

**ПрАТ “ВНЗ “МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ”**
Навчально-науковий інститут права та безпеки імені князя Володимира
Великого



Кафедра правоохоронної та антикорупційної діяльності

Затверджую:

Директор Навчально-наукового
інституту права та безпеки
ім. князя Володимира Великого

Сергій ЛІСЕНКО

“27” серпня 2026 р.

Схвалено на засіданні кафедри
національної безпеки

Протокол № 1 від 27 серпня 2026
року

Завідувач кафедри

Іван СЕРВЕЦЬКИЙ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ НАЦІОНАЛЬНОГО СПРОТИВУ»

- Спеціальності: Усі спеціальності, за якими відбувається підготовка здобувачів в Академії
- Освітнього рівня: бакалаврський рівень
- Освітньої програми: Усі освітні програми за якими відбувається підготовка громадян України з «Основи національного спротиву», які здобувають вищу освіту
- Спеціалізація: Усі спеціалізації за якими відбувається підготовка здобувачів в Академії

Розробник силабусу навчальної дисципліни:

Лисенко Сергій Олексійович – доктор юридичних наук, директор Навчально-наукового інституту права та безпеки МАУП

(підпис)

Вацюк Віктор Олександрович - кандидат юридичних наук, доцент кафедри національної безпеки Навчально-наукового інституту права та безпеки МАУП

(підпис)

Силабус розглянуто на засіданні кафедри правоохоронної та антикорупційної діяльності

Протокол № 1 від 27.08.2026 р.

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Основи національного спротиву
Шифр та назва спеціальності	Усі спеціальності, за якими відбувається підготовка здобувачів в Академії
Рівень вищої освіти	бакалаврський рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	6 кредитів /180 год Лекції : 46 практичні заняття: 64 Самостійна робота студентів: 80
Терміни вивчення дисципліни	2,3 семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-prava/kafedra-pravoohoronnoyu-diyalnisty/silabusi11.html

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

	Лисенко Сергій Олексійович
	доктор юридичних наук,- Директор Навчально-наукового інституту права та безпеки МАУП
	Вацюк Віктор Олександрович- кандидат юридичних наук, доцент кафедри правоохоронної діяльності
Напрями наукових досліджень	Правоохоронна діяльність, Національна безпека, Управління.
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	ORCID: Google Scholar:
Контактна інформація викладача:	
Е-mail:	Kaf.prd.410@gmail.com
Контактний тел.	
Телефон кафедри	
Портфоліо викладача на сайті кафедри /Інституту/ Академії	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-prava/kafedra-pravoohoronnoyudiynisty.html

Анотація курсу. Дисципліни «Основи національного спротиву»

Навчальна дисципліна «**Основи національного спротиву**» спрямована на формування у здобувачів освіти системного розуміння засад функціонування системи національного спротиву України, її ролі у забезпеченні національної безпеки, обороноздатності держави та захисті суверенітету й територіальної цілісності України.

У межах курсу розглядаються нормативно-правові, організаційні та суспільно-політичні засади національного спротиву, його складові — **територіальна оборона, рух опору та підготовка громадян України до національного спротиву**. Особлива увага приділяється питанням громадянської відповідальності, патріотичного виховання, готовності населення до дій в умовах надзвичайних ситуацій та воєнних загроз, взаємодії громадян із силами безпеки й оборони, а також інформаційної безпеки.

Курс передбачає ознайомлення з історичним досвідом українського та міжнародного спротиву, сучасними викликами національній безпеці, принципами стійкості суспільства та основами особистої й колективної безпеки.

Метою дисципліни є формування компетентностей, необхідних для усвідомленої участі громадян у забезпеченні національної безпеки та стійкості держави, розвитку відповідального ставлення до захисту України, а також набуття базових знань і практичних навичок безпечної поведінки та взаємодії в умовах кризових і воєнних ситуацій.

Основними завданнями курсу є формування знань про систему національного спротиву України; ознайомлення з правовими та організаційними основами її функціонування; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; формування навичок оцінювання ризиків і безпечної поведінки; розуміння ролі інформаційної та психологічної стійкості суспільства; виховання готовності до взаємодії та взаємодопомоги в умовах кризових ситуацій.

Результатом вивчення дисципліни має стати здатність здобувачів застосовувати отримані знання для оцінювання безпекових викликів, діяти відповідально та безпечно в кризових ситуаціях, розуміти власну роль у системі національної стійкості й національного спротиву та дотримуватися вимог законодавства України у сфері безпеки й оборони.

Предмет дисципліни охоплює: Предмет дисципліни «Основи національного спротиву» охоплює систему знань про теоретичні, правові, організаційні та практичні засади національного спротиву України; структуру та функціонування його складових — територіальної оборони, руху опору та підготовки громадян до національного спротиву; основи національної безпеки й оборони держави; історичний досвід українського та міжнародного спротиву; принципи громадянської відповідальності, патріотизму та національної стійкості; питання цивільного захисту, особистої та колективної безпеки, інформаційної та психологічної стійкості, а також порядок дій населення в умовах кризових, надзвичайних і воєнних ситуацій.

Дисципліна спрямована на: формування у здобувачів освіти системного розуміння принципів і засад національного спротиву, усвідомлення ролі громадянина у забезпеченні національної безпеки та оборони України, розвиток громадянської відповідальності, патріотизму, стійкості та готовності до дій в умовах кризових і воєнних загроз. Особлива увага приділяється набуттю знань і практичних навичок щодо особистої та колективної безпеки, цивільного захисту, інформаційної стійкості, взаємодії та взаємодопомоги.

Після опанування дисципліни здобувачі повинні знати:

1. сутність, мету, принципи та завдання національного спротиву України;
2. нормативно-правові засади функціонування системи національного спротиву;
3. структуру, складові та основні завдання системи національного спротиву;
4. основи організації та функціонування територіальної оборони і руху опору;
5. основні положення щодо підготовки громадян України до національного спротиву;
6. роль і місце громадянського суспільства у забезпеченні національної безпеки та стійкості держави;
7. основні загрози національній безпеці України та способи їх запобігання;
8. історичний досвід українського та міжнародного визвольного руху і спротиву;
9. основи цивільного захисту, особистої та колективної безпеки;
10. правила поведінки та алгоритми дій населення в умовах надзвичайних ситуацій, кризових і воєнних загроз;
11. основи інформаційної та психологічної безпеки, принципи протидії дезінформації та інформаційним впливам;
12. принципи взаємодії населення з органами державної влади, органами місцевого самоврядування та силами безпеки й оборони;
13. основи національної стійкості, взаємодопомоги та відповідальної громадянської поведінки в умовах кризових ситуацій.

Здобувачі повинні вміти:

1. аналізувати основні положення законодавства України у сфері національного спротиву, національної безпеки та оборони;
2. визначати основні загрози національній безпеці та оцінювати їх потенційні наслідки;
3. застосовувати набуті знання для забезпечення особистої та колективної безпеки;
4. діяти відповідно до встановлених алгоритмів у разі виникнення надзвичайних, кризових та воєнних ситуацій;

5. оцінювати ризики та приймати обґрунтовані рішення в умовах обмеженої інформації й підвищеної небезпеки;
6. організовувати взаємодію та взаємодопомогу в колективі під час кризових ситуацій;
7. застосовувати базові знання з цивільного захисту та безпечної поведінки;
8. розпізнавати ознаки дезінформації, маніпулятивного контенту та інформаційно-психологічних впливів;
9. критично оцінювати інформацію з відкритих джерел та дотримуватися правил інформаційної безпеки;
10. використовувати засоби зв'язку та інформаційні ресурси з дотриманням вимог безпеки;
11. діяти відповідально відповідно до своїх прав та обов'язків як громадянина України;
12. застосовувати принципи національної стійкості, громадянської відповідальності, взаємодопомоги та патріотизму у повсякденній діяльності;
13. взаємодіяти з відповідними державними та місцевими органами в межах своїх повноважень під час виникнення загроз і кризових ситуацій.

Пререквізити навчальної дисципліни. Для успішного опанування навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» здобувачі повинні мати базові знання з таких освітніх компонентів:

1. **Історія України** — знання основних етапів становлення української державності, історії визвольних рухів та боротьби за незалежність України;
2. **Громадянська освіта / Правознавство** — розуміння прав, свобод і обов'язків громадян, основ конституційного ладу та принципів функціонування держави;
3. **Безпека життєдіяльності** — базові знання щодо запобігання небезпекам, оцінювання ризиків та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях;
4. **Основи здоров'я / Домедична допомога** — базові навички безпечної поведінки та надання першої допомоги;
5. **Інформатика / Цифрова грамотність** — базові навички роботи з інформацією, цифровими ресурсами та дотримання правил інформаційної безпеки.
6. Дисципліна також може вивчатися як **вступний освітній компонент**, що не потребує спеціальних фахових пререквізитів, за умови наявності у здобувачів загальної середньої освіти та базових громадянських і безпекових компетентностей.

Постреквізити навчальної дисципліни.

