

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



МАУП

***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ»***

Спеціальність:	С4 Психологія
Освітній рівень:	перший (бакалаврський) рівень
Освітня програма:	Психологія

МАУП 2025

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Психологія залежної поведінки
Шифр та назва спеціальності	С4 психологія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	вибіркова
Кількість кредитів і годин	3 кредити/90 год. Лекції: 14 год. Практичні заняття: 20 год. Самостійна робота: 56 год.
Термін вивчення дисципліни	
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	
Дисципліни, які викладає НПП	
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Контактна інформація викладача:	
E-mail:	
Контактний тел.	
Портфоліо викладача на сайті кафедри	

Анотація курсу. Цей курс передбачає ознайомлення студентів зі структурою сучасної психологічної науки, базовими принципами і поняттями культурно-історичного підходу до формування людської психіки, діяльнісного підходу, з основними психічними процесами, індивідуально-психологічними особливостями особистості. Залежності в патологічній формі прояву стають дедалі частішим явищем, а це означає, що з'являється більша кількість людей, яка потребує психологічної допомоги. Тому одними з найбільш важливих завдань сьогодення є набуття знань з «Психології залежної поведінки», використання їх на практиці з метою збереження психологічного здоров'я людини, профілактики залежностей та формування гармонійно розвиненої особистості.

Предмет вивчення навчальної дисципліни становлять психологічні механізми формування, розвитку та підтримання залежної поведінки особистості, а також закономірності її прояву в різних формах адикцій.

Дисципліна зосереджується на вивченні особистісних, когнітивних, емоційно-вольових, мотиваційних і соціально-психологічних чинників виникнення хімічних та нехімічних залежностей (алкогольної, наркотичної, ніотинової, ігрової, інтернет-залежності, харчових адикцій тощо). Предметом аналізу є психологічні особливості адиктивної особистості, механізми психологічного захисту, спотворення мислення, порушення саморегуляції та міжособистісних стосунків, а також наслідки залежної поведінки для психічного здоров'я та соціального функціонування.

Окрему увагу приділено психологічній профілактиці, ранній діагностиці, корекції та психотерапевтичному супроводу осіб із залежною поведінкою, а також формуванню професійної готовності майбутніх психологів до роботи з адиктивними клієнтами та їхнім соціальним оточенням.

Мета курсу полягає у формуванні знань щодо змісту, видів, психологічних чинників та психологічних особливостей корекції віктимної поведінки особистості, а також сприяння розвитку відповідних умінь та навичок.

Завдання навчальної дисципліни: сформувати знання про психологічні закономірності і механізми виникнення, функціонування і розвитку психіки; розвинути уміння і навички правильно і науково обґрунтовано пояснювати психологічні факти, будь-які прояви особистості людини, навчитися організовувати дослідження психічних явищ відповідно до методологічних принципів психології.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія залежної поведінки» є:

- застосовувати психопрофілактичні заходи серед населення з метою розкрити психологічний зміст віктимної поведінки особистості;
- визначити психологічні чинники їх виникнення;
- висвітлити особливості діяльності психолога з профілактики та корекції віктимної поведінки.

Пререквізити навчальної дисципліни: Для успішного опанування дисципліни здобувач вищої освіти має володіти базовими знаннями та навичками з таких навчальних дисциплін: загальна психологія; психологія особистості; соціальна психологія; клінічна психологія (вступ); медична етика та деонтологія; філософія, культурологія.

Здобувач повинен вміти:

- аналізувати поведінкові, емоційні й мотиваційні аспекти особистості;
- розпізнавати базові ознаки психопатологічних процесів;
- дотримуватись етичних норм професійної взаємодії.

Постреквізити навчальної дисципліни: Результати навчання з дисципліни «Психологія залежної поведінки» використовуються при вивченні таких дисциплін: психотерапія; психологічна корекція; психологія криз і травматичного досвіду; комунікативні навички фахівця з психічного здоров'я; реабілітація та супровід осіб із залежною поведінкою.

Засвоєння дисципліни забезпечує теоретичну та практичну основу для подальшої професійної діяльності психолога у сфері профілактики, діагностики та психологічної допомоги особам із залежною поведінкою.

Програмні компетентності:

Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та

	психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики .
Результати навчання	ПР1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання ПР2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання. ПР11 Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 19 <i>Аналізувати соціально-психологічні особливості особистості та скласти соціально-психологічний портрет особистості.</i>

Зміст навчальної дисципліни

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	
I семестр					Методи навчання: словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традиційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з фабулами юридичних справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Змістовний модуль 1. Загальні основи психології залежної поведінки					
Тема 1	Теоретичні засади психології залежної поведінки	1	2	6	
Тема 2	Залежна та співзалежна поведінка: характеристики, чинники, наслідки	2	2	6	
Тема 3	Поведінкова норма, девіація та патологія	1	2	6	
Тема 4	Алкогольна залежність: симптоматика, стадії та механізми виникнення. Нікотинова залежність:симптоматика, стадії та механізми виникнення	2	2	4	
Тема 5	Наркоманія: симптоматика, стадії та механізми виникнення Токсикоманія : симптоматика, стадії та механізми виникнення	1	2	6	
Змістовний модуль 2. Види, діагностика, профілактика та корекція залежної поведінки					
Тема 6	Основні види нехімічних залежностей: симптоматика, стадії та механізми виникнення	1	2	6	
Тема 7	«Соціально прийнятні» форми нехімічних залежностей	2	2	6	
Тема 8	Сутність комунікативних залежностей	1	2	4	
Тема 9	Діагностика залежної поведінки Профілактика залежної поведінки	2	2	6	
Тема 10	Корекція залежної поведінки	1	2	6	
Модульна контрольна робота					
Всього:		14	20	56	
Форма контролю: залік					

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементам презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.4.

