ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ Декан факультету комп'ютерно-інформаційних технологій _____ Алла КОВАЛЬ «31» серпня 2026 р.	**СХВАЛЕНО** на засіданні кафедри комп'ютерних інформаційних систем та технологій Протокол № 1 від «27» серпня 2026 р. Завідувач кафедри _____ Сергій КАВУН

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ, ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА АНАЛІЗ ДАНИХ У ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ»

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий) рівень
Освітня кваліфікація:	доктор філософії з психології
Освітньо-наукова програма:	Психологія

Київ – МАУП – 2026

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Цифрові технології, штучний інтелект та аналіз даних у психологічних дослідженнях
Шифр і назва спеціальності	С4 Психологія
Освітньо-наукова програма	Психологія
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова (ОК10)
Кількість кредитів і годин	3 кредити ЄКТС / 90 годин. Лекції: 10 годин; практичні (семінарські) заняття: 20 годин; самостійна робота: 60 годин
Термін вивчення дисципліни	1 курс, II семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	диференційований залік (двокомпонентний: відтворюваний аналітичний звіт із кодом та його усний захист із поясненням етичних аспектів застосування штучного інтелекту)
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація. Комунікація

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Кавун Сергій Віталійович
Науковий ступінь	Доктор економічних наук
Вчене звання	Професор
Посада	Завідувач кафедри комп'ютерних інформаційних систем і технологій
Дисципліни, які викладає НПП	Організація баз даних та знань, Методи та системи штучного інтелекту, Інтелектуальний аналіз даних, Основи BigData
Напрями наукових досліджень	Інформаційна та економічна безпека; кібербезпека; системи захисту інформації та криптографія; моделювання систем інформаційної та економічної безпеки; інформаційні системи та технології; штучний інтелект; банківська та корпоративна безпека.
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців (ORCID, Google Scholar)	https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=egvnjnQAAAAJ
Портфоліо викладача на сайті кафедри / Інституту / Академії	https://icitd.maup.com.ua/?page_id=1416
E-mail	itdekanat7@gmail.com
Контактний телефон	096 490 490 0 (WhatsApp, Viber)
Телефон кафедри	(044) 490-95-19

Комунікація зі здобувачами (e-mail, месенджери, консультації, очні зустрічі)	itdekanat7@gmail.com

Структура курсу

Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Цифрові технології, штучний інтелект та аналіз даних у психологічних дослідженнях» належить до обов'язкових освітніх компонентів (ОК10) освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності С4 «Психологія» і вивчається у ІІ семестрі першого року навчання. Курс формує в аспірантів знання та практичні вміння застосування сучасних цифрових технологій, інструментів штучного інтелекту й машинного навчання, а також методів інтелектуального аналізу даних на всіх етапах психологічного дослідження – від цифрового збору й управління даними до їх аналізу, візуалізації та інтерпретації. Провідним форматом опанування практичної складової є симуляція професійних функцій дослідника в цифровому середовищі: аудит відтворюваності чужого аналізу за наданими даними та кодом, засідання комісії з академічної доброчесності щодо кейсу некоректного використання генеративного штучного інтелекту та презентація інтерактивної візуалізації результатів. Дисципліна забезпечує методичну й технологічну готовність аспіранта інтегрувати цифрові й інтелектуальні інструменти у власне дисертаційне дослідження із дотриманням етики, валідності, відтворюваності та принципів відкритої науки.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: цифрові технології та інструменти дослідницького циклу, методи інтелектуального аналізу даних, машинного навчання та штучного інтелекту, а також засади їх етичного й відтворюваного застосування у психологічних дослідженнях.

Мета курсу: сформувати в аспірантів знання та практичні вміння застосування цифрових технологій, інструментів штучного інтелекту й машинного навчання та методів аналізу даних для планування, виконання, аналізу й представлення психологічного дослідження на засадах етичності, валідності, відтворюваності та відкритої науки.

