

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою

Приватного акціонерного товариства

«Вищий навчальний заклад

«Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Протокол № ____ від _____ 2025 р.

Президент _____ Ростислав ЩОКІН

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти:	другий (магістерській) рівень
Галузь знань:	C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	C4 Психологія
Освітня кваліфікація:	<u>магістр з психології</u>

Вводиться в дію: з 1 вересня 2025 р.

Наказ № _____ від _____ 2025 р.

Київ-2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО

Робочою (проектною) групою
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Керівник робочої (проектної) групи
_____Олена Туриніна
« _»_____2025 р.

УХВАЛЕНО

Навчально-методичним інститутом
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Протокол № ____від «__» _____2025 р.

Директор Навчально-методичного
інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
_____Олександр Хлонь

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою ПрАТ «ВНЗ
«МАУП»
Протокол №____від «__» _____2025 р.
Голова _____Сергій ХРАПАТИЙ
(замість науково-методичної комісії)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Протокол № ____від «__» _____2025 р.
Голова Вченої Ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
_____Ростислав Щокін

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» розроблена згідно: вимогам Закону України «Про вищу освіту» (від 01 липня 2014 р. №1556-VII; в редакції від 26 лютого 2021 р.), Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 р. № 564, Постанови КМУ України від 30 серпня 2024 р. № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.

Розроблено проєктною групою зі спеціальності С4 «Психологія» кафедри психології у складі:

Керівник робочої групи:

Туриніна Олена Леонтіївна – доцент, кандидат психологічних наук, професор кафедри психології, гарант програми

Члени робочої групи:

1. *Говорун Тамара Василівна* – професор, доктор психологічних наук, професор кафедри психології.

2. *Шопша Олена Леонідівна* – доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

3. *Коняєва Лілія Дмитрівна* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. *Фролова Тетяна Василівна* – роботодавець, доктор філософії в галузі психології, психолог, тренер першого ступеня Інституту Гештальта та Психодрами, керівник центру практичної психології «АнкорЛТД».

2. *Дністрян Євгеній Іванович* – здобувач II курсу другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Сердюк Людмила Захарівна* – доктор психологічних наук, професор, заідувач лабораторії психології особистост мені П. Р. Чамати, Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної Академії педагогічних наук України.

2. *Яблонська Тетяна Миколаївна* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології розвитку, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом».

© Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

II. Загальна характеристика освітньо-професійної програми «Психологія»

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук Кафедра психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – С4 Психологія Освітня програма – Психологія Магістр зі спеціальності «Психологія»
Форма навчання	Інституційна (очна(денна),заочна)
Мова викладання	Українська
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Акредитація відсутня.
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», ступеня вищої освіти «магістр» з інших спеціальностей.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://maup.com.ua
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є здійснення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні та непередбачувані професійні завдання, застосовувати набуті знання і навички, здійснювати інноваційну діяльність у сфері психології відповідно до місії та цінностей ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом».	
3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки,

	свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітня-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» спеціальності С4 Психологія. Програма поєднує загальну та спеціальну освіту в галузі психології і дозволяє вивчити сучасні психологічні технології, оволодіти методами, прийомами та засобами в галузі психології, опанувати соціально-психологічні концепції розвитку особистості та соціуму, навчитися рішенням комплексних, складних і спеціальних задач з надання психологічних та коучингових послуг особам та організаціям.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на забезпечення фундаментальної та прикладної підготовки майбутніх фахівців у сфері психології. Програма передбачає засвоєння освітніх компонентів, які дозволять здобувачам сформувати унікальні професійні компетентності, що відповідають сучасним тенденціям та кращим вітчизняним і міжнародним практикам. Зокрема, випускники програми володітимуть навичками ефективного застосування психолого-реабілітаційних підходів у роботі з різними групами населення, враховуючи соціально-психологічні особливості розвитку особистості. Важливим напрямом підготовки є впровадження коучингових програм та новітніх психологічних технологій у професійну діяльність. Також здобувачі набудуть компетентностей у сфері системного аналізу психологічного впливу, вмінь з обробки інформації та організації діяльності психологічних служб із комплексної психологічної підтримки населення.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003): 2010 р. фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Психологія», другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть обіймати такі первинні посади: 2445.2 Практичний психолог, 2445.2 Психолог, 2340 Консультант.

Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень. Залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик, написання кваліфікаційної роботи. Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Технології навчання: технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі дослідження.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS). Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум, модульна контрольна робота), підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени, диференційовані заліки), захист звітів з практики на звітних конференціях, захист курсової роботи, атестація (у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та «Критеріїв оцінювання знань і умінь студентів в ПрАТ «ВНЗ «МАУП».
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

	ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК12. Здатність до проектування та організації діяльності психологічної служби та підтримки професійної взаємин з представниками різних спільнот та організацій. СК13. Здатність застосовувати психолого-реабілітаційні підходи у роботі з населенням відповідно до кращих новітніх вітчизняних та зарубіжних практик. СК14. Здатність впроваджувати коучингові програми та психологічні технології у професійну діяльність. СК15. Здатність до застосування поглиблених знання з психології кризових ситуацій для здійснення психологічної підтримки та ефективного роботи зі стресовими станами особистості різних верств населення воєнний та післявоєнний періоди.
7. Програмні результати навчання	

ПРН1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН7 Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації.

ПРН9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності

ПРН11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН12. Розробляти коучингові та соціально-психологічні програми з реабілітації населення та окремих верств населення.

ПРН13 Організовувати та проводити реабілітаційні заходи психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях.

ПРН14 Забезпечувати роботу системи психологічних служб, що здійснюють допомогу населення, проектувати нові форми психологічної взаємодії між спеціалістами та населенням.

ПРН15 Застосовувати поглиблені знання з психології кризових ситуацій для здійснення психологічної підтримки та ефективної роботи зі стресовими станами особистості різних верств населення воєнний та післявоєнний періоди.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Портфолію науково-педагогічних працівників кафедри психології розміщено на сайті: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi.html
Матеріально-технічне забезпечення	Площа приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх апаратно-програмним забезпеченням, наочними та дидактико-методичними матеріалами, комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням та соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Навчальні приміщення та лабораторії для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять здобувачів вищої освіти. Наявні спеціально обладнані

	приміщення для проведення тренінгів, психологічна лабораторія, психолого-консультаційний пункт, мультимедійне обладнання, необхідне програмне забезпечення, необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, пункти харчування, лаунж-зони для учасників освітнього процесу, медичний пункт, гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://maup.km.ua/ містить інформацію про освітні та освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. 1. Навчальні аудиторії та лабораторії: - о оснащені сучасними меблями, мультимедійною технікою (проектори, інтерактивні панелі, комп'ютери); - о спеціалізовані кабінети з психології, педагогіки, конфліктології та соціальної роботи; - о навчально-тренінгові зали для проведення практичних занять, рольових ігор, тренінгів, консультування. 2. Комп'ютерні класи та ІТ-інфраструктура: - о забезпечені сучасними комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет; - о встановлене програмне забезпечення для психодіагностики, статистичної обробки (SPSS, STATISTICA, OpenPsychometrics, PsyToolkit). 3. Дистанційна платформа МАУП: - о навчання частково або повністю може здійснюватися в електронному середовищі; - о доступ до відеолекцій, навчальних курсів, електронних журналів, форумів та тестування; - о підтримка синхронного (Zoom, Google Meet) та асинхронного навчання. 4. Психодіагностичні та психокорекційні засоби: - о комплекти тестів (MMPI, 16PF, Люшера, Спілбергера – Ханіна, Бека тощо); - о методики для діагностики особистості, інтелекту, емоційного стану, професійної орієнтації; - о матеріали для проєктивних методик, арт-терапії, коучингових технік. 5. Бібліотечно-інформаційне забезпечення: - о бібліотека з достатньою кількістю фахової літератури з психології, педагогіки, соціології, методології досліджень; - о доступ до електронної бібліотеки МАУП та міжнародних інформаційних ресурсів (Google Scholar, Scopus, Web of Science, APA PsycNet); - о читальні зали з підключенням до мережі Wi-Fi. 6. Бази для проходження практики: - о заклади освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, бізнес-структури, де здобувачі проходять виробничу, переддипломну та супервізійну практику; - о наявність договорів з установами-партнерами, що забезпечують реальні умови професійної діяльності. 7. Безпека та доступність освітнього середовища: - о приміщення обладнані засобами пожежної безпеки,

