

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



МАУП

***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«КОУЧИНГ В ПСИХОЛОГІЧНОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ»***

Спеціальність:	С4 Психологія
Освітній рівень:	перший (бакалаврський) рівень
Освітня програма:	Психологія

МАУП 2025

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Коучинг в психологічному консультуванні
Шифр та назва спеціальності	
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	вибіркова
Кількість кредитів і годин	3 кредити/90 год. Лекції: 20 год. Практичні заняття: 14 год. Самостійна робота: 56 год.
Терміни вивчення дисципліни	
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	
Дисципліни, які викладає НПП	
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Контактна інформація викладача:	
E-mail:	
Контактний тел.	
Телефон кафедри	
Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту/ Академії	

Анотація курсу. Дисципліна «Коучинг в психологічному консультуванні» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань та практичних умінь щодо застосування коучингового підходу в процесі психологічного консультування. У межах курсу розглядаються основні теоретико-методологічні засади коучингу, його місце та роль у сучасній практичній психології, а також специфіка коучингової взаємодії з клієнтами.

Дисципліна передбачає опанування студентами основних моделей, методів і технік коучингу, формування навичок їх використання з метою підтримки особистісного, професійного та соціального розвитку клієнтів. Особлива увага приділяється етичним засадам коучингової діяльності, розвитку комунікативної компетентності консультанта та інтеграції коучингових інструментів у практику психологічного консультування.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади коучингу в психологічному консультуванні, закономірності та принципи коучингової взаємодії, а також методи, техніки й інструменти коучингу, що застосовуються у процесі психологічного супроводу особистісного та професійного розвитку клієнтів.

Метою курсу: є формування у студентів внутрішньої професійної мотивації до здійснення психологічного консультування, розвитку навичок професійної коучингової комунікації, а також засвоєнні знань щодо основних теоретичних підходів коучингу та опануванні методів і технік сучасної практичної психології, що використовуються у процесі психологічного консультування з метою супроводу особистісного та професійного розвитку клієнтів.

Завдання навчальної дисципліни:

- вивчення теоретико-методологічних засад коучингу в психологічному консультуванні;
- оволодіння професійною термінологією, що використовується у сфері коучингової та консультативної психологічної практики, та формування навичок її коректного застосування;
- ознайомлення з особливостями організації коучингового процесу, його структурою та специфікою взаємодії психолога-консультанта з клієнтом;
- вивчення основних підходів, моделей і технологій коучингу, що застосовуються у психологічному консультуванні;
- формування у студентів внутрішньої професійної мотивації, розвиток навичок професійного спілкування та коучингової комунікації.

Пререквізити навчальної дисципліни. Дисципліна «Коучинг в психологічному консультуванні» є складовою частиною дисциплін фахового циклу нормативного блоку та спрямована на розв'язання завдань фундаментальної професійної підготовки висококваліфікованих фахівців – магістрів психології (медичної психології). Її опанування передбачає наявність у здобувачів вищої освіти базових знань з загальної, вікової та медичної психології, психофізіології психічних процесів і станів, а також розуміння психофізіологічних основ поведінки та діяльності людини, необхідних для ефективного застосування коучингових підходів у психологічному консультуванні.

Програмні компетентності

Загальні компетентності	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу

	(індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики .
Результати навчання	РН9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання. РН11 Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. РН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку РН18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. РН 20 Презентувати та обґрунтовувати детермінізм і гіпотези щодо появи та розвитку соціально-психологічних явищ.

Зміст навчальної дисципліни

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			
		Лекції	Семінарські зан.	Самостійна робота	Методи навчання/методи оцінювання
1 семестр Змістовий модуль 1.					
Тема 1.	Вступ до коучингу в психологічному консультуванні Читання: Поняття коучингу, його цілі та базові принципи. Аудіювання: Відмінності між коучингом, менторингом і психотерапією. Говоріння: Обговорення ролі коучингу в професійній діяльності психолога. Лексика: коучинг, клієнт, постановка цілей, мотивація, зворотний зв'язок. Мовна практика: Опрацювання ключових дефініцій і розмежування споріднених термінів.	-	1	4	Методи навчання: словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний; синтетичний;
Тема 2.	Моделі та підходи в коучингу Читання: Основні коучингові моделі: GROW, SMART, підхід, орієнтований на розв'язання (solution-focused), та підходи, засновані на нейролінгвістичному програмуванні (НЛП). Аудіювання: Застосування різних коучингових підходів у психологічному консультуванні.	2	1	4	практичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні

