



***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
« ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ »***

Спеціальність:	С4 Психологія
Освітній рівень:	перший (бакалаврський) рівень
Освітня програма:	Психологія

1. Загальна інформація про навчальної дисципліни

Назва навчальної дисципліни	Психологічна корекція
Код(и) і назва(и) спеціальності(спеціальностей)	Психологія С4
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврат) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин,	3 кредити/90 годин Лекції: 20 Семінарські/практичні/лабораторні заняття: 14 Самостійна робота: 56
Строки вивчення дисципліни:	7 семестр
Вид підсумкового контролю:	Іспит

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

Повне ім'я викладача	
Вчений ступінь	
Посада,	
Напрямки наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів вчених	
Контактна інформація,	
E-mail:	
Телефон кафедри,	
Портфоліо викладача на сайті інституту	

Анотація курсу. Курс навчальної дисципліни "Психологічна корекція" поєднує академічну, теоретичну психологію з практичною, ефективною, яка спрямована на надання конкретної допомоги різним категоріям населення. Оволодіння навичками психологічної корекції необхідно психологів, які будуть працювати безпосередньо з клієнтами в різних сферах практичної діяльності.

Предметом вивчення дисципліни є напрямки психокорекційної діяльності психолога, методи, техніки, психологічні засоби впливу з метою корекції порушень особистісного розвитку, включаючи групові, індивідуальні форми психокорекції.

Метою курсу є забезпечувати досягнення професійної компетентності в напрямку психокорекційної діяльності психолога і застосовувати відповідні методи, інструменти, техніки в процесі психокорекційної роботи,

Завдання навчальної дисципліни:

- формувати навички і вміння практикуючих психологів по проведенню психокоррекційних заходів;
- навчити застосовувати різні психокорекційні методи, техніки та інструменти на практиці.

Попередні вимоги навчальної дисципліни. Психологічна корекція безпосередньо пов'язана з дисциплінами: "Загальна психологія", "Вікова та педагогічна психологія", "Основи психологічної практики", "Диференційна психологія"

Пререквізити навчальної дисципліни призначені для формування базових і спеціальних навичок психокорекційної діяльності психолога.

Програмні компетенції:

Загальні компетенції (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
Специфічні (професійні) компетенції (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики . СК12. Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот. СК13. Здатність до застосовування соціально-психологічних понять, концепцій та теорій для інтерпретації соціально-психологічних явищ і процесів. СК14. Здатність до розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот.
Результати навчання	
Результати навчання	ПР1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПР2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

	ПР5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання. ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 19 Аналізувати соціально-психологічні особливості особистості та складати соціально-психологічний портрет особистості. ПР 20 Презентувати та обґрунтовувати детермінізм і гіпотези щодо появи та розвитку соціально-психологічних явищ.
--	--

Зміст дисципліни:

	Лекції	Семінарс ькі/практ ичні/лаб ораторні заняття	Індивіду альна робота	Методи навчання: вербальні (поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-бесіди, лекції- візуалізації, лекції-дискусії), рольові ігри, публічні виступи, групові проекти, кейс-
Змістовий модуль І. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.				
Тема 1. Сутність психологічної корекції та її види. Психологічна культура. Концепція психологічної допомоги. Визначення поняття "психокорекція".	2	2	10	
Тема 2. Принципи, цілі та завдання психокорекції. Принцип єдності діагностики і корекції. Принципи корекції	2	2	10	

"згори донизу" і "знизу вгору".				методи і т. д. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінка участі у дискусіях і т. д.), тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність). Форма контролю: іспит	
Тема 3. Оцінка ефективності психокоррекционных заходів. Ефективність психокоррекционных заходів з точки зору клієнта, Поняття інтенсивності коригувальних заходів та їх пролонгації у часі.	4	2	9		
Змістовий модуль II. Індивідуальна і групова психокорекція					
Тема 4. Індивідуальна психокорекція. Сутність індивідуальної психокорекції. Показання до індивідуальної психокорекції. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу.	4	2	9		
Тема 5. Групова психологічна корекція. Специфіка групової форми психокорекції. Робота в психокорекційній групі. Особливості складу групи. Групова динаміка.	4	2	9		
Тема 6. Психокорекційний управління групою: основні завдання групового психолога; робота під керівництвом супервізора; співзасновники; типові помилки керівника групи; етичні вимоги до керівника корекційної групи.	4	4	9		
Разом	20	+	14	+	56 = 90

Технічне обладнання та/або програмного забезпечення – офіційний сайт МАUP:

<http://maup.com.ua> У навчальному процесі використовуються навчальні класи, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекцій і семінарів з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань вимагає доступу до інформації з Інтернету, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

Форми і методи контролю.

