

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ  
ПЕРСОНАЛОМ»**



***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ»***

|                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| Спеціальність:    | <b>С4 Психологія</b>                 |
| Освітній рівень:  | <b>перший (бакалаврський) рівень</b> |
| Освітня програма: | <b>Психологія</b>                    |

### Загальна інформація про навчальну дисципліну

|                              |                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва навчальної дисципліни  | Історія психології                                                                                                      |
| Код і назва спеціальності    | Психологія С4                                                                                                           |
| Рівень вищої освіти          | перший (бакалаврський) рівень вищої освіти                                                                              |
| Статус дисципліни            | обов'язкова                                                                                                             |
| Кількість кредитів і годин   | 7 кредитів/210 годин,<br>Лекції: 40 годин,<br>Семінари/практичні заняття: 64 години<br>Самостійна робота студентів: 106 |
| Строки вивчення дисципліни:  | 2, 3                                                                                                                    |
| Мова навчання                | Українська                                                                                                              |
| Вид підсумкового контролю    | Зараховано/не зараховано ( залік); іспит                                                                                |
| Сторінка дисципліни на сайті |                                                                                                                         |

### Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

|                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|--|
| Науковий ступінь                                         |  |
| Вчене звання                                             |  |
| Посада                                                   |  |
| Дисципліни, які викладає НПП                             |  |
| Напрями наукових досліджень                              |  |
| Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців       |  |
| Контактна інформація викладача:                          |  |
| E-mail:                                                  |  |
| Контактний тел.                                          |  |
| Телефон кафедри                                          |  |
| Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту/ Академії |  |

**Анотація курсу.** Навчальна програма курсу "Історія психології" охоплює історичний розвиток психологічних знань в різних країнах, їх специфіку, зв'язок

з соціально-історичними умовами і станом духовного життя, культури. Соціокультурний контекст розвитку психологічних знань розкриває ефективну роль психології у вирішенні соціально значущих проблем у різних сферах суспільного життя (освіта, тренінг, етика відносин між людьми та ін).

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є процес формування, розвитку і трансформації психологічних знань, ідей і методів - від їх філософських і наукових початків до сучасних концепцій, а також аналіз впливу культурно-історичних, соціальних та наукових чинників на становлення психологічної науки.

**Метою курсу** є сформувати у абітурієнтів глибоке і системне розуміння процесу становлення та розвитку психологічної науки як самостійної галузі знань, а також усвідомлення її місця в загальному контексті еволюції світової культури, науки та громадської думки. Курс покликаний забезпечити всебічне оволодіння знаннями про витoki психологічних ідей, їх розвиток в рамках філософських, релігійних, медичних і педагогічних концепцій різних історичних епох; ознайомити студентів з провідними науковими школами і напрямками, ключовими фігурами, відкриттями і дискусіями, що визначили шлях розвитку психології від стародавніх цивілізацій до наших днів.

Особлива увага приділяється виявленню зв'язку між історичними умовами і трансформацією наукових підходів, аналізу культурно-історичних, соціально-економічних і філософських факторів, що вплинули на формування психологічних знань. Метою також є розвиток уміння критично осмислювати теоретичні позиції, порівнювати різні наукові парадигми, виявляти закономірності та тенденції в еволюції психологічних ідей, що дозволяє глибше зрозуміти сучасний стан психології та перспективи її розвитку.

Курс спрямований на розвиток у студентів навичок роботи з історичними та науковими джерелами, аналізу текстів та інтерпретації ідей у світлі конкретного історичного контексту, а також на розуміння важливості історії психології для професійної підготовки майбутніх фахівців, розвитку їх світогляду, наукової культури та вміння інтегрувати історичні знання у власну практичну і дослідницьку діяльність.

