

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



МАУП

Кафедра медичної і клінічної психології



Я.М. Раєвська
2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри
психології

Протокол №3 від 16.10.2024 р.

Завідувач кафедри І. С. Клименко

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна психологія

спеціальності: 225 Медична психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 Медична психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Медична психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник (-и) си­ла­бу­су на­в­чаль­ної дис­ци­плі­ни:

Ко­няє­ва Лі­лія Дмит­рів­на, кан­ди­дат пси­хол. наук, до­цент ка­фе­дри пси­хо­ло­гії;

Кли­мен­ко Іван Сер­гій­ови­ч, д.мед.н., до­цент, зав.ка­фе­дри ме­ди­чної пси­хо­ло­гії.

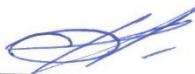
Вик­ла­дач:

Ко­няє­ва Лі­лія Дмит­рів­на, кан­ди­дат пси­хол. наук, до­цент ка­фе­дри пси­хо­ло­гії;

Си­ла­бус роз­гля­ну­то і за­твер­дже­но на за­сідан­ні ка­фе­дри ме­ди­чної і клі­ніч­ної пси­хо­ло­гії

Про­то­кол №3 від 16.10.2024 р.

За­ві­ду­вач ка­фе­дри


(підпис)

І. С. Кли­мен­ко

Си­ла­бус по­го­джено з гаран­том (керів­ником) освіт­ньої про­гра­ми

225 Ме­ди­чна пси­хо­ло­гія

(назва освіт­ньої про­гра­ми)

16.10.2024 р.

Керів­ник (гарант) освіт­ньої про­гра­ми


(підпис)

Си­ла­бус пе­ре­ві­ре­но

____.____. 20__ р.

За­ступ­ник ди­рек­то­ра


(підпис)

Т.В. Нич

Пролон­го­ва­но:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» ____ 20__ р., про­то­кол № ____
(підпис) (ПБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» ____ 20__ р., про­то­кол № ____
(підпис) (ПБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» ____ 20__ р., про­то­кол № ____
(підпис) (ПБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» ____ 20__ р., про­то­кол № ____
(підпис) (ПБ)

ПрАТ “ВНЗ “Міжрегіональна Академія управління персоналом”
Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук
Кафедра медичної і клінічної психології

Назва дисципліни	Історія та сучасні напрямки психології
Викладач (-і)	Коняєва Лілія Дмитрівна
Портфоліо викладача (-ів)	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/konyaeva-liliya-dmitrivna.html
Контактний тел.	+38-(050)-168-33-96
E-mail:	koniaeva_l@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті	
Консультації	

1. Коротка анотація до дисципліни. Цей курс орієнтований на забезпечення усвідомлення студентами наукових основ психології як фундаменту для подальшого вивчення майбутніми лікарями-психологами профільних теоретичних і клінічних професійно-практичних дисциплін медичної психології

2. Мета: формування в студентів фахових компетенцій, системи професійних знань, умінь і практичних навичок, що складають основу майбутньої професійної діяльності лікаря-психолога; здатність розв'язувати складні задачі та проблеми інноваційного характеру в сфері Охорони психічного здоров'я населення; забезпечувати психопрофілактику, психодіагностику та психокорекцію, лікування захворювань, пов'язаних із психічним здоров'ям

Завдання :

- ознайомити студентів із основами загальної психології,
- надати студентам системні теоретичні знання із загальної психології;
- сформувати в студентів практичні вміння та навички із загальної психології, якими повинен володіти лікар-психолог;
- сформувати базу для подальшого вивчення психологічних дисциплін, що забезпечують природничо наукову та професійно-практичну підготовку медичних психологів.

3. Формат курсу: очний (offline)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог	Частково, в аспекті виконання завдань, передбачених професійною діяльністю за спеціалізацією освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді навички міжособистісної взаємодії	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до спілкування рідною мовою як усно, так і письмово	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до спілкування іншою мовою	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, рубіжне (модульний контроль) підсумкове(залік)
Здатність вчитися і бути сучасно навченим	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконуються	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)
Здатність до визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік)

Здатність до визначення проблемних питань психофізіології на сучасному етапі розвитку	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення методів психофізіологічних досліджень	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення психофізіологічних основ сенсорних і пізнавальних психічних процесів	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення психофізіологічних основ емоцій, свідомості та несвідомого	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення психофізіологічних механізмів сну та сновидінь	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення загальнопсихологічних аспектів психологічної діяльності	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)
Здатність до визначення системних засад загальної психології	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове(залік)

5.Тривалість курсу: 90 годин (3 кредитів ЄКТС), з них: 46 години аудиторної роботи, 44 годин самостійної роботи, екзамен - 2 години

6. Статус дисципліни: *обов'язкова*

7. Пререквізити: Курс «Загальна психологія» (для медичних психологів) є складовою частиною дисциплін фахового циклу нормативного блоку, його вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки висококваліфікованих фахівців - магістрів медичної психології, зокрема опанування системою знань про психофізіологію психічних процесів і станів, психофізіологічні основи поведінки і діяльності людей. Курс безпосередньо пов'язаний із дисциплінами: "Медична біологія", "Медична фізика", "Медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія". "Анатомія людини" "Медична психологія. Вступ до спеціальності. Охорона праці в галузі" та передуює вивченню дисциплін "Експериментальна психологія та психодіагностика" "Психологічне здоров'я".

Психологія професійної діяльності медичного працівника", "Психологія особистості. Вікова, педагогічна та диференціальна психологія" "Медична психологія та основи психосоматики".