Контроль успішності студентів ділиться на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюється під час практичних (семінарських) занять, метою яких є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, вміння застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань і т. д. Можливості поточного контролю надзвичайно широкі: мотивація до навчання, стимулювання навчально-пізнавальної активності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання і т. д.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають постійному контролю:

- усна доповідь;
- доповнення, запитання до відповідального;
- систематична робота на семінарських заняттях, активність при обговоренні питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (заліки, контрольні, творчі роботи, есе тощо);
- підготовка тез, коротких викладів навчальних чи наукових текстів;

- самостійне вивчення тем;
- Контроль успішності учнів ділиться на поточний і підсумковий.

- **Методи поточного контролю:** усний контроль (опитування, бесіда, звіт, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, есе, виклад матеріалу по заданій темі в письмовій формі і т. д.); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

**Система оцінювання і вимог.
Таблиця розподілу балів, отриманих студентами**

	Постійна оцінка знань						Модуль ний тест	Іспит	Загаль ний бал
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	20	40	100
Робота на практично му занятті	3	3	4	4	4	4			
Індивідуальна робота	3	3	3	3	3	3			

Таблиця містить інформацію про максимальних балів за кожен вид навчальної роботи студента.

При оцінюванні засвоєння кожної теми для поточної навчальної діяльності студента виставляються оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінки з відповідної дисципліни.

Критерії оцінки результатів навчання студентів і розподіл одержуваних ними балів регламентуються Положенням про оцінювання академічних досягнень студентів ПАТ "ВНЗ "МАУП".

Модульне управління. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни "Академічні дослідження" проводиться у письмовій формі, у формі тестування, а саме тестів закритої форми: тест-альтернативний, тест-заочний.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни "Академічні дослідження":

При оцінці модульної тестової роботи враховуються обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка "відмінно" (А) виставляється за правильне виконання усіх завдань (або понад 90% всіх завдань);
- оцінка "добре" (В) виставляється за виконання 80% всіх завдань;
- оцінка "добре" (С) виставляється за виконання 70% всіх завдань;
- оцінка "задовільно" (D) ставиться, якщо 60% запропонованих завдань виконано правильно;
- оцінка "задовільно" (Е) ставиться, якщо більше 50% запропонованих завдань виконано правильно;
- оцінка "незадовільно" (FX) ставиться, якщо виконано менше 50% завдань.

Відсутність у модульної контрольної роботи - 0 балів.

Наведені вище оцінки перетворюються у рейтингові бали наступним чином:

- "А" - 18-20 балів;
- "Б" - 16-17 балів;
- "З" - 14-15 балів;
- "Д" - 12-13 балів.
- "Е" - 10-11 балів;
- "FX" - менше 10 балів.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Психологічна корекція» є обов'язковою формою оцінки результатів навчання студента. Воно здійснюється в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному навчальною програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Студент допускається до підсумкового контролю за умови, що він виконав всі види робіт, зазначені в таблиці.

Підсумкова (семестрова) оцінка з дисципліни, за якою передбачений іспит, формується з двох складових: результатів (оцінки) поточного контролю; екзаменаційної оцінки.

Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60, за екзамен - 40.

Мінімальна сума, на яку іспит вважається зданим, становить 25 балів.

Оцінка за поточний контроль формується як сума рейтингових балів, отриманих студентом під час семінарів/практичних занять, і заохочувальних (при наявності) балів.

Після оцінювання відповідей студента на іспиті викладач підсумовує бали, отримані за поточні контрольні заходи, і бали за іспит для отримання підсумкової оцінки за курс.

Шкала оцінювання екзаменаційних завдань

Масштаб	Загальна кількість балів	Критерії
Відмінно	30-40	Завдання виконано якісно; студент набрав максимальний бал при оцінюванні теоретичних знань.
Добре	20-29	Завдання виконано якісно і з досить високою часткою правильних відповідей.
Задовільно	10-19	Завдання виконано із середньою кількістю правильних відповідей; студент продемонстрував теоретичні знання зі значними помилками.
Незадовільно	0-9	Завдання не виконано; студент продемонстрував теоретичні знання з серйозними помилками.

Оцінка додаткових (індивідуальних) видів освітньої діяльності. Додаткові (індивідуальні) види освітньої діяльності включають участь абітурієнтів у наукових конференціях, наукових товариствах і проблемних групах, підготовку публікацій і т. д. понад завдань, встановлених відповідною навчальною програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри претендентам, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів освітньої діяльності, можуть бути нараховані заохочувальні (бонусні) бали за певний освітній компонент.

Заохочувальні бали не є нормативними і не включаються в таблицю розподілу отриманих студентами балів і основну шкалу системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для нарахування заохочувальних балів лише за один найбільш значимий освітній компонент.

