

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук



MAY 1964

Кафедра психології

вчальний-науковий
психології
наук
на РАЄВСЬКА
Ідентифікаційний
код 0007658
2024 р.
№12
* Україна *

на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від 29.08.2024 р.
Завідувач кафедри

Яна РАЄВСЬКА

Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи

053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

третій (освітньо-науковий)

(назва освітнього рівня, ОКР)

053 Психологія

(шифр і назва освітньої програми)

(за наявності)

(назва спеціалізації)

Київ МАУП 2024

Розробник (-и) си́лабусу навчальної дисципліни:

Данильчук Лариса Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології

Викладач:

Данильчук Лариса Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології

Си́лабус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол від 29.08.2024 р. № 1

Завідувач кафедри  Я. М. Раєвська
(підпис)

Си́лабус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми «Психологія»
(назва освітньої програми)

29.08.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми  Я. М. Раєвська
(підпис)

Си́лабус перевірено

___ . ___ . 20___ р.

Заступник директора  Т.В. Нич
(підпис)

Пролонговано:

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

на 20___/20___ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «___» 20___ р., протокол № ___

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	<i>Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи</i>
Шифр(и) та назва(ви) спеціальності(стей)	<i>053 “Психологія”</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти</i>
Статус дисципліни	<i>обов’язкова</i>
Кількість кредитів і годин	<i>3 кредити/90 год. Лекції: Семінарські/практичні/лабораторні заняття: Самостійна робота:</i>
Терміни вивчення дисципліни	<i>III семестр</i>
Вид підсумкового контролю	<i>Іспит</i>
Сторінка дисципліни на сайті	

2. Загальна інформація про викладача.

Контактна інформація. Комунікація

П.І.Б. викладача	<i>Данильчук Лариса Олексіївна</i>
Науковий ступінь	<i>Доктор педагогічних наук</i>
Вчене звання	<i>Професор</i>
Посада	<i>Професор кафедри психології</i>
Дисципліни, які викладає НПП	<i>Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи</i>
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	ORCID: _____ Google Scholar: _____ Інші: _____
Додаткові ресурси (за бажанням викладача, за наявності)	<i>YouTube _____ Відеокурси на платформах _____ Інші, які стосуються забезпечення навчальної дисципліни</i>
Контактна інформація викладача:	
Email (особистий чи кафедри – вказати на це)	<i>larkaterdan@gmail.com</i>
контактний телефон	<i>+38-(067)-780-63-29</i>
телефон кафедри (зовнішній, за наявності)	
Порфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту/Академії (за наявності)	

3. Структура курсу:

3.1. Анотація курсу: курс нормативної підготовки «Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи» є невід'ємною складовою навчального плану підготовки докторів філософії, що закликає сформувати у здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії знання з сучасних концепцій та методологічних підходів щодо вирішення психолого-педагогічних проблем вищої школи; вивчення історичних передумов методології психології вищої школи в Україні та впливу сучасних концептів на теоретичні засади усіх галузей педагогіки, психології та міжгалузеві зв'язки; сприяти формуванню професійної самоідентифікації, активної фахової та соціальної позиції та загальної гуманістичної культури потенційних науково-педагогічних працівників.

3.2. Предмет вивчення дисципліни: відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та положень «Програми забезпечення якості освіти у ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом», формування психолого-педагогічної готовності до викладацької діяльності у вищій школі з врахуванням сучасних світових тенденцій освітнього середовища; формування здатностей: переосмислювати наявні теоретико-методологічні проблеми та створювати нове цілісне психолого-педагогічне знання; ставити і розв'язувати значущі теоретичні і методологічні проблеми педагогіки та психології, знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення актуальних теоретичних і методологічних проблем педагогіки та психології.

3.3. Мета курсу:

Метою дисципліни є формування у аспірантів знань та навичок для ефективного застосування педагогічних і психологічних підходів у навчальному процесі вищої школи. Дисципліна орієнтована на розвиток науково-педагогічної майстерності, управління студентськими групами, мотивації навчання та вирішення практичних завдань викладання, з урахуванням сучасних освітніх технологій і психологічних аспектів професійної діяльності викладача.

