

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



МАУП

***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ»***

Спеціальність:	С4 Психологія
Освітній рівень:	перший (бакалаврський) рівень
Освітня програма:	Психологія

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Організація діяльності психологічних служб
Шифр та назва спеціальності	С4 Психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	вибіркова
Кількість кредитів і годин	3 кредити/90 год Лекції: 20 год Практичні заняття: 14 год Самостійна робота: 56 год
Термін вивчення дисципліни	
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	
Дисципліни, які викладає НПП	
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Контактна інформація викладача:	
E-mail:	
Контактний тел.	
Портфоліо викладача на сайті кафедри	

Анотація курсу. Курс «Організація діяльності психологічних служб» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про психологічну службу як особливу форму професійної діяльності психолога в різних сферах суспільної практики, а також на розвиток теоретичної та практичної готовності до організації, координації й здійснення психологічної допомоги на інституційному рівні. У межах дисципліни розкриваються науково-методологічні, нормативно-правові та організаційні основи діяльності психологічних служб, їх місце в системі психологічного забезпечення освіти, охорони здоров'я, соціальної сфери, організацій та управління. Значна увага приділяється аналізу структури, функцій і напрямів роботи психологічних служб, плануванню професійної діяльності психолога, особливостям взаємодії з адміністрацією, фахівцями суміжних галузей і клієнтами, а також вимогам до професійної компетентності, етичної відповідальності та якості надання психологічних послуг. Курс орієнтований на формування професійного мислення майбутнього психолога, здатності ефективно організовувати психологічну роботу, приймати управлінські та професійні рішення з урахуванням соціальних, правових і гуманістичних принципів.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: закономірності, принципи та механізми організації діяльності психологічних служб; нормативно-правові засади функціонування психологічної служби; напрями, форми та методи професійної діяльності практичного психолога; особливості організації психологічної допомоги в освітній, соціальній, медичній, організаційно-управлінській та консультативній сферах; вимоги до професійної діяльності психолога та до документаційного забезпечення роботи психологічної служби.

Мета курсу: полягає у формуванні у студентів системи теоретичних знань і практичних умінь щодо організації діяльності психологічних служб у різних сферах

суспільної практики, розвитку здатності планувати, здійснювати та оцінювати професійну діяльність психолога з дотриманням наукових стандартів, нормативно-правових вимог і професійної етики.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Ознайомлення студентів з теоретичними, методологічними та нормативно-правовими засадами діяльності психологічних служб.
2. Формування уявлень про основні напрями, функції та форми роботи психологічної служби в різних соціальних установах.
3. Розвиток навичок організації, планування та координації професійної діяльності психолога.
4. Оволодіння вміннями аналізу ефективності роботи психологічної служби та ведення професійної документації.
5. Виховання відповідального, етично виваженого та правосвідомого ставлення до професійної діяльності психолога в системі психологічних служб

Пререквізити навчальної дисципліни. Вивчення курсу «Організація діяльності психологічних служб» ґрунтується на знаннях, здобутих студентами під час опанування дисциплін «загальна психологія», «психологія особистості», «соціальна психологія», «вікова психологія», «психодіагностика», «основи психологічного консультування», «основи клінічної психології»

Постреквізити навчальної дисципліни. Знання та практичні навички, сформовані в межах курсу, є підґрунтям для подальшого вивчення прикладних і спеціалізованих психологічних дисциплін, зокрема, соціальної, клінічної та управлінської психології, а також для професійної діяльності у сфері практичної психології, психологічного консультування, управління персоналом, соціальної роботи та розвитку психологічних служб. Курс сприяє підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх психологів і їх готовності до ефективної та відповідальної роботи в системі психологічного забезпечення різних галузей суспільства.

Програмні компетентності:

Загальні компетентності	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8.Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики . СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК14. <i>Здатність до розуміння закономірностей взаємодії</i> індивідів, соціальних груп, спільнот.
Результати навчання	ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та

	аргументувати власні з рішення щодо їх розв’язання. ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11 Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12 Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 20 Презентувати та обґрунтовувати детермінізм і гіпотези щодо появи та розвитку соціально-психологічних явищ.
--	---

Зміст навчальної дисципліни

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Методи навчання/методи оцінювання
1 семестр					
Змістовний модуль 1. Теоретичні аспекти, соціальні та правові умови розвитку психологічної служби					
Тема 1	Психологічна служба: історія розвитку. Напрями діяльності практичного психолога	2	1	6	Методи навчання: лекції з елементами проблемного викладу, аналіз історичних джерел, робота з нормативними документами, дискусії щодо сучасних викликів психологічної практики, самостійна робота студентів із науковими текстами та кейсами з професійної діяльності психолога. Методи оцінювання: усне опитування, тестування, написання есе та рефератів, підсумковий контроль.
Тема 2	Організація діяльності психологічної служби в системі Збройних Сил	2	2	6	Методи навчання: лекції, аналіз реальних та змодельованих ситуацій, розгляд нормативно-