Завдання навчальної дисципліни:

– сформувати уявлення про цифрову трансформацію психологічної науки та цифрові інструменти дослідницького циклу;

– розкрити типи даних, принципи їх збору, організації та управління (у т. ч. FAIR-принципи, план управління даними, кодова книга, відкриті дані);

– сформувати навички цифрового збору даних (онлайн-опитування, онлайн-експерименти, цифрові сліди);

– опанувати основи аналізу даних у сучасних програмних середовищах (R / Python), створення відтворюваних скриптів та візуалізації результатів;

– сформувати розуміння основ машинного навчання та інтелектуального аналізу даних (у т. ч. тексту) у психології;

– розвинути здатність критично й етично застосовувати штучний інтелект, зокрема генеративний, з урахуванням приватності, упередженості алгоритмів та вимог академічної доброчесності;

– сформувати вміння забезпечувати й перевіряти відтворюваність аналізу – як власного, так і виконаного іншими дослідниками.

Пререквізити навчальної дисципліни: ОК3 «Методологія і дизайн наукових досліджень у психології», ОК4 «Сучасні дослідницькі стратегії у психології: кількісні,

якісні та змішані методи», а також знання зі статистики та інформаційних технологій, здобуті на попередніх рівнях вищої освіти.

Постреквізити навчальної дисципліни: ОК5 «Психометрика та сучасні технології психологічного вимірювання», ОК7 «Психологія криз, стійкості та соціальних трансформацій», ОК11 «Асистентська педагогічна практика», наукова складова освітньо-наукової програми (аналіз даних дисертаційного дослідження, підготовка наукових публікацій), формування наскрізного портфоліо здобувача.

Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК8. Здатність інтегрувати цифрові технології, інструменти штучного інтелекту та сучасні аналітичні платформи у психологічні дослідження, забезпечуючи етичність, валідність і відтворюваність наукових результатів.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. ПРН11. Застосовувати цифрові технології, інструменти штучного інтелекту, сучасні статистичні та аналітичні платформи для обробки, інтерпретації та візуалізації результатів психологічних досліджень із дотриманням принципів відкритої науки та академічної доброчесності.

Формування СК3 та ПРН7 забезпечується проєктним характером підсумкового продукту дисципліни: здобувач самостійно реалізує аналітичний проєкт із дотриманням принципів відтворюваності та відкритої науки, що є інноваційним складником його дослідницької діяльності.

Зміст навчальної дисципліни

Форма підсумкового контролю – диференційований залік з обов'язковою усною складовою (публічний захист створеного продукту).

Методи навчання: проблемна та оглядова лекція, лекція-візуалізація, лекція-демонстрація; семінар-практикум, лабораторний практикум з аналізу даних, науковий

колоквіум; симуляційне навчання (симуляція аудиту відтворюваності чужого аналізу, засідання комісії з академічної доброчесності щодо кейсу застосування генеративного ШІ, презентації інтерактивної візуалізації результатів); аналіз наукових джерел і кейсів; майстерня з аналізу даних та застосування інструментів ШІ; проєктно-дослідницький метод; методи розвитку критичного та обчислювального мислення; взаємне рецензування коду й аналітичних звітів; підготовка й публічний захист аналітичних матеріалів; інтерактивні методи (мозковий штурм, дебати, синтез думок).

Методи оцінювання: усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусії, пояснення логіки власного коду); письмовий і практичний контроль (аналітичний огляд, есе, звіт про аналіз даних, план управління даними, кодова книга, скрипт аналізу); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); перевірка відтворюваності поданого аналізу шляхом повторного виконання коду; оцінювання симуляційних завдань за аналітичною рубрикою зі структурованим зворотним зв'язком за чек-листом; презентація й публічний захист індивідуального науково-дослідного завдання; самоконтроль і взаємооцінювання.

Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми	Лекції, год.	Практичні (семінарські), год.	Самост. робота, год.
Змістовий модуль 1. Цифрові технології та аналіз даних у психологічних дослідженнях				
Тема 1.	Цифрова трансформація психологічної науки. Цифрові інструменти дослідницького циклу та обчислювальна психологія.	2	2	7
Тема 2.	Дані у психології: типи та джерела даних, організація й управління даними (FAIR-принципи, план управління даними, кодова книга, відкриті дані).	1	2	7
Тема 3.	Цифровий збір даних: онлайн-опитування та онлайн-експерименти, цифрові сліди й великі дані.	1	3	8
Тема 4.	Аналіз і візуалізація даних у сучасних програмних середовищах (R / Python). Відтворюваний скрипт та інтерактивна візуалізація результатів*	2	3	8
Модульна контрольна робота 1				
Змістовий модуль 2. Штучний інтелект та інтелектуальний аналіз даних				
Тема 5.	Основи машинного навчання для психологічних досліджень: навчання з учителем і без учителя, оцінювання моделей.	1	3	8
Тема 6.	Аналіз великих і неструктурованих даних. Автоматизований аналіз тексту (NLP) у психологічних дослідженнях.	1	3	8