**Завдання:** розвиток фундаментальних знань про основні етапи розвитку психологічної науки, починаючи від стародавніх уявлень про душу і свідомості, на основі середньовічних і ренесансних концепцій, формуванні психології як самостійної галузі знань ще в 19-20 ст. та її сучасні тенденції. Курс орієнтований на ознайомлення студентів з основними теоретичними школами (структуралізмом, функціоналізмом, психоаналізом, бихевиоризмом, гештальтпсихологією, гуманістичної й когнітивної психологією, культурно-історичною теорією та ін) і аналіз внеску провідних науковців в розвиток психології. Особлива увага приділяється формуванню навичок критичного аналізу, порівняння та інтерпретації наукових концепцій в контексті історичних умов, розуміння впливу суміжних дисциплін - філософії, біології, медицини, педагогіки і соціології на формування психологічних теорій, а також оволодіння

методологічними принципами історико-наукового дослідження. Курс сприяє розвитку наукової культури, історичного мислення, вміння працювати з джерелами та формування професійних компетенцій, необхідних для використання історичних знань в сучасних наукових та практичних завданнях, а також стимулює мотивацію до подальшого самостійного вивчення історії психології та окремих її областей.

**Пререквізити.** Вивчення навчальної дисципліни "Історія психології" засноване на знаннях і вміннях з "Історії філософії", "Загальної психології", "Соціології", "Психології особистості", "Методологія наукових досліджень". Вимагається вміння працювати з науковою та навчальною літературою, аналізувати і систематизувати інформацію, формулювати логічні висновки, а також навички критичного мислення.

**Постреквізити:** отримані знання та вміння з курсу "Історія психології" є основою для подальшого вивчення таких дисциплін, як "Теоретична психологія", "Психологічна методологія", "Соціальна психологія", "Психодіагностика", "Психологія особистості", а також курсів, пов'язаних з дослідницькою роботою і аналізом сучасних наукових шкіл. Отримані знання сприяють розвитку професійного світогляду майбутніх психологів і формують вміння критично оцінювати сучасні теорії, спираючись на їхні історичні витоки.

Фрагмент соціокультурного досвіду, придбаний абітурієнтами в ході вивчення навчальної дисципліни "Історія психології" у вигляді системи знань, умінь, норм і цінностей, стане теоретичною основою для подальшої виробничої практики (інтернатури) і підготовки навчально-кваліфікаційних робіт (написання курсової, дипломної роботи і т. д.)

Навчальна дисципліна забезпечує формування студентами загальних і спеціальних компетенцій і придбання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою "Психологія", а саме:

### **Програмні компетентності і результати навчання:**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> | <p><b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Спеціальні (професійні) компетентності(К)</b> | <p>ПК 1. Вміння оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>ПК 2. Вміння ретроспективно аналізувати вітчизняний і зарубіжний досвід у розумінні природи виникнення, функціонування і розвитку психічних феноменів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Результати навчання</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Програма результатів навчання</b>             | <p>ПР 1 Аналізувати і пояснювати психічні явища, виявляти психологічні проблеми і пропонуйте способи їх вирішення.</p> <p>ПР 2 Розуміти закономірності і особливості розвитку і функціонування психічних феноменів у контексті професійних завдань.</p> <p>ПР 3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР 17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям у професійній і громадській діяльності.</p> |