Академічна доброчесність. У своїй діяльності з реалізації державної політики у сфері якості освіти дотримуватись зазначених в «Кодексі академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» основних принципів та фундаментальних цінностей академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

Завдання:

- сформувати уявлення про роль і місце академічної доброчесності у науковій і освітній діяльності;
- ознайомити аспірантів із нормативно-правовою базою з проблем дотримання норм академічної доброчесності;
- сформувати уміння застосовувати отримані знання зі сфери академічної доброчесності у науково-дослідній роботі;
- сприяти формуванню навичок коректної роботи з джерелами інформації та адекватного покликання на них у процесі наукового дослідження;
- надати інформацію про механізми контролю за дотриманням принципів та правил академічної культури й чесності.

3.4. Завдання навчальної дисципліни: ознайомити аспірантів з: актуальними проблемами педагогіки та психології вищої школи; теоретико-методологічними засадами організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; на засадах критичного аналізу, здійснювати системний аналіз, оцінку, й синтез нових ідей, педагогічних та психолого-педагогічних явищ на нових теоретикометодологічних засадах; ефективно будувати педагогічну діяльність на основі засвоєних знань; здійснювати аналіз та вибір ефективних дидактичних методів навчання; забезпечувати саморозвиток і самовдосконалення шляхом наукової рефлексії актуальних теоретико-методологічних проблем педагогіки і психології.

3.5. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни: курс «Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи» тісно пов'язаний із проблематикою інших дисциплін, знання яких необхідні аспірантам для вивчення курсу. Зокрема, простежується взаємозв'язок із курсами «Методологія і логіка наукового

дослідження», «Методологія і методи наукових психологічних досліджень», «Теорія пізнання», «Філософія глобальних проблем сучасності», «Актуальні питання теоретичної та практичної психології в координатах сучасних парадигм».

3.6. Програмні компетентності:

ІК1. Здатність до критичного мислення, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.

ЗК1. Здатність до участі у міждисциплінарних проектах та вміння використовувати результати наукових досліджень інших галузей науки для досягнення цілей власного наукового дослідження.

ЗК3. Проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення.

ЗК4. Уміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.

ЗК5. Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства.

ЗК7. Уміння та навички використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів.

ЗК8. Спроможність ефективно працювати самотійно, в команді, з експертами.

ЗК10. Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.

СК3. Здатність розробляти та вирішувати дослідницькі завдання теоретичного та прикладного характеру в сфері психології.

СК5. Здатність аналізувати наукові теорії, концепції, підходи до вивчення структури психіки, визначати умови і шляхи формування якостей особистості.

СК6. Здатність розробляти рекомендації стосовно розвитку психічних явищ особистості.

СК7. Дотримуватися норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.

РН1. Здатність працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

РН3. Здійснювати пошук, вміти опрацьовувати й аналізувати наукові джерела на основі сучасних методології наукової діяльності. Систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми.

РН4. Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори за профілем кафедри психології (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити, практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самотійною роботою тощо).

РН5. Створювати та впроваджувати дослідницькі проекти у сфері психології у різні сфери життя.

РН6. Дотримуватися норм професійної етики, академічної доброчесності міжкультурної толерантності, професійних цінностей.

РН7. Здатність самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

РН8. Здатність до розв'язання професійних проблем у галузі психології в умовах соціально-економічної невизначеності та змін.

3.7. Очікувані результати навчання:

Очікувані результати вивчення дисципліни «Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи»:

Знати:

1. Теоретичні основи педагогіки та психології вищої школи, основні концепції, підходи та моделі навчання.
2. Методи та стратегії педагогічного впливу на студентів в умовах вищої освіти.
3. Психологічні аспекти навчання та розвитку студентів, зокрема мотивація, стрес, конфлікти, академічне вигорання.
4. Інноваційні педагогічні технології та їх застосування в навчальному процесі.
5. Основи управління навчальною діяльністю та психологічної підтримки студентів.

Вміти:

1. Аналізувати і оцінювати педагогічні та психологічні проблеми, що виникають в процесі навчання вищої школи.
2. Застосовувати педагогічні та психологічні методи для покращення навчального процесу та мотивації студентів.
3. Виявляти і коригувати психоемоційний стан студентів, вирішувати конфлікти та стресові ситуації.
4. Розробляти та впроваджувати інноваційні педагогічні методики для забезпечення ефективного навчання.
5. Організовувати науково-педагогічну діяльність з урахуванням психологічних аспектів взаємодії викладача та студентів.