Тема 7.	Генеративний штучний інтелект і великі мовні моделі в науковій діяльності: можливості, обмеження, відповідальне використання*	1	2	7
Тема 8.	Етика, приватність даних, упередженість алгоритмів та відкрита наука у цифрових і ШІ-дослідженнях. Відтворюваність аналізу та її перевірка*	1	2	7
Модульна контрольна робота 2				
Разом:		**10**	**20**	**60**

*** – теми, практичні (семінарські) заняття з яких проводяться у симуляційному форматі:** симуляція презентації інтерактивної візуалізації результатів дослідження різним аудиторіям (тема 4); симуляція засідання комісії з академічної доброчесності щодо кейсу некоректного використання генеративного штучного інтелекту (тема 7); симуляція аудиту відтворюваності чужого аналізу за наданими даними та кодом із підготовкою висновку аудиту (тема 8). Симуляційні заняття супроводжуються структурованим зворотним зв'язком за чек-листом, взаємним рецензуванням і письмовим рефлексивним звітом.

Самостійна робота (60 год.) є провідною формою навчальної діяльності аспіранта й забезпечує поглиблене опанування дисципліни та формування цифрових і аналітичних умінь. Основними видами самостійної роботи є: опрацювання лекційного матеріалу й рекомендованих джерел (у т. ч. англомовних та проіндексованих у Scopus / Web of Science); підготовка до практичних, лабораторних і симуляційних занять; розроблення плану управління даними та кодової книги; виконання аналітичних завдань у R / Python зі створенням відтворюваних скриптів; підготовка звітів про аналіз даних; виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ); підготовка до модульних контрольних робіт і диференційованого заліку.

Розподіл самостійної роботи за темами

Тема	Зміст самостійної роботи	Год.	Форма контролю
Тема 1	Опрацювання цифрової трансформації науки; карта цифрових інструментів дослідження.	7	Конспект, карта
Тема 2	Розроблення плану управління даними та кодової книги; оцінка за FAIR-принципами.	7	DMP, кодова книга
Тема 3	Проєктування онлайн-збору даних; чек-лист етичності та якості.	8	Проєкт, чек-лист
Тема 4	Аналіз і візуалізація навчального набору в R / Python; відтворюваний скрипт; підготовка інтерактивної візуалізації.	8	Скрипт, звіт
Тема 5	Побудова та оцінювання моделі машинного навчання; інтерпретація.	8	Звіт про модель
Тема 6	Аналіз текстового корпусу (частотність, настрої); оцінка валідності.	8	Звіт про аналіз тексту
Тема 7	Сценарії застосування генеративного ШІ; критична оцінка результату; підготовка позиції до засідання комісії.	7	Есе, кейс
Тема 8	Чек-лист відтворюваності та відкритості; підготовка пакета матеріалів і оформлення	7	Захист ІНДЗ

	ІНДЗ.		
Разом		**60**	

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) – відтворюваний аналітичний звіт із кодом: звіт про виконання аналізу даних із застосуванням цифрових інструментів та / або методів машинного навчання за темою, дотичною до дослідницької проблеми аспіранта, поданий разом із повним пакетом матеріалів, що забезпечують відтворюваність (набір даних або опис доступу до нього, кодова книга, скрипт аналізу, файл із зазначенням версій програмного середовища та пакетів, декларація використання інструментів ШІ). Орієнтовний обсяг звіту – 10–15 сторінок; 12–15 джерел, з них не менше 5 англомовних та проіндексованих у Scopus / Web of Science. Мета – сформувати вміння самостійно застосовувати цифрові й інтелектуальні інструменти аналізу даних та відповідально й відтворювано представляти результати.

Рекомендована структура звіту: вступ (мета, дослідницьке питання, дані); опис даних, їх походження та процедури знеособлення; опис програмного середовища й інструментів; хід аналізу (підготовка даних, аналіз, візуалізація, за потреби – модель машинного навчання чи аналіз тексту) з поясненням кожного ухваленого рішення; результати та їх інтерпретація; етичні аспекти, приватність даних, обмеження й відтворюваність; декларація використання інструментів штучного інтелекту із зазначенням етапів і меж застосування; висновки; список джерел за стандартами APA; додатки – скрипт аналізу, кодова книга, відомості про версії.

