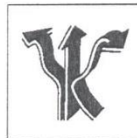


МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології

Затверджую:
Директор ІНПІСН

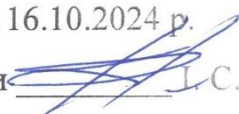


Я.М. Раєвська

2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри
психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри  І.С. Клименко

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія навчальної діяльності

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

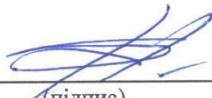
Розробник (-и) си­ла­бу­су на­в­чаль­ної дис­ци­плі­ни:

Клименко Іван Сергійович, доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри медичної і клінічної психології

Си­ла­бу­с роз­гля­ну­то і за­твер­д­же­но на за­сідан­ні ка­фе­дри ме­ди­чної і клі­ні­чної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

І. С. Клименко

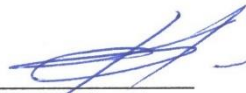
Си­ла­бу­с по­год­же­но з га­ран­том (керівником) освітньої програми

225 Медична психологія

(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми


(підпис)

Си­ла­бу­с пе­ре­ві­ре­но

____.____. 20__ р.

Заступник директора


(підпис)

Т.В. Нич

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № ____

ПрАТ “ВНЗ “Міжрегіональна Академія управління персоналом”
Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук
Кафедра медичної і клінічної психології

Назва дисципліни	<i>Психологія навчальної діяльності</i>
Викладач (-і)	
Портфоліо викладача (-ів)	
Контактний тел.	
E-mail:	
Сторінка дисципліни на сайті	
Консультації	

1. Коротка анотація до дисципліни. Цей курс орієнтований на ознайомлення студентів із діяльністю лікаря-психолога. Вивчення дисципліни сприятиме формуванню і розвитку творчості у студентів — майбутніх психологів професіоналів.

2. Мета: формування системи професійних знань, умінь і практичних навичок майбутніх лікарів-психологів шляхом засвоєння питань діяльнісного підходу в психології та розуміння навчальної діяльності як основи здобуття професійних компетенцій лікаря-психолога.

Завдання

- мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті в процесі навчання;
- засвоїти основи забезпечення ефективної навчальної та професійної діяльності лікаря-психолога;
- сформувати навички критичного мислення і застосовувати їх у практичних ситуаціях;
- сформувати навички системного мислення, здатність до творчої професійної діяльності;
- засвоїти методи реалізації знань у розв’язанні практичних завдань у нових умовах;

- сформулювати усвідомлення професійних обов'язків лікаря-психолога та навички цілепокладання й цілеспрямованої діяльності;
- виробити здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел за спеціальністю "Медична психологія";
- знати методи реалізації знань у виявленні, постановці та розв'язанні проблем професійної діяльності лікаря-психолога;
- мати спеціалізовані знання з медицини та психології.

3. Формат курсу: очний (offline)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог	Частково, в аспекті виконання завдань, передбачених професійною діяльністю за спеціалізацією освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді навички міжособистісної взаємодії	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до спілкування рідною мовою як усно, так і письмово	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до спілкування іншою мовою	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, рубіжне (модульний контроль) підсумкове(залік)
Здатність вчитися і бути сучасно навченим	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконуються	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань 1	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)

взятих обов'язків		
Здатність до визначення проблемних питань психології на сучасному етапі розвитку	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення методів психофізіологічних досліджень	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення психофізіологічних основ сенсорних і пізнавальних психічних процесів	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення психофізіологічних основ емоцій, свідомості та несвідомого	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення психофізіологічних механізмів сну та сновидінь	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення психофізіологічних аспектів рухової діяльності та психомоторних розладів	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення системних засад психофізіології	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)

5.Тривалість курсу: 90 годин (3 кредитів ЄКТС), з них: 34 години аудиторної роботи, 56 годин самостійної роботи, залік - 2 години

6. Статус дисципліни: *вибіркова*

8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання програми та сервіси для перевірки оригінальності текстів (Plagiat, Antiplagiat, Unicheck). Ознайомитися з наявними в Академії програмами та сервісами можна корп. No 24: *Ігнатченко Анатолій Андрійович*

9. Політика курсу:

- Передбачає роботу в команді.
- Клімат в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивно саморони
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача
- Дотримання академічної доброчесності.
- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними

10. Зміст дисципліни:

Курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль у свою чергу складається з лекційної та практичної частин

- Змістовий модуль 1 «Теорія навчальної діяльності» (лекційні теми - 3, теми практичних занять - 3).
- Змістовий модуль 2 «Організація навчального процесу» (лекційні теми - 3; теми практичних занять - 3);

