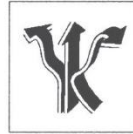


МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології



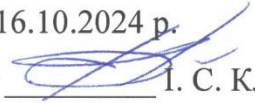
Затверджую
Директор ННІПСН

Я.М. Раєвська

2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри
психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри  І. С. Клименко

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія довкілля

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник (-и) си­ла­бу­су на­в­ча­ль­ної дис­ци­плі­ни:

Дерезюк Людмила Анатоліївна, викладач кафедри медичної і клінічної психології

Си­ла­бу­с роз­гля­ну­то і за­твер­д­же­но на за­сідан­ні ка­фе­дри ме­ди­чної і клі­ні­чної психології

Про­то­кол №3 від 16.10.2024 р.

За­ві­ду­вач ка­фе­дри _____  І. С. Клименко
(підпис)

Си­ла­бу­с по­год­же­но з га­ран­том (керівником) освітньої програми

225 Медична психологія

(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми _____ 
(підпис)

Си­ла­бу­с пе­ре­ві­ре­но

____.____. 20____ р.

За­ступ­ник ди­рек­то­ра _____  Т.В. Нич
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____ (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____ (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____ (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____ (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис)

ПрАТ “ВНЗ “Міжрегіональна Академія управління персоналом”
Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук
Кафедра медичної і клінічної психології

Назва дисципліни	<i>Психологія довкілля</i>
Викладач(-і)	
Портфоліо викладача (-ів)	
Контактний тел.	
E-mail:	
Сторінка дисципліни на сайті	
Консультації	

1. Коротка анотація до дисципліни. Студенти повинні, спираючись на знання методології та вміння використовувати конкретні методи з екологічної психології, застосовувати різноманітні методики дослідження екологічної свідомості представників різних вікових груп населення, впливу людини на середовище, а також різних факторів середовища на людину, опрацьовувати ці методи в екопсихологічній освіті та екологічному вихованні.

2. Мета: опанувати знання та уміння для застосування їх на практиці.

Завдання: застосовувати різноманітні методики дослідження екологічної свідомості представників різних вікових груп населення, впливу людини на середовище, а також різних факторів середовища на людину, опрацьовувати ці методи в екопсихологічній освіті та екологічному вихованні.

3. Формат курсу: очний (*offline*)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

5. Тривалість курсу: годин (кредитів ЄКТС), з них: години аудиторної роботи, годин самостійної роботи, залік - години

6. Статус дисципліни: *вибіркова*

8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання програми та сервіси оля перевірки оригінальності текстів (Plagiatius, Antiplagiat, Unichek). Ознайомитися з

наявними в Академії програмами та сервісами можна корп. No 24: *Ігнатченко Анатолій Андрійович*

9. Політика курсу:

- Передбачає роботу в команді.
- Клімат в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивно саморони
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача
- Дотримання академічної доброчесності.
- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними

10. Зміст дисципліни:

Курс складається з шести змістових модулів. Кожен модуль. у свою чергу, складається з лекційної та практичної частин

- Змістовий модуль 1 «Екологічна психологія як наука» (лекційні теми - 3).
- Змістовий модуль 2 «Основні поняття екологічної психології» (лекційні теми - 2); .
- Змістовий модуль 3 «Фактори екологічного середовища та їх взаємодія з людським фактором» (лекційні теми - 2).
- Змістовий модуль 4 «Проблеми екологічної свідомості» (лекційні теми - 2); .
- Змістовий модуль 5 «Екопсихологічна освіта та виховання» (лекційні теми - 3).
- Змістовий модуль 6 «Проблеми екологічної психології екстремальних ситуацій і катастроф» (лекційні теми - 2);

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, практичні заняття, консультації.**

При викладанні **лекційного матеріалу** передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-бесіди, лекції-візуалізації

Лекція-бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути Вашу увагу до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процес діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу. Ви маєте можливість обмірковувати поставлені запитання, робити самооцінку рівня своєї підготовки, навчитися самостійно формулювати висновки і узагальнення

Лекція-візуалізація включає візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування викладачем візуальних матеріалів, що переглядаються При проведенні семінарських і практичних запять передбачено поєднання таких форм і методів

навчання як робота у малих групах, рольові ігри, дискусія, публічний виступ, групові проекти та кейс-завдання. Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. рекомендовану літературу), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти: • Виступ за темою індивідуального завдання (тематика і критерії Робоча навчальна програма oneyuntinu. п.п. 7.3.).

- Виступ-інформування за темами семінарських і практичних занять

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Прат «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/IENRncPY-dU2qLke7awVKnIOdfG88Hg8D/view>).

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	1	30	1-	30
Разом			115		115
Максимальна кількість балів	355				
355:100=3,55. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:3, 55= загальна кількість балів					

13. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються самостійні роботи назви до самостійних робіт див.: Робоча навчальна програма дисципліни. п.п. 7.2.,

Критерії оцінювання:

- змістовність - 3 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення - 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу - **5 балів**

14. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів 1 здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації за тематикою самостійного вивчення матеріалу відповідного змістового модуля (5 хв 31 слайдами). Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти

- Слайди до презентації 5 балів
- Повнота розкриття теми - 10 балів
- Якість інформації - 5 балів
- Самостійність та креативність - 5 балів

Максимальна кількість балів - 25 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Залік

Методологічні рекомендації до проведення й оцінювання екзамену(див. *Робоча навчальна програма дисципліни*)

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю(див. *Робоча навчальна програма дисципліни. п.п. 7.5*).

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту(роботи), практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C		
68-74	D	Задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література): Основна (базова) література:

1. *Крисаченко В. С.* Екологічна культура: теорія і практика: Навч. посіб. — К.: Заповіт, 1996.
2. *Львовичкіна А. М.* Основи екологічної психології: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2004.

3. Рудоміно-Дусятська О. В. Екологічна психологія: Навч. посіб. — К.: Ін-т післядипломної освіти КНУ ім. Тараса Шевченка, 2001. — 71 с.
4. Салтовський О. І. Основи соціальної екології: Курс лекцій. — К.: МАУП, 1997. — 168 с.
5. Сучасні технології надання соціально-психологічної допомоги населенню, що постраждало внаслідок Чорнобильської катастрофи: Метод. посіб. — К.: Чорнобильінтерінформ, 2000.
6. Україна на зламі тисячоліть: історичний екскурс, проблеми, тенденції та перспективи / Н. Л. Коломінський, А. М. Львовчикі-на. — К.: МАУП, 2000.
7. Яковенко С. І. Психологія людини за умов радіоекологічного лиха. — К.: Чорнобильінтерінформ, 1996.

Додаткова

8. Гримич М. Два виміри національного характеру // Наука і суспільство. — 1991. — № 8.
9. Пустовіт Н. О., Плечова З. Н. Екологічні задачі, ігри та вікторини: Навч. посіб. — К.: Наук. думка, 1995.
10. Львовчикіна А. М. Психологічна допомога в життєвому та професійному самовизначенні старшокласників зони Чорнобильської катастрофи. 19.00.07 — педагогічна та вікова психологія: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — К., 1995.