про­то­кол № ____
(під­пис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «____» 20__ р., про­то­кол № ____
(під­пис) (ПІБ)

ПрАТ “ВНЗ “Міжрегіональна Академія управління персоналом”
Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук
Кафедра медичної і клінічної психології

Назва дисципліни	Історія та сучасні напрямки психології
Викладач (-і)	Коняєва Лілія Дмитрівна
Портфоліо викладача (-ів)	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psiologi/konyaeva-liliya-dmitrivna.html
Контактний тел.	+38-(050)-168-33-96
E-mail:	koniaeva_l@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті	
Консультації	

1. Коротка анотація до дисципліни. Дисципліна «Історія та сучасні напрямки психології» є базовою, яка орієнтована на засвоєння студентами великого за обсягом матеріалу, що стосується історичного процесу розвитку психологічної науки, різних філософсько-психологічних ідей та психологічних вчень. В курсі охоплені основні психологічні та філософсько-психологічні вчення від античності до наших днів. Тому, освоєння цієї дисципліни сприяє формуванню у студентів базових знань про історію розвитку психологічної науки та її сучасних напрямків. А знання історії розвитку науки – основа для формування професійної самосвідомості студентів. Крім того, знайомство з поглядами різних сучасних психологічних шкіл та напрямків дозволяє студентам краще зрозуміти предмет психології і методи дослідження психіки.

2. Мета: формування у студентів уявлень про основні психологічні підходи до розуміння закономірностей та основних фактів історіогенезу психологічної науки; засвоєння студентами знань про історію зародження та розвитку різноманітних теоретичних та емпіричних підходів, теорій, напрямків психології як самостійної науки, що допомагає зрозуміти її сутність, виявити вихідні позиції, оцінити новизну й усвідомити її історичний сенс, розвинути здатність розв’язувати складні задачі та проблеми інноваційного характеру в сфері охорони психічного здоров’я населення, забезпечувати психопрофілактику, психодігностичну та психокорекцію, лікування захворювань, пов’язаних із психічним здоров’ям.

Завдання:

- сформувати у студентів розуміння місця та ролі історії психології у системі наукового знання, її методологічних основ та методів, що використовуються на практиці;
- озброїти студентів знаннями про основні етапи становлення психології як самостійної науки;
- сприяти осмисленішому і ґрунтовнішому опануванню сукупності курсів за фахом, формуванню необхідного континууму уявлень і знань про психологію та її генезис загалом;
- з'ясувати зміст основних напрямів та наукових шкіл психологічної науки, умов їх становлення і розвитку;
- сформувати навички роботи з першоджерелами для глибшого розуміння особливостей розвитку психологічної думки у різні історичні періоди;
- сприяти розвитку важливих професійних властивостей особистості, творчого ставлення до професійної діяльності.

Академічна доброчесність. З метою реалізації державної політики у сфері якості освіти дотримуватись зазначених в «Кодексі академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» основних принципів та фундаментальних цінностей академічної доброчесності та етики академічних взаємин.

Орієнтувати студентів на дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах при написанні самостійних, реферативних та модульних контрольних робіт з дисципліни. Сприяти формуванню у студентів навичок коректної роботи з літературними джерелами та адекватного посилання на них у процесі виконання ІНДЗ.

3. Формат курсу: очний (offline)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій характеризується невизначеністю умов і вимог.	Частково, в аспекті виконання завдань, передбачених професійною діяльністю за спеціалізацією освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік)
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до пошуку, обробки та	Повністю.	Поточне, рубіжне

аналізу інформації з різних джерел	Співвідноситься з метою курсу	(модульний контроль), підсумкове (залік)
Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік)
Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, рубіжне (модульний контроль) підсумкове (залік)
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік)
Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (залік)
Здатність до здійснення психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)

5. Тривалість курсу: 60 годин (2 кредити ЄКТС), з них: 36 годин аудиторної роботи, 24 години самостійної роботи, залік – 2 години.

6. Статус дисципліни: *обов'язкова*

7. Пререквізити: Дисципліна «Історія та сучасні напрямки психології» є складовою частиною дисциплін фахового циклу нормативного блоку, його вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки висококваліфікованих фахівців – магістрів медичної психології, зокрема: сформувати у студентів розуміння місця та ролі історії психології у системі наукового знання; озброїти студентів знаннями про основні етапи становлення психології як самостійної науки; сформувати навички роботи з першоджерелами; сприяти розвитку важливих професійних властивостей особистості, творчого ставлення до професійної діяльності. Ця дисципліна має міждисциплінарний характер, простежується взаємозв'язок із дисциплінами «Загальна психологія», «Філософія».