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, практичні заняття, консультації.**

При викладанні **лекційного матеріалу** передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-бесіди, лекції-візуалізації

Лекція-бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути Вашу увагу до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процес діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу. Ви маєте можливість обмірковувати поставлені запитання, робити самооцінку рівня своєї підготовки, навчитися самостійно формулювати висновки і узагальнення

Лекція-візуалізація включає візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування викладачем візуальних матеріалів, що переглядаються. При проведенні семінарських і практичних занять передбачено поєднання таких форм і методів навчання як робота у малих групах, рольові ігри, дискусія, публічний виступ, групові проекти та кейс-завдання. Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. рекомендовану літературу), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти: • Виступ за темою індивідуального завдання (тематика і критерії Робоча початкова програма oneyuntinu. п.п. 7.3.).

- Виступ-інформування за темами семінарських і практичних занять

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Придніпровському національному університеті» (<https://drive.google.com/file/d/IENRncPY-dU2qLke7awVKnIOdfG88Hg8D/view>).

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

	№	Модуль 1	Модуль 2
--	---	----------	----------

Вид діяльності студента		Кількість одиниць	Максималь на кількість балів	Кількість одиниць	Максималь на кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	1	30	1-	30
Разом			115		115
Максимальна кількість балів	355				
355:100=3,55. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:3, 55= загальна кількість балів					

13. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються самостійні роботи назви до самостійної роботи див.: Робоча навчальна програма дисципліни. п.п. 7.2.,

Критерії оцінювання:

- змістовність - 3 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення - 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу - **5 балів**

14. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів 1 здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації за тематикою самостійного вивчення матеріалу відповідного змістового модуля (5 хв 31 слайдами). Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти

- Слайди до презентації 5 балів
- Повнота розкриття теми - 10 балів
- Якість інформації - 5 балів
- Самостійність та креативність - 5 балів

Максимальна кількість балів - **25 балів.**

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Залік

Методологічні рекомендації до проведення й оцінювання екзамену(див. Робоча навчальна програма дисципліни)

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю(див. Робоча навчальна програма дисципліни. п.п. 7.5).

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту(роботи), практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C		
68-74	D		
60-67	E	Задовільно	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література): Основна (базова) література:

1. Артюшина М. В. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: навч. Посібник / М. В. Артюшина, Л. М. Журавська, Л. А. Колесніченко та ін. [ред. М. В. Артюшина]- К.: КНЕУ, 2008.- 330 с.
2. Березовська, Л.І. Психологія діяльності. У 2 кн. Кн.1. Психологія праці як складова частина психології діяльності: навчально-методичний посібник. / Л.І. Березовська, О.С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2015. – 186 с.
3. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч. посібник / І. Д. Бех.- К.: Академвддав, 2009.- 248 с.
4. Беседіна Л. М. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах: метод. Посібник / Л. М. Беседіна, О. І. Сторубльов.- К., 2009.
5. Заброцький М. М. Педагогічна психологія: курс лекцій / М. М. Заброцький.- К.: МАУП, 2002.- 100 с.
6. Карпенко Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посібник / Н. В. Карпенко.- 2-ге вид.- К.: Каравела. 2010.- 248 с.
7. Романовська Л. І. Основи психології і педагогіки: навч. Посібник: рек. МОНУ / Л. І. Романовська, Л. О. Підкоритова.- Львів: Новий Світ, 2000-2011.- 452 с.
8. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навч. посібник: рек. МОНУ / М. В. Савчин.- К.: Академвидав, 2007.- 424 с.
9. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки: навч. посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула.- К.: Академвидав, 2006.- 520 с.
10. Степанов О. М. Педагогічна психологія: навч. посібник: рек. МОНУ/ О. м. Степанов.- К.: Академвидав, 2011.- 416 с.

11. Туркот Т. І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот, О. А. Коновал.- Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2013.- 466 с.
12. Шадських Ю. Г. Психологія і педагогіка: навч. посібник: рек. МОНУ / Ю. Г. Шадських.- Львів: Магнолія, 2012.- 320 с.

Додаткова література:

13. Козаков В. А. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: навч.-метод. посібн. / В. А. Козаков, М. В. Артюшина, О. М. Котикова та ін. [ред. М. В. Козаков]- К.: КНЕУ, 2003.- 829 с.
14. Березовська, Л.І. Актуальні проблеми розвитку особистості у сучасному суспільстві. / [Алмашій І.І., Березовська Л.І., Брецько І.І. та ін.]; за заг. ред.. Щербан Т.Д. ООО «НПП «Интерсервис» – К., 2015. – 293 с.