### Зміст навчальної дисципліни

| №                                                                                              | Назва теми                                                                                | Кількість годин, включаючи |             |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                           | лекції                     | Се мі на ри | , | Методи навчання/оцінки                                                                                                                                                                                            |
| Модуль 1 змісту, Модуль змісту 1. Загальна методологія побудови і пояснення історії психології |                                                                                           |                            |             |   | Методи навчання: вербальні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; трансляційний метод; аналітичний; синтетичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод |
| Тема 1.                                                                                        | Предмет, місце і роль історії психології в системі загальнонаукових і психологічних знань | 2                          | 4           | 6 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2.                                                                                        | Принципи і методи історико-психологічного дослідження                                     | 2                          | 4           | 6 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Змістовий модуль 2. Донаучний період розвитку психологічної думки                              |                                                                                           |                            |             |   |                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 3.                                                                                        | Розвиток психологічних ідей у контексті міфології та філософії давнього світу             | 2                          | 4           | 6 |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                           |                                                                            |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.                                                                                                   | Розвиток психологічної думки в епоху античності                            | 2         | 4         | 6         | проблемного викладу; інтерактивні методи.<br><b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінка участі в дискусіях); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю і самооцінки; оцінка тематичних досліджень. |
| Тема 5.                                                                                                   | Психологічна думка і релігійні уявлення середньовіччя                      | 2         | 4         | 6         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 6.                                                                                                   | Розвиток філософської і психологічної думки в епоху Відродження            | 2         | 4         | 6         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 7.                                                                                                   | Філософська і психологічна думка в епоху наукової революції (бароко)       | 2         | 4         | 6         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 8.                                                                                                   | Епоха Просвітництва і рух філософської та психологічної думки              | 2         | 4         | 6         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 9-10.                                                                                                | 19 вік: від романтизму в культурі до психології як науки                   | 4         | 6         | 12        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Всього:</b>                                                                                            |                                                                            | <b>20</b> | <b>38</b> | <b>60</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Форма контролю: здати/не здати</b>                                                                     |                                                                            |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Змістовий модуль 3 3-го семестру. Науковий період історії психології і система психологічних вчень</b> |                                                                            |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Теми 11-12                                                                                                | Становлення психології як науки в 19 столітті і розвиток галузей           | 4         | 6         | 10        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Теми 13-14                                                                                                | Основні напрями й наукові школи 19-20 ст.                                  | 4         | 4         | 10        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Теми 15-16                                                                                                | Психологія та філософські вчення другої половини 19 століття - 20 століття | 4         | 6         | 10        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Теми 17-18                                                                                                | Становлення і розвиток сучасних напрямків у зарубіжній психології          | 4         | 4         | 10        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Теми 19-20                                                                                                | Історико-психологічні дослідження 20 століття                              | 4         | 6         | 6         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Модульних контрольних робіт                                                                               |                                                                            |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Всього :</b>                                                                                           |                                                                            | <b>20</b> | <b>26</b> | <b>46</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Форма контролю: іспит</b>                                                                              |                                                                            |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Зміст самостійної роботи здобувача освіти з навчальної дисципліни передбачає підготовку до аудиторних занять шляхом вивчення базової і додаткової літератури, періодичних видань, Інтернет-джерел, виконання практичних завдань (написання рефератів, аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференціях, участь в конкурсах наукових робіт, підготовці та публікації наукових статей, тез тощо) протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовку доповідей та презентацій за тематикою практичних занять; переклад іноземних текстів установлених обсягів; виконання індивідуальних завдань; підготовку до усіх видів контролю, у тому числі модульних контрольних робіт і підсумкової атестації; підготовку документів, інші види діяльності, що використовуються в Академії, Інституті і кафедрі.

Зміст самостійної роботи здобувача освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни конкретної навчальної дисципліни, методичними рекомендаціями, завданнями та рекомендаціями викладача.

**Технічне обладнання та/або програмне забезпечення.** В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементам презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

#### **Форми методи контролю.**

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем.

#### **Система оцінювання та вимоги.**

**Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

|                                 | Постійний контроль знань |       |       |       |       |       |       |       |       |        | Модуль<br>і тести | Підсумк<br>ова<br>оцінка | Загальна<br>кількість<br>балів |
|---------------------------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Теми                            | Тема1                    | Тема2 | Тема3 | Тема4 | Тема5 | Тема6 | Тема7 | Тема8 | Тема9 | Тема10 | 20                | 20                       | 100                            |
| Робота на семінарському занятті | 3                        | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3      |                   |                          |                                |
| Самостійна робота               | 3                        | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3      |                   |                          |                                |