ІНДЗ виконується протягом семестру, публічно захищається під час диференційованого заліку та долучається до наскрізного портфоліо аспіранта. Відтворюваність поданого аналізу перевіряється шляхом повторного виконання наданого коду.

Технічне обладнання та / або програмне забезпечення

Для якісного викладання та опанування курсу використовуються: навчальні аудиторії, обладнані мультимедійним проєктором, інтерактивними панелями й комп'ютерами; комп'ютерні класи зі статистичним і спеціалізованим програмним забезпеченням; приміщення для проведення симуляційних занять і публічних презентацій; доступ до мережі Інтернет (у т. ч. безкоштовна мережа Wi-Fi); наукова бібліотека Академії та доступ до передплачених наукометричних баз (Scopus, Web of Science, APA PsycNet) і повнотекстових ресурсів. Використовується офіційний сайт МАУП (http://maup.com.ua), система дистанційного навчання Академії (Moodle), середовища й пакети для аналізу даних (R, RStudio, Python, Jupyter; SPSS, JASP, jamovi), інструменти онлайн-збору даних, засоби створення статичної та інтерактивної візуалізації, системи контролю версій, платформи відкритої науки для депонування даних, коду й матеріалів (OSF), доступні інструменти штучного інтелекту, а також онлайн-платформи для відеокомунікації (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams).

Форми і методи контролю

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюється під час практичних (семінарських) занять, лабораторних практикумів і симуляційних занять та має на меті систематичну перевірку розуміння й засвоєння теоретичного матеріалу, уміння застосовувати цифрові інструменти й методи аналізу даних. Формами поточного контролю є: усна доповідь та участь у науковій дискусії; аналіз наукових джерел і кейсів; виконання завдань з аналізу даних і створення відтворюваних скриптів; підготовка планів управління даними, кодових книг і

звітів про аналіз; виконання симуляційних завдань; взаємне рецензування коду й аналітичних звітів; модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, пояснення логіки власного коду); письмовий і практичний контроль (аналітичний огляд, есе, звіт про аналіз даних, скрипт); тестовий контроль; перевірка відтворюваності аналізу шляхом повторного виконання коду; оцінювання симуляційних завдань за аналітичною рубрикою; структурований зворотний зв'язок за чек-листом та взаємооцінювання; презентація результатів самостійної роботи; спостереження; проблемні ситуації.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі диференційованого заліку з обов'язковою усною складовою. Залік є двокомпонентним: перший компонент – відтворюваний аналітичний звіт із кодом (перевіряє відтворюваність аналізу, коректність документування даних і дотримання принципів відкритої науки); другий компонент – усний захист звіту з поясненням логіки кожного етапу аналізу та етичних аспектів застосування штучного інтелекту (перевіряє розуміння виконаних процедур і здатність відповідально працювати з цифровими інструментами). Відтворюваність поданого аналізу перевіряється шляхом повторного виконання наданого коду на наданих даних. Практична частина оцінюється за аналітичною рубрикою з описаними рівнями досягнення, оприлюдненою до початку вивчення дисципліни. Здобувач допускається до заліку за умови виконання всіх передбачених видів робіт. Дисципліна вважається зарахованою, якщо здобувач набрав не менше ніж 60 балів зі 100.

Система оцінювання та вимоги

Система оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації. Оцінювання результатів навчання здійснюється за модульно-рейтинговою системою із застосуванням 100-бальної шкали. Максимальна кількість балів, яку може накопичити здобувач за всі види навчальної роботи, становить 100.

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі

Вид навчальної роботи	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Підсумковий контроль	Разом
Робота на практичних (семінарських), лабораторних і симуляційних заняттях та самостійна робота	15	15	–	30
Модульна контрольна робота	15	15	–	30
Диференційований залік (ІНДЗ): відтворюваний аналітичний звіт із кодом – 24 б.; усний захист із поясненням етичних аспектів застосування ШІ – 16 б.	–	–	40	40
Разом	**30**	**30**	**40**	**100**

Розподіл балів. Розділ передбачає накопичення балів окремо за поточну діяльність (до 60 балів: 30 – модульні контрольні роботи, 30 – робота на заняттях і самостійна робота) та за двокомпонентний диференційований залік (до 40 балів, з них 60 % – відтворюваний аналітичний звіт із кодом, 40 % – його усний захист). Мінімальна сума балів, за якої дисципліна вважається зарахованою, становить 60.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи. Модульна контрольна робота виконується у письмовій (тестовій та практичній) формі. Оцінювання: «відмінно» (A) – правильно виконано понад 90 % завдань; «дуже добре» (B) – 82–89 %; «добре» (C) –

75–81 %; «задовільно» (D) – 68–74 %; «достатньо» (E) – 60–67 %; «незадовільно» (FX) – менше 60 %. Відсутність роботи – 0 балів.