Результати навчання, здобуті під час опанування дисципліни «Основи національного спротиву», можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів:

1. **Цивільний захист** — для поглиблення знань щодо дій населення в умовах надзвичайних ситуацій;
2. **Безпека життєдіяльності** — для формування навичок оцінювання ризиків та забезпечення особистої й колективної безпеки;
3. **Домедична допомога** — для застосування базових знань і навичок допомоги постраждалим;
4. **Національна безпека України** — для розуміння сучасних загроз національній безпеці та механізмів їх нейтралізації;
5. **Правознавство / Конституційне право** — для поглиблення розуміння правових засад захисту держави та конституційних обов'язків громадян;
6. **Інформаційна безпека** — для розвитку навичок критичного сприйняття інформації та протидії дезінформації;
7. **Військово-патріотичне виховання** — для формування громадянської відповідальності, патріотизму та готовності до захисту України.
8. Знання та компетентності, сформовані під час вивчення дисципліни, також можуть бути застосовані у **професійній, громадській та повсякденній діяльності**, зокрема для відповідальної поведінки в умовах кризових, надзвичайних і воєнних ситуацій, забезпечення особистої та колективної безпеки, взаємодії з відповідними службами та участі у заходах із підвищення стійкості громади.

Програмні компетентності

Забезпечено темами дисципліни:

Програмні компетентності, забезпечені темами навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «**Основи національного спротиву**» сприяє формуванню та розвитку таких програмних компетентностей:

Загальні компетентності:

- ЗК1. Громадянська відповідальність** — усвідомлення прав та обов'язків громадянина України, розуміння особистої відповідальності за безпеку держави, суспільства та громади.
- ЗК2. Здатність до критичного мислення** — уміння аналізувати інформацію, оцінювати ризики, виявляти маніпуляції та дезінформацію.
- ЗК3. Здатність приймати рішення** — готовність оцінювати ситуацію та приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності, кризових і надзвичайних ситуацій.
- ЗК4. Комунікація та взаємодія** — здатність ефективно взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді, організовувати взаємодопомогу та співпрацювати з відповідними службами.
- ЗК5. Здатність до адаптації та стійкості** — готовність діяти в умовах стресу, небезпеки, кризових та воєнних загроз, зберігаючи відповідальність і контроль над власними діями.

•**ЗК6. Інформаційна та цифрова грамотність** — здатність безпечно працювати з інформацією та цифровими ресурсами, дотримуватися правил інформаційної безпеки.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК1.** Здатність розуміти сутність, структуру, принципи та завдання системи національного спротиву України.
- СК2.** Здатність застосовувати нормативно-правові знання у сфері національної безпеки, оборони та національного спротиву.
- СК3.** Здатність визначати основні загрози національній безпеці та оцінювати їхній вплив на особу, суспільство і державу.
- СК4.** Здатність застосовувати базові знання з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в умовах надзвичайних і кризових ситуацій.
- СК5.** Здатність діяти відповідально та безпечно в умовах воєнних загроз, надзвичайних ситуацій і криз.
- СК6.** Здатність використовувати принципи інформаційної, психологічної та національної стійкості для протидії негативним інформаційним впливам.
- СК7.** Здатність до командної взаємодії, взаємодопомоги та координації дій у межах визначених повноважень.
- СК8.** Здатність застосовувати набуті знання та навички для участі у заходах із підвищення безпеки та стійкості громади.

Наведений перелік компетентностей може бути **адаптований до конкретної спеціальності, рівня вищої освіти та затвердженого стандарту освіти**, із відповідним кодуванням ЗК і СК у робочій програмі.

Теми дисципліни, що забезпечують формування компетентностей

Тема навчальної дисципліни	Компетентності, що формуються
1	Національний спротив ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, СК1, СК2
2	Міжнародне гуманітарне право ЗК1, ЗК2, СК2, СК3
3	Психологічна підготовка та стійкість ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК4
4	Тактична підготовка ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК4, СК5
5	Зв'язок та передавання інформації ЗК2, ЗК4, ЗК6, СК4, СК6
6	Зброя масового ураження ЗК2, ЗК3, ЗК5, СК3, СК5
7	Інженерна підготовка та мінна безпека ЗК3, ЗК5, СК4, СК5
8	Сучасні військові технології, роботизація та БпЛА (НРК, БНА) ЗК2, ЗК3, ЗК6, СК3, СК6
9	Військово- або безпеково-орієнтована фахова компетентність ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК4, СК7

Тема навчальної дисципліни	Компетентності, що формуються	
	Практична професійна підготовка	
10	Військова топографія, навігація і орієнтування на місцевості	ЗК2, ЗК3, ЗК5, СК4, СК5
11	Вогнева підготовка (основи)	ЗК3, ЗК5, СК4, СК5
12	Домедична допомога	ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК4, СК7
13	Виживання та спеціальна підготовка	ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК4, СК5, СК7

Загальні компетентності:

- ЗК1** — громадянська відповідальність та усвідомлення ролі громадянина у забезпеченні національної безпеки;
- ЗК2** — здатність до критичного мислення, аналізу та оцінювання інформації;
- ЗК3** — здатність приймати обґрунтовані рішення та діяти в умовах невизначеності;

- ЗК4** — здатність до комунікації, командної роботи та взаємодії;
- ЗК5** — здатність до адаптації, стресостійкості та безпечної поведінки в кризових ситуаціях;

- ЗК6** — інформаційна та цифрова грамотність.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК1** — здатність розуміти сутність, структуру та принципи функціонування системи національного спротиву;
- СК2** — здатність застосовувати нормативно-правові знання у сфері національної безпеки та оборони;
- СК3** — здатність ідентифікувати та оцінювати загрози безпеці;
- СК4** — здатність застосовувати знання та навички безпечної поведінки, цивільного захисту та домедичної допомоги;
- СК5** — здатність діяти безпечно та відповідально в умовах кризових і воєнних загроз;
- СК6** — здатність забезпечувати інформаційну та психологічну стійкість;
- СК7** — здатність до взаємодії, взаємодопомоги та виконання завдань у складі групи.

Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання

Після успішного опанування навчальної дисципліни «**Основи національного спротиву**» здобувач освіти повинен:

- РН1.** Розуміти сутність, мету, завдання та принципи національного спротиву України, його місце в системі національної безпеки та оборони держави.

- РН2.** Знати основні положення нормативно-правових актів України та норм міжнародного гуманітарного права, що регулюють питання національного спротиву, захисту цивільного населення та ведення збройних конфліктів.
- РН3.** Визначати основні загрози національній безпеці, оцінювати ризики та прогнозувати можливі наслідки небезпечних ситуацій.
- РН4.** Застосовувати принципи психологічної стійкості, саморегуляції та взаємодопомоги під час дії стресових і кризових факторів.
- РН5.** Дотримуватися встановлених вимог безпеки під час виконання навчальних і практичних завдань.
- РН6.** Застосовувати базові знання з тактичної підготовки для організованої та безпечної взаємодії у складі групи.
- РН7.** Використовувати засоби зв'язку та передавання інформації відповідно до встановлених правил, дотримуватися вимог інформаційної безпеки.
- РН8.** Розпізнавати основні види небезпек, пов'язаних із застосуванням зброї масового ураження, та застосовувати базові заходи захисту населення.
- РН9.** Ідентифікувати мінну та вибухонебезпечну загрозу, дотримуватися правил мінної безпеки та правильно діяти у разі виявлення підозрілих предметів.
- РН10.** Розуміти призначення та основні можливості сучасних військових технологій, роботизованих систем і безпілотних літальних апаратів, оцінювати пов'язані з ними ризики.
- РН11.** Застосовувати базові навички військової топографії, навігації та орієнтування на місцевості.
- РН12.** Дотримуватися правил безпечного поводження зі стрілецькою зброєю та знати основні положення вогневої підготовки.
- РН13.** Надавати домедичну допомогу постраждалим відповідно до алгоритмів дій при невідкладних станах та травмах.
- РН14.** Застосовувати базові знання і навички виживання та спеціальної підготовки для забезпечення життєдіяльності в складних умовах.
- РН15.** Ефективно взаємодіяти в складі групи, розподіляти обов'язки, підтримувати комунікацію та надавати взаємодопомогу.
- РН16.** Критично оцінювати інформацію, виявляти ознаки дезінформації та маніпулятивного впливу, дотримуватися правил інформаційної та цифрової безпеки.
- РН17.** Застосовувати набуті знання та навички для безпечної поведінки й прийняття обґрунтованих рішень у кризових, надзвичайних і воєнних ситуаціях.
- РН18.** Усвідомлювати власну громадянську відповідальність, роль і місце у забезпеченні національної стійкості, безпеки та обороноздатності України.

2. Зміст навчальної дисципліни

Сутність, мета, завдання та принципи національного спротиву. Система національного спротиву України, її складові та основні суб'єкти. Територіальна

оборона, рух опору та підготовка громадян України до національного спротиву. Роль громадянина у забезпеченні національної безпеки та оборони держави.

Тема 2. Міжнародне гуманітарне право

Основні принципи та норми міжнародного гуманітарного права. Правовий статус учасників збройних конфліктів. Захист цивільного населення та осіб, які не беруть безпосередньої участі у бойових діях. Заборонені методи та засоби ведення війни. Основні положення щодо поводження з військовополоненими та пораненими.

Тема 3. Психологічна підготовка та стійкість

Психологічна готовність до дій в умовах небезпеки та кризових ситуацій. Стрес і його вплив на поведінку та працездатність. Методи саморегуляції та підтримання психологічної стійкості. Командна взаємодія, взаємодопомога та підтримка особового складу.

Тема 4. Тактична підготовка

Основи тактичної підготовки. Організація та порядок дій малих груп. Переміщення, спостереження, маскування та взаємодія. Оцінювання обстановки, прийняття рішень і дотримання заходів безпеки.

