

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІОЛОГІЯ»***

Спеціальність: **С4 Психологія**

Освітній рівень: **перший (бакалаврський) рівень**

Освітня програма: **Психологія**

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Соціальна психологія та соціологія
Код і назва спеціальності	Психологія С4
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	: обов'язкова
Кількість кредитів і годин	7 кредитів / 210 годин. Лекцій: 40 Семінарів: 64 Самостійної роботи студентів: 106
Строки вивчення дисципліни:	3,4
Мова викладання:	український
Вид підсумкового контролю:	іспит

Загальна інформація про інструкторів. Контактна інформація.

ПІБ викладача	
Вчений ступінь	
посада	
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів вчених	
Контактна інформація	
E-mail:	
Телефон кафедри	
портфоліо викладача на сайті	

Анотація курсу. Дисципліна "Соціальна психологія і соціологія" спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння закономірностей соціальної взаємодії, поведінки та комунікації людей в групах і суспільстві. Вивчення курсу дає розуміння механізмів впливу соціального середовища на особистість, особливостей міжособистісних і групових відносин, соціальної стратифікації та інститутів. Курс поєднує теоретичні основи соціальної психології та соціології з прикладним аналізом соціальних процесів і дозволяє розвинути критичне мислення, комунікативні навички і здатність до соціально-психологічного аналізу явищ сучасного суспільства.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є "Соціальна психологія і соціологія" є вивчення закономірностей соціального взаємодії, поведінки та комунікації окремих осіб і груп, а також впливу соціальних структур, інститутів і навколишнього середовища на діяльність

людини й міжособистісні відносини.

Метою курсу є формування у студентів вищих навчальних закладів цілісного розуміння соціально-психологічних і соціологічних закономірностей функціонування суспільства, розвиток вміння аналізувати соціальні явища, міжособистісні і групові взаємодії, а також придбання навичок застосування соціально-психологічних та соціологічних знань в професійній діяльності і повсякденному житті.

Завдання навчальної дисципліни: є надання студентам необхідних соціально-психологічних та соціологічних знань, розвиток їх здатності аналізувати соціальні явища і міжособистісні взаємодії, формування навичок застосування діагностичних і аналітичних методів для вивчення соціальних процесів, а також розвиток практичних компетенцій для використання цих знань у професійній діяльності і повсякденному житті.

Пререквізити навчальної дисципліни. Освітній компонент "Соціальна психологія і соціологія" пов'язаний з дисциплінами "Експериментальна психологія" і "Психодіагностика" по схемі, закладеною в навчально-професійну програму.

Програмні компетентності і результати навчання:

Загальні компетентності	ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК12. Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот. СК13. Здатність до застосовування соціально-психологічних понять, концепцій та теорій для інтерпретації соціально-психологічних явищ і процесів. СК14. Здатність до розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот.
Програмні	ПР1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати

результати навчання	психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПР2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефхівців. ПР11 Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12 Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 20 Презентувати та обґрунтовувати детермінізм і гіпотези щодо появи та розвитку соціально-психологічних явищ. ПР 21. Реалізовувати програми з міжособистісної та міжгрупової взаємодії які сприяли б позитивному психологічному мікроклімату в колективах.
----------------------------	---

Зміст навчальної дисципліни

Немає .	Назва теми	кількість годин в тому числі			педагогічних методик/ методів оцінки,
		Лекції	Сеінари	Самостійна роботи	
зміст Модуль 1. Проблема особистості в соціальній психології					методи навчання
Тема 1.	1. Соціальна психологія як галузь психологічних наук (Місце соціальної психології в системі психологічних наук. Взаємозв'язок з іншими галузями психологічної науки та іншими науками. Перспективи подальшого розвитку).	2	3	5	:вербальні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; трансляційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з сюжетами судових