### 3 - й семестр

|                               | Постійна оцінка знань |       |       |       |       |       |       |       |       |        | Модульний тест | Іспит | Загальний бал |
|-------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|----------------|-------|---------------|
| Теми                          | Тема1                 | Тема2 | Тема3 | Тема4 | Тема5 | Тема6 | Тема7 | Тема8 | Тема9 | Тема10 | 20             | 40    | 100           |
| Робота на практичному занятті | 2                     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3      |                |       |               |
| Самостійна робота             | 1                     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2      |                |       |               |

Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Іноземна мова у професійній діяльності» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (А) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);
- оцінка «добре» (В) виставляється за виконання 80% всіх завдань;
- оцінка «добре» (С) виставляється за виконання 70% всіх завдань;
- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;
- оцінка «задовільно» (Е) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

- «А» - 18-20 балів;
- «В» - 16-17 балів;
- «С» - 14-15 балів;
- «D» - 12-13 балів.



«Е» - 10-11 балів;  
«FX» - менше 10 балів.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі іспиту. До іспиту допускається студент, який виконав усі необхідні навчальні завдання, визначені у навчальній програмі.

Підсумкова (семестрове) оцінка за дисципліну, що оцінюється за допомогою іспиту, складається з двох складових: результатів поточного оцінювання та оцінки за іспит.

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання становить 60, а за іспит – 40.

Мінімальна кількість балів, необхідна для складання іспиту, становить 25.

Оцінка за поточну оцінку формується як сума балів, отриманих студентом під час семінарських/практичних занять, та будь-яких заохочувальних (бонусних) балів, якщо такі є.

Після оцінювання відповідей студента на іспиті викладач додає бали за іспит до балів, отриманих за поточну оцінку, щоб визначити підсумкову оцінку за курс.

#### **Шкала оцінювання екзаменаційних завдань**

| Шкала                                          | Загальна кількість балів | Критерії                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відмінно                                       | 30–40                    | Завдання виконано якісно; студент отримав максимальну оцінку за теоретичні знання.                                              |
| Добре                                          | 20–29                    | Завдання виконано якісно, з достатньо високою часткою правильних відповідей.                                                    |
| Задовільно                                     | 10–19                    | Завдання виконано з середньою кількістю правильних відповідей; студент продемонстрував теоретичні знання з істотними помилками. |
| незадовільно з можливістю повторного складання | 0–9                      | Завдання не виконано; студент продемонстрував теоретичні знання з істотними помилками.                                          |

**Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності.** До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

#### **Оцінка самостійної роботи**

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота за кожною темою, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 1 бала за допомогою стандартизованих і узагальнених критеріїв оцінювання знань.

**Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.**

| Максимально<br>можлива оцінка<br>самостійної роботи<br>(індивідуальні<br>завдання) | Рівень виконання |       |            |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|------------|--------------|
|                                                                                    | Відмінно         | Добре | Задовільно | Незадовільно |
| 1                                                                                  | 1                | 0,75  | 0,5        | 0            |

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективної самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання студента протягом семестру використовується 100-бальна національна та ECTS шкала оцінювання.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

**Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS**

| Сума балів за всі<br>види навчальної<br>діяльності | Оцінка<br>ECTS | Оцінка за національною шкалою                         |                                          |
|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                    |                | для екзамену, курсового<br>проекту (роботи), практики | для заліку                               |
| 90 – 100                                           | A              | відмінно                                              | Зараховано                               |
| 82-89                                              | B              | добре                                                 |                                          |
| 75-81                                              | C              |                                                       |                                          |
| 68-74                                              | D              | задовільно                                            |                                          |
| 60-67                                              | E              |                                                       |                                          |
| 35-59                                              | FX             | незадовільно з можливістю<br>повторного складання     | не зараховано з<br>можливістю повторного |

|      |   |                                                            |                                                  |
|------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням |
|------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