Тема 5. Зв'язок та передавання інформації

Основи організації зв'язку. Засоби та способи передавання інформації. Правила радіообміну та інформаційної безпеки. Захист інформації та дотримання правил безпечного використання засобів зв'язку.

Тема 6. Зброя масового ураження

Основні види зброї масового ураження та їх загальна характеристика. Ядерна, хімічна та біологічна зброя. Уражальні фактори та можливі наслідки застосування. Засоби та способи захисту населення. Дії в умовах радіаційної, хімічної або біологічної небезпеки.

Тема 7. Інженерна підготовка та мінна безпека

Основи інженерного обладнання та фортифікаційного захисту. Основні види мінної небезпеки. Правила поведінки на потенційно небезпечній території. Розпізнавання підозрілих предметів, позначення небезпечних ділянок та порядок повідомлення відповідних служб. Категорична заборона самостійного переміщення або знешкодження вибухонебезпечних предметів.

Тема 8. Сучасні військові технології, роботизація та БпЛА (НРК, БНА)

Сучасні тенденції розвитку військових технологій. Роботизовані системи та безпілотні літальні апарати. Основні типи, можливості та сфери застосування БпЛА. Роль безпілотних і роботизованих систем у сучасних конфліктах. Основи безпечної взаємодії з безпілотними системами та протидія їх потенційним загрозам.

Модуль 3. Практична професійна підготовка

Тема 9. Військово- або безпеково-орієнтована фахова компетентність

Формування професійних компетентностей, необхідних для виконання завдань у сфері безпеки та оборони відповідно до фаху здобувача. Застосування спеціальних знань і навичок у кризових та надзвичайних ситуаціях. Відповідальність, дисциплінованість, командна взаємодія та дотримання вимог безпеки.

Тема 10. Практична професійна підготовка

Застосування теоретичних знань у практичних ситуаціях. Моделювання кризових і надзвичайних ситуацій. Відпрацювання алгоритмів безпечної поведінки, взаємодії та взаємодопомоги. Комплексне застосування отриманих знань і навичок відповідно до професійних завдань.

Тема 11. Військова топографія, навігація і орієнтування на місцевості

Основи військової топографії. Топографічні карти та умовні знаки. Визначення напрямків і відстаней. Орієнтування на місцевості за картою та природними орієнтирами. Основи навігації та безпечного переміщення на місцевості.

Тема 12. Вогнева підготовка (основи)

Загальні відомості про стрілецьку зброю та правила поводження з нею. Заходи безпеки під час поводження зі зброєю та боєприпасами. Основи прицілювання та контролю зброї. Організація та проведення практичних занять виключно у визначених місцях і під керівництвом уповноважених інструкторів.

Тема 13. Домедична допомога

Основи надання домедичної допомоги постраждалим. Первинна оцінка стану постраждалого. Дії у разі масивної кровотечі, травм, опіків та інших невідкладних станів. Виклик екстреної медичної допомоги та безпечна евакуація постраждалого. Алгоритми надання допомоги в умовах надзвичайних і воєнних ситуацій.

Тема 14. Вживання та спеціальна підготовка

Основи автономного існування та забезпечення життєдіяльності в складних умовах. Вибір безпечного місця перебування, забезпечення водою, харчуванням і теплом. Основи орієнтування та планування дій у разі втрати зв'язку або необхідності евакуації. Дотримання заходів безпеки та оцінювання ризиків у природному й урбанізованому середовищі

Форми та методи контролю.

Контроль результатів навчання з дисципліни «**Основи національного спротиву**» здійснюється з метою визначення рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних умінь і навичок, а також здатності застосовувати набуті знання в типових та змодельованих кризових ситуаціях. Форми контролю

- Поточний контроль** — здійснюється під час навчальних занять для перевірки засвоєння окремих тем і навчальних елементів.
- Модульний контроль** — проводиться після завершення змістового модуля для оцінювання системності та повноти засвоєння навчального матеріалу.
- Практичний контроль** — оцінювання виконання практичних завдань і нормативів з окремих видів підготовки.
- Підсумковий контроль** — проводиться наприкінці вивчення дисципліни у формі, визначеній навчальним планом (залік або іспит).

Методи контролю

1. усне та письмове опитування;
2. тестування;
3. виконання індивідуальних і групових навчальних завдань;
4. розв'язання ситуаційних завдань;
5. виконання практичних вправ;
6. демонстрація навичок орієнтування та навігації;
7. перевірка навичок надання домедичної допомоги;
8. оцінювання дій у змодельованих кризових і надзвичайних ситуаціях;
9. оцінювання дотримання вимог безпеки під час практичних занять;
10. спостереження за індивідуальною та груповою роботою здобувачів;
11. самооцінювання та взаємооцінювання;
12. підсумкове тестування або комплексне практичне завдання.

Критерії оцінювання

Під час оцінювання враховуються:

1. рівень теоретичних знань та розуміння основних понять дисципліни;
2. здатність застосовувати знання під час виконання практичних завдань;
3. правильність і послідовність виконання встановлених алгоритмів дій;
4. здатність аналізувати ситуацію та приймати обґрунтовані рішення;
5. рівень сформованості навичок командної взаємодії та взаємодопомоги;
6. дотримання вимог безпеки;
7. самостійність, відповідальність та дисциплінованість під час виконання завдань;
8. здатність діяти в умовах обмеженого часу та змінної обстановки.
9. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до **рейтингової системи, національної шкали оцінювання та/або шкали ЄКТС**, визначених закладом освіти.

Залік проводиться в письмовій формі у виді тестів

Система оцінювання та вимоги

№ тем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					Загальна сума балів
Робота на сем	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					26
Самост робота	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					34

Підсумков е оцінюванн я	Сума балів за семінари	Сума балів за самостійні роботи		Сума балів за залік	Загальна сума
	26	34		40	100

*Робота на семінарському занятті оцінюється у 2 бали.

Види робіт передбачених на семінарському занятті:

- експрес-опитування;
- опитування за темою заняття;
- тест;
- виконання практичного завдання;
- розв'язання задач;
- презентації студентів.

** Самостійна робота студента передбачає підготовка до аудиторних занять шляхом опанування матеріалів лекції, вивчення базової і додаткової літератури, періодичних видань, Інтернет — джерел, підготовка юридичних документів. Оцінюється в 2 бали.

***Модульний контроль здійснюється у вигляді *тестування*.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 16 питань.

Види *тестових завдань*:

З вибором однієї правильної відповіді з наведених варіантів;

З вибором кількох правильних відповідей;

Критерії оцінювання: виконання тестових завдань – максимум 16 балів.

Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Сума балів за всі навчальної діяльності	Оцінка ЕСТ8	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за ЕСТ8	Оцінка за національною шкалою	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Зміст семінарських занять

ТЕМА 1 Питання на семінарське заняття

1. Що таке національний спротив? Визначте його сутність та основне призначення.
 2. Які основні принципи національного спротиву України?
 3. Які завдання виконує система національного спротиву в умовах мирного часу та особливого періоду?
 4. Які складові системи національного спротиву України та їх основні функції?
 5. Що таке територіальна оборона та яке її місце в системі національного спротиву?
 6. Що являє собою рух опору та яку роль він відіграє у забезпеченні оборони держави?
 7. У чому полягає підготовка громадян України до національного спротиву?
 8. Які права та обов'язки громадян України у сфері захисту держави?
 9. Яка роль органів державної влади та органів місцевого самоврядування в організації національного спротиву?
 10. Яке місце Збройних Сил України та інших складових сил безпеки й оборони в системі національного спротиву?
 11. Яку роль відіграє громадянське суспільство у забезпеченні національної стійкості та спротиву?
 12. Які фактори визначають готовність суспільства до спротиву зовнішній агресії?
 13. У чому полягає взаємозв'язок між національною безпекою, обороноздатністю держави та національним спротивом?
 14. Яке значення має патріотизм і громадянська відповідальність у системі національного спротиву?
 15. Які уроки історичного досвіду України можуть бути використані для розвитку сучасної системи національного спротиву?
- Дискусійні питання

1. Чи може ефективний національний спротив існувати без активної участі громадянського суспільства? Обґрунтуйте відповідь.
2. Які чинники найбільше впливають на стійкість суспільства в умовах воєнної загрози?

3. Де проходить межа між громадянською відповідальністю та особистою безпекою під час кризових ситуацій?
4. Чому інформаційна стійкість є важливою складовою сучасного національного спротиву?
5. Яким чином підготовка громадян може підвищувати загальну стійкість держави?

Практичні ситуаційні завдання

1. Ситуація «Кризова інформація». У громаді поширюється неперевірена інформація про надзвичайну подію. Визначте алгоритм дій громадянина: як перевірити інформацію, яких дій уникати та де отримувати офіційні повідомлення.

2. Ситуація «Надзвичайна ситуація». Унаслідок воєнної загрози органи влади оголосили про необхідність організованої евакуації населення. Визначте основні дії громадянина та принципи взаємодії з іншими членами громади.

3. Ситуація «Взаємодопомога». У кризовій ситуації частина населення громади потребує допомоги. Запропонуйте способи організації взаємодії та взаємодопомоги з урахуванням вимог безпеки.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати коротке повідомлення на одну з тем:

- «Система національного спротиву України: структура та завдання»;
- «Роль громадянина у забезпеченні національної безпеки України»;
- «Територіальна оборона як складова національного спротиву»;
- «Історичний досвід українського спротиву та його значення для сучасності»;
- «Національна стійкість суспільства в умовах воєнних загроз».