3.8. Зміст навчальної дисципліни: курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської частин.

- **Змістовий модуль 1 «Система вищої освіти в Україні. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в контексті глобалізації, інтеграції та демократизації»** (лекційні теми 1–5, семінарські теми 1–2);
- **Змістовий модуль 2 «Актуальні проблеми педагогіки та психології у закладах вищої освіти»** (лекційні теми 6-12, семінарські теми 3–6).

3.9. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення (за потреби).

В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, конференц-зали, бібліотека. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

3.10. Форми та методи контролю:

Модульний контроль здійснюється у вигляді *тестування*.

Аспірантам пропонуються тестові завдання у кількості 30 питань.

Види тестових завдань:

- З вибором однієї правильної відповіді з наведених варіантів;
- З вибором кількох правильних відповідей;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;

Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання: виконання тестових завдань – максимум **30 балів**.

Екзамен проводиться в усній формі: до завдання входять 2 теоретичних питання, за відповідь на які максимально можливо отримати 20 балів.

Перерахування у традиційну систему:

- 20 балів – аспірант надав правильні та повні відповіді на всі запитання: «зараховано», А, 100-90 балів;
- 15 балів – аспірант відповів на всі запитання, проте допустив певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому: «зараховано», В/С, 89–75 балів;

- 10 балів – аспірант відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу; ця оцінка також відповідає правильній відповіді на одне з двох поставлених питань: «зараховано», D/E, 74–60 балів;
- 0 балів – аспірант надав неправильні відповіді на поставлені запитання, виявив неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу та неспроможність послідовно і правильно аргументувати свою відповідь, або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання: «не зараховано», F–FX, 59–0.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації**.

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як проблемні лекції, лекції-візуалізації.

Проблемна лекція забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу студентів до найбільш важливих проблематичних питань з відповідної теми, визначаючи у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу та спонукаючи слухачів до критичного та самостійного мислення, до осмислення всіх наявних аргументів «за» та «проти», до формування та обґрунтування власної позиції.

Лекція-візуалізація включає візуальну форму подачі лекційного матеріалу за допомогою технічних засобів навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування викладачем візуальних матеріалів, що переглядаються.

При проведенні *семінарських занять* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як-от: робота у малих групах, рольові ігри, дискусія, публічні виступи, виступи з опануванням, групові проекти та кейс-завдання, а також ігрові командні змагання (TGT).

Студенти опрацьовують інформацію та проводять наукові дослідження самостійно, у свій вільний час, в тому числі за допомогою всесвітньої мережі Інтернет і бібліотек (див. *рекомендовану літературу*), під час занять виконують

усні та письмові завдання, виступають із доповідями та презентаціями, що можуть бути підготовленими як у групі, так і індивідуально, моделюють поведінку у конкретних ситуаціях, пов'язаних з проведенням наукових досліджень, апробацією та публікацією їх результатів, підготовкою, виконанням і захистом магістерських робіт.

Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

3.11. Система оцінювання та вимоги (критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	6	6	6	6
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	15	1	15	1	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	–	–	1	30
Разом	—	79		109	
Максимальна кількість балів: 188					
188:100=1,88. Здобувач набрав X балів; Розрахунок: X:1,88=загальна кількість балів					

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються 2 самостійні роботи.

Самостійна робота 1 (змістовий модуль 1). Опрацювати п'ять науковометодичних/фахових джерел (за тематикою дисципліни) та підготувати аналітичну довідку/рецензію з усіма вимогами до цього виду роботи та з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Самостійна робота 2 (змістовий модуль 2). Підготувати есе за орієнтовною тематикою «Актуальні проблеми педагогіки/психології у закладах вищої освіти України».

Критерії оцінювання:

- змістовність роботи, її адекватність тексту та завданням – 10 балів;
- грамотність оформлення, відповідність стилю наукового мовлення – 5 балів.

Максимальний загальний результат: 5 балів за кожний модуль.

