ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ Директор Навчально-наукового інституту психології та соціальних наук _____ Яна РАЄВСЬКА «31» серпня 2026 р.	**СХВАЛЕНО** на засіданні кафедри психології Протокол № 1 від «27» серпня 2026 р. Завідувач кафедри _____ Яна РАЄВСЬКА

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий) рівень
Освітня кваліфікація:	доктор філософії з психології
Освітньо-наукова програма:	Психологія

Київ – МАУП – 2026

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Методика викладання психології та науково-педагогічна діяльність у вищій школі
Шифр і назва спеціальності	С4 Психологія
Освітньо-наукова програма	Психологія
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова (ОК8)
Кількість кредитів і годин	3 кредити ЄКТС / 90 годин. Лекції: 10 годин; практичні (семінарські) заняття: 20 годин; самостійна робота: 60 годин
Термін вивчення дисципліни	1 курс, II семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	диференційований залік (двокомпонентний: авторський силабус навчальної дисципліни та мікровикладання фрагмента заняття)
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація. Комунікація

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Павлюк Марія Михайлівна
Науковий ступінь	Доктор психологічних наук
Вчене звання	Професор
Посада	Професор кафедри психології
Дисципліни, які викладає НПП	Психологічне консультування, Психологічна корекція, Практичні та етичні аспекти психологічного консультування
Напрями наукових досліджень	Автономність соціально дезадаптованих підлітків, метод символдрами у консультуванні та психотерапії, психологія розвитку самостійності майбутнього фахівця, психологія адиктивної поведінки, психосоматика, сімейна системна психотерапія.
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців (ORCID, Google Scholar)	https://li-maup.edu.lviv.ua/%20https:/orcid.org/00000002-0822-8128 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=iIBHx58AAAAJ https://www.scopus.com/authid/detail.uri?autho/
Портфоліо викладача на сайті кафедри / Інституту / Академії	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi.html
E-mail	psycholprof@gmail.com
Контактний телефон	+380982752978
Телефон кафедри	+380 (44) 494 47 54

Комунікація зі здобувачами (e-mail, месенджери, консультації, очні зустрічі)	+380982752978 (Viber)

Структура курсу

Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Методика викладання психології та науково-педагогічна діяльність у вищій школі» належить до обов'язкових освітніх компонентів (ОК8) освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності С4 «Психологія» і вивчається у ІІ семестрі першого року навчання. Курс формує в аспірантів систему психолого-педагогічних знань про організацію освітнього процесу в закладах вищої освіти, а також практичні вміння проєктувати й проводити навчальні заняття з психології, застосовувати сучасні освітні технології, здійснювати педагогічний контроль і забезпечувати якість викладання. Провідним форматом опанування дисципліни є симуляція професійних функцій науково-педагогічного працівника: мікровикладання з відеозаписом і подальшим аналізом за рубрикою, симуляція педагогічних ситуацій, засідання кафедри з обговорення силабусу та наукового консультування здобувача. Дисципліна закладає підґрунтя науково-педагогічної діяльності майбутнього доктора філософії, розвиває педагогічну майстерність і безпосередньо готує аспіранта до викладацької роботи та проходження асистентської педагогічної практики.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: закономірності, зміст, форми, методи й технології викладання психології у вищій школі, а також психолого-педагогічні засади науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти.

Мета курсу: сформувати в аспірантів систему психолого-педагогічних знань і практичних умінь у сфері методики викладання психології та науково-педагогічної діяльності у вищій школі, необхідних для проєктування, організації та здійснення якісного освітнього процесу.

Завдання навчальної дисципліни:

– сформувати систему знань про систему вищої освіти, педагогіку й психологію вищої школи та науково-педагогічну діяльність викладача;

– розкрити зміст вищої освіти, компетентнісний підхід, стандарти та освітні програми у сфері психології;

– сформувати вміння визначати цілі й результати навчання, проєктувати зміст і структуру навчальної дисципліни, розробляти авторський силабус;

– опанувати методику підготовки й проведення лекційних, семінарських і практичних занять з психології, зокрема у форматі мікровикладання;

– сформувати навички застосування сучасних, інтерактивних, симуляційних і цифрових освітніх технологій та організації самостійної роботи здобувачів;

– розвинути вміння здійснювати педагогічний контроль і оцінювання за критеріями та рубриками, надавати якісний зворотний зв'язок здобувачам;

– розвинути педагогічну майстерність, культуру педагогічного спілкування, професійну етику викладача та здатність до рефлексивного самоаналізу власної викладацької діяльності.