Загальна кількість балів, набраних студентами за виконання завдань для самостійної роботи, є однією із складових академічної успішності навчальної дисципліни. Самостійна

робота по кожній темі у відповідності з робочою програмою навчальної дисципліни оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінки знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальних завдань)	Рівень виконання			
	Чудово	Добре	Задовільно	Незадовільно
3	3	2	1	0

Форми контролю: поточний контроль, заснований на виконанні практичної роботи; поточний контроль засвоєння знань, заснований на оцінюванні усних відповідей на питання, повідомлень, звітів і т. д. (на практичних (семінарських) заняттях); індивідуальний або колективний проект, що вимагає формування практичних навичок і умінь студентів (вибіркова форма); вирішення ситуаційних завдань; конспект, складений за самостійно досліджуваної теми; тестування, виконання письмового тесту; проекти статей, тез виступів та інші публікації, інші форми, сприяють повному засвоєнню освітньої програми і послідовному розвитку навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінки результатів навчання студента протягом семестру використовується 100-бальна оціночна шкала national та ECTS

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Загальна кількість балів за всіма видами навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	
		Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), стажування	зараховано/незараховано
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю перескладання	незараховано незадовільно з можливістю перескладання

0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--------	---	--	--

Політика курсу.

- регулярно відвідувати лекції і практичні заняття;
- систематично і активно працювати на лекціях і практичних заняттях;
- надолуження пропущених занять;
- виконувати завдання, передбачені навчальною програмою, у повному обсязі і з належною якістю;
- виконувати контрольну та іншу самостійну роботу;
- дотримуватися норм академічного поведінки та етики.

Курс " Психологічна корекція " передбачає освоєння і дотримання принципів етики і академічної сумлінності, зокрема, орієнтацію на запобігання плагіату в будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації повинні бути оригінальними і авторськими, не перевантаженими цитатами, які повинні супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Розглядаються порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, копіювання, обман, підкуп, упереджена оцінка.

Оцінка студента орієнтована на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, здатних розвинути практичні навички і вміння, за що можуть нараховуватись додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, наукових конкурсах серед студентів).

Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Навчально-методичні матеріали, що забезпечують підтримку дисципліни: конспекти лекцій, методичні рекомендації з проведення практичних (семінарських) занять та методичні рекомендації для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів з навчальної дисципліни " Психологічна корекція ".

Рекомендовані джерела інформації.

Основні :

1. Дошкільник: крок у шкільне життя: навчально-методичний посібник / [Т. О. Пироженко та ін].; під ред. Т. О. Пироженко. Київ: Інститут психології ім. Р. С. Костюка НАПН України, 2023. 149 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735988>
2. Психологічне забезпечення взаємодії суб'єктів освітнього простору: навчально-методичний посібник / Литвинчук Л. М., Маслюк А. М., Слободяник М.В., Чудакова О. М. Київ: Інститут психології ім. Р. С. Костюка НАПН України. 2023. 81 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738276> (3.0 d.a.)
3. Психологічні засоби запобігання явищ залякування і цькування у шкільному середовищі: практикум / Мойзрист О. М., Шатирко Л. О. Київ: Інститут психології ім. Р. С. Костюка НАПН України, 2023. 46 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738001/Psychological>
допомога дітям в умовах воєнного стану: посібник для вихователів дошкільних освітніх установ і вчителів загальноосвітніх закладів / [Н. Ст. Пророк, С. Т. Бойко та ін]; під ред. Н.

Ст. Пророк. Київ: Інститут психології ім. Р. С. Костюка НАПН України, 2022. 156 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733352>

4. Застосування психотерапевтичних технологій при наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу: практичне посібник / під ред. Я. М. Омельченко. Київ: Інститут психології ім. Р. С. Костюка НАПН України. Київ, 2023. 256 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/736404/>

Національна академія наук України, 2023. 237 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737267/>

5. EMDR. Невідкладна допомога: методичні рекомендації / Царенко Л. Р.; під ред. Н. Ст. Пророка. Київ: Інститут психології ім. Р. С. Костюка Національної академії наук України, 2023. 109 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737770/>

6. Психологічні технології зміцнення позитивного психічного здоров'я різних верств населення України в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови: практичне посібник/ Л. З. Сердюк, В. В. Данилюк, О. А. Чиханцова та ін; під ред. К. З. Сердюк. Київ: Інститут психології ім. Р. С. Костюка Національної академії наук України, 2024. 168 с. <https://lib.iitta.gov.ua/742839>

Інтернет-ресурси:

<https://lib.iitta.gov.ua/>
<https://nrat.ukrintei.ua/searchdb/>
<http://www.nbuv.gov.ua/>
<https://nlu.org.ua/>
<https://library.knu.ua/>
<https://dnpb.gov.ua/ua/>
<https://lib.udu.edu.ua/>