8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання програми та сервіси оля перевірки оригінальності текстів (Plagiat, Antiplagiat, Unicheck). Ознайомитися з наявними в Академії програмами та сервісами можна корп. No 24: *Ігнатченко Анатолій Андрійович*

9. Політика курсу:

- Передбачає роботу в команді.
- Клімат в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача
- Дотримання академічної доброчесності.
- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними

10. Зміст дисципліни: Курс складається з шести змістових модулів. Кожен модуль. у свою чергу, складається з лекційної та практичної частин

- Змістовий модуль 1 “Вступ до загальної психології”(лекційні теми 1, 2, теми практичних занять 1).
- Змістовий модуль 2 “Категорія особистості в психології”(лекційні теми 1, теми практичних занять 2).
- Змістовий модуль 3 “Особливості психологічних процесів та станів” (лекційні теми 1, теми практичних занять 2).
- Змістовий модуль 4 “Індивідуально-типологічні властивості особистості, мова та діяльність” (лекційні теми 1, 2, теми практичних занять 2).
- Змістовий модуль 5 “Соціопсихічні особливості особистості” (лекційні теми 1, теми практичних занять 2).
- Змістовий модуль 6 “Свідомість, самосвідомість та саморозвиток особистості” (лекційні теми 1, 2, теми практичних занять 2).

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є лекції, семінарські заняття, практичні заняття, консультації.

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-бесіди, лекції-візуалізації

Лекція-бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути Вашу увагу до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процес діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу. Ви маєте можливість обмірковувати поставлені запитання, робити самооцінку рівня своєї підготовки, навчитися самостійно формулювати висновки і узагальнення

Лекція-візуалізація включає візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування викладачем візуальних матеріалів, що переглядаються. При проведенні семінарських і практичних занять передбачено поєднання таких форм і методів навчання як робота у малих групах, рольові ігри, дискусія, публічний виступ, групові проекти та кейс-завдання. Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. рекомендовану літературу), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- Виступ за темою індивідуального завдання (тематика і критерії Робоча початкова програма опеунтин. п.п. 7.3.).

- Виступ-інформування за темами семінарських і практичних занять

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Прат «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/IENRncPY-dU2qLke7awVKnlOdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6
Мак						

Вид діяльності студента		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30	4	40	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25	5	25	-	-	-	-	-	-
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	-	-	-	-	-	-
Виконання ІНДЗ	30	1	30	1-	30	1	30	-	-	-	-	-	-
Разом			115		115		125						
Максимальна кількість балів	355												
355:100=3,55. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:3, 55= загальна кількість балів													

13. Завдання для самостійної роботи та критерії пі оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються самостій роботи и изавоания оо самосптино робоми див.: Робоча павчальна програма дистим літи. п.п. 7.2.,

Критерії оцінювання:

- змістовність - 3 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення - 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу - **5 балів**

14. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів 1 здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації за тематикою самостійного вивчення матеріалу відповідного змістового модуля (5 хв 31 слайдами). Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти

- Слайди до презентації 5 балів
- Повнота розкриття теми - 10 балів
- Якість інформації - 5 балів
- Самостійність та креативність - 5 балів

Максимальна кількість балів - 25 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Екзамен

Методологічні рекомендації до проведення й оцінювання заліку (див. Робоча навчальна програма дисципліни)

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю(див. Робоча навчальна програма дисципліни. п.п. 7.5).

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту(роботи), практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C		
68-74	D		
60-67	E	Задовільно	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література): Основна (базова) література:

1. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посібник / С. Д. Максименко.- К.: Центр навчальної літератури, 2019.- 272 с.
2. Колобич О. П. Загальна психологія: навч.-метод. посібник / О. П. Колобич. - Львів, 2018.- 172 с.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія: Підручник. / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, В. О. Соловієнко [ред. С. Д.Максименко].- К.: Форум, 2000. - 543 с.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія / С. Д. Максименко. - Вінниця: Нова книга, 2004.- 701 с.

5. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі: У 2-х т.- К.: Фо-рум, 2002.- Т. 1.- 319 с.; Т.2.- 335 с.
6. Основи психології: Підручник [ред О. В. Киричук, В. А. Роменець]. - К.: Либідь, 1995.- 632 с.
7. Бондарчук О. І. Загальна психологія / Бондарчук О. І., Туриніна О. Л. . - К.: Логос, 2004.- 140 с.

6.2. Додаткова література:

8. Варій М. Й. Загальна психологія підручник / Варій М. Й. - К.: Центр учбової літератури, 2009. - 1007 с.
9. Занюк С. Психологія мотивації та емоцій.- Луцьк, 1997
10. Копець Л. В. Психологія особистості: навч. посібник / Копець Л. В. - К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007.- 460 с.
11. Психологія: Підручник [ред. Ю.Л. Трофімов]. - К.: Либідь, 2001. - 560 с.
12. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. - К.: Академвидав, 2011. - 464 с.
13. Скрипченко О. Загальна психологія: Навч. посібник / О. Скрипченко, л. Долинська, З. Огороднійчук та ін.- К.: А.П.Н., 1999.- 436 с.
14. Скрипченко О. в. Загальна психологія: Хрестоматія: Навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Волинська, з. В. Огороднійчук та ін. - К.: Каравела, 2007. - 640 с.
15. М'ясоїд П. А. Загальна психологія / П. А. М'ясоїд.- К.: Вища школа, 2001. - 487 с
16. Психологія: Підручник Гред. Ю. Л. Трофімов]. - К.: Либідь, 2001. -560с.
17. Сергееенкова О. П. Загальна психологія: Навч. посібник / Сергееенкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В.- К.: Центр учбової літератури, 2012 р. - 296 с.