Пререквізити навчальної дисципліни: ОК2 «Філософія науки та сучасні наукові парадигми», ОК3 «Методологія і дизайн наукових досліджень у психології», а також знання із загальної, вікової та педагогічної психології, педагогіки, здобуті на попередніх рівнях вищої освіти.

Постреквізити навчальної дисципліни: ОК11 «Асистентська педагогічна практика», наукова складова освітньо-наукової програми (науково-педагогічна діяльність, підготовка навчально-методичного забезпечення та наукових публікацій), формування наскрізного портфоліо здобувача.

Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

Зміст навчальної дисципліни

Форма підсумкового контролю – диференційований залік з обов'язковою усною складовою (публічний захист створеного продукту).

Методи навчання: проблемна та оглядова лекція, лекція-візуалізація, лекція-дискусія; семінар-практикум, педагогічна майстерня; симуляційне навчання (симуляція професійних функцій науково-педагогічного працівника) та мікровикладання з відеозаписом і подальшим аналізом за рубрикою; навчання на основі кейсів (case-based learning) та аналіз педагогічних ситуацій; моделювання й проведення фрагментів занять; проєктно-дослідницький метод; методи розвитку критичного та педагогічного мислення; рефлексивний самоаналіз власної викладацької діяльності; підготовка й публічний захист навчально-методичних матеріалів; інтерактивні методи (мозковий штурм, дебати, синтез думок).

Методи оцінювання: усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусії); письмовий контроль (аналітичний огляд, есе, методична розробка, авторський силабус); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); оцінювання симуляційних завдань і мікровикладання за аналітичною рубрикою зі структурованим зворотним зв`язком за чек-листом; письмовий рефлексивний звіт за результатами відеоаналізу власного заняття; публічний захист індивідуального науково-дослідного завдання; самоконтроль і взаємооцінювання.

Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми	Лекції, год.	Практичні (семінарські), год.	Самост. робота, год.
Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні засади науково-педагогічної діяльності у вищій школі				
Тема 1.	Вища освіта та науково-педагогічна діяльність. Викладач ЗВО: функції, ролі, компетентності.	2	2	7
Тема 2.	Педагогіка та психологія вищої школи. Психологічні особливості студентства та навчання дорослих.	1	2	7
Тема 3.	Зміст вищої освіти. Компетентнісний підхід, стандарти вищої освіти, освітні програми та навчальні плани. Силабус навчальної дисципліни*	1	3	8
Тема 4.	Методика викладання психології: цілі та результати навчання, дидактичні принципи, форми організації навчання.	2	3	8
Модульна контрольна робота 1				
Змістовий модуль 2. Технології, методи викладання психології та педагогічний контроль				
Тема 5.	Лекція та семінарсько-практичні заняття з психології: методика підготовки й проведення*	1	3	7
Тема 6.	Сучасні освітні технології: інтерактивні, проблемні, симуляційні та цифрові методи; дистанційне й змішане навчання*	1	3	8
Тема 7.	Організація самостійної роботи здобувачів. Педагогічний контроль та оцінювання результатів навчання*	1	2	7
Тема 8.	Педагогічна майстерність, комунікація та етика викладача. Навчально-методичне забезпечення й асистентська педагогічна практика*	1	2	8
Модульна контрольна робота 2				
Разом:		**10**	**20**	**60**

*** – теми, практичні (семінарські) заняття з яких проводяться у симуляційному форматі:** симуляція засідання кафедри з обговорення силабусу (тема 3); мікровикладання фрагмента лекції з відеозаписом (тема 5); мікровикладання фрагмента семінарського заняття із застосуванням інтерактивної / цифрової технології (тема 6); симуляція оцінювання й коментування роботи здобувача (тема 7); симуляція проблемної ситуації в аудиторії та консультації здобувача щодо кваліфікаційної роботи (тема 8). Симуляційні заняття супроводжуються структурованим зворотним зв'язком за чек-листом, обов'язковим відеоаналізом власного заняття та письмовим рефлексивним звітом.

Самостійна робота (60 год.) є провідною формою навчальної діяльності аспіранта й забезпечує поглиблене опанування дисципліни та формування педагогічних умінь. Основними видами самостійної роботи є: опрацювання лекційного матеріалу й рекомендованих джерел (у т. ч. англомовних та проіндексованих у Scopus / Web of Science); анотування та конспектування наукових текстів; підготовка до практичних (семінарських) і симуляційних занять; розроблення навчально-методичних матеріалів та авторського силабусу; підготовка й відеоаналіз фрагмента власного заняття; виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ); підготовка до модульних контрольних робіт і диференційованого заліку.

