ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою радою
Приватного акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Протокол № 6 від 17.07.2025 р.
Президент _____ Ростислав Щокін

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

«ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий) рівень
Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітня кваліфікація:	доктор філософії з психології

Вводиться в дію з 1 вересня 2025 р.
Наказ №106/2-0 від 01.08. 2025 р.

Київ – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО
Робочою (проєктною) групою
ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Керівник робочої (проєктної) групи
_____ Яна Раєвська
__.__.2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
_____ Кирило Муравйов
17.07.2025 р.

ПОГОДЖЕНО
Науково-методичною радою ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Протокол № 6 від 16.06.2025 р.
Голова _____ Михайло Гончаренко

ПОГОДЖЕНО
Вченою радою ПрАТ «МАУП»
Протокол № 6 від 17.07.2025 р.
Голова Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
_____ Ростислав Щокін

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту»; Національної рамки кваліфікацій; постанови Кабінету Міністрів України «Про присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 № 167 (зі змінами, внесеними постановами КМУ № 283 від 03.04.2019; № 502 від 19.05.2023; № 507 від 03.05.2024; № 426 від 08.04.2025); постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 (зі змінами); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646; постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти».

Програма є перехідною редакцією між освітньо-науковою програмою, що реалізувалася за спеціальністю 053 Психологія, та редакцією освітньо-наукової програми за спеціальністю С4 Психологія, запланованою до впровадження з 2026/2027 навчального року. Сукупність компетентностей і результатів навчання програми повністю охоплює вимоги Стандарту вищої освіти (ЗК1–ЗК4, СК1–СК7, ПРН1–ПРН10) та доповнена трьома спеціальними компетентностями (СК8–СК10) і трьома програмними результатами навчання (ПРН11–ПРН13), що відображають унікальність програми та закладають основу її подальшої модернізації (див. Додаток А).

Розроблено робочою (проєктною) групою у складі:

- Яна Раєвська – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (керівник робочої групи);
- Марія Павлюк – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»;
- Віра Синякова – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом».

Члени робочої групи від стейкхолдерів і роботодавців:

- Лариса Березівська – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського Національної академії педагогічних наук України;

– Руслан Лавлінський – кандидат філософських наук, директор Благодійної організації «Благодійний фонд «Дон Калабрія Україна»;
– Олена Зеркаль – здобувач третього рівня вищої освіти 1 курсу освітньо-наукової програми зі спеціальності «Психологія»;
– Світлана Мельниченко – здобувач третього рівня вищої освіти 3 курсу освітньо-наукової програми зі спеціальності «Психологія».

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

– Людмила Сердюк – доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії психології особистості імені П. Р. Чамати Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України;
– Юлія Бохонкова – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Цю програму не може бути відтворено, тиражовано або поширено повністю чи частково без дозволу Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом».

© Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»
спеціальність С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повне найменування закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук. Кафедра психології.
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Кваліфікація	Доктор філософії з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: С4 Психологія Освітньо-наукова програма: Психологія
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова викладання	Українська
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми – 60 кредитів ЄКТС (обов'язкові компоненти – 39 кредитів ЄКТС, вибіркові – 21 кредит ЄКТС). Нормативний строк підготовки – 4 роки.
Статус акредитації	Не акредитована
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://maup.com.ua
2 – Мета освітньої програми	

Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно продукувати нове наукове знання, розв'язувати значущі комплексні проблеми у сфері психології та провадити дослідницько-інноваційну і науково-педагогічну діяльність, результати якої сприяють розвитку психологічної науки, психологічної допомоги особистості в умовах суспільних трансформацій та вищої освіти відповідно до місії та цінностей ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом».	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого та несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні аспекти професійної діяльності та професійного становлення; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного й емпіричного дослідження, валідні стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, освітні, консультативні, психодіагностичні), сучасні цифрові технології. **Інструменти та обладнання:** психодіагностичний інструментарій, психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси й технології, у тому числі електронні; мультимедійне обладнання; програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми	Програма спрямована на підготовку дослідників і викладачів-науковців, здатних здійснювати ґрунтовні наукові дослідження та розв'язувати складні психологічні проблеми в теоретичній, прикладній та освітній сферах. Аспіранти здобувають глибокі знання з методології та логіки наукового пізнання, методів психологічного дослідження, сучасних концепцій розвитку особистості й психології професійної діяльності; набувають здатності досліджувати психологічні явища на рівні особистості, групи й організації та застосовувати сучасні психологічні і цифрові технології в науковій діяльності. Особлива увага приділяється проблемам психологічної допомоги особистості в умовах суспільних трансформацій, війни та кризових подій, а також науково-педагогічній діяльності у вищій школі. **Ключові слова:** психологія, методологія психологічних досліджень, психологічна допомога, суспільні трансформації, розвиток особистості, психологія професійної діяльності, психологічні технології, цифрові технології, психологія вищої школи, академічна доброчесність.
Особливості освітньої програми	Особливістю програми є поєднання фундаментальної методологічної підготовки з опануванням сучасних психологічних і цифрових технологій наукової діяльності та дослідженням психологічної допомоги особистості в умовах суспільних трансформацій. Унікальність програми забезпечують три додаткові спеціальні компетентності (СК8–СК10) і відповідні програмні результати навчання (ПРН11–ПРН13), що інтегрують: технологічну (цифрову) складову психологічного дослідження; доказово орієнтовану психологічну допомогу в умовах кризи; дослідження розвитку особистості та професійного становлення фахівця. Практична складова реалізується через асистентську педагогічну практику, яка забезпечує набуття досвіду науково-педагогічної діяльності та інтеграцію здобувачів у професійне академічне середовище.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях. Первинні посади (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010): 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.1 Наукові співробітники (психологія); 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти.
Академічні права	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес ґрунтується на принципах студентоцентрованого та особистісно-орієнтованого навчання, компетентнісного й системно-інтегративного підходів, а також навчання, заснованого на дослідженнях. До проведення занять залучаються кваліфіковані науковці та фахівці-практики. Навчання здійснюється у формі лекцій, семінарських і практичних занять із застосуванням інтерактивних технологій і групової роботи; самостійної роботи, консультацій, електронного навчання в системі Moodle; асистентської педагогічної практики. Участь у наукових дослідженнях реалізується через індивідуальну роботу з науковим керівником і підготовку наукових публікацій. Технології навчання: проблемне та диференційоване навчання, індивідуалізація навчання, інформаційні технології, розвивальне навчання, кредитно-трансферна система, електронне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система за 100-бальною шкалою з переведенням у шкалу ЄКТС. Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий (семестровий). Окремо оцінюються освітня та наукова складові. Освітня складова: усне та письмове опитування, тестування (у т.ч. комп'ютерне), колоквіум, модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики.

	Наукова складова оцінюється за кількісними та якісними показниками виконання індивідуального плану наукової роботи: наукові публікації, апробація результатів на конференціях, підготовка дисертації; щорічна атестація здобувачів на засіданні кафедри.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК2.** Здатність працювати в міжнародному контексті. **ЗК3.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК4.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	**СК1.** Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. **СК2.** Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. **СК3.** Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. **СК4.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. **СК5.** Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і

	самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. **СК6.** Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. **СК7.** Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. **СК8.** Здатність застосовувати сучасні психологічні та цифрові технології (онлайн-платформи збору даних, програмні засоби статистичного аналізу, інструменти штучного інтелекту) на всіх етапах наукового дослідження, забезпечуючи етичність, валідність і відтворюваність отриманих результатів. **СК9.** Здатність досліджувати психологічні чинники, механізми та ресурси особистості в умовах суспільних трансформацій, війни й кризових подій, науково обґрунтовувати та оцінювати ефективність форм психологічної допомоги на засадах доказового підходу. **СК10.** Здатність аналізувати та моделювати закономірності розвитку особистості й професійного становлення фахівця (зокрема науково-педагогічного працівника), застосовувати отримані наукові результати в освітній, консультативній та організаційній практиці.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.	
ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	
ПРН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.	
ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.	

ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.	
ПРН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	
ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.	
ПРН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	
ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.	
ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	
ПРН11. Застосовувати сучасні психологічні та цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення та інструменти штучного інтелекту для збору, оброблення, інтерпретації й візуалізації даних психологічних досліджень, забезпечуючи їх відтворюваність, конфіденційність і відповідність принципам академічної доброчесності.	
ПРН12. Розробляти, обґрунтовувати та перевіряти ефективність моделей і програм психологічної допомоги та супроводу особистості в умовах суспільних трансформацій і кризових ситуацій на засадах доказового підходу.	
ПРН13. Використовувати сучасні концепції розвитку особистості та психології професійної діяльності для проєктування досліджень професійного становлення, діагностики й розвитку професійно важливих якостей фахівця, зокрема в системі вищої освіти.	
Примітка: СК1–СК7 та ПРН1–ПРН10 відповідають Стандарту вищої освіти; СК8–СК10 та ПРН11–ПРН13 визначено закладом вищої освіти для забезпечення унікальності програми.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації програми, мають кваліфікацію, що відповідає

