ПрАТ "ВНЗ "МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ"
Навчально-науковий інститут права та безпеки імені князя Володимира Великого

МАУП

Кафедра теорії та історії держави і права та конституційного права

Затверджую:
Директор Навчально-наукового інституту права та безпеки ім. князя Володимира Великого
_____
Сергій ЛИСЕНКО
"08" 08 2026 р.

Схвалено на засіданні кафедри теорії та історії держави і права та конституційного права
Протокол № 1 від 27 серпня 2026 року
Завідувач кафедри
_____
Анатолій ТАЛАХ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Сучасна етика організації професійної діяльності»

Спеціальності: **К9 Правоохоронна діяльність**

Освітнього рівня: **другий (магістерський) рівень**

Освітньої програми: **Правоохоронна діяльність**

Спеціалізація: _____

Київ МАУП 2026

Розробник силабусу навчальної дисципліни:

Муравйова Ірина Анатоліївна - доктор юридичних наук, доцент



(підпис)

Викладач:

Муравйова Ірина Анатоліївна - доктор юридичних наук, доцент



(підпис)

Силабус розглянуто на засіданні кафедри теорії держави і права та конституційного права
Протокол №1 від «27» 08 2026р.

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Сучасна етика організації професійної діяльності
Шифр та назва спеціальності	К9 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	**4 кредити/120 год** Лекції: **20** Семінарські заняття:**20** Самостійна роботастудентів: **80**
Терміни вивчення дисципліни	III семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	екзамен
Сторінка дисципліни на сайті	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-prava.htmll

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

Муравйова Ірина Анатоліївна	
Науковий ступінь	докторт юридичних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри, декан
Дисципліни, які викладає НПП	Сучасна етика організації професійної діяльності
Напрями наукових досліджень	педагогіка, етика у професійній діяльності, проблеми теорії держави і права, механізму захисту прав людини, правова освіта.
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8206-2640 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&view_op=list_works&gmla=AJsN-F4mjnzVG3HY0R_KwvrxT534esmDUzYZli7ZfBBZi76jBWlh01tK8RU6rRd_gR92L0-wAHHk1dlu5e2fghNLEcuzeVXA3YjZxHfiGWOJyIlTYTQZikuhIKU3G0cxBjqqYcptlwWkbLFO_Mrg8AkENP7h9xoT9g&user=Ndgeu3oAAAAJ
	Контактна інформація викладача:
E-mail:	kiri_shka@ukr.net
Контактний тел.	+38_____
Телефон кафедри	
Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту/Академії	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-prava/kafedra-admin-prava/muravjova.html

Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Сучасна етика організації професійної діяльності» спрямована на поглиблене вивчення теоретичних, нормативно-правових, морально-етичних та організаційних засад професійної діяльності працівників правоохоронних органів, формування культури професійної поведінки, службової доброчесності, відповідальності та здатності ухвалювати обґрунтовані управлінські й професійні рішення відповідно до принципів верховенства права, законності, справедливості, гуманізму та поваги до людської гідності.

Зміст дисципліни охоплює сучасні концепції професійної етики, міжнародні та національні стандарти етичної поведінки правоохоронців, особливості реалізації морально-етичних принципів під час виконання службових повноважень, запобігання конфлікту інтересів, забезпечення професійної неупередженості, протидію корупційним проявам, дотримання етичних стандартів службової комунікації та управління персоналом.

Особлива увага приділяється формуванню практичних навичок виявлення й аналізу професійних етичних дилем, визначення оптимальних моделей поведінки в ситуаціях морального вибору, забезпечення доброчесності в діяльності правоохоронних підрозділів, запобігання професійній деформації та розвитку етичного лідерства.

Дисципліна передбачає осмислення сучасних етичних викликів, пов'язаних із цифровізацією правоохоронної діяльності, використанням інформаційних технологій, діяльністю в умовах воєнного стану, підвищеного професійного ризику та суспільної невизначеності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є морально-етичні принципи, професійні цінності, нормативно закріплені стандарти поведінки, організаційні механізми забезпечення службової доброчесності та система професійних відносин, що виникають у процесі здійснення правоохоронної діяльності, управління правоохоронними підрозділами, взаємодії з громадськістю та реалізації владних повноважень.

Предмет дисципліни охоплює також етичні аспекти професійного вибору, запобігання конфлікту інтересів, формування належного морально-психологічного клімату в службових колективах, забезпечення професійної неупередженості, попередження етичних порушень та формування культури відповідального професійного управління.