Розподіл самостійної роботи за темами

Тема	Зміст самостійної роботи	Год.	Форма контролю
Тема 1	Опрацювання функцій, ролей і компетентностей викладача ЗВО; складання профілю компетентностей та плану власного професійного розвитку.	7	Конспект, профіль
Тема 2	Опрацювання психології студентства й андрагогіки; добір прийомів мотивації та врахування індивідуальних відмінностей здобувачів.	7	Схема, повідомлення
Тема 3	Формулювання результатів навчання; розроблення проєкту авторського силабусу навчальної дисципліни та підготовка до його обговорення.	8	Проєкт силабусу
Тема 4	Розроблення технологічної карти (плану) навчального заняття; формулювання цілей за таксономією Б. Блума.	8	План заняття
Тема 5	Підготовка план-конспекту фрагмента лекції та сценарію семінару; підготовка до мікровикладання.	7	Конспект, сценарій
Тема 6	Проєктування фрагмента заняття із застосуванням інтерактивної, симуляційної або цифрової технології.	8	Фрагмент заняття
Тема 7	Розроблення завдань для самостійної роботи, тестових завдань і рубрики оцінювання; підготовка зразка зворотного зв'язку здобувачеві.	7	Завдання, рубрика
Тема 8	Відеоаналіз проведеного мікровикладання та письмовий рефлексивний звіт; оформлення ІНДЗ і плану асистентської педагогічної практики.	8	Рефлексивний звіт, захист ІНДЗ
Разом		**60**	

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) – авторський силабус навчальної дисципліни з психології (або її змістового модуля) разом із методичною розробкою (сценарієм) одного навчального заняття, фрагмент якого здобувач проводить у форматі мікровикладання. Орієнтовний обсяг – 12–18 сторінок; 12–15 джерел, з них не менше 3 англомовних. Мета – сформувати вміння самостійно проєктувати навчальну

дисципліну, методично забезпечувати й проводити навчальне заняття у вищій школі та оцінювати результати навчання здобувачів.

Рекомендована структура: для силабусу – загальна інформація про дисципліну, мета й завдання, компетентності та результати навчання, тематичний план, методи навчання, форми й критерії оцінювання, політика курсу, рекомендовані джерела; для методичної розробки заняття – тема й місце заняття у структурі дисципліни, результати навчання, тип і структура заняття, методи, технології та засоби навчання, хід (сценарій) заняття, засоби й критерії оцінювання, список використаних джерел за чинними вимогами.

ІНДЗ виконується протягом семестру, є продуктом, який здобувач публічно захищає під час диференційованого заліку, і додається до наскрізного портфоліо аспіранта разом із відеофрагментом проведеного заняття та рефлексивним звітом.

Технічне обладнання та / або програмне забезпечення

Для якісного викладання та опанування курсу використовуються: навчальні аудиторії, обладнані мультимедійним проєктором, інтерактивними панелями й комп`ютерами; аудиторії та тренінгові зали для проведення занять із мікровикладання й симуляційних занять із можливістю відеозапису заняття та подальшого його аналізу; арт-терапевтичний простір; Лабораторія імерсивних технологій, психофізіології та ментального здоров'я; комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет (у т. ч. безкоштовна мережа Wi-Fi); наукова бібліотека Академії та доступ до передплачених наукометричних баз (Scopus, Web of Science, APA PsycNet) і повнотекстових ресурсів. Використовується офіційний сайт МАУП (http://maup.com.ua), система дистанційного навчання Академії (Moodle), програмне забезпечення для створення навчального контенту, презентацій, відеозапису та монтажу навчальних занять, онлайн-платформи для відеокомунікації (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams), а також відкриті освітні платформи Prometheus та EdEra.