1.

Тема 2 Питання на семінарське заняття

«Міжнародне гуманітарне право»

Що таке міжнародне гуманітарне право (МГП) та якою є його основна мета?

1. Які основні джерела міжнародного гуманітарного права?
2. Які міжнародні договори становлять основу сучасного МГП?
3. У чому полягає відмінність між міжнародним гуманітарним правом і правом прав людини?
4. Які основні принципи міжнародного гуманітарного права?
5. Що означають принципи розрізнення, пропорційності та запобіжних заходів під час ведення бойових дій?
6. Хто може вважатися комбатантом, а хто — цивільною особою?
7. Які категорії осіб користуються спеціальним захистом за нормами МГП?
8. Які права та гарантії мають поранені, хворі та особи, які зазнали корабельної аварії?
9. Які основні правила поводження з військовополоненими?
10. Який захист передбачений МГП для цивільного населення під час збройного конфлікту?

11. Які об'єкти мають спеціальний захист відповідно до норм МГП?
12. Які методи та засоби ведення війни заборонені міжнародним гуманітарним правом?
13. Що таке воєнний злочин та у чому полягає відповідальність за порушення норм МГП?
14. Яку роль відіграє Міжнародний комітет Червоного Хреста у забезпеченні дотримання норм МГП?
15. Яке значення має міжнародне гуманітарне право для України в умовах збройної агресії?

Дискусійні питання

1. Чому дотримання норм МГП є обов'язковим навіть під час масштабного збройного конфлікту?
 2. Чи можна виправдати порушення норм МГП необхідністю досягнення військової переваги?
 3. Як забезпечити баланс між військовою необхідністю та захистом цивільного населення?
 4. Чому принцип розрізнення є одним із ключових принципів МГП?
 5. Яку роль відіграє документування порушень міжнародного гуманітарного права?
 6. Як поширення інформації та соціальні мережі впливають на дотримання та фіксацію порушень МГП?
- Ситуаційні завдання

- 1. Захист цивільного населення.** Під час збройного конфлікту військовий об'єкт розташований у безпосередній близькості до цивільних будинків. Які принципи МГП необхідно врахувати під час оцінювання допустимості атаки?
 - 2. Поранений противник.** Військовослужбовець противника отримав поранення та більше не бере участі в бойових діях. Які правила поведінки з ним передбачає МГП?
 - 3. Військовополонений.** Особа, яка бере участь у збройному конфлікті, потрапила в полон. Які основні гарантії та правила поведінки з військовополоненими встановлює МГП?
 - 4. Цивільний об'єкт.** Під час бойових дій виникла необхідність оцінити статус об'єкта, який може мати одночасно цивільне та військове використання. Які критерії необхідно врахувати відповідно до МГП?
- Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

- «Женевські конвенції та їх значення для сучасного міжнародного гуманітарного права»;
- «Основні принципи міжнародного гуманітарного права»;
- «Захист цивільного населення під час збройних конфліктів»;
- «Правовий статус військовополонених»;
- «Воєнні злочини: поняття, види та відповідальність»;

- «Міжнародне гуманітарне право в контексті російсько-української війни».

ТЕМА 3. «Психологічна підготовка та стійкість»

1. Що таке психологічна підготовка та яке її значення в умовах кризових і воєнних ситуацій?
 2. Що розуміють під психологічною стійкістю особистості?
 3. Які основні чинники впливають на психологічну стійкість людини?
 4. Як стрес впливає на фізіологічний і психологічний стан людини?
 5. Які основні реакції людини на небезпеку та сильний стрес?
 6. Що таке гостра стресова реакція та як вона може проявлятися?
 7. Які психологічні фактори можуть знижувати здатність людини приймати рішення в кризовій ситуації?
 8. Що таке емоційна саморегуляція та яке її значення під час дії стресових факторів?
 9. Які методи саморегуляції можуть застосовуватися для зниження рівня напруження?
 10. Як сон, фізична активність, харчування та режим дня впливають на психологічну стійкість?
 11. Яке значення має мотивація для ефективних дій в умовах небезпеки?
 12. Як формуються навички психологічної готовності до кризових ситуацій?
 13. Яку роль відіграють дисципліна та самоконтроль у збереженні працездатності в умовах стресу?
 14. Що таке командна психологічна стійкість?
 15. Яке значення мають довіра, взаємодопомога та комунікація для стійкості групи?
 16. Як правильно підтримати людину, яка перебуває у стані сильного стресу?
 17. Які ознаки можуть свідчити про необхідність професійної психологічної допомоги?
 18. Яке значення має психологічна підготовка для формування загальної стійкості суспільства?
- Дискусійні питання

1. Чи можна сформувати психологічну стійкість шляхом систематичної підготовки та тренування?
2. Чи завжди страх є негативним фактором у кризовій ситуації? Обґрунтуйте відповідь.
3. Що важливіше в умовах небезпеки: емоційна стійкість чи чітке дотримання алгоритму дій?
4. Як поведінка лідера впливає на психологічний стан групи?
5. Чому панічна поведінка може поширюватися в групі та як цьому запобігти?
6. Які особистісні якості найбільше сприяють психологічній стійкості?
7. Чи може взаємодопомога бути фактором психологічної стійкості громади?
8. Як інформаційне перевантаження та поширення тривожного контенту впливають на психологічний стан людини?

Ситуаційні завдання

1. Ситуація «Сильний стрес». Людина після раптової небезпечної події розгублена, не може зосередитися та не виконує простих інструкцій. Визначте правильну модель комунікації та способи первинної психологічної підтримки.

2. Ситуація «Паніка в групі». Під час кризової ситуації кілька людей починають панікувати, що негативно впливає на інших. Які дії допоможуть стабілізувати групу та організувати її подальші дії?

3. Ситуація «Прийняття рішення під тиском». Необхідно швидко прийняти рішення в умовах дефіциту часу та неповної інформації. Які психологічні фактори можуть впливати на якість рішення та як зменшити їх негативний вплив?

4. Ситуація «Взаємодопомога». Один із членів групи демонструє ознаки сильного емоційного напруження. Визначте, як інші члени групи можуть надати йому підтримку, не створюючи додаткової небезпеки.

Завдання для самостійної роботи

1. Підготувати презентацію :
2. «Психологічна стійкість особистості в умовах воєнних загроз»;
3. «Стрес та його вплив на поведінку людини в кризових ситуаціях»;
4. «Методи саморегуляції та збереження працездатності в умовах стресу»;
5. «Психологічна стійкість як складова національної стійкості»;
6. «Роль командної взаємодії та взаємодопомоги у кризових ситуаціях»;
7. «Психологічна підготовка громадян до дій в умовах надзвичайних ситуацій».

ТЕМА 4 «Тактична підготовка»

1. Що таке тактична підготовка та яке її місце в системі підготовки до національного спротиву?
2. Які основні завдання та принципи тактичної підготовки?
3. Яке значення має тактична підготовка для забезпечення безпеки особового складу та цивільного населення?
4. Що таке тактична обстановка та які основні чинники її характеризують?
5. Яке значення мають оцінювання обстановки та прийняття рішення в умовах обмеженого часу?
6. Які основні принципи організації дій у складі малої групи?
7. У чому полягає значення командної взаємодії під час виконання спільного завдання?
8. Яку роль відіграють дисципліна, відповідальність і взаємодопомога в діяльності групи?
9. Що таке спостереження та яке його значення для безпечної поведінки в умовах небезпеки?

10. Яке значення має маскування та дотримання заходів безпеки під час перебування в потенційно небезпечному середовищі?
11. Які фактори місцевості та погодні умови можуть впливати на виконання завдань?
12. Яке значення мають орієнтування, оцінювання маршруту та вибір безпечного напрямку переміщення?
13. Чому важливо забезпечувати постійний зв'язок і своєчасний обмін інформацією між членами групи?
14. Які основні фактори впливають на прийняття рішень у стресовій ситуації?
15. Які типові помилки можуть виникати під час роботи групи в умовах підвищеного ризику?
16. Яке значення має дотримання встановлених процедур та алгоритмів безпеки?
17. Як тактична підготовка пов'язана з психологічною стійкістю та здатністю діяти в команді?
18. Яку роль відіграє тактична підготовка у формуванні готовності громадян до дій у кризових та надзвичайних ситуаціях?

Дискусійні питання

1. Чи може добре підготовлена група ефективно діяти без належної комунікації та взаємодії?
2. Що є важливішим під час кризової ситуації: швидкість прийняття рішення чи його обґрунтованість?
3. Як психологічний стан окремого учасника може впливати на ефективність усієї групи?
4. Чому дотримання заходів безпеки має залишатися пріоритетом навіть в умовах дефіциту часу?
5. Як сучасні технології змінюють вимоги до тактичної підготовки?
6. Яке значення має лідерство для ефективної роботи групи в умовах невизначеності?