Метою курсу є формування у здобувачів вищої освіти системи поглиблених теоретичних знань і практичних компетентностей щодо морально-етичних, правових та організаційних засад професійної діяльності у правоохоронній сфері, розвиток здатності застосовувати стандарти професійної етики й доброчесності під час виконання службових повноважень, організації діяльності правоохоронних підрозділів, управління персоналом та ухвалення професійних рішень, а також формування стійких морально-ціннісних орієнтирів, необхідних для забезпечення законності, справедливості, суспільної довіри й відповідальності за результати правоохоронної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- Поглиблення знань про сутність, структуру, функції та принципи професійної етики, її співвідношення з правом, мораллю та службовою дисципліною.
- Формування системного розуміння міжнародних і національних стандартів етичної поведінки працівників правоохоронних органів.
- Опанування морально-етичних засад організації професійної діяльності, службового управління та взаємодії у правоохоронних колективах.
- Розвиток здатності виявляти, аналізувати й вирішувати професійні етичні дилеми з урахуванням правових, моральних та організаційних наслідків ухвалених рішень.
- Формування практичних навичок запобігання конфлікту інтересів, корупційним ризикам, зловживанню службовими повноваженнями та іншим проявам професійної недоброчесності.

- Засвоєння принципів етичної комунікації, професійної неупередженості, недискримінації та поваги до людської гідності у взаємодії з населенням.
- Розвиток компетентностей щодо формування етичного лідерства, належної організаційної культури та відповідального управління персоналом правоохоронних органів.
- Опанування етичних стандартів використання службової інформації, цифрових технологій і сучасних інструментів інформаційно-аналітичної діяльності.
- Формування здатності дотримуватися професійних етичних вимог у кризових ситуаціях, в умовах воєнного стану та підвищеного професійного ризику.
- Розвиток умінь оцінювати етичні ризики, визначати причини професійних порушень і розробляти організаційно-правові заходи щодо вдосконалення етичної культури правоохоронної діяльності.

Пререквізити навчальної дисципліни. Вивчення навчальної дисципліни передбачає наявність базових знань із теорії держави і права, конституційного, адміністративного та кримінального права, основ правоохоронної діяльності, прав людини, професійної відповідальності й організації діяльності органів публічної влади.

Важливими передумовами є сформовані під час попереднього навчання компетентності щодо застосування правових норм, аналізу професійних ситуацій, розуміння принципів законності, верховенства права, справедливості та відповідальності, а також навички юридичної аргументації, критичного мислення та професійної комунікації.

Змістовими передумовами поглибленого засвоєння дисципліни є знання, пов'язані з ОК05, ОК08 та ОК13, зокрема щодо захисту прав людини, організації професійної діяльності та запобігання корупційним проявам.

Постреквізити навчальної дисципліни. Знання, уміння та навички, сформовані під час вивчення ОК14, становлять необхідну змістову основу для практичного застосування етичних стандартів у професійній діяльності, зокрема під час проходження ОК15, підготовки до підсумкової атестації за ОК16 та подальшого виконання професійних обов'язків у правоохоронних органах.

Опанування дисципліни забезпечує здатність інтегрувати принципи професійної доброчесності, етичного лідерства, службової відповідальності та належної комунікації в організаційно-управлінські й правозастосовні процеси, здійснювати етичну оцінку професійних ситуацій, запобігати порушенням стандартів поведінки та формувати сприятливе професійне середовище у правоохоронних підрозділах.

Навчальна дисципліна забезпечує формування здобувачами вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей та набуття результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Право» а саме:

Програмні компетентності

Загальні компетентності	ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
Спеціальні компетентності	СК4.Спроможність організовувати і керувати діяльністю підрозділів, створених для виконання завдань у сфері правоохоронної діяльності. СК.6. Здатність керувати самостійною роботою осіб, що навчаються, та бути наставником для молодших колег у процесі набуття і вдосконалення ними професійних навичок. СК.7. Здатність ефективно здійснювати правове виховання молодших

	колег у процесі набуття і вдосконалення ними професійних навичок СК8. Здатність визначено і наполегливо ставити професійні завдання та організовувати підлеглих для їх виконання, брати на себе відповідальність за результати виконання цих завдань. СК11. Здатність взаємодіяти з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності..
Результати навчання	РН1. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців; зокрема, під час публічних виступів, дискусій, проведення занять. РН3. Організовувати та керувати діяльністю підрозділів, які здійснюють правоохоронну діяльність РН4. Узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення, з урахуванням цілей, обмежень, правових, соціальних, економічних та етичних аспектів. РН7. Оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі управління правоохоронним підрозділом в різних умовах обстановки, а також розробляти відповідні аналітичні та інформаційні матеріали, робити усні та письмові звіти та доповіді. РН8. Забезпечувати законність та правопорядок, захист прав та інтересів особистості, суспільства, держави з використанням ефективних методів й засобів забезпечення публічної безпеки і порядку в межах виконання своїх посадових обов'язків.