	Говоріння: Порівняльний аналіз коучингових моделей та оцінювання їх ефективності. Лексика: модель, концептуальна рамка, орієнтація на розв'язання, цілеспрямованість. Мовна практика: Узагальнення коучингових підходів і пояснення відмінностей між ними.				методи (дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод.
Тема 3.	Психологічні засади коучингу Читання: Теорії мотивації, особистості та навчання, що застосовуються в коучинговій практиці. Аудіювання: Психологічні принципи, які лежать в основі ефективності коучингу. Говоріння: Пояснення того, яким чином психологічні теорії інформують і визначають коучингову практику. Лексика: мотивація, самоефективність, резильєнтність (психологічна стійкість), емоційний інтелект. Мовна практика: Поєднання психологічних теорій із коучинговими техніками та методами.	1	-	4	Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 4.	Комунікація та активне слухання в коучингу Читання: Базові комунікативні навички, необхідні для професійної діяльності коуча. Аудіювання: Техніки активного слухання та ефективного постановлення запитань. Говоріння: Практичне відпрацювання відкритих запитань і рефлексивного слухання. Лексика: активне слухання, перефразування, віддзеркалення, емпатія. Мовна практика: Використання професійної термінології у фахових діалогах.	1	1	6	
Змістовий модуль 2.					
Тема 5.	Побудова рапорту та довіри у роботі з клієнтом Читання: Значення довіри та рапорту в коучинговому процесі. Аудіювання: Стратегії встановлення продуктивних коучингових взаємин.	2	1	4	

	Говоріння: Практичне відпрацювання технік формування довіри клієнта. Лексика: рапорт, довіра, залученість, міжособистісний контакт. Мовна практика: Формулювання професійних висловлювань, спрямованих на встановлення рапорту та підтримання довірливих взаємин.				
Тема 6.	Техніки постановки запитань та «потужні» запитання в коучингу Читання: Відкриті й закриті запитання, шкальні запитання та рефлексивне запитування в коучинговому процесі. Аудіювання: Приклади застосування різних типів запитань у реальних коучингових сесіях. Говоріння: Конструювання запитань, спрямованих на поглиблення усвідомлення клієнта. Лексика: відкриті запитання, рефлексивні запитання, уточнювальні (зондуючі) запитання. Мовна практика: Відпрацювання формулювання запитань у коучингових діалогах.	2	1	6	
Тема 7.	Зворотний зв'язок та конструктивні інтервенції в коучингу Читання: Принципи надання ефективного зворотного зв'язку в коучинговому процесі. Аудіювання: Аналіз кейсів надання зворотного зв'язку, що сприяє позитивним змінам. Говоріння: Практика надання зворотного зв'язку у чіткій, коректній та недирективній формі без оцінювальних суджень. Лексика: зворотний зв'язок, підкріплення, конструктивна критика. Мовна практика: Структурування висловлювань зі зворотним зв'язком у професійній коучинговій комунікації.	2	2	4	
Тема 8.	Коучинг для розвитку самоусвідомлення та емоційного інтелекту Читання: Техніки та інструменти підвищення рівня самоусвідомлення клієнта й розвитку емоційного інтелекту. Аудіювання: Роль рефлексії,	2	1	4	

	майндфулнес-практик та емоційної саморегуляції у коучинговому процесі. Говоріння: Практичне відпрацювання вправ, спрямованих на поглиблення самопізнання та саморозуміння клієнта. Лексика: самоусвідомлення, рефлексія, емоційна регуляція, майндфулнес (усвідомлена присутність). Мовна практика: Професійний опис емоційних процесів і станів у контексті коучингової взаємодії.				
Тема 9.	Модуль 9. Мотивація та стратегії зміни поведінки в коучингу Читання: Моделі мотивації та зміни поведінки (зокрема, транстеоретична модель змін). Аудіювання: Стратегії сприяння стійким і довготривалим змінам у клієнтів. Говоріння: Проектування коучингових інтервенцій, спрямованих на підвищення мотивації. Лексика: мотивація, готовність до змін, підкріплення, формування звичок. Мовна практика: Чітке й лаконічне пояснення стратегій мотивації та поведінкових змін у професійному контексті.	2	1	4	
Змістовий модуль 3.					
Тема 10.	Коучинг, орієнтований на розв’язання Читання: Принципи коучингу, орієнтованого на розв’язання, та можливості його застосування в практиці психологічного консультування. Аудіювання: Приклади інтервенцій, орієнтованих на розв’язання, у консультативних сесіях. Говоріння: Практичне відпрацювання цілеспрямованих і ресурсно орієнтованих коучингових технік. Лексика: орієнтація на розв’язання, активація ресурсів, орієнтація на майбутнє, виняток (exception). Мовна практика: Формулювання запитань і рефлексій у логіці коучингу, орієнтованого на розв’язання.	2	2	4	
Тема 11.	Когнітивно-поведінкові коучингові техніки	2	2	6	

