

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ТА УСПІХУ»***

Спеціальність:	С4 Психологія
Освітній рівень:	другий (магістерський) рівень
Освітня програма:	Психологія

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Психологія розвитку та успіху
Шифр та назва спеціальності	С4 Психологія
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	вибіркова
Кількість кредитів і годин	3 кредити/90 год. Лекції: 20 год. Практичні заняття: 14 год. Самостійна робота: 56 год.
Термін вивчення дисципліни	
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	
Дисципліни, які викладає НПП	
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Контактна інформація викладача:	
E-mail:	
Контактний тел.	
Портфоліо викладача на сайті кафедри	

Анотація курсу.

Навчальна дисципліна «Психологія розвитку та успіху» – вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки, вивчення якої передбачено за освітньо-професійною програмою підготовки фахівців другого освітнього ступеня – (магістерського) рівня. Одним з важливих напрямків професійної підготовки психологів є їхня діяльність у сфері виявлення психологічних особливостей у людини, що сприяють її успіху та їх розвиток.

Успіх у житті особистості часто пов'язують з кількістю чи якістю знань та умінь, якими вона оволоділа чи може оволодіти у певних часових життєвих межах. Існує така світова думка, згідно якої акцент ставиться на когнітивні процеси і пов'язану з ними, розумову діяльність, а також досягненнями, яких здобула особистість за цей час. Соціально-психологічний аспект проблеми життєвого і особистісного успіху молодшої людини в умовах інтеграції в соціальну спільноту не розроблений у достатньо повному об'ємі. Дисципліна передбачає, що студент має оволодіти знаннями щодо психологічних особливостей становлення успішної особистості, виявлення домінуючих факторів впливу на її успіх, пошук інноваційних технологій підготовки, перепідготовки і формування успішної особистості, тісно пов'язаної з трудовою та науковою діяльністю, а також виявлення умов і форм соціально-психологічного супроводу до успіху у процесі її становлення.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: є закономірності, механізми та особливості психічного розвитку особистості, а також психологічні чинники, що забезпечують досягнення життєвого та професійного успіху. Вона вивчає етапи становлення людини, мотивацію, самоактуалізацію та інструменти підвищення ефективності діяльності.

Мета дисципліни «Психологія розвитку та успіху»: допомогти студентам оволодіти цілісним фрагментом соціокультурного досвіду (знаннями, вміннями, нормами, цінностями) у галузі психології розвитку та успіху особистості; сформувати базові засади загального

наукового розуміння психологічних особливостей розвитку особистості та формування її успішності; сформувати у студентів теоретичні знання та практичні навички, що стосуються особливостей психології розвитку та успіху особистості і сприятиме засвоєнню основних аспектів соціально-психологічної компетентності студентів як майбутніх працівників у сфері бізнесу та освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- сформувати сучасні уявлення про психологію розвитку та успіху особистості як наукову дисципліну;
- сформувати сучасні уявлення категоріальний апарат психології розвитку та успіху особистості;
- ознайомити із змістом та структурою дисципліни психології розвитку та успіху особистості,
- сприяти набуттю умінь і навичок ефективного впровадження технік для розвитку успішної особистості;
- скласти уявлення про формування потреб, мотивів та якостей успішної особистості та ознайомити з її основними психологічними характеристиками;
- ознайомити студентів з основними принципами і методами діагностичних досліджень у психології розвитку та успіху особистості;
- ознайомити студентів з основними підходами до критеріїв оцінювання розвитку та успіху особистості;
- сформувати основні погляди про психологічні основи про здатність і прагнення особистості до саморозвитку, самовдосконалення, прагнення та уміння досягати успіху як в особистому житті, так і в професійній діяльності;
- сформувати здатність виявляти, діагностувати, прогнозувати та консультувати особистість щодо її розвитку та професійної спрямованості, змін у процесі досягнення успіху чи при невдачах;
- сформувати уміння успішної комунікативної взаємодії з партнерами в умовах професійної діяльності;
- оволодіти уміннями саморозвитку, самоконтролю, самореалізації
- виробити навички досягнення успіху в професійній діяльності;
- використовувати отримані навички у практичному житті.

Пререквізити навчальної дисципліни:

Вивчення навчальної дисципліни «Психологія розвитку та успіху» базується на знаннях та уміннях, отриманих здобувачами освіти під час здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Постреквізити навчальної дисципліни:

Здобуті знання, уміння та компетентності в рамках даної дисципліни є основою для проведення і оформлення будь-яких досліджень в ході навчання та, зокрема, опанування освітніх компонент: «Виробнича та переддипломна практика», «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи».

Програмні компетентності:

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
Спеціальні компетентності	СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

	СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК12. Здатність до проєктування та організації діяльності психологічної служби та підтримки професійної взаємин з представниками різних спільнот та організацій.
Результат и навчання	ПРН2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН12. Розробляти коучингові та соціально-психологічні програми з реабілітації населення та окремих верств населення.