	України.				правової бази ЗСУ, обговорення специфіки психологічного забезпечення військовослужбовців. Застосування рольових ігор, тренінгових вправ. Методи оцінювання: тестування, аналіз ситуаційних завдань, усні відповіді, виконання практичних робіт, спрямованих на перевірку готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.
Тема 3	Організація діяльності психологічної служби в системі охорони здоров'я	2	1	6	Методи навчання: лекції, семінарські заняття, аналіз клінічних випадків, міждисциплінарні обговорення. Вивчення етичних принципів, психодіагностичних та консультативних методів. Методи оцінювання: тести, усне опитування, аналіз практичних ситуацій, підготовка письмових робіт.
Тема 4	Організація діяльності психологічної служби в органах внутрішніх справ (ОВС)	2	2	4	Методи навчання: лекції, аналіз службових ситуацій, ділові, рольові ігри. Методи оцінювання: тестування, розв'язання практичних завдань, співбесіди, підсумковий контроль.
Тема 5	Організація діяльності психологічної служби системи освіти і науки України. Особливості діяльності психолога в закладах загальної середньої освіти	2	1	6	Методи навчання: лекції, семінари, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення нормативних документів, що регламентують роботу психолога в закладі освіти. Інтерактивні методи, зокрема тренінги та групові обговорення. Методи оцінювання: тестування, підготовка звітів, презентацій, аналіз кейсів, підсумкові контрольні заходи.
Змістовний модуль 2. Особливості організації психологічної служби в різних сферах діяльності					
Тема 6	Психологічна служба промислових підприємств та організацій	2	1	6	Методи навчання: лекції, аналіз виробничих ситуацій, розгляд кейсів з організаційної психології та управління персоналом. Проєктна робота, групові дискусії. Методи оцінювання: тестування, захист проєктів, виконання аналітичних завдань, підсумковий контроль.

Тема 7	Соціально-психологічна служба в системі соціальних служб для молоді	2	2	6	Методи навчання: лекції, семінари, аналіз соціальних кейсів, обговорення практичного досвіду роботи з молоддю. Інтерактивні методи, самостійна робота. Методи оцінювання: тестування, усні відповіді, підготовка письмових робіт, аналіз практичних ситуацій.
Тема 8	Напрямки роботи Центрів соціальних служб	2	1	4	Методи навчання: лекції, аналіз нормативних документів, практичні приклади роботи з різними категоріями населення. Методи оцінювання: тести, реферати, усне опитування, підсумковий контроль
Тема 9	Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими потребами	2	2	6	Методи навчання: поєднання теоретичних знань і практичних методів, аналіз випадків, тренінгові заняття, обговорення інклюзивних практик. Методи оцінювання: тестування, виконання практичних завдань, аналіз ситуацій, підготовка письмових робіт.
Тема 10	Методи політико-психологічних досліджень	2	1	6	Методи навчання: лекції, аналіз наукових досліджень, робота з емпіричними даними, обговорення результатів. Самостійна робота, розвиток аналітичного мислення. Методи оцінювання: тестування, підготовка аналітичних звітів, презентацій, підсумковий контроль.
Модульна контрольна робота					
Всього:		20	14	56	
Форма контролю: залік					

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементам презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.4.

Форми і методи контролю

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, умінь використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно

широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінювання та вимоги
Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти*

	Поточний контроль знань										Модульна контрольна робота	Залік	Загальна кількість балів
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	20	100
Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни «Організація діяльності психологічних служб»:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (А) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);
- оцінка «добре» (В) виставляється за виконання 80% всіх завдань;
- оцінка «добре» (С) виставляється за виконання 70% всіх завдань;

- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;
- оцінка «задовільно» (E) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

- «A» – 18–20 балів;
- «B» – 16–17 балів;
- «C» – 14–15 балів;
- «D» – 12–13 балів.
- «E» – 10–11 балів;
- «FX» - менше 10 балів.

Підсумкова семестрове оцінювання з дисципліни «Організація діяльності психологічних служб» є обов’язковою формою оцінювання результатів навчання студентів. Воно проводиться у терміни, визначені навчальним планом, і охоплює обсяг матеріалу, визначений програмою курсу.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі тесту. До семестрового оцінювання допускається студент, який виконав усі необхідні роботи.

Підсумкова оцінка виставляється на основі результатів навчання студента протягом семестру. Оцінка студента складається з балів, накопичених за результатами поточного оцінювання, та заохочувальних балів.

Студенти, які виконали всі необхідні завдання і отримали оцінку 60 балів або вище, отримують оцінку, що відповідає отриманій оцінці, без додаткового тестування.

Для студентів, які виконали всі необхідні завдання, але отримали оцінку нижче 60 балів, а також для тих, хто бажає поліпшити свій бал (результат), викладач проводить підсумкову роботу у формі тесту під час останнього запланованого заняття з дисципліни в навчальному семестрі.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності.
Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Оцінка самостійної роботи

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота з кожної теми, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів за допомогою стандартизованих та узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)
критерії оцінювання.

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно

завдання)				
3	3	2	1	0

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективної самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECT8	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

Для успішного засвоєння курсу «Організація діяльності психологічних служб» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Організація діяльності психологічних служб» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових

конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед студентів).