Ситуаційні завдання

- 1. «Невизначена обстановка».** Група отримала завдання, але має неповну інформацію про ситуацію та обмежений час для прийняття рішення. Визначте послідовність загальних дій щодо оцінювання інформації, визначення ризиків та організації взаємодії.
- 2. «Втрата зв'язку».** Під час виконання навчального завдання група тимчасово втратила можливість підтримувати зв'язок. Які загальні заходи мають бути передбачені заздалегідь для забезпечення безпеки та узгодженості дій?
- 3. «Зміна обстановки».** Під час виконання завдання змінилися погодні умови та виникла додаткова небезпека. Які фактори необхідно врахувати під час повторного оцінювання ситуації?
- 4. «Командна взаємодія».** Один із членів групи неправильно зрозумів отриману інформацію. Як організувати комунікацію, щоб мінімізувати ризик помилкових дій?

Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «Тактична підготовка як складова підготовки до національного спротиву»;
2. «Роль командної взаємодії в умовах кризової ситуації»;
3. «Прийняття рішень в умовах невизначеності та стресу»;
4. «Значення місцевості та природних умов для безпеки групи»;
5. «Сучасні технології та їх вплив на тактичну підготовку»;
6. «Заходи безпеки як основа ефективної діяльності групи».

ТЕМА 5 «Зв'язок та передавання інформації»

1. Що таке зв'язок і яке його значення для організації взаємодії в умовах кризових та надзвичайних ситуацій?
2. Які основні завдання системи зв'язку?
3. Які основні види та засоби зв'язку використовуються в сучасних умовах?
4. У чому полягають переваги та обмеження радіо-, дрового, мобільного та супутникового зв'язку?
5. Які основні вимоги висуваються до системи зв'язку: надійність, оперативність, безперервність, захищеність?
6. Що таке радіообмін та які основні правила ефективної комунікації під час нього?
7. Яке значення мають чіткість, лаконічність і однозначність повідомлень?
8. Які чинники можуть впливати на якість і стабільність передавання інформації?
9. Що таке перешкоди та втрати зв'язку? Які основні причини їх виникнення?
10. Які резервні способи передавання інформації доцільно передбачати в умовах надзвичайних ситуацій?
11. Що таке інформаційна безпека та яке її значення для національної безпеки?
12. Які основні загрози можуть виникати під час передавання та зберігання інформації?
13. Які правила безпечного використання мобільних пристроїв та цифрових засобів зв'язку?
14. Чому необхідно обмежувати поширення службової та чутливої інформації?
15. Яке значення мають автентифікація, конфіденційність та цілісність інформації?
16. Як соціальна інженерія та маніпулятивні повідомлення можуть використовуватися для отримання інформації?
17. Як перевірити достовірність отриманої інформації перед її подальшим поширенням?

18. Які правила комунікації необхідно дотримуватися під час кризової або надзвичайної ситуації?

Дискусійні питання

1. Чому надійний зв'язок є критично важливим для ефективної взаємодії групи?
2. Чи може надмірне використання цифрових засобів зв'язку створювати додаткові ризики?
3. Що важливіше під час кризової ситуації: швидкість передавання інформації чи її перевіреність?
4. Як інформаційне перевантаження впливає на прийняття рішень?
5. Чому одна неправдива інформація може спричинити значні негативні наслідки для групи або громади?
6. Яким чином можна забезпечити безперервність комунікації у разі відмови основного каналу зв'язку?
7. Яку роль відіграє інформаційна дисципліна у забезпеченні національної безпеки?
8. Як соціальні мережі можуть одночасно сприяти оперативному інформуванню та створювати інформаційні загрози?

Ситуаційні завдання

1. **«Втрата основного каналу зв'язку».** Під час надзвичайної ситуації основний засіб зв'язку перестав працювати. Запропонуйте загальний порядок дій для відновлення комунікації та використання резервних каналів.
2. **«Неперевірене повідомлення».** У груповому чаті з'явилося повідомлення про небезпеку, джерело якого невідоме. Визначте, як перевірити інформацію та яких дій слід уникати до її підтвердження.
3. **«Інформаційна провокація».** Особа отримала повідомлення, яке спонукає її терміново передати невідомому адресату службову інформацію. Визначте ознаки потенційної соціальної інженерії та безпечну модель поведінки.
4. **«Інформаційне перевантаження».** Під час кризової ситуації одночасно надходить велика кількість суперечливих повідомлень. Запропонуйте порядок їх систематизації, перевірки та визначення пріоритетної інформації.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «Сучасні засоби зв'язку та їх роль у забезпеченні безпеки»;
2. «Інформаційна безпека як складова національної безпеки»;
3. «Правила безпечного використання цифрових засобів зв'язку»;
4. «Соціальна інженерія та методи маніпулювання інформацією»;
5. «Резервні канали зв'язку в умовах надзвичайних ситуацій»;
6. «Інформаційна дисципліна та відповідальне поширення інформації».

ТЕМА 6 «Зброя масового ураження»

1. Що розуміють під зброєю масового ураження та які її основні види?
2. Які характерні особливості ядерної, хімічної та біологічної зброї?
3. У чому полягають основні уражальні фактори ядерного вибуху?

- 4.Що таке радіаційне ураження та які основні небезпеки воно становить для людини?
- 5.Що таке радіоактивне забруднення місцевості, повітря, води та об'єктів?
- 6.Які основні види іонізуючого випромінювання та чим вони відрізняються?
- 7.Що таке хімічна зброя та які основні категорії небезпечних хімічних агентів?
- 8.Які шляхи потрапляння небезпечних хімічних речовин в організм людини?
- 9.Які загальні ознаки хімічного зараження та які заходи безпеки необхідно застосовувати?
- 10.Що таке біологічна зброя та чим вона відрізняється від інших видів зброї масового ураження?
- 11.Які основні шляхи поширення біологічних небезпек?
- 12.Які загальні заходи профілактики та захисту населення від біологічних загроз?
- 13.Які засоби індивідуального та колективного захисту можуть використовуватися в умовах радіаційної, хімічної та біологічної небезпеки?
- 14.Яке значення мають укриття, герметизація приміщень та евакуаційні заходи?
- 15.Які сигнали оповіщення населення можуть застосовуватися у разі виникнення відповідної загрози?
- 16.Який загальний алгоритм дій населення після отримання офіційного повідомлення про радіаційну, хімічну або біологічну небезпеку?
- 17.Які міжнародні договори та норми міжнародного права обмежують або забороняють застосування окремих видів зброї масового ураження?
- 18.Яке значення має нерозповсюдження зброї масового ураження для міжнародної та національної безпеки?
- 19.Яку роль відіграють державні органи та служби цивільного захисту у реагуванні на загрози застосування зброї масового ураження?
- 20.Яке значення має інформування населення та дотримання офіційних рекомендацій у разі виникнення відповідної загрози?

Дискусійні питання

- 1.Чому зброя масового ураження становить особливу загрозу для цивільного населення?
- 2.Чи достатньо сучасних міжнародно-правових механізмів для запобігання поширенню зброї масового ураження?
- 3.Яку роль відіграє цивільна готовність населення у зменшенні наслідків радіаційних, хімічних та біологічних загроз?
- 4.Чому паніка та поширення неперевіреної інформації можуть посилювати наслідки надзвичайної ситуації?
- 5.Як поєднання системи оповіщення, укриття, евакуації та індивідуального захисту підвищує безпеку населення?
- 6.Чому під час радіаційної, хімічної або біологічної загрози необхідно керуватися насамперед офіційними повідомленнями компетентних органів?

Ситуаційні завдання

- 1.«Радіаційна небезпека». Органи влади повідомили про підвищення радіаційного фону в певному районі. Визначте першочергові дії населення та правила отримання подальшої інформації.

2.«Хімічна небезпека». Надійшло офіційне повідомлення про можливий викид небезпечної хімічної речовини. Які загальні заходи захисту повинні бути вжиті населенням?

3.«Біологічна загроза». У громаді оголошено про можливе поширення небезпечного біологічного агента. Які заходи особистої та колективної безпеки доцільно застосовувати?

4.«Неперевірена інформація». У соціальних мережах поширюється повідомлення про нібито застосування зброї масового ураження. Визначте порядок перевірки інформації та безпечної поведінки до отримання офіційного підтвердження.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «Зброя масового ураження: види та основні характеристики»;
2. «Уражальні фактори ядерної зброї та захист населення»;
3. «Хімічна зброя: небезпека та основні заходи захисту»;
4. «Біологічні загрози та система біологічної безпеки»;
5. «Міжнародно-правові обмеження щодо зброї масового ураження»;
6. «Захист цивільного населення від радіаційних, хімічних та біологічних загроз»;
7. «Дії населення у разі отримання офіційного повідомлення про загрозу застосування зброї масового ураження».

ТЕМА 7 «Інженерна підготовка та мінна безпека»

1.Що таке інженерна підготовка та яке її значення у системі національного спротиву?

2.Які основні завдання інженерної підготовки?

3.Що розуміють під мінною безпекою та чому вона є важливою складовою особистої й колективної безпеки?

4.Які види вибухонебезпечних предметів можуть становити небезпеку для населення?

5.Чому вибухонебезпечні предмети можуть залишатися небезпечними протягом тривалого часу?

6.Які ознаки можуть свідчити про потенційно небезпечну ділянку місцевості?

7.Які території можуть мати підвищений ризик мінного забруднення?

8.Які правила безпечної поведінки необхідно дотримуватися на потенційно небезпечній території?

9.Що робити у разі виявлення підозрілого або вибухонебезпечного предмета?

10.Чому категорично заборонено торкатися, переміщувати, розбирати або самостійно знешкоджувати підозрілі предмети?

11.Який порядок повідомлення відповідних служб про виявлений небезпечний предмет?

