ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО
«ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»
Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Протокол № 10 від 25 вересня 2024 року

Голова Вченої ради,
Президент МАУП
_____ Ростислав ЩОКІН

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ
за спеціальністю 053 «Психологія»

Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Спеціалізація:	–
Кваліфікація:	Доктор філософії з психології
Форма здобуття освіти:	інституційна (очна (денна), заочна)
Обсяг освітньої складової:	60 кредитів ЄКТС; строк підготовки – 4 роки

КИЇВ – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

«РОЗРОБЛЕНО»
Робочою групою кафедри психології
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Керівник робочої групи
_____ Яна РАЄВСЬКА

«УХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри психології
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Протокол № 1 від 29.08.2024 р.

Зав. кафедрою
_____ Яна РАЄВСЬКА

«СХВАЛЕНО»
Вченою радою Навчально-наукового інституту психології та соціальних наук ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Протокол № 1 від 3 вересня 2024 р.

Голова вченої ради інституту
_____ Яна РАЄВСЬКА

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Науково-методичною комісією
Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

_____ Сергій ХРАПАТИЙ
«04» вересня 2024 р.

«УЗГОДЖЕНО»
Начальник відділу аспірантури
_____ Світлана СІДЕНКО

Вчений секретар
_____ Олена КОРНЄВА

ПЕРЕДМОВА

Ця освітньо-наукова програма (далі – ОНП) поширюється на заклад вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», а також на міністерства, відомства, асоціації, підприємства, організації різних форм власності та підпорядкування, де використовуються фахівці освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» з психології.

ОНП регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія і реалізується на 2024–2025 навчальний рік відповідно до навчальних планів підготовки докторів філософії (денна та заочна форми здобуття освіти), затверджених Вченою радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (код ДФПСМА 4.0 Д від 27.06.2024, протокол № 8).

ОНП розроблено згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами); Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 (зі змінами); Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Національної рамки кваліфікацій; постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 (зі змінами); Стандарту вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646; Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015); Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», протокол № 10 від 25.09.2024 р.

Програма розроблена проєктною групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант ОНП):

Расвська Яна Миколаївна – доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту психології та соціальних наук, завідувач кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Члени робочої групи:

Павлюк Марія Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «МАУП»;

Синякова Віра Богданівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

До розроблення ОНП були залучені фахівці у сфері психології:

Дембіцька Наталія Миколаївна – доктор психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України;

Сердюк Людмила Захарівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості імені П. Р. Чамати Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України;

Яблонська Тетяна Миколаївна – доктор психологічних наук, професор, доцент кафедри психології розвитку.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

Фролова Тетяна Василівна – роботодавець, доктор філософії в галузі психології, психолог, тренер першого ступеня Інституту Гештальта та Психодрами, керівник центру практичної психології «АнкорЛТД»;

Федосова Людмила Олексіївна – кандидат психологічних наук, доцент, ТМО «Психіатрія»;

Фоміна Ірина – здобувачка 2 курсу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»;

Медведєва Олена – здобувачка 3 курсу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

ОНП переглядається щорічно (за потреби – частіше) з урахуванням результатів моніторингу якості освітньої діяльності, пропозицій здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників та зовнішніх стейкхолдерів, змін у законодавстві й розвитку предметної області.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»

спеціальність 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук. Кафедра психології
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії
Назва галузі знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Назва спеціальності	053 Психологія
Спеціалізація	Не передбачено
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Психологія / Psychology
Освітня кваліфікація, що присвоюється	Доктор філософії з психології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: доктор філософії. Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність: 053 Психологія. Освітньо-наукова програма: Психологія. Degree: Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology
Форма здобуття освіти / обмеження щодо форм навчання	Інституційна: очна (денна), заочна. Обмежень немає
Мова(и) викладання	Українська; окремі освітні компоненти та види наукової комунікації – англійська

Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний. Обсяг освітньої складової – 60 кредитів ЄКТС (обов'язкові компоненти – 42 кредити, вибіркові – 18 кредитів). Загальний строк підготовки – 4 роки
Наявність акредитації	Акредитація чергова. Акредитаційний орган – Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО)
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), у тому числі за іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються Правилами прийому до ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншою спеціальністю, програма фахового вступного випробування передбачає перевірку компетентностей і результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня
Термін дії освітньо-наукової програми	До наступної акредитації (орієнтовно 2026 р.) або до моменту перегляду / оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОНП	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/osvitno-naukova-programa1.html
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Мета	Формування наукового мислення та розвиток загальних і фахових компетентностей, необхідних для проведення оригінальних самостійних наукових досліджень; підготовка висококваліфікованих відповідальних фахівців, здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання науково-теоретичного і практичного характеру в галузі психології в умовах трансформаційних змін, а також забезпечувати науково обґрунтовану психологічну допомогу і відновлення психічного здоров'я населення України в умовах війни та повоєнного відновлення
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	