8. Структура навчальної дисципліни ОК 18:

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 «Вступ до історії психології та доннауковий період розвитку психологічної думки»							
Тема 1. Предмет, завдання та методи історії психології	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Розвиток психологічних уявлень у контексті міфології та філософії давнього світу	6	2	2	-	-	-	2
Тема 3. Розвиток філософської і психологічної думки в епохи Середньовіччя та Відродження	8	2	2	-	-	-	4
Тема 4. Філософсько-психологічна думка епох Наукової революції та Просвітництва	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2	-	2	-	-	-	-
Разом	30	8	10	-	-	-	12
Змістовий модуль 2 «Виникнення і розвиток наукової психології»							
Тема 5. Становлення психології як науки у XIX столітті та розвиток її галузей	8	2	2	-	-	-	4
Тема 6. Становлення і розвиток основних напрямів закордонної психології.	8	2	2	-	-	-	4
Тема 7. Виникнення та розвиток психологічної думки в Україні	10	4	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2	-	2	-	-	-	-
Семестровий контроль	2	-	2	-	-	-	-
Разом	30	8	10		-	-	12
Усього	60	16	20	-	-	-	24

9. Технічне й програмне забезпечення/обладнання: в освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, конференц-зали, бібліотека. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi. Програми та сервіси для перевірки оригінальності текстів (Plagiat, Antiplagiat, Unichek). Ознайомитися з наявними в Академії програмами та сервісами можна корп. № 24: *Ігнатченко Анатолій Андрійович*.

10. Політика курсу: вивчення дисципліни «Історія та сучасні напрямки психології» передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах. Презентації, реферати та доповіді мають бути авторськими і оригінальними. Відвідування занять є обов'язковою складовою оцінювання, за яку нараховуються бали. Клімат в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної взаємодії.

Завдання повинні виконуватись у встановлені терміни. Порушення термінів без поважних причин призводить до зниження оцінки (25% від можливої максимальної кількості балів). Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.

11. Зміст дисципліни: курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської частин (див. навчально-методичну карту дисципліни в додатку):

- Змістовий модуль 1 «Вступ до історії психології та донедавні період розвитку психологічної думки» (лекційні теми 1–4, семінарські теми 1–4);
- Змістовий модуль 2 «Виникнення і розвиток наукової психології» (лекційні теми 5–7, семінарські теми 5–7).

12. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації**.

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-бесіди, лекції з елементами візуалізації.

Лекція-бесіда передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією, дозволяє привернути увагу студентів до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу. Студенти мають можливість обмірковувати поставлені питання, оцінювати рівень своєї підготовки, навчитися самостійно формулювати висновки.

Лекція з елементами візуалізації включає візуальну форму подачі частини лекційного матеріалу за допомогою технічних засобів навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого викладення лекційного матеріалу з коментуванням викладачем візуальних матеріалів, що переглядаються.

При проведенні *семінарських занять* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як публічні виступи з доповідями, дискусія, словникові роботи.

Студенти працюють з інформацією самостійно, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. *рекомендовану літературу*), під час занять виконують усні та письмові завдання, виступають з доповідями і презентаціями, що можуть

готуватися у групі чи індивідуально, засвоюють основну термінологію за кожною темою (словникова робота).

13. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про початкових досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАт оцінювання «ВНЗ «МАУП» <https://drive.google.com/file/d/IENRncPY-dU2qLke7awVKnIOdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	5	5	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	5	50	4	40
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	8	40	6	30
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	1	30
Разом			124		133
Максимальна кількість балів			257		
257:100=2,57. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:2,57= загальна кількість балів					

14. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота студентів передбачає:

І. Підготовку до семінарських занять:

Пошук додаткових джерел інформації по темі семінарського заняття в друкованому вигляді (монографії, науково-популярні видання, наукові та популярні статті) – в бібліотеках та в електронному вигляді – в мережі INTERNET та на електронних носіях (CD, DVD).

Складання конспектів (з дотриманням правил конспектування та чіткими посиланнями на літературу), структурних схем по темі семінарського заняття.

II. Опрацювання тих питань теми, що не висвітлювалися в лекціях.

Кожне з питань, що включені у самостійну роботу за певним змістовним модулем виконується у письмовій формі з відповідним оформленням.

Під час вивчення курсу виконуються 2 самостійні роботи.

Самостійна робота 1 (змістовий модуль 1).

1. З'ясувати у чому полягає специфічність предмету історії психології та чим він відрізняється від предмету психології.

2. У відповідний стовпчик таблиці занесіть імена тих вчених, діяльність яких відноситься до відповідного етапу становлення психології як науки.

Вчені: Г. Лейбніц, В. Вундт, преп. Іоанн Дамаскін, Р.Декарт, Демокріт, Д. Гартлі, Сократ, Г. Спенсер, Т. Гоббс, Дж. Вотсон, В.Келер, Платон, Дж. Локк, Геракліт, Ч.Дарвін

1 етап психологія як наука про душу	2 етап психологія як наука про свідомість.	3 етап психологія як наука про поведінку

3. Порівняти персоналістичний та контекстний підходи до вивчення історії психології.