	охороною, системами відеонагляду; - о забезпечено доступ до аудиторій для осіб з інвалідністю (відповідно до інклюзивних вимог); - о дотримано санітарно-гігієнічні умови. Для навчання, саморозвитку та отримання допомоги використовуються дистанційні платформи Prometheus, EdEra (Education Era).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» з наданням права на участь в програмах академічної мобільності всім учасникам освітнього процесу з чітким визначенням її видів та форм, закріпленням принципу перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Кредити ЄКТС отримані в інших ЗВО України при наявності договорів між закладами вищої освіти (науковими установами України або їхніми основними структурними підрозділами), перезараховуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та внутрішніх документів, які регулюють стратегію інтернаціоналізації, зокрема: - Положення про організацію освітнього процесу МАУП. - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність МАУП.
Міжнародна кредитна мобільність	Проходження академічної мобільності учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Міжнародна кредитна мобільність може бути реалізована на підставі відповідних угод університету та закордонних закладів вищої освіти, зокрема з Університетом економіки в Бидгощі (Республіка Польща). В МАУП діє Центр міжнародної академічної мобільності, який забезпечує участь у програмах двосторонньої та багатосторонньої міждержавної міжуніверситетської академічної мобільності для студентів та викладачів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

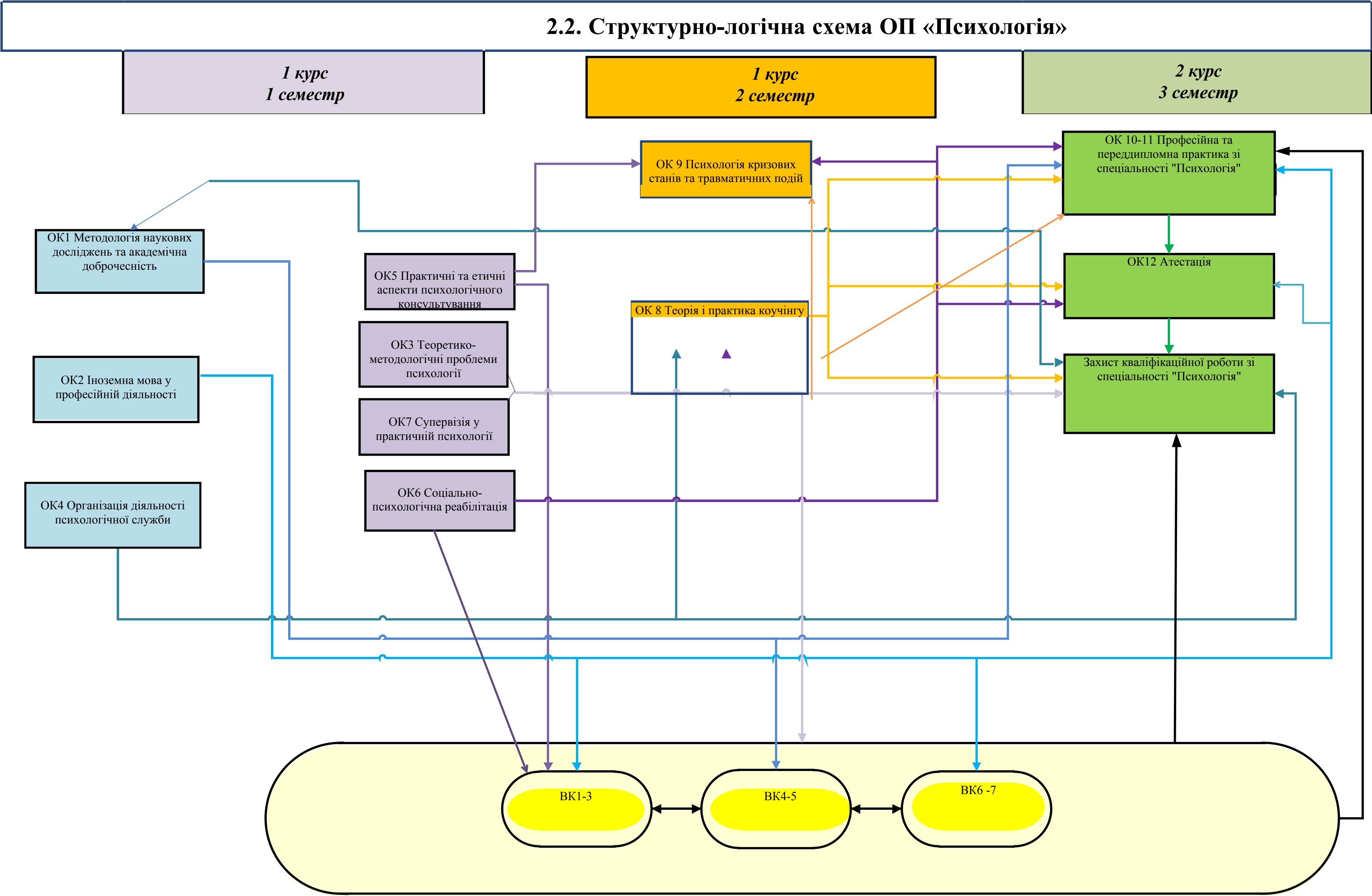
III Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. До захисту допускають кваліфікаційні роботи, які в обов'язковому порядку перевіряються на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою «Психологія».