Опис предметної області	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність 053 Психологія. *Об'єкт вивчення:* психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. *Цілі навчання:* підготовка висококваліфікованих фахівців, спроможних розв'язувати комплексні проблеми на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики, здійснювати аналіз та інтеграцію актуальних наукових знань у сфері психології в координатах сучасних парадигм. *Теоретичний зміст предметної області:* концептуальні та методологічні знання науково-дослідного і професійного характеру у сфері психології; поняття психіки, свідомого та несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки. *Методи, методики та технології:* методи теоретичного й емпіричного дослідження, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері психології; валідні стандартизовані психодіагностичні методики; кількісні, якісні та змішані стратегії дослідження; сучасні методи математичного і статистичного аналізу даних; технології психологічної допомоги. *Інструменти та обладнання:* психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси й технології, у тому числі електронні; мультимедійне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних; наукометричні бази даних і відкриті репозитарії. Співвідношення обсягів освітніх компонентів: обов'язкові компоненти – 42 кредити ЄКТС (70 %), у т. ч. асистентська педагогічна практика – 6 кредитів; вибіркові компоненти – 18 кредитів ЄКТС (30 %)

Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, дослідницька. Програма забезпечує здобуття концептуальних і методологічних знань у галузі психології, умінь та навичок, необхідних для розв'язання важливих проблем у сфері наукової та викладацької діяльності, розширення й переоцінки наявних знань, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, підготовки й публічного захисту дисертації
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. Акцент зроблено на проведенні аспірантами оригінальних досліджень у сфері психології та на розвитку вмінь започатковувати, планувати, реалізовувати й коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження науково-методичної або прикладної проблеми з дотриманням академічної доброчесності. Профільними напрямами дослідницької підготовки є: методологія доказових психологічних досліджень; психометрія та статистичний аналіз даних; якісні та змішані методи; дослідження психічного здоров'я, психотравматизації та стійкості особистості в умовах війни, криз і повоєнного відновлення; цифрові інструменти та відкрита наука. *Ключові слова:* психологія, методологія психологічного дослідження, доказова практика, психічне здоров'я, психотравма, кризова психологія, стійкість, відкрита наука, психометрія, статистичний аналіз, супервізія, академічна доброчесність, вища освіта
Особливості програми	ОНП побудована шляхом інтеграції знань із методології наукового пізнання, сучасних психологічних технологій наукової діяльності, психології особистості та психологічної допомоги, що дозволяє комплексно сформувати у аспірантів здатності демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Програма спрямована на здатність молодих дослідників до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

	Унікальність ОНП забезпечується трьома взаємопов'язаними наскрізними лініями, що доповнюють вимоги Стандарту вищої освіти й відображені у спеціальних компетентностях СК8–СК10 та програмних результатах навчання РН11–РН13: – «Цифрові технології, штучний інтелект та відкрита наука» (ОК5, ОК9, ОК11) – робота з наукометричними базами й відкритими репозитаріями, попередня реєстрація дослідницьких протоколів, управління науковими даними за принципами FAIR, застосування інструментів штучного інтелекту з дотриманням академічної доброчесності, забезпечення відтворюваності результатів; – «Психічне здоров'я в умовах війни, криз і повоєнного відновлення» (ОК4, ОК6, ОК8, ВК3, ВК5) – доказові міждисциплінарні дослідження психотравматизації, стійкості та посттравматичного зростання, підготовка до планування досліджень за участю вразливих категорій населення з дотриманням посилених етичних вимог; – «Рефлексивна дослідницька практика на засадах супервізії та менторства» (ОК6, ОК10, ОК12) – професійне становлення дослідника через науково-методичні семінари кафедри, інтервізійні групи аспірантів, індивідуальний менторський супровід та щорічне звітування на засіданні кафедри. Освітній процес поєднує аудиторні заняття, дослідницьку роботу над дисертацією, асистентську педагогічну практику (4 тижні), участь у науково-дослідних темах кафедри психології, у роботі постійно діючого наукового семінару, у наукових конференціях і публікаційній діяльності. Передбачено можливість академічної мобільності та визнання результатів неформальної та інформальної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доктор філософії з психології може працювати на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, на керівних посадах у науково-дослідних та освітніх установах психологічного і навчального профілю,

	науковим консультантом в органах влади, установах та організаціях. Посади відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010: 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.1 Наукові співробітники (психологія); 2445.2 Психологи; 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти; 1229.4 Керівники підрозділів закладів освіти
Академічні права випускників / подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук; здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих; підвищення кваліфікації, самоосвіта та стажування, у тому числі міжнародне; участь у програмах післядокторських досліджень.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальним підходом до викладання є компетентнісний, проблемно-орієнтований, пошуково-дослідницький, студентоцентрований підхід. Навчання спрямоване на наукові інтереси аспірантів і поєднує аудиторну роботу із самостійною роботою з підручниками, посібниками та інтернет-джерелами, а також дистанційну взаємодію з викладачем. *Форми та методи*: проблемні й мультимедійні лекції, семінарські та практичні заняття, наукові семінари й колоквіуми, методологічні майстерні, тренінги та майстер-класи із запрошенням науковців провідних установ, аналіз наукових кейсів, воркшопи зі статистичного аналізу даних, робота в наукометричних базах і відкритих репозитаріях, дослідницькі проєкти, супервізійні та інтервізійні сесії, симуляції, індивідуальна робота під керівництвом наукового керівника, консультації викладачів кафедри, асистентська педагогічна практика, підготовка фахових статей, участь у конференціях і грантових конкурсах. *Технології навчання:* технології проблемного, диференційованого та розвивального навчання, індивідуалізація навчання, інформаційні технології,

	кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання. Підтримується систематична співпраця аспіранта з науковим керівником та консультування з боку інших науковців з групи забезпечення, які можуть виступати потенційними рецензентами дисертації.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою з переведенням у шкалу ЄКТС та національну шкалу; для окремих компонентів застосовується вербальне оцінювання («зараховано» / «не зараховано»). Види контролю: попередній (вхідний), поточний, проміжний, підсумковий (семестровий). Окремо оцінюються освітня та наукова складові ОНП. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування (у тому числі комп'ютерне), есе, реферати, презентації та доповіді, аналітичні огляди, індивідуальні дослідницькі завдання, оцінювання активності в обговоренні проблемних питань, колоквіум, модульний контроль, заліки та екзамени, звіт з асистентської педагогічної практики, передзахист і захист дисертації. Оцінювання наукової складової здійснюється на підставі кількісних і якісних показників виконання індивідуального плану наукової роботи: наукові публікації, участь у конференціях, стан підготовки дисертації. Форма підсумкової атестації – публічний захист дисертації.
6 -- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.

	ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. ***Додаткові спеціальні компетентності, визначені закладом вищої освіти:*** СК8. Здатність інтегрувати цифрові технології, інструменти штучного інтелекту та сучасні аналітичні платформи у психологічні дослідження на засадах відкритої науки (Open Science): попередня реєстрація дослідницького протоколу, управління науковими даними за принципами FAIR, забезпечення етичності,

	валідності, прозорості та відтворюваності наукових результатів. СК9. Здатність здійснювати міждисциплінарні доказові дослідження психологічних феноменів в умовах війни, криз, соціальних трансформацій та невизначеності, розробляти практико-орієнтовані моделі психологічної підтримки, відновлення психічного здоров'я та стійкості особистості із дотриманням етичних стандартів досліджень за участю вразливих категорій населення. СК10. Здатність до рефлексивного управління власною науково-дослідною та науково-педагогічною діяльністю на засадах супервізії, інтервізії й менторства, до побудови індивідуальної траєкторії наукового розвитку та інтеграції у національні й міжнародні дослідницькі мережі.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	*Результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача ступеня доктора філософії:* РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації,

	статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. ***Додаткові програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти:*** РН11. Застосовувати цифрові технології, інструменти штучного інтелекту, наукові репозитарії, платформи попередньої реєстрації досліджень, сучасні статистичні та аналітичні платформи для збору, обробки, інтерпретації та візуалізації результатів психологічних досліджень; документувати й оприлюднювати наукові дані за принципами FAIR із дотриманням засад відкритої науки та академічної доброчесності. РН12. Розробляти, реалізовувати та впроваджувати міждисциплінарні доказові моделі й дослідницькі протоколи вивчення психічного здоров'я, психотравматизації, стійкості та посттравматичного зростання в умовах війни, криз і соціальних

	трансформацій; критично оцінювати рівень доказовості психологічних інтервенцій та обґрунтовувати доцільність їх упровадження в українському соціокультурному контексті. РН13. Здійснювати рефлексивний аналіз власної дослідницької та науково-педагогічної практики із застосуванням супервізійних, інтервізійних і менторських моделей, планувати та коригувати індивідуальну траєкторію наукового і професійного розвитку, презентувати результати в межах національних та міжнародних наукових мереж.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи та професорсько-викладацький склад, задіяний у викладанні освітніх компонентів ОНП, відповідає вимогам до провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, установленим Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами), за не менш як чотирма видами і результатами професійної діяльності. Усі науково-педагогічні працівники мають показники академічної та професійної кваліфікації, що відповідають дисциплінам, викладання яких вони забезпечують, і тематиці дисертаційних досліджень аспірантів, науковими керівниками яких вони призначені. Реалізація програми на 100 % забезпечується працівниками з науковими ступенями та вченими званнями, а також фахівцями-практиками. Гарант ОНП – доктор психологічних наук, професор, який має публікації у виданнях, індексованих у Scopus / Web of Science, та досвід наукового керівництва здобувачами ступеня доктора філософії. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у тому числі закордонне, а також фахові курси на платформах Prometheus, EdEra, «Дія. Цифрова освіта»
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням приміщень, що створюють умови для набуття аспірантами компетентностей зі спеціальності 053 Психологія: навчальні аудиторії, обладнані

