

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології

Затверджую:

Директор ННІПС

Я.М. Раєвська

2024 р.



Схвалено на засіданні кафедри
психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спеціальна психологія

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Дерезюк Людмила Анатоліївна, викладач кафедри медичної і клінічної психології

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри медичної і клінічної психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

І. С. Клименко

Робочу програму погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми

225 Медична психологія

(назва освітньої програми)

16.10.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми



(підпис)

Робочу програму перевірено

___ . ___ . 20___ р.

Заступник директора



(підпис)

Т.В. Нич

Пролонговано:

на 20___/20___ н.р. (підпис) (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

на 20___/20___ н.р. (підпис) (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

на 20___/20___ н.р. (підпис) (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

на 20___/20___ н.р. (підпис) (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

ПрАТ “ВНЗ “Міжрегіональна Академія управління персоналом”
Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук
Кафедра медичної і клінічної психології

Назва дисципліни	<i>Спеціальна психологія</i>
Викладач(-і)	
Портфоліо викладача (-ів)	
Контактний тел.	
E-mail:	
Сторінка дисципліни на сайті	
Консультації	

1. Коротка анотація до дисципліни. Цей курс орієнтований на забезпечення усвідомлення студентами наукових основ та практики спеціальної психології та дефектології, розроблений з урахуванням вимог щодо підготовки майбутніх лікарів-психологів: закладає основи вивчення студентами порушень психофізичного розвитку; забезпечує формування умінь застосовувати здобуті знання в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності лікаря-психолога.

2. Мета: формування в студентів фахових компетенцій, системи професійних знань, умінь і практичних навичок щодо вивчення психологічних особливостей осіб із порушеннями психофізичного розвитку, засвоєння теоретичних основ і принципів психолого-педагогічної діагностики та корекції аномального розвитку дітей, що складають основу майбутньої професійної діяльності лікаря-психолога.

Завдання:

- ознайомлення з методологічними і теоретичними основами спеціальної психології та дефектології;
- ознайомлення майбутніх лікарів-психологів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку. формами надання медико-психологічної допомоги таким дітям;
- ознайомлення з понятійним апаратом, основами теорії та історії спеціальної психології та дефектології;
- оволодіння загальними уявленнями про особливості пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери і всієї особистості в цілому різних категорій дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань дефектології та логопедії, пов'язаних з розумінням особливостей проблемної дитини раннього і дошкільного віку та можливих шляхів надання їй допомоги:

- формування уявлення про значимість своєчасного виявлення порушень розвитку в дітей. шляхи та способи попередження. діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку:
- вивчення проблем і умов освітньої і соціальної інтеграції дітей з психофізичними порушеннями:
- формування професійного інтересу майбутнього лікаря-психолога до проблеми виховання і навчання дітей з відхиленнями в розвитку, розкриття освітніх можливостей різних предметних галузей дефектології, реабілітаційного потенціалу та можливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

3. Формат курсу: *очний (offline)*

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

5.Тривалість курсу: 60 годин (2 кредитів ЄКТС), з них: 30 години аудиторної роботи, 30 годин самостійної роботи, залік- 2 години

6. Статус дисципліни: *обов'язкова*

7. Пререквізити: Курс «Спеціальна психологія» (для медичних психологів) є складовою частиною дисциплін фахового циклу нормативного блоку, його вивчення передбачає підвищення професійної компетентності майбутніх лікарів-психологів та сприяє ефективній самореалізації їх як фахівців. Курс безпосередньо пов'язаний із дисциплінами: “Загальна психологія”, “Медична психологія: вступ до спеціальності”, “Основи біоетики та біобезпеки”, “Медичне право України”, “Психіатрія”, “Інфекційні хвороби”, “Ортопедія і травматологія”. “Психодіагностика”, “Патопсихологія”, “Медична психологія”, “Медична біологія та генетика”, спрямований на здобуття фахових компетенцій лікаря-психолога.

8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання програми та сервіси оля перевірки оригінальності текстів (Plagiat, Antiplagiat, Unichek). Ознайомитися з наявними в Академії програмами та сервісами можна корп. No 24: *Ігнатченко Анатолій Андрійович*

9. Політика курсу:

- Передбачає роботу в команді.
- Клімат в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивно саморони
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача
- Дотримання академічної доброчесності.
- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними

10. Зміст дисципліни: Курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та практичної частин

- Змістовий модуль 1 «Теоретичні основи психофізіології» (лекційні теми 1, 2, 8, теми практичних занять).
- Змістовий модуль 2 «Психофізіологія психічних процесів» (лекційні теми 1-7; теми практичних занять); .