	профілю програми та змісту дисциплін, які вони викладають, а також досвід наукової і педагогічної роботи й результати досліджень, що відповідають вимогам Ліцензійних умов. Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію через стажування та фахові онлайн-курси (Coursera, Prometheus, «Дія.Цифрова освіта», EdEra тощо). До викладання залучаються науковці та практики галузі.
Матеріально-технічне забезпечення	Площа приміщень, рівень забезпеченості апаратним і програмним забезпеченням, комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наявні спеціально обладнані приміщення для тренінгових занять, психологічна лабораторія, психологічний консультаційний центр, комп'ютерні класи з програмним забезпеченням для психодіагностики та статистичного аналізу (SPSS, PsyToolkit та ін.), необмежений доступ до мережі Інтернет. Бібліотека, заклади харчування, зони відпочинку, медичний пункт, гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт https://maup.com.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й позанавчальну діяльність, правила прийому, контакти. Платформа дистанційного навчання МАУП (Moodle), синхронне (Zoom, Google Meet) та асинхронне навчання. Доступ до електронної бібліотеки МАУП і міжнародних ресурсів (Google Scholar, Scopus, Web of Science, APA PsycNet). Психодіагностичний інструментарій, навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту» та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (зі змінами), Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та Положення про академічну мобільність у МАУП. Кредити ЄКТС, здобуті в інших закладах, перезараховуються відповідно до зазначених документів.

Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на підставі договорів між МАУП та закордонними закладами вищої освіти. Центр міжнародної академічної мобільності МАУП сприяє участі здобувачів і науково-педагогічних працівників у двосторонніх і багатосторонніх програмах академічної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється на загальних умовах із додатковою мовною підготовкою.

ІІ. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ОК1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	1, 2	залік (1 сем.) / екзамен (2 сем.)
ОК2	Філософія науки	3	1	екзамен
ОК3	Методологія і логіка наукового дослідження	3	1	залік
	Разом за циклом:	**12**		
1.2. Цикл професійної підготовки				
ОК4	Методологія і методи наукових психологічних досліджень	4	1	екзамен
ОК5	Сучасні психологічні технології в науковій діяльності	3	2	залік
ОК6	Актуальні проблеми психологічної допомоги особистості в умовах суспільних трансформацій	4	2	екзамен
ОК7	Психологія професійної діяльності	3	2	залік
ОК8	Сучасні концепції та теорії розвитку особистості	3	3	екзамен
ОК9	Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи	3	3	екзамен
ОК10	Методика викладання психології у вищій школі	3	4	залік
	Разом за циклом:	**23**		
1.3. Практична підготовка				
ОК11	Асистентська педагогічна практика	4	4	залік
	Разом за циклом:	**4**		

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	**39**		
2. Вибіркові компоненти				
ВК	Вибіркові освітні компоненти з каталогів вибіркових навчальних дисциплін (за вибором здобувача, у т.ч. з інших освітніх програм)	21	2, 3, 4	залік
	Загальний обсяг вибіркових компонентів:	**21**		
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОГРАМИ:	**60**		

Частка вибіркових компонентів становить 35 % обсягу освітньої складової, що відповідає вимогам частини 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (не менше 25 %).

2.2. Зміст наукової складової освітньо-наукової програми

Наукова складова передбачає провадження здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Наукова складова оформлюється як індивідуальний план наукової роботи, що є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури і щорічно звітується на засіданні кафедри психології.

Дослідницький компонент передбачає: пошук та опрацювання наукових джерел у галузі психології та суміжних сферах; визначення ключових завдань дисертаційної роботи; вибір оптимальних теоретичних та/або прикладних методів їх розв'язання; збір, обробку та аналіз даних; коригування початкових гіпотез і завдань залежно від отриманих результатів; підготовку результатів дослідження до публікації; апробацію результатів на наукових і науково-практичних конференціях різного рівня; узагальнення результатів та визначення їх місця в контексті наукових здобутків інших авторів; формулювання висновків і рекомендацій; підготовку та подання дисертації до захисту.

Орієнтовний розподіл наукової роботи за роками:

Рік	Зміст наукової складової
1-й	Затвердження теми дисертації та індивідуального плану; аналітичний огляд наукових джерел; розроблення методологічного апарату та програми дослідження; перша публікація у фаховому виданні; участь у конференціях.