Форми і методи контролю

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюється під час практичних (семінарських) і симуляційних занять та має на меті систематичну перевірку розуміння й засвоєння теоретичного матеріалу, уміння застосовувати психолого-педагогічні знання під час виконання навчально-методичних завдань. Формами поточного контролю є: усна доповідь та участь у дискусії; аналіз педагогічних ситуацій і кейсів; виконання симуляційних завдань; розроблення методичних матеріалів і фрагментів занять (мікровикладання); виконання завдань для самостійної роботи; модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення); письмовий контроль (аналітичний огляд, есе, методична розробка); тестовий контроль; оцінювання симуляційних завдань за аналітичною рубрикою; структурований зворотний зв'язок за чек-листом та взаємооцінювання; презентація результатів самостійної роботи; спостереження; проблемні (педагогічні) ситуації.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі диференційованого заліку з обов`язковою усною складовою. Залік є двокомпонентним: перший компонент – авторський силабус навчальної дисципліни (перевіряє здатність проєктувати зміст, методи й оцінювання навчальної дисципліни); другий компонент – мікровикладання фрагмента заняття перед академічною групою з відеозаписом, подальшим самоаналізом і відповідями на запитання (перевіряє здатність практично здійснювати освітній процес). Практична частина оцінюється за аналітичною рубрикою з описаними рівнями досягнення, оприлюдненою до початку вивчення дисципліни. Здобувач допускається до

заліку за умови виконання всіх передбачених видів робіт. Дисципліна вважається зарахованою, якщо здобувач набрав не менше ніж 60 балів зі 100.

Система оцінювання та вимоги

Система оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації. Оцінювання результатів навчання здійснюється за модульно-рейтинговою системою із застосуванням 100-бальної шкали. Максимальна кількість балів, яку може накопичити здобувач за всі види навчальної роботи, становить 100.

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі

Вид навчальної роботи	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Підсумковий контроль	Разом
Робота на практичних (семінарських) і симуляційних заняттях та самостійна робота	15	15	–	30
Модульна контрольна робота	15	15	–	30
Диференційований залік (ІНДЗ): авторський силабус – 16 б.; мікровикладання фрагмента заняття з відеоаналізом – 24 б.	–	–	40	40
Разом	**30**	**30**	**40**	**100**

Розподіл балів. Розділ передбачає накопичення балів окремо за поточну діяльність (до 60 балів: 30 – модульні контрольні роботи, 30 – робота на заняттях і самостійна робота) та за двокомпонентний диференційований залік (до 40 балів, з них 40 % – авторський силабус, 60 % – мікровикладання фрагмента заняття). Мінімальна сума балів, за якої дисципліна вважається зарахованою, становить 60.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи. Модульна контрольна робота виконується у письмовій (тестовій) формі. Оцінювання: «відмінно» (A) – правильно виконано понад 90 % завдань; «дуже добре» (B) – 82–89 %; «добре» (C) – 75–81 %; «задовільно» (D) – 68–74 %; «достатньо» (E) – 60–67 %; «незадовільно» (FX) – менше 60 %. Відсутність роботи – 0 балів.

Зазначені оцінки переводяться в рейтингові бали таким чином: A – 14–15 балів; B – 13 балів; C – 12 балів; D – 11 балів; E – 9–10 балів; FX – менше 9 балів.

Критерії оцінювання диференційованого заліку (ІНДЗ). Оцінюються: обґрунтованість вибору теми (дисципліни) та її відповідність освітній програмі; узгодженість цілей, методів навчання й оцінювання в авторському силабусі (constructive alignment); коректність визначення результатів навчання, структури й типу заняття; доцільність обраних методів, технологій і засобів оцінювання; володіння навчальним матеріалом під час мікровикладання; управління аудиторією та культура педагогічного спілкування; якість зворотного зв'язку здобувачам; глибина рефлексивного самоаналізу за відеозаписом заняття; дотримання академічної доброчесності й правил оформлення.

Кількість балів	Критерії оцінювання
40–36	Відмінний рівень (завдання виконано якісно). Тему дисципліни (заняття) обґрунтовано, її відповідність освітній програмі доведено. Результати навчання сформульовано коректно й вимірювано; цілі, методи навчання та оцінювання повністю узгоджені. Структуру силабусу витримано, методичні матеріали повні та грамотні. Під час мікровикладання здобувач