Зміст навчальної дисципліни

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Методи навчання/методи оцінювання
Змістовний модуль 1. Загальні теоретичні аспекти психології розвитку та успіху					Методи навчання: словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 1	Загальні основи психології розвитку та успіху особистост	1	2	6	
Тема 2	Періоди розвитку людини. Категорія віку у психології розвитку та успіху особистості	2	2	6	
Тема 3	Розвиток та життєвий шлях особистості	2	2	6	
Змістовний модуль 2. Психологія успіху та невдачі професійній діяльності особистості					
Тема 4	Психологія успіху та невдачі	2		6	
Тема5	Успішність особистості як психологічний феномен	2	2	4	
Тема 6	Психологічна установка на успіх	2	2	6	
Тема 7	Мотивація досягнення успіху як фактор розвитку особистості. Психологічний захист особистості і невдача	2		6	
Тема 8	Лідерство – найважливіший фактор успіху	2	2	4	
Тема 9	Психологія успіху в діяльності	2		6	
Тема 10	Психологічні аспекти досягнення успіху діловими людьми	2	2	6	
Модульна контрольна робота					
Всього:		20	14	56	
Форма контролю: залік					

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементам презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.4.

Форми і методи контролю

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, умінь використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінювання та вимоги

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти*

	Поточний контроль знань										Модульна контрольна робота	Залік	Загальна кількість балів
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	20	100
Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни «Психологія розвитку та успіху»:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (А) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);
- оцінка «добре» (В) виставляється за виконання 80% всіх завдань;
- оцінка «добре» (С) виставляється за виконання 70% всіх завдань;
- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;
- оцінка «задовільно» (Е) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань. Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

«А» - 18-20 балів;

«В» - 16-17 балів;

«С» - 14-15 балів;

«D» - 12-13 балів.

«Е» - 10-11 балів;

«FX» - менше 10 балів.

Підсумкова семестрове оцінювання з дисципліни «Психологія розвитку та успіху» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання студентів. Воно проводиться у терміни, визначені навчальним планом, і охоплює обсяг матеріалу, визначений програмою курсу.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі тесту. До семестрового оцінювання допускається студент, який виконав усі необхідні роботи.

Підсумкова оцінка виставляється на основі результатів навчання студента протягом семестру. Оцінка студента складається з балів, накопичених за результатами поточного оцінювання, та заохочувальних балів.

Студенти, які виконали всі необхідні завдання і отримали оцінку 60 балів або вище, отримують оцінку, що відповідає отриманій оцінці, без додаткового тестування.

Для студентів, які виконали всі необхідні завдання, але отримали оцінку нижче 60 балів, а також для тих, хто бажає поліпшити свій бал (результат), викладач проводить підсумкову роботу у формі тесту під час останнього запланованого заняття з дисципліни в навчальному семестрі.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної

діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Оцінка самостійної роботи

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота з кожної теми, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів за допомогою стандартизованих та узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні завдання)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
3	3	2	1	0

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективної самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECT8	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D		
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTSПолітика курсу

Для успішного засвоєння курсу «Психологія розвитку та успіху» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Психологія розвитку та успіху» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед студентів).

Рекомендовані джерела інформації:

Основна (базова):

1. Кацавець Р. С. Психологія розвитку особистості. Навч. посіб. Київ: Алерта, 2024. 152 с.
2. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях / З.Р. Кісіль, Д.В. Швець. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.
3. Лялюк Г. М. Психологія розвитку в дослідницьких вимірах : навчально-методичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 232 с.
4. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості. Київ: ТОВ «КММ», 2021. 256 с.
5. Музика О. Л. Психологія обдарованості та успіху. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 210 с.
6. Павелків В. Р. Психологія розвитку та вікова психологія: підручник. Київ: Кондор, 2022. 460 с.
7. Савчин М. В. Психологія відповідальної поведінки особистості: монографія. Івано-Франківськ: Нова Зоря, 2023. 320 с.
8. Яланська С. П. Психологія успіху : конспект лекцій : навчальний посібник для студентів денної та заочної форм підготовки освітньокваліфікаційного рівня – магістр. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 133 с.

Додаткова:

9. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей. Київ-Чернівці: Букрек, 2019. 320 с.
10. Закалик Г. М., Терлецька Ю. М., Шувар Н. М. Психологія розвитку та успіху особистості : навч. посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. 448 с.
11. Занюк С. С. Психологія мотивації та успіху: навчальний посібник. Луцьк: Вежа, 2018. 424 с.
12. Керол Д. Налаштуйся на зміни. Нова психологія успіху / пер. з англ. Ю. Кузьменко. Київ: Наш Формат, 2022. 296 с.
13. Кові Стівен Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей / пер. з англ. О. Любенко. Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2023. 384 с.
14. Селігман М. Справжнє щастя. Покрокова інструкція з розвитку позитивного світосприйняття / пер. з англ. Харків: КСД, 2019. 320 с.
15. Ціннісна підтримка розвитку обдарованої особистості в освітньому просторі. Психологічна технологія: практичний посібник / О. Л. Музика, Д. К. Корольов, О. О. Музика, Н. О. Никончук [та ін.]; за ред. О. Л. Музики. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 237 с.