Тема 2.	2. Предмет, методи та завдання соціальної психології (Об'єкт і суб'єкт соціальної психології: сутність та особливості. Методи дослідження в соціальній психології. Завдання та функції соціальної психології в сучасному суспільстві).	2	3	5	справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, диспути, полеміка; діалог, синтез думок; мозковий штурм; розвиток навичок; ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проект-дослідження); кейс-метод. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінка участі в дискусіях, інші інтерактивні методи навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю і самооцінки; оцінка тематичних досліджень.
Тема 3.	Поняття особистості в соціальній психології (Соціально-психологічний підхід до визначення особистості. Структура і основні риси особистості в соціальній психології. Вплив соціального середовища на формування особистості)	2	3	5	
Тема 4.	Механізми та інститути соціалізації Механізми соціальної регуляції поведінки особистості (Основні етапи, механізми та інститути соціалізації особистості. Соціальні норми й цінності як інструменти регулювання поведінки. Роль соціальних інститутів у формуванні та контролі індивідуального поведінки.	2	3	5	
Тема 5.	Міжособистісні відносини як умови формування і розвитку особистості (Вплив міжособистісних відносин на соціалізацію і самореалізацію особистості. Роль емоційної підтримки і довіри в розвитку особистості. Конфлікти в міжособистісних відносинах та їх вплив на розвиток особистості).	2	3	5	
Змістовий модуль 2. Соціально-психологічні аспекти спілкування					
Тема 6	Соціально-психологічні механізми сприйняття людини	2	3	5	

	(Процес соціального сприйняття та його етапи. Ефекти та упередження в міжособовому сприйнятті. Роль емпатії в процесі сприйняття і розуміння іншої людини)				
Тема 7	Ділові та особисті стосунки (Особливості ділових і міжособистісних відносин: загальне та відмінне. Етика і культура спілкування в ділових і особистих стосунках. Вплив міжособистісних відносин на ефективність ділової взаємодії.	2	4	5	
Тема 8	Соціально-психологічна сутність спілкування (Поняття комунікації в соціальній психології та її основні функції. Структура та види комунікації в міжособистісному взаємодії. Роль спілкування у формуванні і розвитку особистості).	2	4	6	
Тема 9	Вербальна та невербальна комунікація (Особливості та функції вербальної комунікації. Види і засоби невербальної комунікації. Взаємодія вербальних і невербальних засобів у процесі спілкування.	2	3	6	
Тема 10	Перцептивна сторона комунікації Інтерактивна сторона комунікації (Зміст і значення перцептивної сторони комунікації. Інтерактивна сторона комунікації: взаємодія та обмін діями. Взаємозв'язок між перцептивних та інтерактивних компонентами спілкування.	2	3	6	
Модульних тестових робіт					
Всього:		20	32	53	

Форма контролю: залік

4 семестр

№	Назва	теми			
		Кількість годин,	семінари	з	методи оцінки
2 -й семестр Змістовний модуль 1 у 2-му семестрі. Психологічні механізми соціальної комунікації. Соціальна психологія груп.					Методи навчання: вербальний (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; трансляційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з сюжетами судових справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, диспути, полеміка; діалог, синтез думок; мозковий штурм; розвиток навичок; ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проектно-дослідницький); кейс-метод. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінка участі в дискусіях, інші
Тема 1.	Бар'єри у спілкуванні. Проблема ефективної комунікації	2	3	5	
Тема 2.	Механізми впливу в процесі спілкування. Спільноти і групи	2	3	5	
Тема 3.	Класифікація малих груп. Лідерство і управління в малих групах.	2	3	5	
Тема 4.	Соціально-психологічне дослідження малих груп. Групові конфлікти	2	3	5	
Тема 5.	Групова згуртованість. Групове прийняття рішень.	2	3	5	
Змістовний модуль 2. Соціологія як наука і її соціальне значення					
Тема 6	Суб'єкт, об'єкт і функції соціології. Історія розвитку соціологічної науки	2	3	5	
Тема 7	Сучасний світ і глобальні виклики. Професійна, прикладна, критична і публічна соціологія	2	4	5	
Тема 8	Професійна, прикладна, критична і публічна соціологія. Соціологічне дослідження як науковий метод діагностики соціальної реальності	2	4	6	
Тема 9	Соціологічне дослідження як науковий метод діагностики соціальної реальності	2	3	6	
Тема 10	Соціологічна культура: визначення поняття і його рівнів. Сучасний стан соціологічної освіти у вищих навчальних закладах України	2	3	6	

					інтерактивні методи навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю і самооцінки; оцінка тематичних досліджень.
Модульних тестових робіт					
Всього:		20	32	53	
Форма контролю: залікова					

Технічне обладнання та/або програмного забезпечення – офіційний сайт МАУП:

<http://maup.com.ua> У навчальному процесі використовуються навчальні класи, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекцій і семінарів з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань вимагає доступу до інформації з Всесвітньої павутини, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

Форми і методи контролю.