	сучасними меблями та мультимедійною технікою (проєктори, інтерактивні панелі, комп'ютери); спеціалізовані кабінети з психології, арт-терапії, тренінг-клас; лабораторія практичної психології та центр психологічного консультування та психокорекції; конференц-зали. Комп'ютерні класи з необмеженим доступом до мережі Інтернет та встановленим програмним забезпеченням для психодіагностики й статистичного аналізу (SPSS, OpenPsychometrics, PsyToolkit). Психодіагностичний та психокорекційний інструментарій: набори стандартизованих методик діагностики особистості, інтелекту, емоційних станів і професійної спрямованості; матеріали для проєктивних методик та арттерапевтичних технік. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, читальні зали, абонемент і копіювальна техніка, заклади харчування, зони відпочинку, медичний пункт; усі здобувачі забезпечуються гуртожитком (відповідно до їхніх потреб). Приміщення обладнані системами пожежної безпеки та відеоспостереження, забезпечено доступність для осіб з інвалідністю та дотримання санітарно-гігієнічних норм. Функціонує безкоштовний Wi-Fi.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт Академії (https://maup.com.ua); наукова бібліотека та електронна бібліотека (http://library.iapm.edu.ua); інституційний репозитарій; віртуальне навчальне середовище та платформа дистанційного навчання (Moodle) з підтримкою синхронного (Zoom, Google Meet) та асинхронного навчання; корпоративна пошта. Доступ до наукометричних та інформаційних ресурсів: Scopus, Web of Science, Google Scholar, APA PsycNet. *Навчально-методичне забезпечення:* навчальні та робочі плани, графіки освітнього процесу, силабуси, методичні рекомендації, програма асистентської педагогічної практики, критерії оцінювання, пакети комплексних контрольних робіт, методичні вказівки та презентаційні матеріали щодо підготовки й захисту дисертації; авторські підручники та навчальні посібники з грифом Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

	Фахові наукові видання Академії, зокрема журнал «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія» https://journals.maup.com.ua/index.php/psychology. Матеріали навчально-методичного забезпечення розміщено за адресою: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant.html
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою (обсяг 1 кредиту – 30 годин), що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів у межах України. Реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту» та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 13.05.2022 р. № 599), а також на основі договорів між ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та закладами вищої освіти і науковими установами України. Перезарахування кредитів здійснюється на основі ЄКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність у МАУП.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі договорів між ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, у межах програм Erasmus+ та інших міжнародних проєктів. Заохочується участь здобувачів у міжнародних наукових конференціях, наукових стажуваннях, спільних дослідницьких проєктах і підготовці публікацій у співавторстві з іноземними науковцями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється на загальних умовах або за індивідуальним графіком, із додатковою мовною підготовкою, відповідно до Правил прийому до Академії.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Освітньо-наукова програма передбачає освітню та наукову складові. Освітня складова обсягом 60 кредитів ЄКТС реалізується протягом перших двох років підготовки; наукова складова виконується протягом усього строку підготовки та не вимірюється кредитами ЄКТС.

2.1. Розподіл змісту освітньо-наукової програми

Складові освітньо-наукової програми	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин
Обов'язкові навчальні дисципліни (ОК1–ОК11)	36	1080
Асистентська педагогічна практика (ОК12)	6	180
Вибіркові компоненти ОНП (ВК1–ВК6)	18	540
Разом освітня складова	**60**	**1800**

2.2. Перелік освітніх компонентів

Код ОК / ВК	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
ОК1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	екзамен, залік
ОК2	Філософія науки	3	екзамен
ОК3	Методологія і логіка наукового дослідження	3	залік
ОК4	Методологія і методи наукових психологічних досліджень	3	екзамен
ОК5	Цифрові інструменти та відкрита наука в психологічних дослідженнях	3	залік
ОК6	Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення	3	екзамен
ОК7	Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях	3	залік

Код ОК / ВК	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОК8	Сучасні наукові парадигми дослідження особистості	3	екзамен
ОК9	Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях	3	екзамен
ОК10	Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі	3	залік
ОК11	Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності	3	залік
ОК12	Асистентська педагогічна практика	6	диференційований залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	**42**	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
ВК1	***Дисципліна вільного вибору (обирається одна з трьох):*** 1) Мистецтво наукової комунікації та аргументації 2) Розвиток інновацій та академічне підприємництво 3) Основи міжкультурної комунікації англійською мовою	3	залік
ВК2	***Дисципліна вільного вибору (обирається одна з трьох):*** 1) Епістемологія психологічного знання 2) Методи наукового прогнозування в психологічних дослідженнях 3) Академічне англомовне письмо в науково-психологічному дослідженні	3	залік
ВК3	***Дисципліна вільного вибору (обирається одна з трьох):*** 1) Сучасні дослідницькі програми в теоретичній та прикладній психології	3	залік

Код ОК / ВК	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
	2) Методологія досліджень психології діяльності в екстремальних умовах 3) Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень		
ВК4	***Дисципліна вільного вибору (обирається одна з трьох):*** 1) Доказові моделі психологічного консультування: дослідницький вимір 2) Риторика і публічна презентація результатів наукового дослідження 3) Комунікативна компетентність науковця: асертивність і управління конфліктами	3	залік
ВК5	***Дисципліна вільного вибору (обирається одна з трьох):*** 1) Наукові дослідження психічного здоров'я: доказові моделі та протоколи 2) Емоційний інтелект: сучасні дослідницькі моделі та психометрія 3) Психосоматика: сучасні дослідницькі парадигми та доказова база	3	залік
ВК6	***Дисципліна вільного вибору (обирається одна з трьох):*** 1) Організація наукової діяльності, грантова підтримка та академічна мобільність 2) Академічне письмо та підготовка публікацій до видань Scopus і Web of Science 3) Управління науковими проєктами та підготовка грантових заявок	3	залік
	Загальний обсяг вибіркових компонентів:	**18**	

Код ОК / ВК	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОНП:	**60**	

Примітка 1. Обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 18 кредитів ЄКТС, тобто 30 % загального обсягу освітньої складової, що відповідає вимозі частини п'ятнадцятої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (не менше 25 %). Здобувач обирає освітні компоненти з Каталогу вибіркових дисциплін у порядку, визначеному Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором.