Рік	Зміст наукової складової
2-й	Підготовка та проведення емпіричного (теоретичного) дослідження, обробка й інтерпретація даних; публікації за результатами; апробація на конференціях (у т.ч. міжнародних).
3-й	Розроблення, впровадження та перевірка ефективності авторських моделей/програм; публікація у виданні, індексованому Scopus та/або Web of Science Core Collection; підготовка основних розділів дисертації.
4-й	Узагальнення результатів, завершення та оформлення дисертації; перевірка на академічний плагіат; фаховий семінар (попередня експертиза) на кафедрі; подання дисертації до разової спеціалізованої вченої ради.

Наукові результати дисертації мають бути висвітлені не менш ніж у трьох наукових публікаціях здобувача відповідно до вимог Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 12.01.2022 № 44 (зі змінами), зокрема у статтях у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або у виданнях, індексованих у Scopus та/або Web of Science Core Collection (за винятком видань держави-агресора). Дисертація може бути підготовлена українською або англійською мовою.

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

1 курс (1–2 семестри)	2 курс (3–4 семестри)	3 курс	4 курс
1 семестр: ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 кр.) ОК2 Філософія науки (3 кр.) ОК3 Методологія і логіка наукового дослідження (3 кр.) ОК4 Методологія і методи наукових психологічних досліджень (4 кр.) **2 семестр:**	**3 семестр:** ОК8 Сучасні концепції та теорії розвитку особистості (3 кр.) ОК9 Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи (3 кр.) ВК (9 кр.) **4 семестр:** ОК10 Методика викладання психології у вищій школі (3 кр.)	Наукова складова: проведення дослідження, впровадження результатів, публікації, апробація	Наукова складова: завершення дисертації, попередня експертиза, публічний захист

1 курс (1–2 семестри)	2 курс (3–4 семестри)	3 курс	4 курс
ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 кр.) ОК5 Сучасні психологічні технології в науковій діяльності (3 кр.) ОК6 Актуальні проблеми психологічної допомоги особистості в умовах суспільних трансформацій (4 кр.) ОК7 Психологія професійної діяльності (3 кр.) ВК (3 кр.)	ОК11 Асистентська педагогічна практика (4 кр.) ВК (9 кр.)		
Наукова складова (1–2 курси): затвердження теми, індивідуальний план, огляд джерел, програма та проведення дослідження, публікації		Обсяг освітньої складової: 1 курс – 30 кр.; 2 курс – 30 кр.	

ІІІ. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

IV. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ЗК1		+	+	+				+			
ЗК2	+				+						
ЗК3		+	+		+	+		+			
ЗК4		+	+			+	+				+
СК1				+		+	+	+			
СК2			+	+	+						
СК3					+	+	+				
СК4									+	+	+
СК5	+						+		+		+
СК6	+			+	+					+	
СК7		+	+					+			
СК8				+	+						
СК9						+	+				
СК10							+	+	+		

V. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ПРН1		+		+				+			
ПРН2			+	+						+	
ПРН3				+		+		+			
ПРН4			+	+	+						
ПРН5				+	+						
ПРН6		+	+					+			
ПРН7					+	+	+				
ПРН8							+		+		+
ПРН9	+										+
ПРН10									+	+	+
ПРН11				+	+						
ПРН12						+	+				
ПРН13							+	+	+		

VI. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
ПРН1	+	+			+	+	+			+		+			
ПРН2	+	+				+	+		+		+				
ПРН3	+	+		+		+	+								+
ПРН4	+			+	+		+	+				+			
ПРН5	+						+				+		+		
ПРН6	+	+				+	+			+		+			
ПРН7	+			+	+			+						+	
ПРН8										+					+
ПРН9			+						+	+					
ПРН10									+	+	+				+
ПРН11	+				+		+				+		+		
ПРН12	+			+	+	+		+						+	
ПРН13		+				+			+						+

Додаток А

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОНП «ПСИХОЛОГІЯ» 2025/2026 н. р. ТА ПРОЄКТУ ОНП 2026/2027 н. р.