Рекомендовані джерела інформації:

Основні джерела:

1. Бабелюк О. В., Гоцуляк Н. Є. Психологічна служба рятувальних підрозділів : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2021. 204 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6016/Babeliuk-O.V.-Hotsuliak-N.Ie.-Psykhologichna-sluzhba-riatuvalnykh-pidrozdiliv.pdf?sequence=1>
2. Гоцуляк Н. Є. Психологічна служба / Psychological Service : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 138 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7623/Hotsuliak-N.-%20PsychologicalService-2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
3. Легка Л. М., Семенча Л. Г. Організація діяльності психологічних служб: Навчальний посібник. Львів: "Новий Світ – 2000", 2020. 372 с.
4. Організація діяльності психологічної служби: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; упоряд. О. А. Дудник. Умань : Візаві, 2023. 267 с. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/17232/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%20%D0%9E%D0%94%D0%9F%D0%A12023.pdf>
5. Система роботи психологічних служб і методика роботи практичного психолога : конспект лекцій / уклад.: П. І. Сахно. Суми : Сумський державний університет, 2023. 159 с. URL: https://ppst.sumdu.edu.ua/images/pdf/Systema_robotu_psychol_slugb_Sakhno.pdf

Додаткові:

6. Дудник О.А. Організація діяльності психолога в умовах дистанційного навчання. *Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування* : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю. Умань, 2021. С. 50-55. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12139>
7. Магдисюк, Л. І., Демчук, В. Б., Павлова, Б. В. Сучасні підходи профілактики девіантної поведінки у діяльності психологічної служби // *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. Серія «Педагогіка та психологія». 2021. Т. 7, № 2. С. 9 – 17. doi: 10.52534/msu-pp.7(1). 2021. С. 9-17. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20853/1/Scientific.pdf>
8. Медведєв В. С., Кудерміна О. І., Горбенко Д. А. Психологічна служба правоохоронних органів України : навч. посіб. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2022. 188 с. URL: <https://elar.naiau.kiev.ua/bitstreams/338a9822-c67d-410c-aeab-d39194748f8c/download>
9. Панок В. Г. Діяльність психологічної служби та Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи в умовах війни: результати, проблеми, пріоритети. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. Т. 4, № 2. С. 1–8. URL: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4205>
10. Панок В. Г. Концепція реформування психологічної служби у системі освіти України на період до 2030 року. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2023. Т. 5, № 2. С. 1–10. URL: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5204>
11. ПВ Організація діяльності психологічної служби URL: https://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2025/03/PV_Orhanizatsiia_diialnosti_psykholohichnoi_sluzhby_ochna_forma_OPP_24.pdf
12. Романовська Д. Д. Психологічна допомога у закладах освіти в період війни: запити, методики, алгоритми дій. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Психологія. 2022. № 1. С. 148–152. URL: <https://doi.org/10.32782/psyvisnyk/2022.1.28>
13. Сахарова К. О. Перспективи розвитку психологічної служби у закладах освіти. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2021. № 2. С. 76 – 81. URL: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.2.13>

14. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби : метод. посібник / В. В. Байдик та ін. / за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 111 с. URL:

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738709/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D1%80_2023.pdf

15. Флярковська О., Засць С., Мельничук В. Організація діяльності психологічної служби у закладах загальної середньої освіти: міжнародний досвід та вітчизняні реалії в умовах воєнного стану. *Проблеми освіти*. 2023. № 2. С. 199–2013. URL: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-99.2023.13>

16. Харченко А. А. Діяльність психологічної служби в роботі благодійних та громадських організацій. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2024. №2. С. 93–99. URL: <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-2-93-99>

Інформаційні ресурси мережі інтернет

17. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України ім. Вернадського.

18. <http://upsihologa.com.ua/> – портал професійних психологів України «У психолога»

19. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua>

20. Українська електронна бібліотека підручників. URL: <http://pidruchniki.com.ua/>

21. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського <http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/d>

22. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи <http://psyua.com.ua/>

23. Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної Академії педагогічних наук України <http://inpsy.naps.gov.ua/>

24. Психологія онлайн (матеріали для психолога) <http://psychology-online.net/>

25. Українська освітня платформа Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

26. Освітній Хаб – EduHub.in.ua <https://eduhub.in.ua>

27. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <http://psyj.udpu.edu.ua/index>

28. Про Службу військового капеланства : Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1915-20#Text>

29. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських : Наказ МВС від 06.02.2019 №88. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0348-19#n15>

30. Про затвердження Положення про психологічне забезпечення в Національній гвардії України : Наказ МВС від 08.12.2016 № 1285. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z008017#Text>

31. Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій : Наказ МВС від 31.08.2017 №747. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1390-17#Text>

32. Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній прикордонній службі України : Наказ МВС від 09.03.2021 №179. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0533-21#Text>

33. Документи, які регламентують психологічне забезпечення ЗСУ. URL: <https://www.mil.gov.ua/diyalnist/soczialnij-zaxist-ta-adaptacziyavijskovosluzhbovcziv/psihologichna-pidgotovka-u-zsu/>