Примітка 2. Нумерація вибіркових компонентів у навчальних планах: ВК1 – 2.1/2.1; ВК2 – 2.2/2.2; ВК3 – 2.4/2.3; ВК4 – 2.5/2.4; ВК5 – 2.6/2.5; ВК6 – 2.3/2.6 (денна форма / заочна форма здобуття освіти). Семестр вивчення для обох форм здобуття освіти є ідентичним.

Примітка 3. Освітні компоненти ОК1–ОК12 та вибіркові блоки ВК1–ВК6 повністю відповідають навчальним планам підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія (денна та заочна форми здобуття освіти) на 2024–2025 навчальний рік, затвердженим Вченою радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (код ДФПСМА 4.0 Д від 27.06.2024, протокол № 8).

Примітка 4. ПрАТ «ВНЗ «МАУП» має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін із відповідним внесенням змін до ОНП та навчальних планів.

2.3. Структурно-логічна схема ОНП

Структурно-логічна схема відображає послідовність опанування освітніх компонентів і поетапне формування дослідницької компетентності здобувача: від методологічних засад наукового пізнання (І семестр) – через опанування методичного інструментарію психологічного дослідження та доказових підходів (ІІ–ІІІ семестри) – до науково-педагогічної підготовки і практики (IV семестр) та самостійного виконання дисертаційного дослідження (V–VIII семестри).

Період навчання	Освітні компоненти	Обсяг, кредити ЄКТС
І семестр	ОК1. Іноземна мова за професійним спрямуванням (частина 1) ОК2. Філософія науки (3) ОК3. Методологія і логіка наукового дослідження (3) ОК4. Методологія і методи наукових психологічних досліджень (3)	12
ІІ семестр	ОК1. Іноземна мова за професійним спрямуванням (завершення) ОК5. Цифрові інструменти та відкрита наука в психологічних дослідженнях (3) ОК6. Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення (3) ОК7. Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях (3) ВК1 (3)	15
ІІІ семестр	ОК8. Сучасні наукові парадигми дослідження особистості (3) ОК9. Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях (3) ВК2 (3); ВК3 (3); ВК4 (3)	15
IV семестр	ОК10. Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі (3) ОК11. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності (3) ВК5 (3); ВК6 (3) ОК12. Асистентська педагогічна практика (6)	18

Період навчання	Освітні компоненти	Обсяг, кредити ЄКТС
V–VIII семестри	Наукова складова ОНП: виконання дисертаційного дослідження, апробація та оприлюднення результатів, підготовка наукових публікацій, попередня експертиза дисертації на кафедрі, підготовка дисертації до захисту, публічний захист дисертації (VIII семестр)	–

Логічні зв'язки між компонентами: ОК3 → ОК4 → ОК7 → ОК9 (методологічна вертикаль дослідження); ОК5 → ОК9 → ОК11 (лінія цифрових технологій, відкритої науки та академічної доброчесності); ОК4 → ОК6 → ВК3 → ВК5 (лінія доказових досліджень психічного здоров'я в умовах війни та криз); ОК10 → ОК12 (лінія науково-педагогічної підготовки); ОК1 → ВК1 / ВК2 / ВК6 (лінія наукової комунікації та академічного письма).

3. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Система науково-дослідної роботи аспірантів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо розв'язувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання. Науково-дослідна робота здійснюється під керівництвом наукового керівника (керівників) та оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача, який погоджується з науковим керівником і затверджується вченою радою Академії протягом двох місяців з дня зарахування до аспірантури. Наукова складова не вимірюється кредитами ЄКТС.

3.1. Підготовчий етап науково-дослідної роботи

1. Обрання теми наукового дослідження та обґрунтування її актуальності; перегляд каталогів захищених дисертацій, опрацювання новітніх результатів досліджень в обраній та суміжних сферах, ознайомлення з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем; вивчення й аналіз основних підходів наукових шкіл, уточнення термінології, пошук літературних джерел.

2. Планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального та робочого планів аспіранта.

3. Постановка цілей і завдань дисертаційної роботи, визначення об'єкта і предмета наукового дослідження.

4. Обрання методів (методики) проведення дослідження, розроблення дизайну дослідження та попередня реєстрація дослідницького протоколу.

5. Опис процесу наукового дослідження шляхом формування плану-проспекту дисертації.