	Читання: Інтеграція когнітивно-поведінкових підходів у практику коучингу. Аудіювання: Аналіз кейсів інтервенцій, спрямованих на зміну поведінки та патернів мислення. Говоріння: Практичне відпрацювання технік рефреймінгу, когнітивної реструктуризації та поведінкових завдань. Лексика: когнітивні викривлення, рефреймінг, когнітивна реструктуризація, поведінковий експеримент. Мовна практика: Чітке та коректне пояснення когнітивно-поведінкових інтервенцій у професійному контексті.				
Тема 12.	Коучинг розвитку стресостійкості та управління стресом Читання: Техніки розвитку резильєнтності клієнта та формування ефективних копінг-стратегій. Аудіювання: Приклади коучингового супроводу клієнтів у процесі ефективного управління стресом. Говоріння: Практичне відпрацювання вправ зі зниження рівня стресу та коучингових технік розвитку стресостійкості. Лексика: резильєнтність, копінг-стратегії, управління стресом, саморегуляція. Мовна практика: Пояснення стратегій і вправ у процесі коучингових сесій із дотриманням професійної мови.	2	-	4	
Тема 13.	Коучинг, орієнтований на сильні сторони та позитивну психологію Читання: Застосування принципів позитивної психології для розвитку та посилення сильних сторін клієнта. Аудіювання: Аналіз кейсів, що ілюструють виявлення сильних сторін і особистісне зростання клієнтів. Говоріння: Ідентифікація сильних сторін клієнта та проектування інтервенцій, орієнтованих на ресурси і потенціал. Лексика: сильні сторони, позитивна психологія, установка на зростання, психологічне благополуччя (flourishing). Мовна практика: Опис сильних сторін клієнта та розроблення відповідних	-	1	2	

	коучингових інтервенцій у професійному контексті.				
Модульна контрольна робота					
	Всього:	20	14	56	
Форма контролю: залік					

Зміст самостійної роботи здобувача освіти з навчальної дисципліни передбачає підготовку до аудиторних занять шляхом вивчення базової і додаткової літератури, періодичних видань, Інтернет-джерел, виконання практичних завдань (написання рефератів, аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференціях, участь в конкурсах наукових робіт, підготовці та публікації наукових статей, тез тощо) протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовку доповідей та презентацій за тематикою практичних занять; переклад іноземних текстів установлених обсягів; виконання індивідуальних завдань; підготовку до усіх видів контролю, у тому числі модульних контрольних робіт і підсумкової атестації; підготовку документів, інші види діяльності, що використовуються в Академії, Інституті і кафедрі.

Зміст самостійної роботи здобувача освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни конкретної навчальної дисципліни, методичними рекомендаціями, завданнями та рекомендаціями викладача.

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

Форми методи контролю.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, умінь використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем.

Система оцінювання та вимоги.

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти
1-й семестр

	Поточний контроль знань													Модульна контрольна робота	Залік	Загальна кількість балів
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13	20	20	100
Робота на семінарськ ому занятті	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3			
Самостійна робота	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Коучинг у психологічному консультуванні» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (A) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);
- оцінка «добре» (B) виставляється за виконання 80% всіх завдань;
- оцінка «добре» (C) виставляється за виконання 70% всіх завдань;
- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;
- оцінка «задовільно» (E) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

- «A» - 18-20 балів;
- «B» - 16-17 балів;
- «C» - 14-15 балів;
- «D» - 12-13 балів.
- «E» - 10-11 балів;
- «FX» - менше 10 балів.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій,

участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Оцінка самостійної роботи

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота за кожною темою, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 1 бала за допомогою стандартизованих і узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні завдання)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
1	1	0,75	0,5	0

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективної самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання студента протягом семестру використовується 100-бальна національна та ECTS шкала оцінювання.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECT8	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням

Політика курсу.

Для успішного засвоєння курсу «Коучинг в психологічному консультуванні» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Коучинг в психологічному консультуванні» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Рекомендовані джерела інформації.

Основна:

1. Вітмор, Дж. *Ефективний коучинг: принципи і практика* / Дж. Вітмор. – МКБУКС, 2019. – 336 с.
2. Нежинська, О. О., Тименко, В. М. *Основи коучингу: навчальний посібник*. – Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с.
3. Борова, Т. А. *Теоретичні і методичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу* / Т. А. Борова. – К., 2012. – С. 170–234.
4. Нежинська, О. О., Тименко, В. М. *Коучинг у діяльності практичного психолога системи освіти: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання*. – К., 2015. – 44 с.

5. Нежинська, О. О., Тименко, В. М. *Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти* // Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України», 2017, №2 (додаток 1). – С. 65–68.
6. О'Ніл, М. Б. *Коучинг керівників: твердість і відкритість. Системний підхід у залученні керівників до вирішення їх проблем.* – М.: Изд-во МАК, 2005.
7. Kimsey-House, H., et al. *Co-Active Coaching: Changing Business, Transforming Lives.* – Nicholas Brealey Publishing, 2011. – 228 p.
8. Arloski, M. *Wellness Coaching for Lasting Lifestyle Change.* Whole Person Associates, 2009. – 251 p.
9. Gallwey, W. T. *The Inner Game of Tennis: The Classic Guide to the Mental Side of Peak Performance.* – New York: Random House, 1974.
10. Петровська, І. Р. *Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу* // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Pertovska.pdf>
11. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.lifecoach.com.ua/>
12. Гавриш, Н. В., Желанова, В. В. *Формування рефлексивних умінь майбутніх вихователів у процесі розв'язання професійно-педагогічних задач у контексті коучингового підходу* // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні пріоритети освіти ХХІ століття». – Луганськ, 2009. – С. 20–27.