

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА КОУЧИНГУ»***

Спеціальність:	С4 Психологія
Освітній рівень:	Другий (магістерський) рівень
Освітня програма:	Психологія

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Теорія і практика коучингу
Шифр та назва спеціальності	Психологія С4
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язковий
Кількість кредитів і годин	5 кредитів/150 годин Лекції: 20 годин Семінари/практичні заняття: 32 години Самостійна робота: 98 годин
Терміни вивчення дисципліни	2
Мова викладання	Українська
Вид підсумкового контролю	Іспит
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	
Дисципліни, які викладає НПП	
Напрями наукових досліджень	
\Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Контактна інформація викладача:	
Е-mail:	
Контактний тел.	
Телефон кафедри	
Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту/ Академії	

Анотація курсу. Цей курс є частиною програми підготовки фахівців з практичної психології. Курс охоплює основні концепції та аспекти індивідуальної та групової роботи в процесі коучингу.

Предметом вивчення навчальної дисципліни "Теорія і практика коучингу" є теоретичні основи, методи і техніки коучингу.

Мета курсу: ознайомити студентів з основними принципами студентського життя, правами та обов'язками студента, особливостями студентської діяльності, засобами її оптимізації, системою цінностей сучасного студента.

Завдання. Курс спрямований на освоєння сучасної технології коучингу в психології, яка була створена для розвитку потенціалу окремих людей і команд з метою досягнення заздалегідь узгоджених цілей і радикальної зміни моделей поведінки, що ведуть до розкриття внутрішнього потенціалу особистості.

- отримати знання про теоретичні основи, поняття, категорії та моделі коучингу;

- розвивати навички побудови ефективних коучингових партнерств при суб'єкт-суб'єктному взаємодії;

- оволодіти техніками коучингу для досягнення успішних результатів у професійній діяльності.

Пререквізити: Курс вчить студентів, як допомагати іншим розвивати свій особистісний потенціал, підвищувати особисту ефективність, розвивати комунікативні навички, будувати конструктивні стосунки з колегами, які максимізують ефективність вирішення поточних життєвих завдань, і т. д.

Програмні компетентності і результати навчання:

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні компетентності (СК)	СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК13. Здатність застосовувати психолого-реабілітаційні підходи у роботі з населенням відповідно до кращих новітніх вітчизняних та зарубіжних практик.

Програмні результати навчання	ПРН6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації. ПРН11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН12. Розробляти коучингові та соціально-психологічні програми з реабілітації населення та окремих верств населення.
--------------------------------------	---

Зміст курсу:

№	Назва теми	Кількість годин, з яких:			
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Методи навчання/методи оцінки
Модуль змісту І.					Методи навчання: вербальний (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; трансляційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемно-орієнтований метод подання; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи
Тема 1.	Концептуальні основи коучингу. Історія виникнення та розвитку коучингу.	2	3	8	
Тема 2.	Сучасна класифікація типів коучингу.	2	3	10	
Тема 3.	Професійна підготовка коучів. Мотивація в коучингу	2	3	10	
Тема 4.	Коучинг в освіті та соціально-педагогічної роботи.	2	5	10	
Тема 5.	Сучасна класифікація видів коучингу.	2	3	8	
Модульна тестова робота					
Змістовий модуль ІІ.					
Тема 6.	Класифікація видів коучингу.	2	3	10	

Тема 7.	Техніки, методи і методичні прийоми коучингу.	2	3	10	(аналіз ситуації, дискусії, диспути, полеміка; діалог, синтез думок; мозковий штурм; розвиток навичок; ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проектно-дослідницький); кейс-метод. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінка участі в дискусіях, інші інтерактивні методи навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю і самооцінки; оцінка кейсів.
Тема 8.	Коучинг в комерційних установах.	2	4	10	
Тема 9.	Особистість коуча. Коучинг клієнтів, їх характеристики.	2	4	10	
Тема 10.	Мотивація: інструменти, техніки та принципи. Моделі коучингу.	2	3	10	
Модульних тестових робіт					
Всього:		20	32	98	
Форма контролю: іспит					

Технічне обладнання та/або програмного забезпечення – офіційний сайт МАУП: <http://maup.com.ua>. У навчальному процесі використовуються навчальні класи, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекцій і семінарів з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань вимагає доступу до інформації з Інтернету, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

Форми і методи контролю.