3.2. Основний етап науково-дослідної роботи

1. Проведення науково-дослідних робіт відповідно до профілю ОНП з використанням фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються; виконання теоретичної та емпіричної частин дослідження з дотриманням норм етики досліджень за участю людей, у тому числі вразливих категорій населення.

2. Аналіз та узагальнення результатів дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, наукових методологічних принципів і методичних прийомів, використання тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду; опрацювання даних методами математичної статистики із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення та забезпеченням відтворюваності аналізу.

3. Підготовка та оприлюднення публікацій за темою дисертації: наукових публікацій у фахових виданнях, у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних, у виданнях іноземних держав, монографій або розділів у колективних монографіях.

4. Апробація результатів дослідження шляхом участі у наукових семінарах кафедри психології, міжнародних, всеукраїнських, регіональних і міжвузівських конференціях з опублікуванням тез доповідей; участь у конкурсах наукових робіт.

5. У разі отримання винаходу за результатами дослідження – підготовка та подання документів для отримання патенту (авторського свідоцтва).

6. Формулювання висновків дисертаційної роботи, оцінка отриманих результатів, їх обговорення на засіданні кафедри психології та на міжкафедральному науковому семінарі.

7. Проходження попередньої експертизи дисертації на кафедрі (попередній захист) та підготовка рукопису дисертації.

8. Робота з практичного використання та впровадження результатів дослідження, отримання довідок про впровадження.

3.3. Вимоги до дисертації та наукових публікацій

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія подається у формі спеціально підготовленої кваліфікаційної наукової праці на правах рукопису та має містити нові науково обґрунтовані результати, що вирішують конкретну наукову проблему у сфері психології та мають суттєве значення для галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Дисертація може бути підготовлена українською або англійською мовою та оформлена відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.

Наукові результати дисертації мають бути представлені не менш ніж у трьох наукових публікаціях здобувача, що відповідають пунктам 8, 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 (зі змінами). До них можуть належати:

– статті, опубліковані в наукових виданнях, включених на дату публікації до переліку фахових видань України (якщо кількість співавторів перевищує двох, стаття зараховується як 0,5 публікації, крім випадків, визначених нормативними документами);

– статті, опубліковані у виданнях, індексованих у Web of Science Core Collection та/або Scopus (за виключенням видань держави-агресора);

– не більше одного патенту на винахід, що безпосередньо стосується наукових результатів дисертації (зараховується як одна публікація);

– одноосібні монографії або розділи у колективних монографіях, рекомендованих до друку вченою радою Академії (за виключенням монографій, опублікованих у державі-агресорі).

Стаття, опублікована у виданні, що належить до першого–третього квартилів (Q1–Q3) за класифікацією SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, або одноосібна монографія, що відповідає зазначеним вимогам, зараховується як дві публікації. Публікації мають мати активний DOI-ідентифікатор, крім випадків, коли інформація є засекреченою або має гриф «для службового користування».

Використання у тексті дисертації власних раніше опублікованих праць здобувача, що містять результати дисертаційного дослідження, не вважається самоплагіатом за умови посилання на них в анотації дисертації.

Апробація результатів дослідження здійснюється шляхом участі здобувача не менш ніж у трьох всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях за період підготовки з опублікуванням тез доповідей. Рекомендованим є впровадження результатів науково-дослідної роботи у практичну діяльність (не менше трьох актів / довідок про впровадження).

Тематика дисертаційних досліджень узгоджується з науково-дослідними темами кафедри психології та Навчально-наукового інституту психології та соціальних наук, а також із пріоритетними напрямами розвитку науки і техніки в Україні, зокрема з проблематикою збереження та відновлення психічного здоров'я населення в умовах війни, криз і повоєнного відновлення.

4. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія. У процесі підготовки застосовуються дві форми атестації: проміжна та підсумкова. Підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковою програмою доктора філософії, є обов'язковою.

4.1. Проміжна атестація

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи здобувача за всіма складовими. Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль – складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану. Технологія атестації включає: розроблення теоретичних питань з проблеми дослідження та комплекту ситуаційних і творчих завдань; проведення контролю; перевірку виконаних завдань; усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати ситуаційних вправ та відповіді на додаткові запитання екзаменатора; оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки за об'єктивними критеріями.

2. Науково-дослідницький модуль – атестація здобувачів кожні півроку навчання з метою контролю за виконанням індивідуального плану наукового пошуку та дотриманням графіка підготовки результатів науково-дослідної роботи.

3. Практичний модуль – проходження асистентської педагогічної практики з метою набуття аспірантом професійних навичок і вмінь викладача. Атестація здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту звіту з практики.

4.2. Підсумкова атестація

Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії з психології. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем освітньої складової ОНП (60 кредитів ЄКТС) та індивідуального плану наукової роботи. Стан готовності дисертації до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики.

Дисертація не повинна містити ознак академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та має відповідати іншим вимогам, установленим законодавством. Дисертація перевіряється на наявність текстових запозичень із застосуванням програмно-технічних засобів відповідно до Положення про академічну доброчесність в Академії. Дисертація, а також відгуки опонентів розміщуються на офіційному вебсайті Академії.