Зміст навчальної дисципліни

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			
		Лекції	Семінарські і зан.	Самостійна робота	Методи навчання/методи оцінювання
Змістовний модуль 1.					**Методи навчання:** словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; аналітичний; практичний (робота з фабулами юридичних справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання,
Тема 1.	Теоретико-методологічні засади сучасної професійної етики у правоохоронній діяльності.	2	2	8	
Тема 2.	Міжнародні та національні стандарти професійної етики правоохоронців.	2	2	8	
Тема 3.	Професійна доброчесність, службовий обов'язок та моральна відповідальність правоохоронця.	2	2	8	
Тема 4.	Етичні дилеми та морально обґрунтоване ухвалення професійних рішень.	2	2	8	
Тема 5.	Етичні засади запобігання корупції, конфлікту інтересів та зловживанню службовими повноваженнями.	2	2	8	

Тема 6.	Етика професійної комунікації та взаємодії правоохоронних органів із населенням.	2	2	8	опрацювання дискусійних питань); інноваційні методи навчання (компетентнісний); кейс-метод. **Методи оцінювання:** усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 7.	Організаційна етика, етичне лідерство та управління персоналом правоохоронних органів.. .	2	2	8	
Тема 8.	Професійна етика в умовах цифровізації та використання інформаційних технологій.	2	2	8	
Тема 9.	Етичні особливості правоохоронної діяльності в кризових ситуаціях та умовах воєнного стану..	2	2	8	
Тема 10.	Професійна відповідальність та організаційні механізми формування етичної культури правоохоронної діяльності.	2	2	8	
Модульна контрольна робота					
Всього:		**20**	**20**	**80**	
Форма контролю: екзамен					

Увага! Програма навчальної дисципліни та зміст практичних занять розміщені у відповідній робочій програмі навчальної дисципліни

Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Сучасна етика організації професійної діяльності» спрямована на поглиблення і систематизацію теоретичних знань щодо морально-етичних, правових та організаційних засад професійної діяльності працівників правоохоронних органів, формування здатності до критичного осмислення сучасних проблем професійної етики, службової доброчесності та відповідальності, а також розвиток практичних навичок застосування етичних принципів під час виконання службових повноважень, організації діяльності правоохоронних підрозділів та ухвалення управлінських рішень. Особлива увага приділяється формуванню спроможності самостійно виявляти й аналізувати професійні етичні дилеми, оцінювати морально-правові наслідки службової поведінки, визначати оптимальні моделі професійних дій та обґрунтовувати рішення з урахуванням принципів законності, справедливості, професійної доброчесності, неупередженості, відповідальності й поваги до людської гідності.

Самостійна робота передбачає систематичну підготовку до аудиторних занять шляхом опрацювання лекційних матеріалів, підручників, навчальних посібників, монографій, наукових статей, фахових періодичних видань, нормативно-правових актів України, міжнародних документів і рекомендацій щодо професійної етики правоохоронців, стандартів ООН та Ради Європи, національних правил етичної поведінки працівників правоохоронних органів, матеріалів антикорупційних інституцій, правозастосовної та судової практики. Важливим напрямом є вивчення Кодексу поведінки посадових осіб з підтримання правопорядку ООН, Європейського

кодексу поліцейської етики, нормативних вимог щодо запобігання конфлікту інтересів, дотримання службової дисципліни та професійної відповідальності. Особлива увага приділяється роботі з першоджерелами, актуальними науковими дослідженнями, матеріалами діяльності правоохоронних органів, критичному аналізу різних етичних концепцій і формуванню аргументованої власної позиції щодо морально належної професійної поведінки.

Зміст самостійної роботи охоплює поглиблене вивчення сучасних концепцій професійної етики, співвідношення моральних і правових регуляторів службової діяльності, сутності професійного обов'язку, честі, гідності, справедливості, доброчесності та відповідальності. Окрему увагу приділено дослідженню морально-етичних засад організації правоохоронної діяльності, особливостей професійної поведінки в умовах реалізації владних повноважень, запобігання корупційним проявам і конфлікту інтересів, забезпечення неупередженості та політичної нейтральності, дотримання етичних стандартів службової комунікації. Самостійне опрацювання зазначених питань передбачає не лише засвоєння теоретичних положень і нормативних вимог, а й формування розуміння їх практичного значення для організації роботи правоохоронних органів, підтримання службової дисципліни та зміцнення суспільної довіри до правоохоронної системи.

Важливою складовою самостійної роботи є аналіз професійних ситуацій, матеріалів правозастосовної практики та прикладів порушення стандартів службової етики. Здобувачі досліджують обставини виникнення конфлікту інтересів, випадки неправомірного використання службових повноважень, прояви упередженості, дискримінації, неналежної службової комунікації, порушення принципів професійної доброчесності й моральної відповідальності. На основі аналізу конкретних ситуацій здобувачі визначають юридично й етично значущі обставини, встановлюють характер морально-етичної проблеми, оцінюють правомірність та етичну прийнятність поведінки посадових осіб, зіставляють альтернативні моделі професійних дій і формулюють обґрунтовані висновки щодо запобігання аналогічним порушенням. Особлива увага приділяється розмежуванню правомірної, але етично сумнівної поведінки та дій, які одночасно порушують професійні етичні стандарти і вимоги законодавства.