Критерії оцінювання рефератів, виконаних для відпрацювання пропусків та отримання додаткового кредиту:

- повнота розкриття обраної теми – 3 бали;
- аналіз джерел, різних точок зору та підходів до проблеми – 3 бали;
- оригінальність (відповідність нормам академічної доброчесності) – 3 points;
- правильний оформлення (наявність плану, чітка структурованість, відповідність посилань) – 1 бал.

Максимальний загальний результат: 10 балів за кожний модуль.

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді *тестування*.

Аспірантам пропонуються тестові завдання у кількості 30 питань.

Види тестових завдань:

- З вибором однієї правильної відповіді з наведених варіантів;
- З вибором кількох правильних відповідей;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень; □
Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання: виконання тестових завдань – максимум **30 балів**.

Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: екзамен.

Екзамен проводиться в усній формі: до завдання входять 2 теоретичних питання, за відповідь на які максимально можливо отримати 20 балів.

Перерахування у традиційну систему:

- 20 балів – аспірант надав правильні та повні відповіді на всі запитання: «зараховано», А, 100-90 балів;
- 15 балів – аспірант відповів на всі запитання, проте допустив певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому: «зараховано», В/С, 89–75 балів;
- 10 балів – аспірант відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу; ця оцінка також відповідає правильній відповіді на одне з двох поставлених питань: «зараховано», D/E, 74–60 балів;
- 0 балів – аспірант надав неправильні відповіді на поставлені запитання, виявив неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу та неспроможність послідовно і правильно аргументувати свою відповідь, або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання: «не зараховано», F–FX, 59–0.

ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах) = результати поточної роботи + результати екзамену.

Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.

1. Розкрийте зміст поняття «освіта» і сформулюйте основні цілі освіти.
2. Обґрунтуйте основні принципи освіти в Україні.
3. Розкрийте сутність рівнів і ступенів вищої освіти в Україні.
4. Дайте визначення таких понять: «освітній рівень», «професія», «спеціальність», «спеціалізація» і «кваліфікація».
5. Розкрийте типи ЗВО в Україні.
6. Розкрийте основні наукові завдання педагогіки вищої школи.
7. Розкрийте сутність понять: «знання», «навички» та «уміння» і поясніть їх діалектичний зв'язок.

8. Дайте визначення понять: «навчальний процес», «зміст освіти» та «зміст навчання».
9. Розкрийте зміст понять: «методи навчання», «засоби навчання», «форми організації навчання».
10. Розкрийте сутність етапів дидактичного процесу.
11. Сформулюйте основний закон дидактики.
12. Розкрийте сутність основних принципів дидактики.
13. Обґрунтуйте завдання викладача та методи управління мотивацією студентів.
14. Обґрунтуйте переваги та недоліки лекції як форми організації навчання.
15. Розкрийте основні дидактичні вимоги до змісту і структури лекції.
16. Розкрийте принципи побудови проблемної лекції.
17. Розкрийте сутність основних методів активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.
18. Дайте визначення семінарського заняття та його основних типів.
19. Дайте визначення практичного та лабораторного занять.
20. Дайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при проведенні навчальних занять різних видів.
21. Розкрийте склад і призначення стандартів вищої освіти.
22. Розкрийте призначення та структуру стандарту вищої освіти та освітньої програми.
23. Розкрийте призначення та склад системи забезпечення якості освіти.
24. Зробіть аналіз основних факторів, що впливають на якість навчання.
25. Розкрийте основні вимоги до системи контролю якості навчання, обґрунтуйте шляхи їх забезпечення.
26. Розкрийте сутність основних видів контролю, обґрунтуйте їх цілі, функції та завдання.

27. Зробить аналіз переваг і недоліків різних форм контролю якості підготовки студентів.
28. Дайте визначення понять «оцінка» і «відмітка», обґрунтуйте їх основні функції.
29. Розкрийте сутність вимог до контрольних завдань, обґрунтуйте шляхи їх забезпечення.
30. Обґрунтуйте шляхи до вибору складності, трудомісткості та тривалості контролю.
31. Розкрийте види та рівні педагогічного спілкування.
32. Визначення методологічного підходу у психології.
33. Співвідношення принципу та підходу у психології.
34. Основні методологічні підходи у психології.
35. Особистісний підхід у психології.
36. Складові особистісного підходу як методологічного інструменту
37. Основні тенденції представленості особистісного підходу: особистісно-доцентрована та особистісно-відцентрована.
38. Індивідуальний підхід як складова особистісного підходу.
39. Віковий підхід як складова особистісного підходу.
40. Діяльнісний підхід у психології: сутність та використання до: 1) розуміння сутності психічного, його походження, призначення, можливостей прояву; 2) формування, розвитку, корекції психічного.
41. Сутність системного підходу у психології.
42. Рівні вивчення психічних явищ в аспекті системного підходу (вивчення людини в системі суспільних відносин; вивчення структури особистості, діяльності, спілкування; вивчення психічних процесів, психічних станів; вивчення фізіологічної основи психічної діяльності).
43. Об'єктивний і суб'єктивний методи.
44. Номотетичний та ідіографічний підходи.
45. Природничо-наукова і гуманітарна парадигми.