### **Політика курсу.**

Для успішного засвоєння курсу «Історія психології» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Історія психології» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

### **Рекомендовані джерела інформації.**

#### **Основні:**

1. Конституція України від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Євдокимова О. О. Історія психології: підручник / О. О. Євдокимова. - Ред. 2-е изд., дод. – Харків: Константа, 2020. – 320 с.
3. Жуков С. М., Жукова Т. В. Історія психології: навчальний посібник / С. М. Жуков, Т. В. Жукова. – Київ: Видавництво "Кондор", 2022. – 230 с. – ISBN 978-966-351-217-4.
4. Історія психології: від античності до початку XX століття: навчальний посібник. навчальний посібник / Упорядник О. П. Коханов, 2016. – НВП "Інтерсервіс". – 235 с.
5. Махній М. М. Історія психології: навчальний посібник / М. М. Махній. – Київ: Видавництво "Слово", 2016. – 472 с.
6. Османова А. Історія психології: навчальний посібник / А.с Османова. – Київ: КиМУ, 2017. – 292 с.
7. Погорильская Н. В., Синельникова Р. Ю. Історія психології: навчальний посібник / Н. В. Погорильская, Р. Ю. Синельникова. – Київ: ВПК "Київський університет", 2021. – 223 с.
8. Роменец Ст., Маноха І. Історія психології 20 століття / В. Роменец, В. Маноха. – Київ: Либідь, 2017. – 1056 с.

9. Токарева М. М. Історія психології: від витоків до епохи просвітництва: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. М. Токарева. – Київ: Видавництво "Києво-Могилянська академія", 2016. – 320 с.

#### **Додатково:**

1. Батлер-Боудон Т. 50 видатних книг. Психологія. Ваш путівник по найбільш важливим робіт про мозок, особистості й природи / Тому Батлер-Боудон; пер. з англ. з англійської. Т. Микитюк. – Київ: Книга шеф–кухаря, 2024. - 512 с.

2. Хейз Н. Коротка історія психології / Ники Хейз; пер. з англ. С. Золотухіна. — Київ: Наш Формат, 2025. — 224 с.

3. Ковальчук Я. З. Історія психології: курс лекцій: для студентів спеціальностей "Психологія", "Практична психологія" / З. Я. Ковальчук. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2013. – 344 с.

4. Мясоид П. А. Психологічне пізнання. Історія, логіка, психологія / П. А. Мясоид. – Київ: Либідь, 2016. – 560 с.

5. Романець Ст. Історія психології. Стародавній світ. Середні століття. Епоха Відродження / В. Романець. – Київ: Либідь, 2017. – 916 с.

6. Романець Ст. Історія психології. 19 - початок 20 століття / В. Романець. – Київ: Либідь, 2017. — 832 с.

7. Тертична Н. А. Історія психології: учеб. посібник. посібник / автор Н.А. Тертичная – Київ: Книга-плюс, 2018. – 352 с.

8. Тюрбан Ст. Ст. (ред.) Формування базових парадигм української психології: колективна монографія / Ст. Ст. Тюрбан, В. В. Білоконь, Н. М. Бугайова, К. В. Гаврилкова, В. М. Летцев, А. М. Маслюк, В. Ф. Маценко, Ж. М. Маценко, О. А. Мельник, В. М. Поклад, М. І. Савіна, Л. З. Сердюк, Л. О. Скальська, А. А. Терещук, Р. В. Чайка. – Київ: Видавництво "Слово", 2017. – 257 с.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Національна бібліотека України імені в. І. Вернадського – <https://www.nbuv.gov.ua/>

2. Google Scholar – <https://scholar.google.com/>

3. JSTOR – <https://www.jstor.org/> (частково безкоштовний)

4. ScienceDirect – <https://www.sciencedirect.com/>

5. SpringerLink – <https://link.springer.com/>

6. Портал досліджень – <https://www.researchgate.net/>