Окремий напрям самостійної роботи становить дослідження організаційної етики, етичного лідерства та морально-етичних аспектів управління персоналом правоохоронних органів. Здобувачі опрацьовують питання формування професійної культури службових колективів, забезпечення справедливості й неупередженості управлінських рішень, дотримання етичних вимог під час добору, оцінювання, заохочення та дисциплінарного притягнення працівників, запобігання мобінгу, фаворитизму й неправомірному управлінському впливу. Особлива увага приділяється ролі керівника у формуванні доброчесного професійного середовища, розвитку культури відповідальності, попередженні професійної деформації та створенні належного морально-психологічного клімату в правоохоронних підрозділах. Самостійне дослідження цих питань має сприяти формуванню здатності оцінювати етичні ризики управлінської діяльності та розробляти організаційні заходи щодо їх мінімізації.

Самостійна робота передбачає також поглиблене осмислення сучасних етичних викликів, пов'язаних із цифровізацією правоохоронної діяльності, використанням інформаційних технологій, автоматизованих систем оброблення інформації та штучного інтелекту. Здобувачі аналізують морально-правові аспекти забезпечення конфіденційності службової інформації, захисту персональних даних, запобігання алгоритмічній упередженості, дотримання професійної відповідальності під час використання цифрових інструментів. Окрему увагу приділено етичним особливостям професійної діяльності в умовах воєнного стану, збройного конфлікту, кризових

ситуацій і підвищеного службового ризику, зокрема проблемам морального вибору, пріоритетності захисту життя та людської гідності, забезпечення психологічної стійкості правоохоронців, недопущення професійного вигорання та відповідальності керівників за організацію діяльності підрозділів у складних умовах.

Практикоорієнтована складова самостійної роботи передбачає виконання індивідуальних аналітичних і ситуаційних завдань, спрямованих на моделювання професійної та організаційно-управлінської діяльності правоохоронних органів. Здобувачі здійснюють етичну оцінку випадків конфлікту інтересів, порушення службової субординації, неправомірного управлінського впливу, зловживання службовим становищем, неналежного поводження з громадянами, недотримання конфіденційності інформації та професійних стандартів комунікації. За результатами опрацювання таких ситуацій визначаються можливі варіанти професійної поведінки, їх правові, моральні й організаційні наслідки, оптимальні алгоритми ухвалення службових рішень, а також заходи щодо запобігання етичним порушенням і вдосконалення внутрішньої організаційної культури правоохоронних підрозділів.

З метою розвитку аналітичного мислення, професійної рефлексії, юридичної аргументації та управлінської комунікації результати самостійної роботи можуть представлятися у формі науково-аналітичних оглядів, порівняльних таблиць міжнародних і національних стандартів професійної етики, критичних рецензій на наукові публікації, дослідницьких есе, аналітичних висновків, етичних експертиз професійних ситуацій, розроблених алгоритмів вирішення етичних дилем, практичних кейсів, проєктів кодексів професійної поведінки, моделей запобігання конфлікту інтересів, пропозицій щодо вдосконалення організаційної етики, презентацій і доповідей. Здобувачі можуть брати участь у тематичних дискусіях, круглих столах, науково-практичних конференціях та інших заходах, присвячених проблемам професійної доброчесності, етичного лідерства, службової відповідальності та вдосконалення організації правоохоронної діяльності.

Під час виконання самостійної роботи особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності, самостійному характеру виконання завдань, належному цитуванню використаних джерел, коректному відтворенню положень міжнародних документів, нормативно-правових актів і результатів наукових досліджень. Здобувачі повинні демонструвати здатність знаходити актуальні джерела професійно-етичного регулювання, критично оцінювати їх зміст і практичне значення, розмежовувати моральні та юридичні аспекти професійних проблем, зіставляти альтернативні підходи до вирішення етичних дилем та аргументовано обстоювати власну позицію. Окрема увага приділяється відповідальному використанню цифрових інформаційних ресурсів та інструментів штучного інтелекту, недопущенню академічного плагіату, спотворення інформації та необґрунтованого використання автоматизованих результатів аналізу.

Оцінювання результатів самостійної роботи здійснюється з урахуванням повноти та глибини опрацювання навчального матеріалу, правильності розуміння морально-етичних принципів і нормативних вимог, обґрунтованості використання міжнародних та національних стандартів професійної етики, самостійності й критичності аналізу, логічності аргументації, здатності виявляти етичні ризики та визначати альтернативні способи вирішення професійних проблем. Важливими критеріями є практична значущість запропонованих організаційно-управлінських рішень, їх відповідність принципам законності, справедливості та професійної доброчесності, оригінальність висновків і дотримання вимог академічної доброчесності. Особливо оцінюється здатність здобувача застосовувати набуті знання для вирішення складних професійних ситуацій, пов'язаних з організацією діяльності правоохоронних органів, управлінням персоналом, забезпеченням службової дисципліни та формуванням етичної культури.