Контроль успішності студентів ділиться на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюється під час практичних (семінарських) занять, метою яких є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, вміння застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань і т. д. Можливості поточного контролю надзвичайно широкі: мотивація до навчання, стимулювання навчально-пізнавальної активності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання і т. д.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають постійному контролю:

- усна доповідь;
- доповнення, запитання до відповідального;
- систематична робота на семінарських заняттях, активність при обговоренні питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (заліки, контрольні, творчі роботи, есе тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних чи наукових текстів;
- самостійне вивчення тем;
- Контроль успішності учнів ділиться на поточний і підсумковий.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, звіт, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, есе, виклад матеріалу по заданій темі в письмовій формі і т. д.); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінок і вимоги.

Таблиця розподілу балів, отриманих студентами (залік/неуспішність)

	Поточний контроль знань										Модульни й тест	Підсумко ва оцінка	Загально ї кількості балів
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	100	
Робота на семінарському у занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

Таблиця містить інформацію про максимальних балів за кожен вид навчальної роботи студента.

При оцінюванні засвоєння кожної теми для поточної навчальної діяльності студента виставляються оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінки з відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання студентів і розподіл одержуваних ними балів регламентуються Положенням про оцінювання академічних досягнень студентів у ПАТ "ВНЗ "МАУП".

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни "Соціальна психологія та соціологія" проводиться у письмовій формі, у формі тестування, а саме тестів закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни:

Соціальна психологія і соціологія:

При оцінці модульної тестової роботи враховуються обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка "відмінно" (А) виставляється за правильне виконання усіх завдань (або понад 90% всіх завдань);

- оцінка "добре" (В) виставляється за виконання 80% всіх завдань;

- оцінка "добре" (С) виставляється за виконання 70% всіх завдань;

- оцінка "задовільно" (D) ставиться, якщо 60% запропонованих завдань виконано правильно;

- оцінка "задовільно" (Е) ставиться, якщо більше 50% запропонованих завдань виконано правильно;

- оцінка "незадовільно" (FX) ставиться, якщо виконано менше 50% завдань.

Відсутність у модульної контрольної роботи - 0 балів.

Вищевказані оцінки перетворюються у рейтингові бали наступним чином:

"А" - 18-20 балів;

"В" - 16-17 балів;

"С" - 14-15 балів;

"D" - 12-13 балів.

"Е" - 10-11 балів;

"FX" - менше 10 балів.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни "Соціальна психологія та соціологія" є обов'язковою формою оцінки результатів навчання студента. Воно здійснюється в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі тесту (усного). Студент допускається до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт.

Семестровий контроль у формі тесту передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума (проста або зважена) балів за змістовним модулям. Підсумкова оцінка виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру. Рейтинговий бал студента складається з балів, отриманих студентом за результатами проведених контрольних заходів, заохочувальних балів.

Учні, які виконали всі завдання та мають рейтингову оцінку 60 і більше балів, отримують оцінку, відповідну оцінкою, отриманої без додаткових тестів.

Зі студентами, які виконали всі завдання та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими студентами, які бажають підвищити свій рейтинговий бал, викладач проводить підсумковий семестровий контроль у формі тестування на останньому запланованому занятті з дисципліни у семестрі.

Для здачі іспиту:

	Поточний контроль знань										Модульни й тест	Іспит	Загальн а кількіст ь балів
Теми	Те ма 1	Те ма 2	Те ма 3	Те ма 4	Тем а 5	Те ма 6	Те ма 7	Тем а 8	Те ма 9	Те ма 10	20	40	100
Робота на семінарському у занятті	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1			
Самостійна робота	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Студент допускається до підсумкового контролю за умови, що він / вона виконав всі види робіт, зазначені в посібнику.

Підсумкова (семестрова) оцінка з дисципліни, за якою передбачений іспит, формується з двох складових: результатів (оцінки) поточного контролю; екзаменаційної оцінки.

Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60, за екзамен - 40.

Мінімальна сума, на яку іспит вважається зданим, становить 25 балів.

Оцінка за поточний контроль формується як сума рейтингових балів, отриманих студентом під час семінарів/практичних занять, і заохочувальних (при наявності) балів.

Після оцінювання відповідей студента на іспиті викладач підсумовує бали, отримані за поточні контрольні заходи, і бали за іспит для отримання підсумкової оцінки за курс.