12.Які дії необхідно виконати, якщо людина випадково опинилася на потенційно замінованій території?

13.Які правила мінної безпеки необхідно знати дітям та цивільному населенню?

14. Яке значення мають попереджувальні знаки та маркування небезпечних територій?
15. Яку роль відіграють ДСНС, поліція, військові та спеціалізовані саперні підрозділи у забезпеченні мінної безпеки?
16. Що таке гуманітарне розмінування та яка його роль у відновленні безпечного використання територій?
17. Які наслідки мінного забруднення для населення, довкілля та економіки держави?
18. Яке значення має інформування населення щодо мінної небезпеки?
19. Які типові помилки населення можуть призвести до травмування або загибелі внаслідок мінної небезпеки?
20. Яке значення має принцип «Не чіпай — відійди — повідом» у системі мінної безпеки?

Дискусійні питання

1. Чому мінна небезпека зберігається навіть після завершення активної фази бойових дій?
2. Чому зовнішній вигляд вибухонебезпечного предмета не може бути підставою для висновку про його безпечність?
3. Яку роль відіграє мінна просвіта у зменшенні кількості нещасних випадків?
4. Чому самотійна спроба огляду або переміщення підозрілого предмета є неприпустимою?
5. Як правильно організувати інформування населення про небезпечні території?
6. Яку відповідальність несуть громадяни за ігнорування правил мінної безпеки?
7. Як мінне забруднення впливає на відновлення громад, що постраждали від війни?
8. Чому дотримання правил мінної безпеки важливе не лише для військовослужбовців, а й для цивільного населення?

Ситуаційні завдання

1. **«Підозрілий предмет».** Під час прогулянки людина помітила предмет, схожий на вибухонебезпечний. Визначте правильний порядок дій та дії, яких категорично не можна виконувати.
2. **«Небезпечна територія».** На маршруті руху групи виявлено попереджувальний знак про мінну небезпеку. Визначте подальші дії та порядок вибору безпечного маршруту.
3. **«Знахідка після бойових дій».** На території громади після проведення бойових дій мешканці виявили невідомий металевий предмет. Яким має бути порядок повідомлення компетентних служб та забезпечення безпеки людей поблизу?
4. **«Неправильна поведінка».** Людина пропонує забрати знайдений предмет додому, оскільки він «виглядає старим і несправним». Проаналізуйте небезпеку такої поведінки та поясніть правильний алгоритм дій.

Завдання для самотійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «Мінна безпека як складова безпеки населення»;
2. «Вибухонебезпечні предмети та правила поводження з ними»;
3. «Правила поведінки цивільного населення на потенційно небезпечній території»;
4. «Гуманітарне розмінування: завдання та значення для України»;
5. «Вплив мінного забруднення на населення та довкілля»;
6. «Мінна просвіта як інструмент запобігання травмуванню населення»;
7. «Роль ДСНС та інших служб у забезпеченні мінної безпеки населення».

ТЕМА 8 «Сучасні військові технології, роботизація та БпЛА (НРК, БНА)»

- 1.Що розуміють під сучасними військовими технологіями та яке їх значення для обороноздатності держави?
- 2.Які основні напрями технологічного розвитку сучасних сил безпеки й оборони?
- 3.Що таке безпілотні системи та які основні їхні види?
- 4.Які основні типи безпілотних літальних апаратів та чим вони відрізняються за призначенням?
- 5.Що таке наземні роботизовані комплекси (НРК) та які завдання вони можуть виконувати?
- 6.Що таке безпілотні наземні апарати (БНА) та яке їх місце серед сучасних роботизованих систем?
- 7.Які переваги використання безпілотних і роботизованих систем у порівнянні з традиційними засобами?
- 8.Які основні обмеження та ризики застосування БпЛА і роботизованих систем?
- 9.Яку роль відіграють БпЛА у спостереженні, моніторингу та зборі інформації?
- 10.Як безпілотні системи змінюють характер сучасних збройних конфліктів?
- 11.Яке значення мають штучний інтелект, автоматизація та машинне навчання для розвитку безпілотних систем?
- 12.Що таке роботизація військової діяльності та які її основні переваги?
- 13.Які завдання можуть виконувати роботизовані комплекси з метою зменшення ризику для людини?
- 14.Яке значення мають системи дистанційного керування та автономності роботизованих платформ?
- 15.Які фактори впливають на ефективність роботи безпілотних систем?
- 16.Які загрози для цивільного населення можуть створювати БпЛА та роботизовані системи?
- 17.Які правила безпечної поведінки населення у разі виявлення невідомого або пошкодженого БпЛА?
- 18.Чому не можна наближатися, торкатися або переміщувати невідомий чи пошкоджений безпілотний апарат?
- 19.Які етичні та правові питання виникають у зв'язку з розвитком автономних військових систем?

20. Яке значення мають сучасні військові технології для формування спроможностей системи національного спротиву?

Дискусійні питання

1. Чи може технологічна перевага компенсувати недостатній рівень підготовки персоналу?
2. Як масове поширення БпЛА вплинуло на сучасне розуміння безпеки та оборони?
3. Чи повинні автономні роботизовані системи мати обмеження щодо самостійного прийняття рішень?
4. Які переваги та ризики використання штучного інтелекту у військових технологіях?
5. Як розвиток роботизованих систем може змінити роль людини у сучасному збройному конфлікті?
6. Яким чином цивільні технології можуть трансформуватися у військові та безпекові рішення?
7. Чому підготовка фахівців до роботи з новітніми технологіями є важливою складовою обороноздатності?
8. Які перспективи розвитку безпілотних і роботизованих систем в Україні?

Ситуаційні завдання

1. **«Невідомий БпЛА».** У населеному пункті виявлено невідомий або пошкоджений безпілотний апарат. Визначте правила безпечної поведінки населення та порядок повідомлення відповідних служб.
2. **«Інформація з безпілотної системи».** У результаті роботи технічного засобу отримано значний обсяг інформації. Визначте критерії її перевірки, зберігання та відповідального використання.
3. **«Технологічна залежність».** Група під час виконання навчального завдання втратила доступ до одного з технологічних засобів. Обговоріть, чому необхідно передбачати резервні способи виконання завдань та не покладатися виключно на одну технологію.
4. **«Автономна система».** Роботизована система здатна самостійно виконувати частину функцій без постійного втручання оператора. Визначте переваги, ризики та етичні питання такого підходу.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «БпЛА у сучасних збройних конфліктах: можливості та перспективи»;
2. «Наземні роботизовані комплекси: призначення та сфери застосування»;
3. «Роботизація як тенденція розвитку сучасних військових технологій»;
4. «Штучний інтелект у сучасних безпілотних системах»;
5. «Правові та етичні аспекти застосування автономних систем»;
6. «Технологічні інновації як фактор підвищення обороноздатності України»;
7. «Правила безпечної поведінки населення у разі виявлення невідомого БпЛА».

ТЕМА 9 «Військово- або безпеково-орієнтована фахова компетентність»

- 1.Що розуміють під військово- або безпеково-орієнтованою фаховою компетентністю?
- 2.Яке місце безпекової компетентності займає у професійній підготовці сучасного фахівця?
- 3.Які професійні знання та навички можуть бути використані для забезпечення безпеки в кризових ситуаціях?
- 4.Які компетентності є спільними для різних професій у сфері безпеки та національного спротиву?
- 5.Як специфіка професії впливає на характер безпекових завдань, які може виконувати фахівець?
- 6.Яку роль відіграють професійна відповідальність, дисциплінованість та дотримання вимог безпеки?
- 7.Як фахова компетентність може сприяти підвищенню стійкості підприємства, установи, громади або держави?
- 8.Яке значення має здатність фахівця працювати в умовах невизначеності та кризової ситуації?
- 9.Які ризики та небезпеки можуть виникати у професійному середовищі під час надзвичайних і воєнних ситуацій?
- 10.Як здійснюється оцінювання професійних ризиків та визначення заходів їх мінімізації?
- 11.Яке значення має командна взаємодія під час виконання професійних завдань в умовах підвищеного ризику?
- 12.Яку роль відіграє комунікація у забезпеченні професійної та колективної безпеки?
- 13.Яке значення має інформаційна та цифрова грамотність для безпеково орієнтованого фахівця?
- 14.Як фахівець повинен діяти у разі отримання неперевіреної або потенційно небезпечної інформації?
- 15.Які етичні принципи необхідно враховувати під час виконання професійних обов'язків в умовах кризи?
- 16.Яке значення має здатність швидко адаптуватися до зміни умов професійної діяльності?
- 17.Як професійні знання можуть бути застосовані для запобігання або мінімізації наслідків надзвичайних ситуацій?
- 18.Яку роль відіграє безпекова культура у професійному середовищі?
- 19.Як організація навчання та регулярне тренування впливають на готовність фахівця до кризових ситуацій?
- 20.Які складові професійної компетентності є найбільш важливими для забезпечення національної стійкості?

Дискусійні питання

- 1.Чи повинен кожен сучасний фахівець мати базову безпекову компетентність незалежно від професії?

2. Яким чином професійні знання можуть бути корисними під час надзвичайної ситуації?
3. Що важливіше для безпеково орієнтованого фахівця: професійні знання, практичні навички чи психологічна готовність?
4. Як змінюються професійні компетентності в умовах сучасних безпекових викликів?
5. Чому дотримання правил безпеки є складовою професійної компетентності, а не лише особистою відповідальністю?
6. Як лідерські якості та здатність працювати в команді впливають на безпеку професійного колективу?
7. Чи можна сформувати безпекову компетентність виключно теоретичним навчанням?
8. Яку роль відіграє безперервне професійне навчання у готовності до нових безпекових викликів?