Самостійна робота охоплює також систематичну підготовку до поточного, модульного та підсумкового контролю у формі екзамену. Така підготовка передбачає узагальнення теоретичних положень, опрацювання контрольних питань, аналіз нормативно-правових актів і професійно-етичних стандартів, виконання ситуаційних завдань, моделювання професійних етичних дилем та перевірку здатності самостійно формулювати морально й юридично обґрунтовані висновки. Підсумковим результатом самостійної роботи має стати формування у здобувачів вищої освіти стійких професійних компетентностей, необхідних для реалізації принципів професійної етики, доброчесності, службової відповідальності, етичного лідерства та ефективної організації правоохоронної діяльності відповідно до вимог правової держави й сучасних стандартів професійного управління.

Матриця самостійної роботи здобувачів вищої освіти міститься у робочій програмі навчальної дисципліни та відповідних методичних рекомендаціях.

Контрольні питання з курсу «Сучасна етика організації професійної діяльності»

1. Розкрийте сутність, предмет, структуру та основні функції професійної етики в сучасній системі правоохоронної діяльності.
2. Охарактеризуйте основні етапи становлення та розвитку етичних уявлень про професійний обов'язок, справедливість і відповідальність представників правоохоронних органів.
3. Проаналізуйте співвідношення моралі, права, професійної етики та службової дисципліни як регуляторів професійної поведінки правоохоронців.
4. Розкрийте зміст основних концепцій нормативної та прикладної етики й визначте можливості їх застосування під час вирішення професійних завдань.
5. Охарактеризуйте морально-етичний зміст принципів законності, справедливості, гуманізму, неупередженості та професійної відповідальності.
6. Проаналізуйте співвідношення професійного обов'язку, особистих моральних переконань та інституційних інтересів у діяльності працівників правоохоронних органів.
7. Визначте особливості формування морально-етичної свідомості правоохоронця та її вплив на характер професійної поведінки.
8. Обґрунтуйте значення професійних моральних цінностей для забезпечення суспільної довіри до правоохоронних органів.
9. Проаналізуйте сучасні виклики професійній етиці правоохоронців в умовах суспільних трансформацій, підвищених безпекових ризиків і реформування правоохоронної системи.
10. Охарактеризуйте систему міжнародних стандартів професійної етики посадових осіб, уповноважених здійснювати правоохоронні функції.
11. Розкрийте зміст і правове значення Кодексу поведінки посадових осіб з підтримання правопорядку, ухваленого Генеральною Асамблеєю ООН.
12. Проаналізуйте основні положення Європейського кодексу поліцейської етики та їх значення для організації діяльності правоохоронних органів України.
13. Визначте співвідношення міжнародних етичних стандартів, національного законодавства та відомчих правил професійної поведінки правоохоронців.
14. Охарактеризуйте нормативно-правові засади регулювання професійної етики працівників Національної поліції України.

15. Проаналізуйте особливості етичних вимог до працівників різних правоохоронних органів з урахуванням характеру їхніх повноважень і службових функцій.

16. Розкрийте зміст міжнародних стандартів етичної поведінки під час застосування примусових заходів і реалізації владних повноважень.

17. Визначте організаційно-правові механізми впровадження міжнародних етичних стандартів у практику правоохоронної діяльності.

18. Обґрунтуйте критерії оцінювання відповідності професійної поведінки правоохоронця міжнародним і національним етичним стандартам.

19. Розкрийте поняття, зміст та основні складові професійної доброчесності працівника правоохоронного органу.

20. Охарактеризуйте морально-етичну природу службового обов'язку та його співвідношення з юридично закріпленими професійними повноваженнями.

21. Проаналізуйте значення професійної честі, гідності, репутації та особистої відповідальності для належного виконання правоохоронних функцій.

22. Визначте етичні засади реалізації владних повноважень та критерії розмежування професійної необхідності й зловживання службовим становищем.

23. Розкрийте зміст принципів об'єктивності, добросовісності, неупередженості та політичної нейтральності у правоохоронній діяльності.

24. Проаналізуйте проблему співвідношення службової лояльності, професійної солідарності та обов'язку протидіяти неправомірним діям колег.

25. Визначте морально-етичні аспекти відповідальності правоохоронця за службову бездіяльність і неналежне виконання професійних обов'язків.

26. Охарактеризуйте чинники формування професійної недоброчесності та визначте організаційні механізми запобігання її проявам.

27. Обґрунтуйте значення особистої моральної відповідальності правоохоронця для забезпечення законності, професійної дисципліни та авторитету правоохоронних органів.

28. Розкрийте поняття професійної етичної дилеми та охарактеризуйте основні причини її виникнення у правоохоронній діяльності.