Шкала оцінювання екзаменаційних завдань

Шкала	Загальної кількості балів	Критеріїв
Відмінно	30-40	Завдання виконано якісно; студент набрав максимальний бал при оцінюванні теоретичних знань.
Добре	20-29	Завдання виконано якісно і з досить високою часткою правильних відповідей.
Задовільно	10-19	Завдання виконано із середньою кількістю правильних відповідей; студент продемонстрував теоретичні знання зі значними помилками.
Незадовільно	0-9	Завдання не виконано; студент продемонстрував теоретичні знання з серйозними помилками.

Оцінка додаткових (індивідуальних) видів освітньої діяльності. Додаткові (індивідуальні) види освітньої діяльності включають участь абітурієнтів у наукових конференціях, наукових товариствах і проблемних групах, підготовку публікацій і т. д. понад завдань, встановлених відповідною навчальною програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри претендентам, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів освітньої діяльності, можуть бути нараховані заохочувальні (бонусні) бали за певний освітній компонент.

Заохочувальні бали не є нормативними і не включаються в таблицю розподілу отриманих студентами балів і основну шкалу системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для нарахування заохочувальних балів лише за один найбільш значимий освітній компонент.

Загальна кількість балів, набраних студентами за виконання завдань для самостійної роботи, є однією із складових академічної успішності навчальної дисципліни. Самостійна робота по кожній темі у відповідності з робочою програмою навчальної дисципліни оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінки знань.

Шкала для оцінки виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)

3 семестр

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальних завдань)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
3	3	2	1	0

4 семестр

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальних завдань)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
1	1	0,75	0,5	0

Форми контролю: поточний контроль, заснований на виконанні практичної роботи; поточний контроль засвоєння знань, заснований на оцінюванні усних відповідей на питання, повідомлень, звітів і т. д. (на практичних (семінарських) заняттях); індивідуальний або колективний проект, що вимагає формування практичних навичок і умінь студентів (вибіркова форма); вирішення ситуаційних завдань; конспект, складений за самостійно досліджуваної теми; тестування, виконання письмового тесту; проекти статей, тез виступів та інші публікації, інші форми, сприяють повному засвоєнню освітньої програми і послідовному розвитку навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінки результатів навчання студента протягом семестру використовується 100-бальна оціночна шкала national та ECTS

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Загальна кількість балів за всіма видами навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	
		Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), стажування	зараховано/незараховано
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю перескладання	незараховано
			незадовільно з можливістю перескладання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано
			незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу.

- регулярно відвідувати лекції і практичні заняття;
- систематично і активно працювати на лекціях і практичних заняттях;
- надолуження пропущених занять;
- виконувати завдання, передбачені навчальною програмою, у повному обсязі і з належною якістю;
- виконувати контрольну та іншу самостійну роботу;

- дотримуватися норм академічного поведінки та етики.

Курс "Соціальна психологія та соціологія" передбачає освоєння і дотримання принципів етики і академічної чесності, зокрема, орієнтацію на запобігання плагіату в будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації повинні бути оригінальними і авторськими, не перевантаженими цитатами, які повинні супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Розглядаються порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, копіювання, обман, підкуп, упереджена оцінка.

Оцінка студента орієнтована на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, здатних розвинути практичні навички і вміння, за що можуть нараховуватись додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, наукових конкурсах серед студентів).

Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Навчально-методичні матеріали, що забезпечують підтримку дисципліни: конспекти лекцій, методичні рекомендації з проведення практичних (семінарських) занять і методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів з навчальної дисципліни "Соціальна психологія та соціологія".

Рекомендовані джерела інформації.

Основний:

1. Власова Е. Соціальна психологія організацій та управління. Центр навчальної літератури . 2019. 396 с.
2. Соціологія : підручник . видання 5-е , стереотипне / за редакцією В. М. Пічі - Львів: "Новий світ-2000", 2024. - 279 с.
3. Лобанова А. С., Калашникова Л. Ст. Соціологія . Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник для студентів установ вищої професійної освіти . Київ: "Каравелов", 2022. 302 с.
4. Коваленко А. Б. Соціальна психологія : [підручник] / О. Б. Коваленко, М. Н. Корнєв . - К.: Геопринт , 2006. - 400 с.
5. Тимофєєва М. П., Борисюк А. С., Павлюк О. В. Психологія спілкування . Навчально-методичний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів освіти України. Чернівці, 2019. 100 стор ISBN 978-966-697-773-4
6. Поліщук Ст. Соціальна психологія: підручник. Вузівський довідник . 2019. 217 с.
7. Попович В. С. Психологія соціальних очікувань особистості : методологія , теорія і практика: навчально -методичний посібник / В. С. Попович. – Херсон: Олді -плюс, 2019. – 158 с.

