ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою радою
Приватного акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Протокол № 10 від 30.07. 2026 р.
Президент _____ Ростислав ЩОКІН

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ «ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий) рівень
Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітня кваліфікація:	доктор філософії з психології

Вводиться в дію з 1 вересня 2026 р.
Наказ №70/1-0 від 01.08. 2026 р.

Київ – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО
Робочою (проєктною) групою
ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Керівник робочої (проєктної) групи
_____ Яна РАЄВСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
_____ Кирило МУРАВЙОВ

ПОГОДЖЕНО
Науково-методичною радою ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Протокол № 3 від 29.07.2026 р.
_____Михайло ГОНЧАРЕНКО

ПОГОДЖЕНО
Вченою радою ПрАТ «МАУП»
Протокол № ___ від _____2026 р.
Голова Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
_____ Ростислав ЩОКІН

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту»; Національної рамки кваліфікацій; постанови Кабінету Міністрів України «Про присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 № 167 (зі змінами, внесеними постановами КМУ № 283 від 03.04.2019; № 502 від 19.05.2023; № 507 від 03.05.2024; № 426 від 08.04.2025); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 20.07.2022 р. № 646; та постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти».

Розроблено робочою (проєктною) групою у складі:

– *Яна Раєвська* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (керівник робочої групи);

– *Марія Павлюк* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»;

– *Віра Синякова* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»;

Члени робочої групи від стейкхолдерів і роботодавців:

– *Лариса Березівська* – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, дійсний член (академік) НАПН України, директор Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського Національної академії педагогічних наук України;

– *Руслан Лавлінський* – кандидат філософських наук, директор Благодійної організації «Благодійний фонд «Дон Калабрія Україна»;

– *Олена Зеркаль* – здобувач третього рівня вищої освіти 2 курсу освітньої програми зі спеціальності «Психологія».

– *Світлана Мельниченко* – здобувач третього рівня вищої освіти 4 курсу освітньої програми зі спеціальності «Психологія».

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

– *Людмила Сердюк* – доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України;

– *Юлія Бохонкова* – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Цю програму не може бути відтворено, тиражовано або поширено повністю чи частково без дозволу Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом».
© Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

І. Профіль освітньо-наукової програми
«Психологія»
спеціальність С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повне найменування закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук. Кафедра психології.
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Кваліфікація	Доктор філософії з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: С4 Психологія Освітньо-наукова програма: Психологія
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова викладання	Українська
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії – 60 кредитів ЄКТС. Загальний термін навчання – 4 роки
Статус акредитації	Не акредитована
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://maup.com.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно продукувати нове наукове знання, розв'язувати значущі комплексні проблеми у сфері психології та провадити дослідницько-інноваційну діяльність, результати якої мають сприяють розвитку психологічної науки відповідно до місії та цінностей ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»	

3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми в процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових і проєктних досліджень та/або провадження інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого та несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного й емпіричного дослідження, валідні стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, освітні, консультативні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси й технології, у тому числі електронні; мультимедійне обладнання; програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми	Програма підготовки докторів філософії з психології спрямована на підготовку дослідників і практиків, здатних здійснювати ґрунтовні наукові дослідження та розв'язувати складні психологічні проблеми в теоретичній, прикладній та освітній сферах.

	Поєднуючи поглиблену дослідницьку підготовку з формуванням професійних компетентностей, програма забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати наукову та професійну діяльність у сфері сучасної психології й робити внесок у розвиток академічного середовища, інституцій і суспільства загалом. Аспіранти здобувають глибокі знання з психологічної теорії, методології наукових досліджень та міждисциплінарних підходів, а також набувають здатності досліджувати психологічні явища на рівні особистості, групи й організації. Програма акцентує увагу як на експериментальних, так і на теоретичних дослідницьких традиціях, критичному аналізі наукових джерел та створенні оригінального наукового знання. Випускники опановують сучасні підходи до проєктування та проведення досліджень, а також використання цифрових технологій і інструментів штучного інтелекту з дотриманням принципів академічної доброчесності та етики наукових досліджень. Програма готує випускників до професійної діяльності у сфері науки, вищої освіти та прикладної психологічної практики. Особлива увага приділяється доказовим психологічним інтервенціям, підтримці психічного здоров'я та психологічному супроводу в умовах криз і суспільних трансформацій, що відображає орієнтацію програми на суспільно значущі та практично релевантні дослідження. Ключові слова: психологія, психічне здоров'я, наукові дослідження, методологія психології, доказова практика, міждисциплінарні дослідження, експериментальна психологія, психологічна допомога, кризова психологія, штучний інтелект у психології, статистичний аналіз, академічна доброчесність, психологія особистості, організаційна психологія, вища освіта
Особливості освітньої програми	Особливістю освітньо-наукової програми є поєднання фундаментальної підготовки у сфері сучасної психологічної науки з опануванням інноваційних дослідницьких стратегій, цифрових технологій та міждисциплінарних підходів. Програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних здійснювати самостійні наукові дослідження