4. З'ясувати основні психологічні ідеї епікуреїзму, стоїцизму та скептицизму.

5. Охарактеризувати особливості арабомовної науки в історії психології. Які психологічні питання вивчали Ібн Сіна та Ібн-аль-Хайсам?

6. Описати сім принципів пізнання за Леонардо да Вінчі.

7. У відповідний стовпчик таблиці занесіть імена тих вчених, діяльність яких відноситься до відповідного напрямку у дослідженні процесів пізнання в епоху Нового часу.

Вчені: Р.Декарт, Ф. Бекон, Т. Гоббс, Б.Спіноза, Дж. Локк, Д. Юм, Г.Лейбніц, Дж. Берклі

Раціоналізм	Емпіризм

Чим раціоналізм відрізняється від емпіризму?

8. Проаналізувати основні ідеї шотландської школи “здорового глузду”.

Самостійна робота 2 (змістовий модуль 2):

1. Охарактеризувати важливі положення та ідеї Вюрцбургської школи щодо розуміння феноменів мислення.

2. Зробити порівняльний аналіз поглядів на несвідоме З.Фрейда та К. Юнга.

3. У поданому нижче тексті безсистемно перераховані основні поняття провідних закордонних напрямів психології.

Ви повинні проаналізувати текст і заповнити таблицю за поданою формою, відповідно до тих понять, які розроблялись цими напрямами.

Текст: несвідоме, поведінка, несвідоме відчуття тривоги, інсайт, Едипов комплекс, потреба у вкоріненні, стимул, гештальт, супер-Его, потреба в індивідуалізації, лібідо.

Психоаналіз	Гештальтпсихологія	Біхевіоризм	Неофрейдизм

4. Охарактеризувати вчення про стрес С.Сельє. Що таке дистрес?

5. Нижче подані твердження основних представників гуманістичної психології: К. Роджерса, Г. Олпорта, А. Маслоу. Визначте, хто є автором твердження. Обґрунтуйте вашу відповідь.

«Самоактуалізовані люди мають дивовижну здатність радіти життю. Їх сприйняття свіжо і наївно. Вони не втомлюються дивуватися, вражатися, відчувати захват і трепет перед численними і різноманітними проявами життя, до яких звичайна людина давно звикла, яких вона навіть не помічає..»

«У ранні роки моєї кар'єри я задавав собі питання: «Як я можу зцілити цю людину?» Тепер я формулюю питання наступним чином: як мені побудувати відносини, які ця людина може використовувати для особистого зростання?»

«Особистість – це скоріше перехідний процес, ніж закінчений продукт. У ній є деякі стабільні риси, але в той же час вона постійно змінюється. Саме цей процес зміни, становлення, індивідуації представляє для нас особливий інтерес».

6. Описати напрямки наукових досліджень видатних сучасних українських психологів – Сергія Дмитровича Максименко, Наталії Василівни Чепелевої та Георгія Олексійовича Балла.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів.

Кожне питання, що включено в кожну самостійну роботу за відповідним змістовним модулем, оцінюється у діапазоні від 0 до 5 балів.

- змістовність – 3 бали;

- відповідність темі і стилю оформлення – 2 бали.

Максимально можливий бал самостійної роботи 1 (за 1 змістовним модулем) – 40 балів; самостійної роботи 2 (за 2 змістовним модулем) – 30 балів.

15. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентам пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- З вибором однієї правильної відповіді з наведених варіантів;
- З вибором кількох правильних відповідей;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень.

Максимальна кількість балів - 25 балів.

.

16. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Залік.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Історія та сучасні напрямки психології» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основі якої – принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах) = результати поточної роботи + результати заліку/2.

17. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю – залік (див. Робоча навчальна програма дисципліни. п. 6.2).

18. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

19. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова) література:

1. Гриньова Н. В. Історія психології. Умань, 2012. 209 с.
2. Євдокімова О. О. Історія психології: навч. посіб. МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків, 2020. 320 с. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/27c52064-1466-4bae-9dc0-a5aede17e6c4/content>
3. Жуков С.М., Жукова Т.В. Історія психології: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
4. Історія психології: від античності до початку ХХ століття : навч. посібник / Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. НВП «Інтерсервіс». 235 с.
5. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. 248 с.
6. Роменець В. А. Історія психології. К.: Вища шк., 1978. 440с.
7. Становлення психологічної думки в Україні: провідні ідеї та історія розвитку [Текст] : монографія / Л. З. Сердюк [та ін.] ; за ред. В. В. Турбан ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. Київ ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 306 с.
8. Benjamin Ludy T. A Brief History of Modern Psychology (2nd ed.). 2014. 272 p.
9. Gaztambide D. J.A People's History of Psychoanalysis: From Freud to Liberation Psychology. 2019. 270 p.
10. Goodwin C. J.A History of Modern Psychology (5th ed.). 2015. 512 p.
11. Hergenhahn B. R, Henley T. An introduction to History of Psychology (7th ed.). 2014. 698 p.