Додатково:

1. Кудермина О. В., Казміренко Л. В., Власенко С. Б. Соціальна психологія : навчальний посібник . Київ : NAVS , 2020. <http://elar.naiu.kiev.ua/jsrui/handle/123456789/17174>
2. Москаленко Ст. Ст. Соціальна психологія . Підручник . Видання 2-е, перероблене і доповнене – К.: Освітній центр літератури, 2008. - 688 с.
3. Москаленко Ст. Ст. Психологія соціального впливу : [навчальний посібник] / В. В. Москаленко. - К.: Освітній центр літератури, 2008. - 448 с.
4. Нерубасская А. О. Системне моделювання існування людини на прикладі української філософії. Вісник Львівського університету. Філософські і політичні

- дослідження. Випуск . № 23. 2019. С. 74 – 81.
5. Нерубаская А. О. Системно-параметричний аналіз деяких синергетичних термінів у контексті проблеми кризи особистості. Вісник Львівського університету. Філософські і політичні дослідження. Випуск . № 24. 2019. С. 85 – 92. <https://doi.org/10.30970/2307-1664.2019.24> .
 6. Орбан-Лембрик К. Е. Соціальна психологія : Підручник : У 2-х томах – Чернівці: Книги – ХХІ, 2010. - 464 с.
 7. Слюсаревський М. , Хазратова Н. Соціальна психологія. Львівська політехніка . 2019. 352 с.
 8. Основи соціальної психології [Текст]: підручник для вищих учбових закладів / під ред. М. М. Слюсаревського . – Київ: Талком , 2018. – 579 с.
 9. Еріксон Томас, оточений ідіотами. Чи Як зрозуміти Незбагненне. Переклад Владислава Махоні . Видавництво Фоліо . 2018. 256 с.
 10. Дар, В. А. і Ікбал, Н. (2020). Крім лінійних доказів: криволінійна взаємозв'язок між вторинним травматичним стресом і опосередкованим посттравматичним зростанням серед медичних працівників. Стрес і здоров'я, 36, 203-212. <https://doi.org/10.1002/smi.2932>
 11. Девідсон, Х. (2020). Глобальна доповідь: вірус викликав цунамі ненависті" по всьому світу, говорить глава ООН. The Guardian. Вилучено з <https://www.theguardian.com/world/2020/may/08/глобального-доповіді-китай-відкритий-для-співпраці-з-вооз-у-відношенні-походження-вірусу,-оскільки-лабораторія-повторює-претензії-Трампа>
 12. Друрі, Дж. (2018). Роль процесів соціальної ідентичності в поведінку у масових надзвичайних ситуаціях : інтегративний огляд. Європейське огляд соціальної психології, 29 (1), 38-81. <https://doi.org/10.1080/10463283.2018.1471948>
 13. Даффі Б. і Аллінгтон Д. (2020). Прийняття, страждання і опір: різні реакції на життя в умовах карантину. Інститут політики Королівського коледжу Лондона. Вилучено з <https://www.kcl.ac.uk/policy-institute/assets/Coronavirus-in-the-UK-cluster-analysis.pdf>
 14. Алла Нерубаская, Костянтин Пальшков , Борис Максимчук . Системний філософський аналіз сучасного суспільства і людини: новий потенціал. / / Постмодерністські відкриття, Тому. 11 (4). (2020), с. 275-292. (WoS)
 15. Нерубаская А., Паулова Ст., Богоченко Ст. , Лопуга Орест . (2021) Ladenness суспільства: Системний параметричний аналіз. Постмодерністські відкриття, Том 12 (1Sup1), 2021 / стор 271-286 (WoS)
 16. Нерубаская Алла та інші . Системний Параметричний аналіз творчої особистості: нові грані розуміння. Постмодерністські відкриття, Тому 13 (1Sup1), 2022, стор 254-266

Інформаційні ресурси :

1. <http://www.twirpx.com/electronic> бібліотека .
2. <http://www.psychologytoday.com/psychological> онлайн-журнал.
3. <http://psyfactor.org> / проект "Псі-фактор".