	у сфері психології із застосуванням кількісних, якісних і змішаних методів, сучасних психометричних інструментів та технологій аналізу даних. Зміст програми враховує актуальні виклики сучасного суспільства та акцентує увагу на дослідженні психології криз, стійкості та соціальних трансформацій. Важливою особливістю є інтеграція цифрових технологій, штучного інтелекту та сучасних підходів до психологічного вимірювання у дослідницьку діяльність здобувачів. Програма також спрямована на формування компетентностей у сфері академічного письма, грантового менеджменту, міжнародної наукової комунікації та викладання психології у закладах вищої освіти. Практична складова реалізується через асистентську практику, яка забезпечує набуття досвіду науково-педагогічної діяльності та інтеграцію здобувачів у професійне академічне середовище.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях. Первинні посади (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010): 2445 Професіонали в галузі психології 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2310 Викладачі університету та інших вищих навчальних закладів
Академічні права	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес ґрунтується на принципах студентоцентрованого та особистісно-орієнтованого навчання, компетентнісного й системно-інтегративного підходів, а також навчання, заснованого на дослідженнях. До проведення занять залучаються кваліфіковані науковці та фахівці-практики.

	Навчання здійснюється у формі лекцій, семінарських і практичних занять. Передбачено застосування інтерактивних технологій і різних форм групової роботи; участь в наукових дослідженнях реалізується через індивідуальну роботу з викладачами і підготовку фахових статей тощо. Самостійна робота реалізується через виконання індивідуальних завдань із використанням підручників, посібників та інтернет-джерел. Передбачено консультації з викладачами; електронне навчання з окремих освітніх компонентів; асистентська практика. Підтримується систематична співпраця аспіранта з науковим керівником, консультування з боку інших науковців з кафедри, які можуть стати потенційними рецензентами дисертаційної роботи аспірантів. Технології навчання: технологія проблемного та диференційованого навчання, технологія індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційні технології, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності у формі вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС. Види оцінювання: поточне, проміжне, підсумкове. Окремо оцінюються освітня та наукова складові освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. В контексті оцінювання освітньої складової, передбачено такі форми оцінювання як: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестові завдання, у тому числі комп'ютерне тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквіум, модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), захист звіту про проходження практики.

	Оцінювання наукової складової здійснюється на підставі кількісних та якісних показників, що відображають підготовку наукових публікацій, участь у наукових конференціях, а також підготовку дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя,

	підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. СК8 Здатність інтегрувати цифрові технології, інструменти штучного інтелекту та сучасні аналітичні платформи у психологічні дослідження, забезпечуючи етичність, валідність і відтворюваність наукових результатів. СК9 Здатність здійснювати міждисциплінарне дослідження психологічних феноменів в умовах криз, соціальних трансформацій та невизначеності, розробляти практико-орієнтовані моделі психологічної підтримки й стійкості на основі доказових підходів.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. ПРН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. ПРН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	

ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. ПРН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. ПРН11. Застосовувати цифрові технології, інструменти штучного інтелекту, сучасні статистичні та аналітичні платформи для обробки, інтерпретації та візуалізації результатів психологічних досліджень із дотриманням принципів відкритої науки та академічної доброчесності. ПРН12. Розробляти та впроваджувати міждисциплінарні та доказової моделі психологічної допомоги, психологічного супроводу й підтримки психічного здоров'я в умовах криз, соціальних трансформацій та високого рівня суспільної невизначеності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, мають кваліфікації, що відповідають профілю програми та сфері навчальних дисциплін, які вони викладають, а також відповідний досвід наукової та педагогічної роботи й результати досліджень, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Згідно з графіком, викладачі регулярно підвищують кваліфікацію через стажування в закладах вищої освіти, проходження фахових курсів на онлайн-платформах (зокрема, Coursera, Prometheus, «Дія. Цифрова освіта», EdEra та інших). До викладання також залучаються як науковці, так і практики галузі.
Матеріально-технічне забезпечення	Площа приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу за програмою, рівень забезпеченості апаратним і програмним забезпеченням, наочними та дидактичними матеріалами, комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, а також соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, установленим Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