Захист дисертації відбувається у разовій спеціалізованій вченій раді, утвореній відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 (зі змінами). Ступінь доктора філософії присуджується разовою радою за результатом успішного виконання здобувачем ОНП та публічного захисту дисертації.

5. АСИСТЕНТСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Підготовка висококваліфікованих докторів філософії з психології передбачає закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення фахових компетентностей у процесі проходження асистентської педагогічної практики (ОК12, 6 кредитів ЄКТС, 4 тижні, IV семестр).

Метою асистентської педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно орієнтованих дисциплін фахового напряму «Психологія» та дисциплін фундаментального циклу.

Об'єктом асистентської педагогічної практики є освітній процес підготовки фахівців за різними спеціальностями. Предметом практики виступає окрема дисципліна або дисципліни загального чи професійного циклу навчального плану підготовки фахівців відповідної спеціальності.

Асистентська педагогічна практика має бути наближеною до напряму наукових досліджень аспіранта – під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертації.

У результаті проходження асистентської педагогічної практики в аспірантів мають бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача закладу вищої освіти, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи. Підбиття підсумків практики відбувається відкрито на підсумковій конференції перед членами комісії; форма контролю – диференційований залік.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Перевірка знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення суб'єктів пізнавальної діяльності в освітньому процесі та про ефективність праці викладача. Перевірка може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах. Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати виконання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, доповнення, участь у дискусії тощо.

Метод усного опитування є найпоширенішим і найбільш ефективним: з'ясовується рівень знань здобувача, його вміння коротко і лаконічно висловлювати свою думку у чітко визначений час; враховується також активність аудиторії при обговоренні питань.

Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням принципів індивідуального характеру перевірки та оцінювання знань, систематичності, диференційованості, об'єктивності, умотивованості оцінок, вимогливості та єдності вимог.

Під час оцінювання враховуються такі критерії:

– характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;

– якість знань: правильність, повнота, осмисленість, глибина, системність, узагальненість;

– рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки;

– досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

Невід'ємною частиною підготовки здобувачів до контролю в письмовій формі є наявність конспекту лекцій та відвідування семінарських / практичних занять, а також своєчасне виконання індивідуальної та самостійної роботи.

Модульні контрольні роботи складаються з теоретичних питань, ситуаційних і творчих завдань, тестів різного рівня складності, поєднаних у пропорції, яка логічно врівноважує теоретичну і практичну частини.

Аспіранти, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж розрахунковий мінімум – 60 балів, вважаються такими, що не виконали навчальний план з відповідного освітнього компонента.

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ЗК1		+	+	+			+	+	+			
ЗК2	+				+	+				+		
ЗК3			+	+		+	+	+		+		
ЗК4		+		+		+					+	+
СК1			+	+		+		+	+			
СК2			+	+			+	+	+			
СК3						+		+			+	
СК4										+		+
СК5	+									+		+
СК6					+				+			
СК7					+		+	+				
СК8					+				+		+	
СК9				+		+		+				
СК10						+				+		+

Примітка. Вибіркові компоненти (ВК1–ВК5) поглиблюють і розширюють програмні компетентності, сформовані обов'язковими компонентами, відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

8. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
РН1		+	+	+				+				
РН2		+	+	+						+		
РН3				+		+		+	+			
РН4				+		+	+				+	
РН5					+		+		+			
РН6			+				+		+		+	
РН7						+		+			+	
РН8	+									+		+
РН9	+				+					+		
РН10										+		+
РН11					+				+		+	
РН12				+		+						
РН13						+				+		+

Програмні результати навчання РН11–РН13, визначені закладом вищої освіти, забезпечуються обов'язковими компонентами ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 та додатково поглиблюються вибірковими компонентами ВК3, ВК4, ВК5.

9. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
РН1	+		+		+	+				+	+			
РН2	+			+	+	+		+						
РН3	+		+		+	+					+			
РН4	+			+		+	+						+	
РН5	+					+				+		+		
РН6	+			+		+			+		+			+
РН7			+	+	+		+						+	
РН8		+							+					+
РН9		+							+	+		+		
РН10			+					+		+				+
РН11		+				+				+		+		
РН12				+	+	+	+						+	
РН13		+						+	+					+

ДОДАТОК А. ГРАФІК ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ АСПІРАНТАМИ

№ з/п	Назва роботи	Перший рік	Другий рік	Третій рік	Четвертий рік
1	Тема дисертаційної роботи	Обґрунтування та затвердження теми, визначення завдань, формування плану-конспекту			
2	Планування індивідуальної роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи
3	Робота над дисертацією. Теоретична робота	Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 1-го розділу	Корегування 1-го розділу з урахуванням зауважень наукового керівника	Доопрацювання теоретико-методологічних положень 1-го розділу	
4	Робота над дисертацією. Експериментальна робота	Розроблення дизайну та інструментарію дослідження, попередня реєстрація протоколу; підбір статистичної та фактичної інформації для аналізу	Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 2-го розділу; обґрунтування пропозицій і рекомендацій	Корегування 2-го розділу; підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 3-го розділу	Корегування 3-го розділу з урахуванням зауважень наукового керівника
5	Робота над дисертацією. Оформлення	Підготовка проєкту вступу; попереднє	Доопрацювання пропозицій і рекомендацій;	Доопрацювання пропозицій і рекомендацій;	Формування висновків, списку використаних джерел

