

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



МАУП

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**«СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ТА ТЕОРІЇ РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ»**

Спеціальність:	С4 Психологія
Освітній рівень:	другий (магістерський) рівень
Освітня програма:	Психологія

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Сучасні концепції та теорії розвитку особистості
Шифр та назва спеціальності	С4 Психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	вибіркова
Кількість кредитів і годин	3 кредити/90 год Лекції: 20 год Практичні заняття: 14 год Самостійна робота: 56 год
Терміни вивчення дисципліни	
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	
Дисципліни, які викладає НПП	
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Контактна інформація викладача:	
E-mail:	
Контактний тел.	
Телефон кафедри	
Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту/Академії	

Анотація курсу. Дисципліна професійної підготовки «Сучасні концепції та теорії розвитку особистості» є невід'ємною складовою навчального плану підготовки магістрів, що охоплює основні проблемні питання методології психології особистості та надає можливість теоретичного та практичного засвоєння знань щодо специфіки теоретико-методологічного підґрунтя психології особистості у сучасному вимірі.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є система наукових знань, принципів і теорій, що розкривають закономірності розвитку та функціонування особистості в сучасній зарубіжній і вітчизняній психології.

Метою курсу: засвоєння системних знань про основні поняття та категорії психології особистості в традиційних та новітніх теоріях психології, засвоєння атрибутивних характеристик особистості.

Завдання навчальної дисципліни: формування у магістрів розуміння суттєвих ознак особистості як цілісності, що саморозвивається; дослідження основних теоретичних підходів до вивчення психології особистості, що склалися в світовій психології; аналіз теоретичних поглядів вітчизняних психологів на проблеми психології особистості; засвоєння положень щодо структури, динаміки, розвитку особистості та поняття „індивідуальні варіанти розвитку”; розуміння явища „психологічне здоров'я особистості” та рефлексивне усвідомлення методологічного і методичного зв'язку між теоретичними концепціями в галузі психології особистості та системами психологічної допомоги; ґрунтовний аналіз сучасних методів дослідження психології особистості, розширення умінь і навичок магістрів в самостійної науково - дослідницької діяльності в області дослідження особистості; розвиток умінь аналізувати актуальні проблеми і досягнення в психології особистості.

Пререквізити навчальної дисципліни. Курс «Сучасні концепції та теорії розвитку особистості» тісно пов'язаний із Методологією наукових досліджень та академічна доброчесність, Теоретико-методологічні проблеми психології.

Програмні компетентності

Загальні компетентності	ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК15 Здатність до застосування поглиблених знання з психології кризових ситуацій для здійснення психологічної підтримки та ефективної роботи зі стресовими станами особистості різних верств населення воєнний та післявоєнний періоди.	
Результати навчання	ПРН1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	

	ПРН6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН15 Застосовувати поглиблені знання з психології кризових ситуацій для здійснення психологічної підтримки та ефективної роботи зі стресовими станами особистості різних верств населення воєнний та післявоєнний періоди.
--	--

Зміст навчальної дисципліни

№ п/ п	Назви модулів І тем	Кількість годин					
		Вс ь о г о д и н	Аудиторні години				Са мо сті йн а ро бо та
			Всього аудит орних годин	Ле кц ії	П ра кт ич ні за ня тт я за ня тт я	Ін ди ві ду ал ьн а ро бо та	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 Інтегративний підхід до роботи з особистісними кризами							
Змістовий модуль 1 «Теоретико-методологічні проблеми концепцій та теорій особистості»							
·	ТЕМА 1. Поняття особистості в сучасній психології: основні підходи та визначення	10		2			4
	ТЕМА 2. Методологічні засади дослідження особистості в психологічних теоріях	12		2	2		4
	ТЕМА 3. Психоаналітичні та неопсихоаналітичні концепції розвитку особистості	14		2	2		8
	ТЕМА 4. Біхевіоральний і когнітивно-поведінковий підходи до розвитку особистості			2	2		8
	ТЕМА 5. Гуманістичні теорії особистості			2	2		6
	ТЕМА 6. Теорії рис та факторні моделі особистості			2	2		4
Змістовий модуль 2 «Сучасний стан зарубіжної та вітчизняної психології»							
	ТЕМА 7. Культурно-історичний та діяльнісний підходи у вітчизняній психології	10		2	2		4

ТЕМА 8. Сучасні когнітивні теорії розвитку особистості	8		2	2		8
ТЕМА 9. Інтегративні та системні концепції особистості	8		2	1		6
ТЕМА 10. Сучасний стан і перспективи розвитку зарубіжної та вітчизняної психології особистості	10		2	1		4
Всього годин за навчальний рік	90		20	14		56

Зміст самостійної роботи здобувача освіти з навчальної дисципліни передбачає підготовку до аудиторних занять шляхом вивчення базової і додаткової літератури, періодичних видань, Інтернет-джерел, виконання практичних завдань (написання рефератів, аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференціях, участь в конкурсах наукових робіт, підготовці та публікації наукових статей, тез тощо) протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовку доповідей та презентацій за тематикою практичних занять; переклад іноземних текстів установлених обсягів; виконання індивідуальних завдань; підготовку до усіх видів контролю, у тому числі модульних контрольних робіт і підсумкової атестації; підготовку документів, інші види діяльності, що використовуються в Академії, Інституті і кафедрі.