	Аудиторії та лабораторії для проведення лекційних і семінарсько-практичних занять відповідають правилам пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наявні спеціально обладнані приміщення для проведення тренінгових занять, психологічна лабораторія, психологічний консультаційний центр, мультимедійне обладнання, необхідне програмне забезпечення та необмежений доступ до мережі Інтернет. Уся необхідна соціально-побутова інфраструктура наявна: бібліотека, заклади харчування, зони відпочинку для учасників освітнього процесу, медичний пункт і гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному вебсайті http://maup.km.ua/ розміщено інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й позанавчальну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Аудиторії та лабораторії: • обладнані сучасними меблями, мультимедійним обладнанням (проєктори, інтерактивні панелі, комп'ютери); • спеціалізовані кабінети з психології, педагогіки, конфліктології та соціальної роботи; • тренінгові зали для практичних занять, рольових ігор, тренінгів та консультування. Комп'ютерні класи та IT-інфраструктура: • обладнані сучасними комп'ютерами з доступом до Інтернету; • установлене програмне забезпечення для психодіагностики та статистичного аналізу (SPSS, OpenPsychometrics, PsyToolkit). Платформа дистанційного навчання МАУП: • навчання може здійснюватися частково або повністю в онлайн-середовищі; • доступ до відеолекцій, курсів, електронних журналів, форумів і тестування; • підтримка синхронного (Zoom, Google Meet) і асинхронного навчання. Психодіагностичний та психокорекційний інструментарій: • набори тестів (MMPI, 16PF, Люшера, Спілбергера-Ханіна, Бека тощо);

	• методики діагностики особистості, інтелекту, емоційного стану та професійної орієнтації; • матеріали для проєктивних методик, арттерапії та коучингових технік. Бібліотечно-інформаційні ресурси: • бібліотека із достатньою кількістю фахової літератури з психології, педагогіки, соціології та методології досліджень; • доступ до електронної бібліотеки МАУП і міжнародних інформаційних ресурсів (Google Scholar, Scopus, Web of Science, APA PsycNet); • читальні зали з Wi-Fi-доступом. Бази практики: • заклади освіти, охорони здоров'я, соціального захисту та бізнес-організації, де здобувачі вищої освіти проходять практику; • договори з установами-партнерами, що забезпечують реальні умови професійної діяльності. Безпека та доступність освітнього середовища: • приміщення обладнані системами пожежної безпеки, охорони та відеоспостереження; • доступ до аудиторій для осіб з інвалідністю (відповідно до вимог інклюзії); • дотримання санітарно-гігієнічних норм. Для навчання, саморозвитку та підтримки також використовуються платформи дистанційного навчання Prometheus та EdEra.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 року № 599) «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Це забезпечує всім учасникам освітнього процесу право брати участь у програмах академічної мобільності з чітким визначенням її видів і форм, а також принцип перезарахування кредитів на основі Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Кредити ЄКТС, здобуті в інших закладах вищої освіти України, за наявності договорів між закладами

	вищої освіти (науковими установами України або їх основними структурними підрозділами), перезараховуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та внутрішніх документів, що регулюють стратегію інтернаціоналізації, зокрема: • Положення про організацію освітнього процесу в МАУП. • Положення про академічну мобільність у МАУП.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь здобувачів вищої освіти та працівників в академічній мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність. Міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися на підставі відповідних договорів між Університетом та закордонними закладами вищої освіти. В МАУП діє Центр міжнародної академічної мобільності, який сприяє участі у двосторонніх і багатосторонніх міждержавних та міжуніверситетських програмах академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах із додатковою мовною підготовкою.

ІІ. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК1	Іноземна мова для академічної та наукової комунікації	6	залік / екзамен
ОК2	Філософія науки та сучасні наукові парадигми	4	екзамен
ОК3	Методологія і дизайн наукових досліджень у психології	4	екзамен
ОК4	Сучасні дослідницькі стратегії у психології: кількісні, якісні та змішані методи	4	екзамен
ОК5	Психометрика та сучасні технології психологічного вимірювання	4	екзамен
ОК6	Сучасні парадигми та міждисциплінарність у психології	3	залік
ОК7	Психологія криз, стійкості та соціальних трансформацій	4	залік
ОК8	Методика викладання психології та науково-педагогічна діяльність у вищій школі	3	залік
ОК9	Грантовий менеджмент, академічне письмо та наукова комунікація	3	залік
ОК10	Цифрові технології, штучний інтелект та аналіз даних у психологічних дослідженнях	3	залік
ОК11	Асистентська практика	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**42**	
Вибіркові компоненти			
ВК	Вибіркові дисципліни	18	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**18**	
Загальний обсяг освітньої програми:		**60**	