Зазначені оцінки переводяться в рейтингові бали таким чином: A – 14–15 балів; B – 13 балів; C – 12 балів; D – 11 балів; E – 9–10 балів; FX – менше 9 балів.

Критерії оцінювання диференційованого заліку (ІНДЗ). Оцінюються: відтворюваність аналізу (можливість отримати ті самі результати за наданими даними й кодом); коректність документування даних (кодова книга, метадані, опис процедури знеособлення, версії середовища та пакетів); дотримання принципів відкритої науки та академічної доброчесності; обґрунтованість вибору інструментів і методів; правильність інтерпретації результатів; прозоре декларування використання інструментів штучного інтелекту; здатність пояснити логіку кожного етапу власного аналізу; урахування приватності даних та упередженості алгоритмів.

Кількість балів	**Критерії оцінювання**
40–36	Відмінний рівень. Аналіз повністю відтворюваний: наданий код виконується без помилок і дає результати, наведені у звіті; зазначено версії середовища й пакетів. Дані задокументовано вичерпно: кодова книга описує кожну змінну, наведено походження даних і процедуру знеособлення. Матеріали оформлено відповідно до принципів відкритої науки; використання інструментів ШІ задекларовано із зазначенням етапів і меж застосування. Вибір інструментів і методів обґрунтовано, інтерпретація результатів коректна, обмеження названо. Під час захисту здобувач пояснює логіку кожного етапу власного коду, аргументовано розкриває етичні аспекти застосування ШІ, ризики приватності та можливу упередженість алгоритмів.
35–28	Добрий рівень. Аналіз відтворюваний із незначними ускладненнями (код потребує дрібних правок або не зазначено версії окремих пакетів), результати збігаються зі звітом. Дані задокументовано, проте кодова книга неповна або процедуру знеособлення описано схематично. Декларацію використання ШІ подано, але без деталізації етапів. Вибір інструментів обґрунтовано загалом; інтерпретація коректна, окремі висновки надто узагальнені. Під час захисту здобувач пояснює більшість етапів аналізу; висвітлення етичних аспектів дещо поверхове.
27–24	Задовільний рівень. Аналіз відтворюється лише частково: код виконується з помилками або результати не повністю збігаються зі звітом; версії середовища не зазначено. Документування даних фрагментарне: кодової книги немає або вона не дає змоги зрозуміти зміст змінних. Принципи відкритої науки враховано формально. Декларацію використання ШІ подано без конкретики або не подано. Інтерпретація поверхова, обмеження не названо. Під час захисту здобувач не може пояснити окремі етапи власного коду; етичні аспекти зводить до загальних тверджень.
23–0	Незадовільний рівень. Код не подано або він не виконується; результати звіту неможливо відтворити. Дані не задокументовано. Здобувач не може пояснити, які процедури й чому було застосовано. Використання інструментів ШІ не задекларовано; виявлено ознаки подання згенерованого аналізу або тексту як власного, використання даних без дотримання вимог приватності чи інші порушення академічної доброчесності.

Розподіл балів у межах компонентів заліку. Відтворюваний аналітичний звіт із кодом (до 24 балів): відтворюваність аналізу (виконуваність коду, збіг результатів, зазначені версії середовища) – до 9 балів; коректність документування даних (кодова

книга, метадані, знеособлення) – до 7 балів; коректність аналітичних процедур та інтерпретації результатів – до 5 балів; дотримання принципів відкритої науки в оформленні матеріалів – до 3 балів. Усний захист (до 16 балів): пояснення етичних аспектів застосування штучного інтелекту, зокрема декларування та меж використання, – до 6 балів; здатність пояснити логіку кожного етапу власного коду – до 5 балів; аналіз ризиків приватності даних та упередженості алгоритмів – до 3 балів; структурованість виступу й дотримання регламенту – до 2 балів.