Зміст самостійної роботи здобувача освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни конкретної навчальної дисципліни, методичними рекомендаціями, завданнями та рекомендаціями викладача.

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

Форми методи контролю.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, умінь використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем.

Система оцінювання та вимоги

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти*

	Поточний контроль знань										Модульна контрольна робота	Залік	Загальна кількість балів
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	20	100
Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Іноземна мова у професійній діяльності» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (A) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);
- оцінка «добре» (B) виставляється за виконання 80% всіх завдань;
- оцінка «добре» (C) виставляється за виконання 70% всіх завдань;
- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;
- оцінка «задовільно» (E) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

- «A» - 18-20 балів;
- «B» - 16-17 балів;
- «C» - 14-15 балів;
- «D» - 12-13 балів.
- «E» - 10-11 балів;
- «FX» - менше 10 балів.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі іспиту. До іспиту допускається студент, який виконав усі необхідні навчальні завдання, визначені у навчальній програмі.

Підсумкова (семестрове) оцінка за дисципліну, що оцінюється за допомогою іспиту, складається з двох складових: результатів поточного оцінювання та оцінки за іспит.

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання становить 60, а за іспит – 40.

Мінімальна кількість балів, необхідна для складання іспиту, становить 25.

Оцінка за поточну оцінку формується як сума балів, отриманих студентом під час семінарських/практичних занять, та будь-яких заохочувальних (бонусних) балів, якщо такі є.

Після оцінювання відповідей студента на іспиті викладач додає бали за іспит до балів, отриманих за поточну оцінку, щоб визначити підсумкову оцінку за курс.

Шкала оцінювання екзаменаційних завдань

Шкала	Загальна кількість балів	Критерії
Відмінно	30–40	Завдання виконано якісно; студент отримав максимальну оцінку за теоретичні знання.
Добре	20–29	Завдання виконано якісно, з достатньо високою часткою правильних відповідей.
Задовільно	10–19	Завдання виконано з середньою кількістю правильних відповідей; студент продемонстрував теоретичні знання з істотними помилками.
незадовільно з можливістю повторного складання	0–9	Завдання не виконано; студент продемонстрував теоретичні знання з істотними помилками.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Оцінка самостійної роботи

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота за кожною темою, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 1 бала за допомогою стандартизованих і узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні завдання)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно

1	1	0,75	0,5	0
---	---	------	-----	---

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективної самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання студента протягом семестру використовується 100-бальна національна та ECTS шкала оцінювання.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECT8	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D		
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу.

Для успішного засвоєння курсу «Сучасні концепції та теорії розвитку особистості» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Сучасні концепції та теорії розвитку особистості» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порухами академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Рекомендовані джерела інформації.

Основна:

1. Савчин М. В. Психологія відповідальної поведінки особистості: монографія. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2021. 312 с.
2. Татенко В. О. Методологія сучасної психології особистості: Навчальний посібник. Київ: Каравела, 2022. 256 с.
3. Корольчук М. С., Корольчук В. В. Психологія особистості: Навчальний посібник. Київ: Четверта хвиля, 2023. 480 с.
4. Психологія особистості: теорія і практика / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Видавничий дім «Слово», 2021. 520 с.
5. Титаренко Т. М. Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах війни. Київ: Видавець Каніщенко, 2022. 212 с.
6. Cervone D., Pervin L. A. Personality: Theory and Research. 15th Edition. Hoboken: Wiley, 2023. 624 p.
7. Larsen R. J., Buss D. M. Personality Psychology: Domains of Knowledge About Human Nature. 7th Edition. New York: McGraw Hill, 2021. 832 p.
8. McAdams D. P. The Person: An Introduction to the Science of Personality Psychology. 6th Edition. Chicago: Wiley, 2021. 528 p.
9. The Cambridge Handbook of Personality Psychology / ed. by P. J. Corr, G. Matthews. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 950 p.
10. Friedman H. S., Schustack M. W. Personality: Classic Theories and Modern Research. 7th Edition. London: Pearson, 2024. 496 p.

Додаткова:

1. Радчук Г. К. Аксіопсихологія розвитку особистості: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 360 с.
2. Кісарчук З. Г., Лазос Г. П. Психологічна допомога особистості у подоланні наслідків травматичних подій: Навчальний посібник. Київ: Логос, 2021. 160 с.
3. Feist J., Feist G. J., Roberts T-A. Theories of Personality. 10th Edition. New York: McGraw Hill, 2021. 672 p.
4. Twenge J. M., Campbell W. K. Personality Psychology: Understanding Yourself and Others. 2nd Edition. London: Pearson, 2021. 512 p.
5. Buss D. M. Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. 6th Edition. New York: Routledge, 2021. 514 p.