12. Hunt Morton M. The Story of Psychology. Anchor Books, 2007 877 p.
13. Kardas Edward P. History of Psychology: The Making of a Science. 2013. 437 p.
14. King D. Brett, Viney Wayne. A History of Psychology: Ideas and Context. 2002. 495 p.
15. Lawson R.B., Graham J. E., Baker K.M. A History of psychology: globaliration, ideas, and applections. 2006. 528 p.
16. Leahey T. H. A History of Psychology: From Antiquity to Modernity. 2012. 557 p.
17. Mandler G. A History of Modern Experimental Psychology: From James and Wundt to Cognitive Science. MIT Press (MA), 2006. 287 p.
18. Robinson D. An Intellectual History of Psychology. Madison: University of Wisconsin Press, 1995. 390 p.
19. Schultz D. P., Schultz S. E. History of Modern Psychology (11th ed.). – 2016. 448 p.
20. Shiraev E. B. A History of Psychology: A Global Perspective. SAGE Publications, 2014. 520 p.
21. The Oxford Handbook of the History of Psychology (Book Review) / David B. Baker. Oxford University Press, 2012. 672 p.
22. Walsh R.T.G., Teo. T. & Baydala, A. *A critical history and philosophy of psychology*. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 728 p.

Додаткова література:

23. Гридковець Л. М. Психологія як наука про душу в християнській парадигмі: шлях інтеграції теорії в практику. *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 12. С. 70-72.
24. Грисенко Н.В. Посібник до вивчення курсу «Історія психології». Д.:РВВ ДНУ, 2008. 33 с.
25. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Основи філософії: навч. посібник. Харків: Право, 2003. 352 с.
26. Данилюк І. М. Історія психології України. Західні регіони: навч. посіб. К.: Либідь, 2002. 152 с.
27. Копець Л. Класичні експерименти в психології: навч. Посібник. К.: Києво-Могилянська академія, 2010. 283 с.
28. М'ясоїд П.А. Психологічне пізнання. Історія, логіка, психологія. К.: Либідь, 2016. 560 с.
29. Махній М. М. Історія психології: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім "Слово", 2016. 472 с.
30. Роменець В. А. Історія психології XIX – початку XX століття: Навч. посібник. К.: Вища шк., 1995. 614 с.
31. Роменець В. А. Історія психології: XVII століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібник. К.: Либідь, 2006. 1000 с.

32. Роменець В. А. Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження: Навч. посібник. К.: Либідь, 2005. 916 с.
33. Роменець В. А. Історія психології XX століття: Навч. посібник. К.: Вища шк., 1998. 990 с.

Разом: 60 год., з них 16 год. – лекції, 20 год. – семінарські заняття (модульний контроль – 4 год., семестровий контроль – 2 год.), самостійна робота – 24 год.

Кількість балів за семестр	257 балів								
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II			
Назва модуля	Вступ до історії психології та донауковий період розвитку психологічної думки					Виникнення і розвиток наукової психології			
Лекції	1 (1 бал)	2 (1 бал)	3 (1 бал)	4 (1 бал)		5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 (1 бал)	8 (1 бал)
Теми лекцій	Предмет, завдання та методи історії психології	Розвиток психологічних уявлень у контексті міфології та філософії давнього світу	Розвиток філософської і психологічної думки в епохи Середньовіччя та Відродження	Філософсько-психологічна думка епох Наукової революції та Просвітництва		Становлення психології як науки у XIX столітті та розвиток її галузей	Становлення і розвиток основних напрямів закордонної психології	Виникнення та розвиток психологічної думки в Україні	
Семінарські заняття (з відвідуванням)	1 (11 балів)	2 (11 балів)	3 (11 балів)	4 (11 балів)	5 (11 балів)	6 (11 балів)	7 (11 балів)	8 (11 балів)	9 (11 балів)
Теми семінарських занять	Предмет, завдання та методи історії психології	Розвиток психологічних уявлень у контексті міфології та філософії давнього світу	Розвиток філософської і психологічної думки в епохи Середньовіччя та Відродження	Філософсько-психологічна думка епох Наукової революції та Просвітництва		Становлення психології як науки у XIX столітті та розвиток її галузей	Становлення і розвиток основних напрямів закордонної психології	Виникнення та розвиток психологічної думки в Україні	
Самостійна робота	№1 (8 завдань по 5 балів кожне) (40 балів)					№2 (6 завдань по 5 балів кожне) (30 балів)			
Виконання ІНДЗ	—					30 балів			
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)					модульна контрольна робота №2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 2,57								