(обґрунтування логіки перегляду та модернізації освітньо-наукової програми)

А.1. Спеціальні компетентності та програмні результати навчання, визначені закладом

ОНП 2025/2026	ОНП 2026/2027 (проєкт)	Характер змін
СК8. Застосування сучасних психологічних та цифрових технологій (у т.ч. інструментів ШІ) на всіх етапах наукового дослідження	**СК8.** Інтеграція цифрових технологій, інструментів штучного інтелекту та сучасних аналітичних платформ у психологічні дослідження	Розвинуто: акцент переноситься на ШІ та аналітичні платформи
СК9. Дослідження чинників і ресурсів особистості в умовах суспільних трансформацій; обґрунтування доказових форм психологічної допомоги	**СК9.** Міждисциплінарне дослідження психологічних феноменів в умовах криз і трансформацій; моделі підтримки й стійкості	Розвинуто: розширено до міждисциплінарного підходу та проблеми стійкості
СК10. Аналіз і моделювання розвитку особистості та професійного становлення фахівця	Інтегровано в СК1, СК4 (Стандарт) та зміст ОК6 «Сучасні парадигми та міждисциплінарність у психології» й ОК8 «Методика викладання психології та науково-педагогічна діяльність у вищій школі»	Інтегровано у змістову частину нових ОК
ПРН11. Застосування психологічних і цифрових технологій, ПЗ та ШІ для обробки, інтерпретації й візуалізації даних	**ПРН11.** Застосування цифрових технологій, ШІ, статистичних та аналітичних платформ із дотриманням принципів відкритої науки	Розвинуто: додано принципи відкритої науки
ПРН12. Розроблення та перевірка ефективності моделей і програм психологічної допомоги в умовах трансформацій і криз	**ПРН12.** Розроблення міждисциплінарних доказових моделей психологічної допомоги й підтримки психічного здоров'я	Розвинуто: акцент на психічному здоров'ї

ОНП 2025/2026	ОНП 2026/2027 (проєкт)	Характер змін
ПРН13. Дослідження професійного становлення та розвитку професійно важливих якостей фахівця	Реалізується через ПРН3 і ПРН10 (Стандарт) та зміст ОК6, ОК8	Інтегровано

А.2. Освітні компоненти

ОНП 2025/2026	ОНП 2026/2027 (проєкт)	Характер змін
ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням (6)	ОК1 Іноземна мова для академічної та наукової комунікації (6)	Уточнено назву та фокус на академічну комунікацію
ОК2 Філософія науки (3)	ОК2 Філософія науки та сучасні наукові парадигми (4)	Розширено (+1 кр.)
ОК3 Методологія і логіка наукового дослідження (3)	ОК3 Методологія і дизайн наукових досліджень у психології (4)	Розширено, додано дизайн дослідження (+1 кр.)
ОК4 Методологія і методи наукових психологічних досліджень (4)	ОК4 Сучасні дослідницькі стратегії у психології: кількісні, якісні та змішані методи (4); ОК5 Психометрика та сучасні технології психологічного вимірювання (4)	Поділено та поглиблено; психометрика виділена в окремий ОК
ОК5 Сучасні психологічні технології в науковій діяльності (3)	ОК10 Цифрові технології, штучний інтелект та аналіз даних у психологічних дослідженнях (3)	Трансформовано (розвиток СК8/ПРН11)
ОК6 Актуальні проблеми психологічної допомоги особистості в умовах суспільних трансформацій (4)	ОК7 Психологія криз, стійкості та соціальних трансформацій (4)	Трансформовано (розвиток СК9/ПРН12)
ОК7 Психологія професійної діяльності (3); ОК8 Сучасні концепції та теорії розвитку особистості (3)	ОК6 Сучасні парадигми та міждисциплінарність у психології (3); окремі теми – у каталозі вибіркових дисциплін	Інтегровано (зміст СК10/ПРН13)

ОНП 2025/2026	ОНП 2026/2027 (проєкт)	Характер змін
ОК9 Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи (3); ОК10 Методика викладання психології у вищій школі (3)	ОК8 Методика викладання психології та науково-педагогічна діяльність у вищій школі (3)	Об'єднано; вивільнені кредити спрямовано на новий ОК9
--	ОК9 Грантовий менеджмент, академічне письмо та наукова комунікація (3)	Новий ОК (запит стейкхолдерів)
ОК11 Асистентська педагогічна практика (4)	ОК11 Асистентська практика (4)	Збережено
Обов'язкові компоненти – 39 кр.; вибіркові – 21 кр.	Обов'язкові компоненти – 42 кр.; вибіркові – 18 кр.	Перерозподіл у межах 60 кр. ЄКТС

Здобувачі, які розпочали навчання за ОНП 2025/2026 н. р., завершують освітню складову за цією редакцією програми та навчальним планом, за яким вони навчаються; перехід на нову редакцію застосовується до здобувачів, зарахованих з 2026/2027 н. р.