Заохочувальні (бонусні) бали. За участь у наукових конференціях, наукових семінарах, підготовку публікацій за тематикою дисципліни або депонування даних, коду й матеріалів дослідження на платформі відкритої науки здобувачеві за рішенням кафедри можуть нараховуватися заохочувальні бали. Заохочувальні бали не включаються до основної таблиці розподілу балів; один захід є підставою для нарахування балів лише за один найбільш значущий освітній компонент.

Зведена шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (для іспиту)	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	дуже добре	зараховано
75–81	C	добре	зараховано
68–74	D	задовільно	зараховано
60–67	E	достатньо	зараховано
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов`язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов`язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

Політика щодо академічної доброчесності. Викладання дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про освіту» та нормативних документів Академії https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/akademichna-dobrochesnist.html. Усі роботи (звіти про аналіз даних, скрипти, аналітичні огляди, есе, презентації) мають бути оригінальними та авторськими, супроводжуватися коректними посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Особлива увага приділяється специфічним для цифрових досліджень порушенням: генеруванню або добудовуванню даних, поданню чужого чи згенерованого коду як власного без зазначення джерела, вибірковому поданню результатів моделювання, приховуванню невдалих специфікацій моделі та маніпулюванню параметрами до отримання бажаного результату.

Політика використання інструментів штучного інтелекту. Використання інструментів штучного інтелекту, зокрема генеративного, є предметом вивчення дисципліни й допускається за умови прозорого декларування https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view. До кожної роботи додається декларація: які інструменти використано, на яких етапах (пошук джерел,

написання чи налагодження коду, редагування тексту, візуалізація) і які фрагменти є повністю авторськими. Допускається використання ШІ для написання та налагодження коду за умови, що здобувач здатен пояснити логіку кожного рядка поданого коду; нездатність пояснити власний код розглядається як підстава для зниження оцінки незалежно від правильності результату. Неприпустимими є: генерування або добудовування емпіричних даних; подання згенерованої інтерпретації результатів як власної; завантаження персональних даних учасників досліджень, неанонімізованих наборів даних та конфіденційних матеріалів до зовнішніх сервісів; покликання на джерела, згенеровані інструментом ШІ й не перевірені здобувачем.

Політика щодо роботи з даними та приватності. Навчальні набори даних є знеособленими; використання реальних персональних даних учасників досліджень у навчальних завданнях заборонено. Під час проєктування цифрового збору даних здобувач зобов'язаний передбачити процедури інформованої згоди, знеособлення, безпечного зберігання та визначення терміну зберігання даних. Робота з цифровими слідами й великими даними потребує окремого обґрунтування правомірності доступу до них та врахування того, що публічна доступність даних не тотожна згоді особи на їх дослідницьке використання. Дані й код, надані для симуляції аудиту відтворюваності, є конфіденційними й не можуть використовуватися поза межами навчального завдання.

Політика щодо відвідування та запізнень. Відвідування занять є обов'язковим. З огляду на практичний характер лабораторних і симуляційних занять систематична участь є необхідною умовою формування цифрових умінь. У разі пропуску здобувач самостійно опрацьовує матеріал і відпрацьовує пропущені заняття у визначений викладачем спосіб; пропущене симуляційне заняття відпрацьовується в індивідуальному порядку.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Завдання виконуються у встановлені терміни. Роботи, подані з порушенням дедлайну без поважних причин, можуть оцінюватися зі зниженням балів. Перескладання незадовільних результатів здійснюється у порядку, визначеному нормативними документами Академії.

Політика щодо оскарження. Здобувач має право на вмотивоване оскарження результатів оцінювання у порядку, визначеному нормативними документами Академії, звернувшись до викладача, завідувача кафедри або гаранта освітньо-наукової програми. У разі оскарження результату перевірки відтворюваності здобувачеві надається протокол виконання коду із зазначенням виявлених помилок.