**IV. Перелік компонентів освітньої програми «Психологія»,
спеціальності С4 «Психологія»**

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен
ОК 3	Теоретико-методологічні проблеми психології	4	екзамен
ОК 4	Організація діяльності психологічної служби	4	екзамен
ОК 5	Практичні та етичні аспекти психологічного консультування	4	екзамен
ОК 6	Соціально-психологічна реабілітація	4	залік
ОК 7	Супервізія у практичній психології	5	екзамен
ОК 8	Теорія і практика коучингу	5	екзамен, КСР
ОК9	Психологія кризових станів та травматичних подій	4	залік
ОК10	Виробнича практика	9	залік
ОК11	Преддипломная практика	6	залік
ОК12	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	15	захист
ОК13	Атестаційний іспит	0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК	Дисципліни вільного вибору	24	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг кредитів ОП		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Психологія»



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 1	+			+		+	+		+		+	
ЗК 2	+		+				+		+	+	+	
ЗК 3	+	+	+					+	+			+
ЗК 4				+		+			+	+		+
ЗК 5					+	+			+	+	+	
ЗК 6				+	+		+		+	+		+
ЗК 7						+	+	+	+	+		+
ЗК 8	+		+					+				+
ЗК 9								+	+			+
ЗК 10						+	+					+
СК 1		+	+	+		+		+	+	+		+
СК 2	+	+		+					+	+	+	
СК 3	+	+		+		+			+	+	+	+
СК 4	+				+		+		+	+	+	+
СК 5	+			+	+		+				+	
СК 6					+				+	+		
СК 7	+			+					+	+	+	
СК 8	+		+			+		+	+	+		+
СК 9	+					+			+	+	+	
СК 10			+	+	+							
СК 11		+					+		+			
СК 12		+			+						+	
СК 13				+	+				+	+		
СК 14				+	+				+			
СК 15					+	+			+		+	

Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОК 1	+	+		+				+	+		+		+		
ОК 2			+							+		+	+	+	
ОК 3							+				+		+		
ОК 4	+				+		+	+	+			+	+	+	+
ОК 5						+		+							+
ОК 6							+		+			+	+		
ОК 7				+	+	+				+				+	+
ОК 8	+				+			+	+			+			
ОК 9	+			+	+	+				+			+	+	+
ОК 10	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ОК 12	+		+				+			+					