Ситуаційні завдання

1. **«Надзвичайна ситуація на робочому місці».** Під час виконання професійних обов'язків виникла небезпечна ситуація. Визначте, які професійні та загальні безпекові компетентності необхідно застосувати.
2. **«Кризове рішення».** Фахівець має прийняти рішення в умовах обмеженого часу та неповної інформації. Визначте основні фактори, які необхідно врахувати перед прийняттям рішення.
3. **«Командна взаємодія».** У професійній групі виникли суперечності щодо подальших дій у кризовій ситуації. Запропонуйте підхід до організації комунікації та спільного прийняття рішення.
4. **«Професійні ресурси».** Виникла ситуація, у якій спеціальні професійні знання одного з членів колективу можуть допомогти зменшити ризики. Визначте порядок залучення його компетентності та організації взаємодії.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «Безпекова компетентність сучасного фахівця»;
2. «Професійні компетентності в умовах кризових ситуацій»;
3. «Роль фахівця у забезпеченні стійкості організації та громади»;
4. «Культура безпеки як складова професійної компетентності»;
5. «Командна взаємодія як фактор професійної та колективної безпеки»;
6. «Професійна відповідальність фахівця в умовах надзвичайних ситуацій»;
7. «Адаптивність і прийняття рішень як складові безпекової компетентності».

ТЕМА 10 «Практична професійна підготовка»

1. Що розуміють під практичною професійною підготовкою у системі національного спротиву?
2. Яка мета та основні завдання практичної професійної підготовки?
3. Яке значення має поєднання теоретичних знань із практичними навичками?

4. Які професійні компетентності можуть бути корисними під час кризових та надзвичайних ситуацій?
5. Як визначити потенційні ризики під час виконання професійного завдання?
6. Які основні принципи безпечного виконання професійних завдань?
7. Як здійснюється оцінювання обстановки перед виконанням практичного завдання?
8. Яке значення мають планування, розподіл обов'язків і визначення відповідальних осіб?
9. Яку роль відіграє командна взаємодія під час виконання практичних завдань?
10. Чому важливо забезпечувати чітку та своєчасну комунікацію між членами групи?
11. Які дії необхідно передбачити у разі виникнення непередбаченої або небезпечної ситуації?
12. Яке значення мають резервний план та альтернативні способи виконання завдання?
13. Як психологічна готовність впливає на якість виконання професійного завдання?
14. Яке значення має дотримання алгоритмів та вимог безпеки під час практичної діяльності?
15. Як здійснюється оцінювання результативності виконаного практичного завдання?
16. Які типові помилки можуть виникати під час практичної роботи та як їх попередити?
17. Яке значення має взаємний контроль та взаємодопомога під час роботи в групі?
18. Як сучасні цифрові та технічні засоби можуть підвищувати ефективність і безпеку професійної діяльності?
19. Які етичні та правові вимоги необхідно враховувати під час виконання професійних завдань?
20. Яке значення практична професійна підготовка має для формування готовності громадян до участі у заходах національного спротиву?

Дискусійні питання

1. Чи можна вважати фахівця професійно підготовленим без сформованих навичок дій у кризових ситуаціях?
2. Яке співвідношення теоретичної та практичної підготовки є оптимальним?
3. Чому моделювання кризових ситуацій є ефективним методом професійної підготовки?
4. Як помилки під час навчального моделювання допомагають підвищити рівень готовності до реальних ситуацій?
5. Чи завжди необхідно суворо дотримуватися заздалегідь визначеного алгоритму дій у кризовій ситуації?
6. Як командна робота впливає на результативність та безпеку виконання професійних завдань?
7. Які професійні якості найбільше сприяють ефективним діям в умовах невизначеності?

8. Чому оцінювання ризиків має здійснюватися не лише перед початком, а й у процесі виконання завдання?

Ситуаційні завдання

1. **«Кризова ситуація на робочому місці».** Під час виконання професійного завдання виникла непередбачена небезпека. Визначте порядок оцінювання ситуації, забезпечення безпеки та організації подальших дій.

2. **«Розподіл ролей».** Група має виконати спільне практичне завдання в умовах обмеженого часу. Визначте принципи розподілу обов'язків та відповідальності між учасниками.

3. **«Зміна умов».** Після початку виконання завдання змінилися зовнішні умови та зросли ризики. Визначте, які фактори необхідно повторно оцінити та як скоригувати план дій.

4. **«Помилка учасника групи».** Один із учасників припустився помилки, яка може вплинути на безпеку всієї групи. Запропонуйте порядок реагування, корекції дій та запобігання повторенню помилки.

5. **«Відмова технічного засобу».** Під час виконання завдання вийшов з ладу основний технічний засіб. Визначте значення резервного плану та запропонуйте загальні принципи переходу на альтернативний спосіб виконання завдання.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «Практична підготовка як складова готовності до кризових ситуацій»;
2. «Роль професійних компетентностей у забезпеченні безпеки»;
3. «Моделювання кризових ситуацій як метод практичного навчання»;
4. «Оцінювання ризиків у професійній діяльності»;
5. «Командна взаємодія під час виконання практичних завдань»;
6. «Безпека як пріоритет професійної діяльності»;
7. «Резервне планування та готовність до непередбачених ситуацій».

Тема: «Вогнева підготовка (основи)»

1. Що таке вогнева підготовка та яке її місце в системі загальної підготовки?
2. Які основні завдання вогневої підготовки?
3. Що таке стрілецька зброя та як вона класифікується за основними ознаками?
4. Які основні види стрілецької зброї використовуються у сучасних умовах?
5. Яке загальне призначення основних елементів стрілецької зброї?
6. Що таке боеприпаси та які основні їхні складові?
7. Які основні правила безпечного поводження зі стрілецькою зброєю?
8. Чому будь-яку зброю необхідно розглядати як потенційно заряджену?
9. Які дії категорично забороняються під час поводження зі зброєю?
10. Які правила безпеки необхідно дотримуватися під час отримання, перенесення та зберігання зброї?
11. Яке значення має контроль стану зброї перед початком роботи з нею?
12. Які фактори можуть впливати на безпеку під час поводження зі зброєю?

13. Яке значення мають дисципліна та безумовне виконання команд керівника занять?
14. Які основні вимоги безпеки висуваються до організації навчального стрільбища або місця проведення занять?
15. Які фактори навколишнього середовища можуть впливати на безпеку та результати стрільби?
16. Що таке прицілювання та які загальні фактори впливають на точність стрільби?
17. Яке значення мають правильна стійка, хват і контроль положення зброї під час навчальних вправ?
18. Які основні причини виникнення помилок під час виконання вправ зі стрілецької підготовки?
19. Який порядок дій у разі виникнення несправності або нестандартної ситуації під час навчального заняття?
20. Яке значення має відповідальне та правомірне поводження зі зброєю?

Дискусійні питання

1. Чому правила безпеки є основою, а не додатковою складовою вогневої підготовки?
2. Чому дисципліна під час поводження зі зброєю має вирішальне значення?
3. Чи достатньо знати теоретичні правила безпеки без регулярного практичного тренування?
4. Які психологічні фактори можуть впливати на поведінку людини під час поводження зі зброєю?
5. Як стрес та втома можуть впливати на безпеку під час виконання навчальних вправ?
6. Чому будь-яка нестандартна ситуація під час заняття потребує негайного припинення самостійних дій та звернення до керівника?
7. Яку роль відіграє культура безпеки у запобіганні нещасним випадкам?
8. Як поєднання теоретичної, практичної та психологічної підготовки впливає на загальну готовність здобувача?

Ситуаційні завдання

1. **«Виявлення небезпечної ситуації».** Під час навчального заняття учасник помітив потенційну несправність або небезпечний стан зброї. Які загальні дії необхідно виконати для забезпечення безпеки?
2. **«Порушення правил безпеки».** Під час заняття один із учасників починає поводитися зі зброєю всупереч установленим правилам. Як повинні діяти інші учасники та керівник заняття?
3. **«Нестандартна ситуація».** Під час виконання навчальної вправи виникла ситуація, яка не передбачена стандартним алгоритмом. Які принципи повинні визначати подальші дії учасника?
4. **«Психологічне навантаження».** Здобувач відчуває сильне хвилювання перед виконанням навчальної вправи. Як психологічний стан може впливати на безпеку та які загальні заходи допоможуть зменшити ризик помилки?

5.«Зберігання зброї». Потрібно організувати безпечне тимчасове зберігання зброї та боєприпасів під час навчального процесу. Які загальні вимоги необхідно врахувати?

Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «Вогнева підготовка: мета, завдання та значення»;
2. «Основні правила безпечного поводження зі стрілецькою зброєю»;
3. «Класифікація сучасної стрілецької зброї»;
4. «Культура безпеки під час занять з вогневої підготовки»;
5. «Психологічні фактори безпечного поводження зі зброєю»;
6. «Типові причини порушення правил безпеки під час занять»;
7. «Правова та моральна відповідальність за неналежне поводження зі зброєю».