Політика сталого розвитку. Викладання дисципліни узгоджується із Цілями сталого розвитку ООН (Sustainable Development Goals) та принципами відповідальної науки https://sustainability.maup.com.ua/. Зміст курсу співвідноситься з Ціллю 4 «Якісна освіта» (формування цифрової та аналітичної культури науковця), Ціллю 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» (розвиток цифрових дослідницьких технологій), Ціллю 10 «Зменшення нерівності» (виявлення та подолання упередженості алгоритмів щодо окремих груп) та Ціллю 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» (утвердження академічної доброчесності, приватності даних і відкритої науки). Під час навчання заохочується соціальна відповідальність дослідника, дотримання принципів відкритої науки (відкриті дані, код і матеріали), доброчесного й ощадливого використання ресурсів, інклюзивність, гендерна рівність і повага до різноманіття учасників освітнього процесу.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Навчально-методичне забезпечення дисципліни включає: силабус дисципліни; конспект (тексти) лекцій; методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (окремий документ), що містять методичні рекомендації до практичних (семінарських), лабораторних і симуляційних занять, методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів, вимоги та рубрики оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання

й захисту, банк завдань для модульних контрольних робіт і перелік питань до диференційованого заліку; навчальні знеособлені набори даних зі скриптами та кодовими книгами; зразки плану управління даними, декларації використання інструментів ШІ й висновку аудиту відтворюваності; чек-листи структурованого зворотного зв'язку та регламент засідання комісії з академічної доброчесності.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження : навчально-методичний посібник. Київ : Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.

2. Field A. Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. 6th ed. London : SAGE, 2024. 1144 p.

3. Salganik M. J. Bit by Bit: Social Research in the Digital Age. Princeton : Princeton University Press, 2018. 448 p.

4. James G., Witten D., Hastie T., Tibshirani R. An Introduction to Statistical Learning: with Applications in R. 2nd ed. New York : Springer, 2021. 616 p.

5. Wickham H., Çetinkaya-Rundel M., Grolemund G. R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data. 2nd ed. Sebastopol : O'Reilly Media, 2023. 576 p.

6. American Psychological Association. Publication Manual of the American Psychological Association. 7th ed. Washington, DC : APA, 2020. 428 p.

Додаткова література

1. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. 4th ed. Hoboken : Pearson, 2021. 1136 p.

2. Tabachnick B. G., Fidell L. S. Using Multivariate Statistics. 7th ed. New York : Pearson, 2019. 832 p.

3. Адамська З. М., Андрійчук І. П., Воронкевич О. М., Радчук Г. К., Чопик С. В., Шпак М. М. Основи науково-психологічних досліджень : навчально-методичний посібник / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с.

4. Creswell J. W., Creswell J. D. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 6th ed. Thousand Oaks : SAGE, 2023. 336 p.

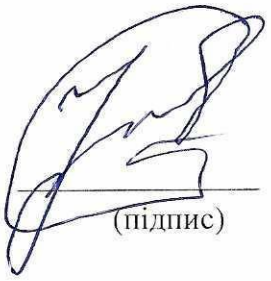
5. Nosek B. A., Hardwicke T. E., Moshontz H. et al. Replicability, Robustness, and Reproducibility in Psychological Science. Annual Review of Psychology. 2022. Vol. 73. P. 719–748.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт МАУП. URL: http://maup.com.ua
2. The R Project for Statistical Computing. URL: https://www.r-project.org
3. Python Software Foundation. URL: https://www.python.org
4. The jamovi / JASP project. URL: https://www.jamovi.org
5. Center for Open Science (OSF). URL: https://www.cos.io
6. GO FAIR Initiative (FAIR-принципи). URL: https://www.go-fair.org
7. Scopus. URL: https://www.scopus.com
8. Web of Science. URL: https://www.webofscience.com
9. Google Scholar. URL: https://scholar.google.com
10. APA PsycNet. URL: https://psycnet.apa.org

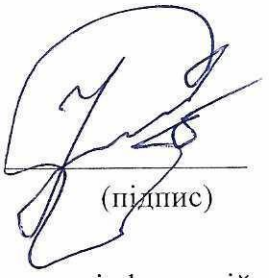
Рекомендовані джерела інформації оновлюються щороку.

Розробник (-и) силабусу:
Кавун Сергій Віталійович,
доктор економічних наук,
професор, завідувач кафедри
комп`ютерних інформаційних систем і технологій



(підпис)

Викладач:
Кавун Сергій Віталійович,
доктор економічних наук,
професор, завідувач кафедри
комп`ютерних інформаційних систем і технологій



(підпис)

Силабус розглянуто на засіданні кафедри психології комп`ютерних інформаційних систем і технологій
Протокол від «27» серпня 2026 р. № 1