29. Проаналізуйте співвідношення законності, моральної виправданості, службової доцільності та справедливості під час ухвалення професійних рішень.

30. Визначте основні критерії морально-етичного оцінювання альтернативних моделей професійної поведінки правоохоронця.

31. Охарактеризуйте особливості морального вибору в ситуаціях суперечності між службовим обов'язком, інтересами організації та правами людини.

32. Розкрийте етичні аспекти ухвалення професійних рішень в умовах неповноти інформації, невизначеності та підвищеного ризику.

33. Проаналізуйте можливі етичні наслідки виконання службового розпорядження, правомірність або моральна обґрунтованість якого викликає сумніви.

34. Визначте алгоритм аналізу та вирішення складної професійної етичної дилеми з урахуванням правових, моральних та організаційних чинників.

35. Охарактеризуйте роль професійної рефлексії, критичного мислення та особистої відповідальності у процесі ухвалення етично обґрунтованих рішень.

36. Запропонуйте модель вирішення професійної ситуації, що передбачає суперечність між необхідністю оперативного реагування, дотриманням службової дисципліни та забезпеченням прав людини.

37. Розкрийте значення професійної етики та організаційної культури для запобігання корупційним проявам у правоохоронних органах.

38. Охарактеризуйте основні морально-етичні чинники виникнення корупційної поведінки та їх вплив на виконання службових повноважень.

39. Проаналізуйте поняття потенційного та реального конфлікту інтересів, визначте їх юридичні й етичні характеристики.

40. Визначте етичні стандарти поведінки правоохоронця в ситуаціях виникнення особистої заінтересованості під час виконання службових обов'язків.

41. Розкрийте морально-правові аспекти встановлених законодавством обмежень щодо одержання подарунків і використання службових ресурсів.

42. Проаналізуйте етичні ризики фаворитизму, непотизму, неправомірного впливу та зловживання службовим становищем у правоохоронній діяльності.

43. Охарактеризуйте роль професійної доброчесності й персональної відповідальності у формуванні антикорупційної поведінки працівників правоохоронних органів.

44. Визначте етичні та організаційні засади повідомлення про корупційні правопорушення, захисту викривачів і запобігання неправомірному впливу на них.

45. Запропонуйте комплекс організаційно-етичних заходів щодо запобігання конфлікту інтересів і формування культури доброчесності у правоохоронному підрозділі.

46. Розкрийте поняття, основні принципи та функції професійної етики службової комунікації у правоохоронній діяльності.

47. Охарактеризуйте морально-етичні вимоги до поведінки правоохоронця під час безпосередньої взаємодії з громадянами.

48. Проаналізуйте значення поваги до людської гідності, неупередженості, рівності та недискримінації у професійному спілкуванні.

49. Визначте етичні стандарти комунікації правоохоронців із потерпілими, свідками, підозрюваними та іншими учасниками кримінального провадження.

50. Розкрийте особливості етичної взаємодії з особами, які перебувають у вразливому становищі або потребують додаткового захисту.

51. Проаналізуйте морально-етичні причини виникнення професійної упередженості, стигматизації та вторинної віктимізації у правоохоронній діяльності.

52. Охарактеризуйте етичні вимоги до професійної поведінки правоохоронця під час конфліктних ситуацій і взаємодії з особами, які демонструють агресивну поведінку.

53. Визначте морально-етичні засади взаємодії правоохоронних органів із громадськістю, журналістами та іншими суб'єктами публічної комунікації.

54. Обґрунтуйте значення етичної комунікації для запобігання конфліктам, формування партнерських відносин із населенням і підвищення суспільної довіри до правоохоронних органів.

55. Розкрийте поняття організаційної етики та визначте її місце в системі управління правоохоронними органами.

56. Охарактеризуйте зміст етичного лідерства та його значення для забезпечення професійної доброчесності правоохоронного підрозділу.

57. Проаналізуйте морально-етичні засади здійснення керівних повноважень і відповідальності керівника за результати діяльності підлеглих.

58. Визначте принципи справедливості, об'єктивності та неупередженості під час добору, оцінювання, заохочення й кар'єрного просування персоналу.

59. Розкрийте етичні аспекти службової субординації, професійної взаємодії та управлінської комунікації в правоохоронних колективах.

60. Проаналізуйте причини виникнення мобінгу, фаворитизму, дискримінації та неправомірного управлінського впливу в діяльності правоохоронних органів.

61. Охарактеризуйте роль керівника у формуванні належного морально-психологічного клімату та культури професійної відповідальності.

62. Визначте організаційні механізми запобігання професійній деформації, етичним порушенням і службовим конфліктам у правоохоронному колективі.

63. Запропонуйте модель управлінських заходів, спрямованих на формування етичної організаційної культури та підтримання професійної доброчесності в правоохоронному підрозділі.

64. Розкрийте основні морально-етичні виклики цифрової трансформації правоохоронної діяльності.