2.2. Зміст наукової складової освітньо-наукової програми

Дослідницький компонент програми передбачає: пошук та опрацювання наукових джерел у галузі психології та суміжних сферах; визначення ключових завдань дисертаційної роботи; вибір оптимальних теоретичних та/або прикладних методів їх розв'язання; збір, обробку та аналіз даних; коригування початкових гіпотез і завдань залежно від отриманих результатів; підготовку результатів дослідження до публікації; представлення результатів на академічних і науково-практичних конференціях різного рівня; узагальнення результатів дослідження та визначення їх місця в контексті наукових здобутків інших авторів; формулювання висновків і рекомендацій; підготовку та подання дисертації до захисту.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності «Психологія» подається у формі спеціально підготовленого рукопису та має містити нові науково обґрунтовані результати, що вирішують конкретну наукову проблему у сфері психології та мають суттєве значення для галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини».

Дисертація може бути підготовлена українською або англійською мовою та має бути оформлена відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.

Наукові результати дисертації мають бути представлені не менш ніж у трьох наукових публікаціях здобувача. До них можуть належати:

- статті, опубліковані в наукових виданнях, включених на дату публікації до переліку фахових видань України (якщо кількість співавторів перевищує двох, стаття зараховується як 0,5 публікації, крім випадків, визначених нормативними документами);
- статті, опубліковані у виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection та/або Scopus (за виключенням видань держави-агресора);
- не більше одного патенту на винахід, що безпосередньо стосується наукових результатів дисертації (зараховується як одна публікація);
- одноосібні монографії або розділи у колективних монографіях, рекомендованих до друку вченою радою університету (за виключенням монографій, опублікованих у державі-агресорі).

Стаття, опублікована у виданні, що належить до першого–третього квартилів (Q1–Q3) за класифікацією SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, або одноосібна монографія, що відповідає зазначеним вимогам, зараховується як дві публікації. Публікації мають мати активний DOI-ідентифікатор, крім випадків, коли інформація є засекреченою або має гриф «для службового користування».

Використання у тексті дисертації власних раніше опублікованих праць здобувача, що містять результати дисертаційного дослідження, не вважається самоплагіатом за умови їх посилання в авторефераті дисертації.

2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми

<table>
<tr><th>1 курс</th><th>2 курс</th><th>3 курс</th><th>4 курс</th></tr>
<tr><td>Іноземна мова для академічної та наукової комунікації (6 кредитів ЄКТС)</td><td>Психологія криз, стійкості та соціальних трансформацій (4 кредити ЄКТС)</td><td colspan="2" rowspan="7">Науковий компонент програми</td></tr>
<tr><td>Філософія науки та сучасні наукові парадигми
(4 кредити ЄКТС)</td><td>Психометрика та сучасні технології психологічного вимірювання (4 кредити ЄКТС)</td></tr>
<tr><td>Методологія і дизайн наукових досліджень у психології (4 кредити ЄКТС)</td><td>Асистентська практика (4 кредити ЄКТС)</td></tr>
<tr><td>Сучасні дослідницькі стратегії у психології: кількісні, якісні та змішані методи (4 кредити ЄКТС)</td><td rowspan="4">Вибіркові освітні компоненти (18 кредитів ЄКТС)</td></tr>
<tr><td>Сучасні парадигми та міждисциплінарність у психології (3 кредити ЄКТС)</td></tr>
<tr><td>Методика викладання психології та науково-педагогічна діяльність у вищій школі
(3 кредити ЄКТС)</td></tr>
<tr><td>Грантовий менеджмент, академічне письмо та наукова комунікація (3 кредити ЄКТС)</td></tr>
</table>

Цифрові технології, штучний інтелект та аналіз даних у психологічних дослідженнях (3 кредити ЄКТС)		
Науковий компонент програми	Науковий компонент програми	

ІІІ. Форми атестації

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1		+	+	+	+	+				+	
ЗК 2	+					+			+		
ЗК 3			+	+	+	+	+		+	+	
ЗК 4		+					+	+	+		+
СК 1			+			+	+				
СК 2		+	+	+	+						
СК 3						+	+		+		
СК 4	+							+			+
СК 5	+							+	+		+
СК 6				+	+					+	
СК 7		+		+							
СК 8					+					+	
СК 9						+	+				

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1		+				+					
ПРН 2		+	+					+			
ПРН 3			+			+	+				
ПРН 4			+	+							
ПРН 5				+	+					+	
ПРН 6		+		+							
ПРН 7							+		+		
ПРН 8									+		+
ПРН 9	+							+	+		
ПРН 10	+							+			+
ПРН 11					+					+	
ПРН 12						+	+				