Тема: «Військова топографія, навігація і орієнтування на місцевості»

- 1.Що таке військова топографія та яке її значення для підготовки фахівця?
- 2.Що таке орієнтування на місцевості та які його основні завдання?
- 3.Які існують способи орієнтування на місцевості?
- 4.Яке значення має карта для орієнтування та навігації?
- 5.Які основні види топографічних карт та їх призначення?
- 6.Що таке масштаб карти та як він впливає на точність визначення відстаней?
- 7.Що таке умовні знаки топографічної карти та для чого вони використовуються?
- 8.Як визначаються сторони горизонту за допомогою компаса?
- 9.Які основні правила користування компасом?
- 10.Що таке азимут та яке його практичне значення для навігації?
- 11.Яка різниця між магнітним і істинним азимутом?
- 12.Як визначають напрямок руху за картою та компасом?
- 13.Які природні та штучні орієнтири можуть використовуватися під час навігації?
- 14.Як визначати своє місцезнаходження на карті?
- 15.Які способи визначення відстані на місцевості?
- 16.Яке значення мають рельєф, рослинність, водойми та інші особливості місцевості для орієнтування?
- 17.Як погодні умови та час доби впливають на можливість орієнтування?
- 18.Які переваги та обмеження мають сучасні GPS/GNSS-навігатори?
- 19.Чому не слід покладатися виключно на електронні засоби навігації?
- 20.Які основні причини помилок під час орієнтування та як їх попередити?
- 21.Яке значення має попереднє планування маршруту?
- 22.Як оцінювати безпеку маршруту перед початком руху?
- 23.Яке значення має визначення контрольних точок під час руху?
- 24.Як діяти у разі втрати орієнтування на місцевості?
- 25.Яку роль відіграють навички навігації та орієнтування у забезпеченні особистої та групової безпеки?

Дискусійні питання

1. Чи можуть сучасні цифрові навігаційні системи повністю замінити традиційні навички роботи з картою та компасом?
2. Чому важливо вміти орієнтуватися на місцевості без електронних пристроїв?
3. Які фактори найбільше впливають на точність навігації?
4. Чому неправильне визначення свого місцезнаходження може мати критичні наслідки?
5. Як погодні умови, видимість та особливості рельєфу впливають на навігацію?
6. Які переваги та ризики використання смартфона як навігаційного засобу?
7. Як діяти, якщо показання електронного навігатора суперечать даним карти та орієнтирам на місцевості?
8. Чому під час планування маршруту необхідно враховувати не лише відстань, а й особливості та безпеку місцевості?

Ситуаційні завдання

1. **«Втрата орієнтування».** Група під час навчального маршруту втратила точне розуміння свого місцезнаходження. Визначте загальний алгоритм дій для відновлення орієнтування.
2. **«Відмова навігатора».** Під час руху електронний навігатор перестав працювати. Які альтернативні способи навігації можна використати?
3. **«Невідповідність даних».** Дані GPS/GNSS-пристрою не відповідають орієнтирам, які спостерігаються на місцевості. Які можливі причини такої ситуації та як перевірити правильність визначення місцезнаходження?
4. **«Зміна погодних умов».** Під час маршруту різко погіршилася видимість. Які зміни необхідно внести в організацію руху та навігації для підвищення безпеки?
5. **«Планування маршруту».** Необхідно спланувати навчальний маршрут для групи. Які дані карти, особливості місцевості та фактори безпеки необхідно врахувати перед початком руху?

Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «Військова топографія та її значення для національного спротиву»;
2. «Топографічна карта: основні елементи та умовні знаки»;
3. «Компас та його використання для орієнтування»;
4. «Азимут: поняття та практичне значення»;
5. «Сучасні GPS/GNSS-технології в навігації»;
6. «Орієнтування на місцевості в складних погодних умовах»;
7. «Основні причини втрати орієнтування та способи їх попередження»;
8. «Поєднання традиційних і цифрових методів навігації».

Тема: 13 «Домедична допомога»

- 1.Що таке домедична допомога та яка її мета?
- 2.Які основні принципи надання домедичної допомоги?
- 3.Який порядок оцінювання безпеки місця події перед наданням допомоги?
- 4.Чому безпека особи, яка надає допомогу, є першочерговою умовою?
- 5.Який загальний алгоритм первинного огляду постраждалого?
- 6.Як визначити, чи постраждалий перебуває у свідомості?
- 7.Як оцінити наявність нормального дихання?
- 8.Які ознаки можуть свідчити про критичний стан постраждалого?
- 9.Що таке масивна кровотеча та чому вона становить безпосередню загрозу життю?
- 10.Які основні способи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі?
- 11.Які особливості надання допомоги при пораненнях кінцівок?
- 12.Що таке шок та які основні ознаки шокового стану?
- 13.Які загальні заходи допомоги необхідно здійснювати при підозрі на шок?
- 14.Який порядок дій при втраті свідомості, якщо постраждалий дихає?
- 15.Який порядок дій при відсутності нормального дихання?
- 16.Що таке серцево-легенева реанімація та коли вона застосовується?
- 17.Яке значення має автоматичний зовнішній дефібрилятор (AED) та загальні принципи його використання?
- 18.Як надавати допомогу при опіках?
- 19.Які особливості допомоги при переломах, вивихах та інших травмах опорно-рухового апарату?
- 20.Як діяти при підозрі на травму голови або хребта?
- 21.Які особливості надання допомоги при переохолодженні та перегріванні?
- 22.Як діяти у разі потрапляння стороннього тіла в дихальні шляхи?
- 23.Які правила транспортування постраждалого та коли його переміщення є необхідним?
- 24.Яку інформацію необхідно повідомити диспетчеру екстреної медичної допомоги?
- 25.Яке значення мають психологічна підтримка постраждалого та спокійна комунікація?

Дискусійні питання

- 1.Чому принцип «не нашкодь» є одним із ключових під час надання домедичної допомоги?
- 2.Що важливіше на початковому етапі: швидкість надання допомоги чи правильність виконання алгоритму?
- 3.Чому оцінювання безпеки місця події повинно передувати наданню допомоги?
- 4.Які фактори можуть перешкоджати своєчасному наданню домедичної допомоги?
- 5.Як стрес впливає на здатність людини надавати допомогу?
- 6.Чому важливо регулярно тренувати практичні навички домедичної допомоги?
- 7.Яку роль відіграють сучасні засоби першої допомоги у підвищенні виживання постраждалих?

8. Як правильна комунікація з постраждалим може впливати на його стан?

Ситуаційні завдання

1. «Масивна кровотеча». Ви стали свідком травмування людини, у якої спостерігається сильна зовнішня кровотеча. Визначте загальну послідовність дій до прибуття екстрених служб.

2. «Втрата свідомості». Постраждалий не реагує на звернення, але має ознаки нормального дихання. Визначте алгоритм дій особи, яка надає домедичну допомогу.

3. «Відсутність нормального дихання». Під час первинного огляду встановлено, що постраждалий не дихає нормально. Які першочергові дії необхідно здійснити?

4. «Опік». Людина отримала термічний опік. Визначте загальні принципи надання домедичної допомоги та дії, яких слід уникати.

5. «Травма кінцівки». Постраждалий скаржиться на сильний біль після травми кінцівки та не може нормально нею рухати. Які дії необхідно виконати до прибуття медичних працівників?

6. «Дорожньо-транспортна пригода». Після ДТП є декілька постраждалих. Визначте пріоритети дій особи, яка першою надає допомогу.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати презентацію :

1. «Домедична допомога як складова безпеки населення»;
2. «Алгоритм первинного огляду постраждалого»;
3. «Масивна кровотеча: ознаки та принципи домедичної допомоги»;
4. «Серцево-легенева реанімація та використання AED»;
5. «Домедична допомога при травмах та кровотечах»;
6. «Домедична допомога при опіках, переохолодженні та перегріванні»;
7. «Психологічна підтримка постраждалого під час надання домедичної допомоги»;
8. «Організація взаємодії з екстреними службами під час надзвичайної ситуації».

Оцінювання здобувача освіти орієнтована на отримання балів за активність на семінарських заняттях, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за, які можуть бути за рішенням викладача нараховані додаткові (бонусні) бали. Відсутність на лекції не відпрацьовується, оскільки теми та питання лекцій і семінарських занять співпадають. Відсутність на семінарському занятті відпрацьовується. Відпрацювання семінарського заняття за рішенням викладача може здійснюватися у формі опитування, тестування, виконання практичного завдання, розв'язання задачі з відповідної теми.

На встановленому за розкладом занятті проводиться основна форма поточного контролю у вигляді письмової модульної роботи. Результат модульної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід, є нульовим. У такому разі,

студент має можливість повторно скласти залік лише у разі перескладання курсу «Вогнева підготовка».

Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для екзамену
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення навчальної дисципліни.

Інформаційні ресурси

1. Державні сайти України. Портал МВС [Електронний ресурс]: <http://mvs.gov.ua>

Рекомендовані джерела інформації :

1. Конституція України: від 28 червня 1996 р.
2. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2-%D1%80>.
3. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод від 04.11.1950 р. URL: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/995_004

Основна література

1. Інтернет ресурси:
2. <http://www.president.gov.ua/> - Офіційний сайт Президента України.

3. <http://www.rada.gov.ua/> - **Офіційний портал Верховної ради України.**
4. <http://www.kmu.gov.ua/> - **Офіційний портал Кабінету міністрів України.**
5. <https://www.npu.gov.ua/> - **Офіційний портал Національної поліції України.**