65. Охарактеризуйте етичні принципи збирання, оброблення, зберігання та використання інформації під час виконання правоохоронних функцій.

66. Проаналізуйте співвідношення службової необхідності використання інформації, конфіденційності та поваги до приватного життя людини.

67. Визначте етичні вимоги до захисту персональних даних та запобігання неправомірному використанню службової інформації.

68. Розкрийте особливості професійної відповідальності правоохоронців під час використання автоматизованих інформаційно-аналітичних систем.

69. Проаналізуйте етичні ризики використання штучного інтелекту та алгоритмічних систем підтримки прийняття рішень у правоохоронній діяльності.

70. Визначте можливі прояви алгоритмічної упередженості та цифрової дискримінації, а також механізми їх запобігання.

71. Охарактеризуйте етичні стандарти публічної поведінки працівників правоохоронних органів у соціальних мережах та цифровому інформаційному просторі.

72. Обґрунтуйте необхідність забезпечення прозорості, підзвітності та людського контролю під час використання цифрових технологій у професійній діяльності правоохоронців.

73. Охарактеризуйте морально-етичні особливості професійної діяльності правоохоронців в умовах воєнного стану, кризових ситуацій та підвищеного ризику.

74. Розкрийте зміст принципів професійного обов'язку, відповідальності, гуманізму та пріоритетності захисту людського життя у кризових ситуаціях.

75. Проаналізуйте етичні дилеми, пов'язані з необхідністю оперативного реагування, обмеженістю ресурсів і забезпеченням прав людини в умовах надзвичайних обставин.

76. Визначте морально-етичні межі застосування примусових заходів правоохоронцями під час забезпечення публічної безпеки в умовах воєнного стану.

77. Охарактеризуйте особливості етичної поведінки працівників правоохоронних органів під час взаємодії з постраждалими від збройного конфлікту та іншими особами, які потребують додаткового захисту.

78. Проаналізуйте вплив професійного стресу, психологічного виснаження та моральної травматизації на якість службових рішень і професійну поведінку правоохоронців.

79. Розкрийте морально-етичні засади запобігання професійній деформації та емоційному вигоранню працівників правоохоронних органів.

80. Визначте етичну відповідальність керівника правоохоронного підрозділу за організацію службової діяльності, забезпечення безпеки персоналу та підтримання морально-психологічної стійкості колективу.

81. Запропонуйте алгоритм ухвалення морально та юридично обґрунтованого професійного рішення в ситуації підвищеної небезпеки, невизначеності й суперечності службових завдань.

82. Розкрийте поняття, основні види та причини професійних етичних порушень у діяльності правоохоронних органів.

83. Проаналізуйте співвідношення моральної, дисциплінарної, адміністративної та кримінальної відповідальності працівників правоохоронних органів.

84. Охарактеризуйте етичні принципи проведення службових перевірок і дисциплінарних процедур щодо працівників правоохоронних органів.

85. Визначте організаційні механізми виявлення, попередження та належного реагування на порушення професійної етики.

86. Розкрийте сутність етичного аудиту та охарактеризуйте можливості його застосування для оцінювання організаційної культури правоохоронних підрозділів.

87. Проаналізуйте роль внутрішнього контролю, професійного наставництва та безперервного навчання у формуванні етичної поведінки правоохоронців.

88. Визначте критерії та показники оцінювання рівня професійної доброчесності й етичної культури правоохоронного підрозділу.

89. Запропонуйте систему організаційно-правових заходів щодо запобігання порушенням професійної етики, підвищення службової відповідальності та забезпечення суспільної довіри до правоохоронних органів.

90. Обґрунтуйте перспективні напрями вдосконалення професійної етики та організаційної культури правоохоронних органів України з урахуванням міжнародних стандартів, сучасних безпекових викликів і необхідності реформування правоохоронної системи.

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементам презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

Форми методи контролю.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі здобувачів вищої освіти у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

-виступ з основного питання;

-усна доповідь;

- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем;

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінювання та вимоги.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються «Положенням про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у «Приватному акціонерному товаристві «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf).

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Сучасна етика організації професійної діяльності» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Він проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі **екзамену**. Здобувача освіти допускають до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт.

Підсумковий (семестровий) контроль з навчальної дисципліни передбачений у вигляді екзамену складається з двох складових:

- стартової – призначена для оцінювання заходів поточного контролю впродовж семестру;
- екзаменаційної – призначена для оцінювання окремих запитань (завдань) на екзамені.

Рекомендований розмір стартової складової дорівнює 60 балів, екзаменаційної складової – 40 балів.

Мінімальна сума, за якою екзамен вважається складеним – 25 балів.

Стартові бали формуються як сума рейтингових балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю та заохочувальних (якщо передбачені) балів.