	вільно володіє матеріалом, доцільно застосовує обрані методи й технології, ефективно управляє аудиторією, надає конкретний і конструктивний зворотний зв'язок. Рефлексивний самоаналіз за відеозаписом є глибоким і аргументованим. Дотримано принципів академічної доброчесності та правил оформлення; надано відповіді на всі додаткові питання.
35–28	Добрий рівень (завдання виконано з незначними недоліками). Вибір теми загалом обґрунтовано, проте аргументація потребує уточнення. Результати навчання сформульовано загалом коректно, узгодженість цілей, методів і оцінювання має незначні відхилення. Структура силабусу й методичних матеріалів витримана, наявні окремі огріхи. Під час мікровикладання здобувач володіє матеріалом, проте окремі методичні рішення або прийоми управління аудиторією є недостатньо доцільними; зворотний зв'язок надано, але він частково загальний. Самоаналіз здійснено, окремі висновки поверхові. Надано відповіді на більшість додаткових питань.
27–24	Задовільний рівень (завдання виконано з істотними недоліками). Обґрунтування вибору теми є поверховим або неповним. Результати навчання сформульовано нечітко; узгодженість цілей, методів і оцінювання порушено. Структуру силабусу витримано частково, методичні матеріали неповні. Під час мікровикладання виявлено прогалини у володінні матеріалом, методичні рішення значною мірою невдалі, управління аудиторією та зворотний зв'язок є слабкими. Самоаналіз формальний. Наявні порушення правил оформлення; надано відповіді лише на частину додаткових питань.
23–0	Незадовільний рівень (завдання не виконано або виконано з низьким рівнем якості). Тема не обґрунтована або не відповідає освітній програмі. Результати навчання не сформульовано; узгодженість цілей, методів і оцінювання відсутня. Силабус і методичні матеріали не відповідають вимогам або відсутні. Мікровикладання не проведено або проведено на низькому рівні: матеріалом здобувач не володіє, взаємодія з аудиторією та зворотний зв'язок відсутні. Самоаналіз не здійснено. Виявлено порушення академічної доброчесності та/або правил оформлення; аспірант не зміг надати відповіді на додаткові питання.

Розподіл балів у межах компонентів заліку. Авторський силабус (до 16 балів): узгодженість цілей, методів і оцінювання – до 6 балів; повнота та нормативна відповідність структури силабусу – до 4 балів; коректність формулювання результатів навчання – до 3 балів; якість критеріїв і рубрик оцінювання – до 3 балів. Мікровикладання фрагмента заняття (до 24 балів): володіння навчальним матеріалом – до 6 балів; методична доцільність структури й методів заняття – до 6 балів; управління аудиторією та педагогічна комунікація – до 5 балів; якість зворотного зв'язку здобувачам – до 4 балів; рефлексивний самоаналіз за відеозаписом – до 3 балів.

Заохочувальні (бонусні) бали. За участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах, школах педагогічної майстерності, підготовку публікацій за тематикою дисципліни здобувачеві за рішенням кафедри можуть нараховуватися заохочувальні бали. Заохочувальні бали не включаються до основної таблиці розподілу балів; один захід є підставою для нарахування балів лише за один найбільш значущий освітній компонент.

Зведена шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (для іспиту)	для заліку

діяльності			
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	дуже добре	зараховано
75–81	C	добре	зараховано
68–74	D	задовільно	зараховано
60–67	E	достатньо	зараховано
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

Політика щодо академічної доброчесності. Викладання дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про освіту» та нормативних документів Академії https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/akademichna-dobrochesnist.html. Усі роботи (авторський силабус, методичні розробки, аналітичні огляди, есе, презентації) мають бути оригінальними та авторськими, супроводжуватися коректними посиланнями на першоджерела. Особлива увага приділяється коректному використанню чужих навчально-методичних розробок і зазначенню авторства запозичених матеріалів та ілюстрацій. Порушеннями академічної доброчесності вважаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення передбачено академічну відповідальність згідно з нормативними документами Академії: повторне проходження оцінювання та / або повторне вивчення відповідного освітнього компонента.

Політика щодо відеозапису симуляційних занять. Відеозапис мікровикладання здійснюється виключно з навчальною метою за письмовою поінформованою згодою здобувача та інших учасників заняття. Записи зберігаються на захищеному ресурсі кафедри, використовуються лише для самоаналізу, оцінювання за рубрикою та формування портфоліо здобувача й вилучаються після завершення семестру на вимогу здобувача.

Політика щодо відвідування та запізнень. Відвідування занять є обов'язковим. У разі пропуску здобувач самостійно опрацьовує матеріал і відпрацьовує пропущені заняття у визначений викладачем спосіб; пропущене симуляційне заняття відпрацьовується в індивідуальному порядку з обов'язковим проведенням мікровикладання. Систематична активна робота на заняттях враховується під час підсумкового оцінювання.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Завдання виконуються у встановлені терміни. Роботи, подані з порушенням дедлайну без поважних причин, можуть оцінюватися зі зниженням балів. Перескладання незадовільних результатів здійснюється у порядку, визначеному нормативними документами Академії.

Політика щодо оскарження. Здобувач має право на вмотивоване оскарження результатів оцінювання у порядку, визначеному нормативними документами Академії, звернувшись до викладача, завідувача кафедри або гаранта освітньо-наукової програми https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf.