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, практичні заняття, консультації.**

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-бесіди, лекції-візуалізації

Лекція-бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути Вашу увагу до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процес діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу. Ви маєте можливість обмірковувати поставлені запитання, робити самооцінку рівня своєї підготовки, навчитися самостійно формулювати висновки і узагальнення

Лекція-візуалізація включає візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування викладачем візуальних матеріалів, що переглядаються При проведенні семінарських і практичних занять передбачено поєднання таких форм і методів навчання як робота у малих групах, рольові ігри, дискусія, публічний виступ, групові проекти та кейс-завдання. Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. рекомендовану літературу), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти: • Виступ за темою індивідуального завдання (тематика і критерії Робоча початкова програма oneyuntinu. п.п. 7.3.).

- Виступ-інформування за темами семінарських і практичних занять

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Прат «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/IENRncPY-dU2qLke7awVKnlOdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

	№	Модуль 1	Модуль 2
--	---	----------	----------

Вид діяльності студента			Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій		1	3	3	7	7
Відвідування семінарських занять		1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять		1	6	6	5	5
Відвідування лабораторних занять		10	1	10	1	10
Робота на семінарському занятті		10	6	60	5	50
Робота на практичному занятті		10	3	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)		-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи		5	8	40	9	45
Виконання модульної роботи		25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ		30				
Разом				175	173	90
Максимальна кількість балів		538				
538:100=5,38. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:5, 38= загальна кількість балів						

13. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються самостійні роботи, завдання до самостійної роботи див.: Робоча навчальна програма дисципліни. п.п. 7.2.,

Критерії оцінювання:

- змістовність - 3 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення - 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу - **5 балів**

14. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів 1 здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації за тематикою самостійного вивчення матеріалу відповідного змістового модуля (5 хв 31 слайдами). Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти

- Слайди до презентації 5 балів
- Повнота розкриття теми - 10 балів
- Якість інформації - 5 балів
- Самостійність та креативність - 5 балів

Максимальна кількість балів - **25 балів.**

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Залік

Методологічні рекомендації до проведення й оцінювання заліку див. Робоча навчальна програма дисципліни)

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю(див. Робоча навчальна програма дисципліни. п.п. 7.5).

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту(роботи), практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C		
68-74	D	Задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література): Основна (базова) література:

1. Галян І. М. Психодіагностика: Навч. посібник / І. М. Галян. - К.: Академвидав. 2011. - 464 с.
2. Дефектологічний словник: Навч. посібник [ред. В. І. Бондарь, В. М. Синьов]. К.: «МП Леся». 2011
3. Синьов В. М. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник / В. М. Синьов. М. ПІ. Матвєєва. О. П. Хохліна. - К.: Знання, 2008.
4. Хохліна О. П. Основи спеціальної психології: курс лекцій / О. П. Хохліна. К., 2011.-101с.

18.1 Додаткова література:

5. Матвєєва М. П. Корекційна робота у системі освіти дітей з вадами розумового розвитку / Матвєєва М. П.. Миронова С. П. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2005
6. Синьов В. М. Основи дефектології / Синьов В. М.. Кобернік Г. М.. - К.: Виша шкл..1994.-143 с.
7. Спеціальна психологія. Ч. Гред. М. П. Матвєєва. С. П. Миронова]. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ. 1999.
8. Спеціальна психологія. Ч. 2 (ред. М. П. Матвєєва. С. П. Миронова] - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ. 200
- 1 9. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посібник/Бочелюк В. Й., Турубарова А. В. - К.: Центр учбової літератури, 201 1.-264 с.

10. Виготський Л. С. Основи дефектології: підручник / Виготський Л. С. - СПб.: 2003. - 654 с. (рос.)
11. Синьова, Є. П. Тифлопсихологія. Психологічні особливості людей з глибокими порушеннями зору: підручник / Є. П. Синьова. - К.: «Знання». 2008-365 с.
12. Скрипник Т. В. Феноменологія аутизму: Монографія / Т. В. Скрипник. - К. Вид.-во «Фенікс». 2010. - 368 с.
13. Максимова Н. Ю. Основи дитячої патопсихології: Навч. посібник Максимова Н. Ю. Мілютіна К. Л., Піскун В. М. - К.: Перун, 2006. - 464с. 7
14. Стадненко Н. М. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н. М., Ілляшенко Т. Д., Борщевська Л. В., Обухівська А. Г. - Кам'янець-Подільський: Абетка, 1998.