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти*

	Поточний контроль знань	**Модульна контрольна робота**	**Іспит**	**Загальна кількість балів**

Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	10	40	100
Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Самостійна робота	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

Підсумкове оцінювання	Сума балів за семінари	Сума балів за самостійну роботу	Модульна контрольна робота	Сума балів за залік	Загальна сума балів
	30	20	20	**	100

*Таблиця містити інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Після оцінювання відповідей здобувача на екзамені (виконання екзаменаційної роботи) викладач підсумовує стартові бали та бали за екзамен, зводить до рейтингової оцінки та переводить до оцінок за академічною шкалою.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання.

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка ECT8**	**Оцінка за національною шкалою**	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	**для заліку**
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість (але не більше **89 балів** в загальному підсумку) і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Політика курсу.

Для успішного засвоєння курсу «Сучасна етика організації професійної діяльності» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Сучасні концепції держави, конституціоналізму та права: методологія дослідження» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед здобувачів вищої освіти).

Рекомендована література

Основна:

1.Конституція України від 28 червня 1996 року № 254к/96-ВР, в редакції від 30.09.2010 р. URL : http://zakon.rada.gov.ua.

2. Кримінальний процесуальний кодекс України від 12 квітня 2012 р., зі змінами і доповненнями URL: http://zakon.rada.gov.ua.

3. Про безоплатну правову допомогу: Закон України від 02.06.2011 р. Відомості Верховної Ради України. 2011. № 51. Ст. 577.

4. Про судоустрій і статус суддів : Закон України від 02.06.2016 р. Відомості Верховної Ради. 2016. № 31. Ст. 545. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/ laws/show/1402-19.

5. Загальний кодекс правил для адвокатів країн Європейського Співтовариства, прийнятий делегацією дванадцяти країн-учасниць на пленарному засіданні у Страсбурзі в жовтні 1988 року. URL : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994_343

6. Закон України «Про адвокатуру та адвокатську діяльність». URL : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5076-17

7. Правила адвокатської етики, затверджені Звітно-виборним з'їздом адвокатів України 9 червня 2017 року (зі змінами, затвердженими З'їздом адвокатів України 2019 року від 15 лютого 2019 р.). URL : https://unba.org.ua/assets/uploads/legislation/pravila/201903-15-pravila-2019_5cb72d3191e0e.pdf

8. Професійна етика : навч. посіб. / В. П. Бралатан, Л. В. Гуцаленко, Н. Г. Здирко ; Вінниц. держ. аграр. ун-т. Київ : Центр учбової л-ри, 2021. 252 с.

9. Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. за ред. В. І. Панченко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2019. 436 с.

10. Професійна етика юриста : навч.-метод. посіб. (у схемах) / за наук. ред. проф. В. С. Бліхара. Львів : ПП «Арал». 2018. 108 с.

11. Кацавець Р. Професійна етика юриста : навч. посіб. Київ : Алерта, 2022. 246 с.

Додаткова:

12. Бойко Г. В. Деякі проблемні питання застосування дисциплінарною палатою Правил адвокатської етики при використанні адвокатом мережі Інтернет (за матеріалами дисциплінарних проваджень КДКА Одеської області). Вісник Одеської адвокатури. Спеціальний випуск. Адвокатська етика. 2019. С. 14-16.

13. Губа А. Сутність правосвідомості юриста : навчальний посібник. 2017. С. 27–34. URL: http://eprints.mdpu.org.uapdf.

14. Кісліцина І. О. Проблеми підготовки майбутніх юристів – працівників прокуратури України та іляхи їх вирішення. Scientific pedagogical internship «Legal education of the future: prospective and priority directions of scientific research» : Internship proceedings, November 27 – December 1, 2017. Lublin : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 184 pages. P.69-72.

15. Кухнюк Д.В. Адвокатська етика у віртуальній реальності. Вісник Одеської адвокатури. Спеціальний випуск. Адвокатська етика. 2019. С. 39- 43.

16. Максимович А.М. Адміністративно-правове регулювання дисциплінарної відповідальності працівників Державного бюро розслідувань: дис. доктора філософії в галузі права. Київ, 2021. 210 с.

17. Медведенко Н.В. Правові та організаційні засади дисциплінарного провадження в органах Національної поліції України: Монографія. Одеса: ОДУВС, 2019. 223 с.

18. Яновська О. Співвідношення мети та засобів як етична проблема адвокатської діяльності. URL: http://tomorrowslawyer.org/spivvidnoshenya-meti-ta-zasobiv-yak-eti/

Інформаційні ресурси:

1. Національна парламентська бібліотека України. URL: http://nplu.org/

2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/

3. Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)». URL: http://www.nau.ua

4. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: http://portal.rada.gov.ua/
5. Офіційний сайт Президента України. URL: http://president.gov.ua
6. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: http://kmu.gov.ua
7. Офіційний сайт Конституційного Суду України. URL: http://ccu.gov.ua
8. Офіційний сайт Національної асоціації адвокатів України https://unba.org.ua/