Форми і методи контролю

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, умінь використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінювання та вимоги

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти*

	Поточний контроль знань										Модульна контрольна робота	Залік	Загальна кількість балів
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	20	100
Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які

вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни «Психологія залежної поведінки»:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (A) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);

- оцінка «добре» (B) виставляється за виконання 80% всіх завдань;

- оцінка «добре» (C) виставляється за виконання 70% всіх завдань;

- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;

- оцінка «задовільно» (E) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

«A» - 18-20 балів;

«B» - 16-17 балів;

«C» - 14-15 балів;

«D» - 12-13 балів.

«E» - 10-11 балів;

«FX» - менше 10 балів.

Підсумкова семестрове оцінювання з дисципліни «Психологія залежної поведінки» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання студентів. Воно проводиться у терміни, визначені навчальним планом, і охоплює обсяг матеріалу, визначений програмою курсу.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі тесту. До семестрового оцінювання допускається студент, який виконав усі необхідні роботи.

Підсумкова оцінка виставляється на основі результатів навчання студента протягом семестру. Оцінка студента складається з балів, накопичених за результатами поточного оцінювання, та заохочувальних балів.

Студенти, які виконали всі необхідні завдання і отримали оцінку 60 балів або вище, отримують оцінку, що відповідає отриманій оцінці, без додаткового тестування.

Для студентів, які виконали всі необхідні завдання, але отримали оцінку нижче 60 балів, а також для тих, хто бажає поліпшити свій бал (результат), викладач проводить підсумкову роботу у формі тесту під час останнього запланованого заняття з дисципліни в навчальному семестрі.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності.
Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Оцінка самостійної роботи

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота з кожної теми, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів за допомогою стандартизованих та узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні завдання)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
3	3	2	1	0

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективної самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECT8	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

Для успішного засвоєння курсу «Психологія залежної поведінки» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;

- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Психологія залежної поведінки» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед студентів).

Рекомендовані джерела інформації:

ОСНОВНІ

1. Міллер В. Р., Ролнік С. Мотиваційне інтерв'ю: Як допомогти людині змінитися. – 4-те вид. – Нью-Йорк: Guilford Press, 2023. – 482 с.
2. Американська психіатрична асоціація. Діагностичний і статистичний посібник з психічних розладів: DSM-5-TR. – Вашингтон: American Psychiatric Publishing, 2022. – 1050 с.
3. Василюк Ф. Є., Яковлева О. І. Клінічна психологія залежностей : навчальний посібник. – Львів : Український католицький університет, 2020. – 212 с.
4. Всесвітня організація охорони здоров'я. Всесвітній звіт про психічне здоров'я: трансформація психічного здоров'я для всіх. – Женева: ВООЗ, 2022. – 234 с. – Режим доступу: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>
5. Савчук А. І., Кравець Ю. М. Психологія адиктивної поведінки : навчальний посібник. – Київ : МАУП, 2021. – 160 с.
6. Юдіна О. В., Мельничук Т. М. Клінічна психологія: адиктивна поведінка. – Київ : КНТ, 2021. – 176 с.
7. European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction. European Drug Report 2022: Trends and Developments. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2022. – 88 p. – Режим доступу: https://www.emcdda.europa.eu/publications/edr/trends-developments/2022_en

ДОДАТКОВІ

1. Талл М. Т., Грац К. Л. Емоційна регуляція як трансдіагностичний механізм при розладах, пов'язаних із вживанням психоактивних речовин // Звіти з адиктивної поведінки. – 2021. – Т. 13. – Стаття 100355. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2021.100355>
2. Волков Н. Д., Куб Г. Ф., Кройл Р. Т. та ін. Нейронаука винагороди та залежності: докази з нейровізуалізації // Nature Reviews Neuroscience. – 2021. – Т. 22, No 10. – С. 641–655. – DOI: <https://doi.org/10.1038/s41583-021-00425-1>
3. Савенко Н. В. Мотиваційне консультування в роботі з пацієнтами із залежною поведінкою // Український журнал психотерапії. – 2022. – Т. 4, No 2. – С. 55–61.
4. Леш О. М., Вальтер Г. Алкоголь і тютюн: медичні та соціальні аспекти вживання та зловживання. – Шам : Springer, 2021. – 308 с.
5. Кун К. Формування статевих відмінностей у розвитку залежної поведінки в підлітковому віці // Фармакологія і терапія. – 2020. – Т. 206. – Стаття 107438. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pharmthera.2019.107438>