46. Пояснювальна й описова психології.
47. Тріада психологічних раціональностей у психології (В.О. Татенко).
48. Періодизація психологічної науки за критерієм співвідношення об'єкта і суб'єкта наукового пізнання.
49. Розвиток принципу суб'єктності в психології: від психології суб'єкта до психології буття людини.
50. Концепція конструювання реальності у сучасному психологічному дискурсі.
51. Методологічні принципи постнекласичної психології.
52. Принцип полідетермінації (соціальної детермінації та само детермінації).
53. Антиципація як принцип психичної організації.
54. Принцип системної будови предмету дослідження (рівневої, ієрархічної організації психічного, врахування інших рівнів: фізіологічного, логічного, соціального; системного розгляду природних і соціальних і особистісних чинників).
55. Принцип розвитку (єдність онто-, соціо- та актогенезу).
56. Принцип діяльнісного опосередкування (посередники, медіатори).
57. Психика як суб'єктивне відображення об'єктивного світу.
58. Принцип особистісного підходу (в інтеріоризації-екстеріоризації, композиції-декомпозиції досвіду).

Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

3.12. Політика курсу:

- Відвідування занять є обов'язковою складовою оцінювання, за яку нараховуються бали;
- Усі завдання курсу повинні бути виконані та подані своєчасно;
- Порухення термінів без поважних виправдань призводить до зниження оцінки (75% від можливої максимальної кількості балів);
- Отримати додатковий кредит за пропущені заняття можна під час виконання індивідуальних завдань за консультацією викладача;
- Курс передбачає засвоєння та дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах;
- Доповіді та презентації мають бути оригінальними та виконаними самостійно, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела.

3.13. Методичне забезпечення навчальної дисципліни.

3.14. Рекомендовані джерела інформації.

Основні (базові):

1. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 17 лют. 2002 №2984. Редакція від 01 лип. 2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/155618/print1391950419561429>.
2. Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 23 трав.1991 № 1060-XII. : у ред. від 05 вер. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
3. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К. : Ленвіт, 2016. 35 с.
4. Антонова О. Є, Гусак В. М., Дубасенюк О. А. Професіографічний підхід у системі вищої освіти: монографія. Житомир : Вид-во О. О. Євенок, 2019. 328 с.

5. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.). К. : Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
8. Подоляк Л. Г. Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підруч. для студ. ВНЗ. Київ : Каравела, 2011. 360 с.

Додаткові:

9. Андрюшина Л.Л., Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Загальні основи педагогіки в схемах. Дніпропетровськ, 2016. 160 с.
10. Артёмов І.В. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9701>
11. Хрестоматія з психології та педагогіки: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Кременчук : Вид. ГШ Щербатих О.В., 2008. 400 с.
12. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія : навч. посібник. К. : МАУП, 2000. 592 с.
13. Чернілевський Д. В., Томчук М. І. Педагогіка та психологія вищої школи [навч.посіб.]. Вінниця, 2006. 402 с.
14. Культурно-гуманітарні стратегії розвитку університетської освіти в умовах динамічних суспільних трансформацій : монографія / Л.С. Горбунова, М.А. Дебич, В.В. Зінченко, І.М. Сікорська, І.В. Степаненко, О.М. Шипко / За ред. І.В. Степаненко. К. : ІВО НАПН України, 2018. 226 с.
15. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. для студентів магістратури. М-во освіти і науки України, Житомир. держ. ун-т імені Івана Франка. Київ : Центр навч. літ., 2011. 382 с.
16. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с.