Політика використання цифрових інструментів та інструментів штучного інтелекту. Використання цифрових інструментів і генеративного штучного інтелекту допускається як допоміжний засіб пошуку й опрацювання інформації та підготовки навчально-методичних матеріалів за умови прозорого декларування такого використання, критичної перевірки результатів і збереження авторства та відповідальності здобувача за поданий матеріал.

Політика сталого розвитку. Викладання дисципліни узгоджується із Цілями сталого розвитку ООН (Sustainable Development Goals) та принципами відповідальної науки https://sustainability.maup.com.ua/. Зміст курсу безпосередньо співвідноситься з Ціллю 4 «Якісна освіта» (формування педагогічної та методичної культури майбутнього науково-педагогічного працівника, забезпечення якості вищої освіти), Ціллю 10 «Зменшення нерівності» (інклюзивність та рівний доступ до якісної освіти) та Ціллю 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» (утвердження академічної доброчесності й етики викладача). Під час навчання заохочується соціальна відповідальність викладача, дотримання принципів відкритої освіти й науки, доброчесного й ощадливого використання ресурсів (пріоритет електронних матеріалів і безпаперового документообігу), інклюзивність, гендерна рівність і повага до різноманіття учасників освітнього процесу.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Навчально-методичне забезпечення дисципліни включає: силабус дисципліни; конспект (тексти) лекцій; методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (окремий документ), що містять методичні рекомендації до практичних (семінарських) і симуляційних занять, методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів, вимоги та рубрики оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання й мікровикладання, банк завдань для модульних контрольних робіт і перелік питань до диференційованого заліку; зразки навчально-методичних матеріалів і силабусів; чек-листи структурованого зворотного зв'язку.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Маріуполь : Маріупольський державний університет, 2022. 244 с.

2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. 3-тє вид., переробл. та допов. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 272 с.

3. Biggs J., Tang C., Kennedy G. Teaching for Quality Learning at University. 5th ed. Maidenhead : Open University Press, 2022. 472 p.

4. Lovett M. C., Bridges M. W., DiPietro M., Ambrose S. A., Norman M. K. How Learning Works: Eight Research-Based Principles for Smart Teaching. 2nd ed. San Francisco : Jossey-Bass, 2023. 336 p.

5. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження : навчально-методичний посібник. Київ : Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.

6. American Psychological Association. Publication Manual of the American Psychological Association. 7th ed. Washington, DC : APA, 2020. 428 p.

Додаткова література

1. Адамська З. М., Андрійчук І. П., Воронкевич О. М., Радчук Г. К., Чопик С. В., Шпак М. М. Основи науково-психологічних досліджень : навчально-методичний посібник / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с.

2. Darby F., Lang J. M. Small Teaching Online: Applying Learning Science in Online Classes. San Francisco : Jossey-Bass, 2019. 288 p.

3. Nestel D., Bearman M. (eds.). Simulated Patient Methodology: Theory, Evidence and Practice. Chichester : Wiley-Blackwell, 2019. 200 p.

4. Sternberg R. J., Pickren W. E. (eds.). The Cambridge Handbook of the Intellectual History of Psychology. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 570 p.

5. Creswell J. W., Creswell J. D. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 6th ed. Thousand Oaks : SAGE, 2023. 336 p.

6. Nosek B. A., Hardwicke T. E., Moshontz H. et al. Replicability, Robustness, and Reproducibility in Psychological Science. Annual Review of Psychology. 2022. Vol. 73. P. 719–748.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Офіційний сайт МАУП. URL: http://maup.com.ua

2. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua

3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО). URL: https://naqa.gov.ua

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://nbuv.gov.ua

5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus». URL: https://prometheus.org.ua

6. Освітня платформа EdEra. URL: https://www.ed-era.com

7. Scopus. URL: https://www.scopus.com

8. Web of Science. URL: https://www.webofscience.com

9. Google Scholar. URL: https://scholar.google.com

10. APA PsycNet. URL: https://psycnet.apa.org

Рекомендовані джерела інформації оновлюються щороку.

Розробник (-и) програми :
Павлюк Марія Михайлівна,
доктор психологічних наук,
професор _____
(підпис)

Викладач:
Павлюк Марія Михайлівна,
доктор психологічних наук,
професор _____
(підпис)

Програму розглянуто на засіданні кафедри психології.
Протокол від «27» серпня 2026 р. № 1