№ з/п	Назва роботи	Перший рік	Другий рік	Третій рік	Четвертий рік
		формулювання пунктів новизни	уточнення пунктів новизни	уточнення пунктів новизни	і додатків; захист дисертації
6	Публікації (не менше трьох згідно з п. 8, 9 Порядку № 44)	Опублікування 1 статті у фаховому або міжнародному виданні	Опублікування 1 статті у фаховому або міжнародному виданні	Опублікування 1 статті у фаховому або міжнародному виданні (бажано Scopus / WoS)	Опублікування статей за елементами наукової новизни; забезпечення активного DOI
7	Оприлюднення та апробація результатів на наукових заходах (документ – публікація тез)	Участь у 1–2 наукових заходах	Участь у 1–2 наукових заходах	Участь у 1–2 наукових заходах	Участь у 1–2 наукових заходах
8	Навчально-методична робота	Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри й наукового керівника, відвідування консультацій; підбір літературних джерел за спецкурсами кафедри	Асистентська педагогічна практика: підготовка до занять, методична робота, проведення лекцій, семінарів, практичних занять	Відвідування та аналіз занять; участь у науково-методичних семінарах кафедри	Відвідування та аналіз занять; участь у науково-методичних семінарах кафедри
9	Практичне впровадження результатів	Підготовка наукових доповідей та інформаційно-аналітичних матеріалів, презентація їх на кафедрі та отримання довідок про впровадження результатів; оформлення авторських свідоцтв; розроблення навчально-методичних матеріалів за темою дисертації			

№ з/п	Назва роботи	Перший рік	Другий рік	Третій рік	Четвертий рік
	дисертаційного дослідження				
10	Науково-дослідна робота (НДР)	Участь у НДР кафедри психології та науково-дослідних лабораторій Академії			
11	Контроль стану виконання індивідуального плану роботи аспіранта	Періодичне заслуховування результатів досліджень на засіданнях кафедри (не менш ніж двічі на рік, у перший рік навчання – не менше одного разу); щорічна планова атестація науковим керівником та обговорення результатів на засіданні кафедри; двічі на рік заповнення бланків проміжного та річного звіту й індивідуального плану, один раз на рік – бланка щорічної атестації; переведення на наступний рік навчання або відрахування з аспірантури			
12	Експертиза дисертації		Попереднє обговорення розділів дисертації на засіданні кафедри	Обговорення дисертації на кафедрі з оцінкою ступеня її готовності	Оформлення висновку з рекомендацією до захисту

10. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

З метою забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в аспірантурі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» передбачається впровадження і реалізація комплексної системи, що поєднує взаємопов'язану сукупність внутрішніх і зовнішніх елементів відповідно до статті 16 Закону України «Про вищу освіту» та ESG-2015:

– визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм за участю здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів;

– щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному вебсайті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»;

– підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, у тому числі з питань методології досліджень, статистичного аналізу даних, академічного письма, цифрових технологій та академічної доброчесності;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, та доступу до наукометричних баз даних;

– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

– забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Академії та здобувачами вищої освіти, зокрема створення й забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; перевірка наукових статей і дисертації на наявність текстових запозичень, що засвідчує самостійність виконання наукового дослідження та індивідуальний внесок здобувача у розв'язання конкретної наукової задачі;

– публікація наукових статей за темою дослідження у фахових виданнях України та у провідних українських і зарубіжних виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, Index Copernicus та ін.), відповідно до чинних вимог – не менше трьох наукових публікацій, які розкривають основні наукові результати дисертації;

– апробація результатів науково-дослідної роботи під час міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, обговорення матеріалів дослідження на науково-методичних семінарах і круглих столах із залученням провідних фахівців зі спеціальності;

– підготовка та відкритий захист звіту з асистентської педагогічної практики на підсумковій конференції перед членами комісії;

– загальний позитивний висновок щодо дисертації, який засвідчує її теоретичну та практичну цінність, належний рівень виконання та наявність нових науково обґрунтованих результатів, що в сукупності розв'язують конкретну наукову задачу, суттєву для розвитку психології;

– функціонування системи запобігання та протидії булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням; забезпечення психологічної безпеки освітнього середовища;

– опитування здобувачів щодо якості викладання освітніх компонентів, наукового керівництва та освітнього середовища не рідше одного разу на навчальний рік.

11. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами).

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами).

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII (зі змінами).

4. Стандарт вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затверджений та введений в дію наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 646.

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (зі зміками).

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами).

7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 р. № 44 (зі змінами).

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 (зі змінами).

9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами).

10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. № 579 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 13.05.2022 р. № 599).

11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 р. № 584).

12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом МОН України від 11.07.2019 р. № 977 (зі змінами).

13. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами).

14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015).

15. Внутрішні нормативні документи ПрАТ «ВНЗ «МАУП»: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії; Положення про академічну доброчесність;

Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором; Положення про академічну мобільність; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.