Контроль успішності студентів ділиться на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюється під час практичних (семінарських) занять, метою яких є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, вміння застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань і т. д. Можливості поточного контролю надзвичайно широкі: мотивація до навчання, стимулювання навчально-пізнавальної активності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання і т. д.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають постійному контролю:

- усна доповідь;
- доповнення, запитання до відповідального;
- систематична робота на семінарських заняттях, активність при обговоренні питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (заліки, контрольні, творчі роботи, есе тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних чи наукових текстів;
- самостійне вивчення тем;
- контроль успішності учнів ділиться на поточний і підсумковий.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, звіт, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, есе, виклад матеріалу по заданій темі в письмовій формі і т. д.); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінок і вимоги.

Таблиця розподілу балів, отриманих студентами

	Поточний контроль знань										Модульна контрольна робота	Екзамен	Загальна кількість балів
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	40	100
Робота на семінарськ ому занятті	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1			
Самостійна робота	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

Таблиця містить інформацію про максимальні балах за кожний тип завдань.

Таблиця містить інформацію про максимальних балів за кожен вид навчальної роботи студента.

При оцінюванні засвоєння кожної теми для поточної навчальної діяльності студента виставляються оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінки з відповідної дисципліни.

Критерії оцінки результатів навчання студентів і розподіл одержуваних ними балів регламентуються Положенням про оцінювання академічних досягнень студентів у ПАТ "ВУЗ "МАМП".

Модульне управління. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни "Теорія і практика коучингу" проводиться у письмовій формі, у формі тестування, а саме тестів закритої форми: тест-альтернативний, тест-заочний.

Критерії оцінки модульної тестової роботи з навчальної дисципліни "Теорія і практика коучингу":

При оцінці модульної тестової роботи враховуються обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка "відмінно" (А) виставляється за правильне виконання усіх завдань (або понад 90% всіх завдань);

- оцінка "добре" (В) виставляється за виконання 80% всіх завдань;

- оцінка "добре" (С) виставляється за виконання 70% всіх завдань;

- оцінка "задовільно" (D) ставиться, якщо 60% запропонованих завдань виконано правильно;

- оцінка "задовільно" (Е) ставиться, якщо більше 50% запропонованих завдань виконано правильно;

- оцінка "незадовільно" (FX) ставиться, якщо виконано менше 50% завдань.

Відсутність у модульної контрольної роботи - 0 балів.

Наведені вище оцінки перетворюються у рейтингові бали наступним чином:

"А" - 18-20 балів;

"Б" - 16-17 балів;

"З" - 14-15 балів;

"D" - 12-13 балів.

"Е" - 10-11 балів;

"FX" - менше 10 балів.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Теорія і практика коучингу» є обов'язковою формою оцінки результатів навчання студента. Воно здійснюється в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному навчальною програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Студент допускається до підсумкового контролю за умови, що він / вона виконав всі види робіт, зазначені в навчальній програмі.

Підсумкова (семестрова) оцінка з дисципліни, за якою передбачений іспит, формується з двох складових: результатів (оцінки) поточного контролю; екзаменаційної оцінки.

Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60, за екзамен - 40.

Мінімальна кількість балів, на яку іспит вважається зданим, становить 25 балів.

Оцінка за поточний контроль формується як сума рейтингових балів, отриманих студентом під час семінарів/практичних занять, і заохочувальних (при наявності) балів.

Після оцінювання відповідей студента на іспиті викладач підсумовує бали, отримані за поточні контрольні заходи, і бали за іспит для отримання підсумкової оцінки за курс.

Шкала оцінювання екзаменаційних завдань

Шкала	Загальної кількості балів	Критеріїв
Відмінно	30-40	Завдання виконано якісно; студент набрав максимальний бал при оцінюванні теоретичних знань.
Добре	20-29	Завдання виконано якісно і з досить високою часткою правильних відповідей.
Задовільно	10-19	Завдання виконано із середньою кількістю правильних відповідей; студент продемонстрував теоретичні знання зі значними помилками.
Незадовільно	0-9	Завдання не виконано; студент продемонстрував теоретичні знання з серйозними помилками.

Оцінка додаткових (індивідуальних) видів освітньої діяльності. Додаткові (індивідуальні) види освітньої діяльності включають участь абітурієнтів у наукових конференціях, наукових товариствах і проблемних групах, підготовку публікацій і т. д. понад завдань, встановлених відповідною навчальною програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри претендентам, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів освітньої діяльності, можуть бути нараховані заохочувальні (бонусні) бали за певний освітній компонент.

Заохочувальні бали не є нормативними і не включаються в таблицю розподілу отриманих студентами балів і основну шкалу системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для нарахування заохочувальних балів лише за один найбільш значимий освітній компонент.

Загальна кількість балів, набраних студентами за виконання завдань для самостійної роботи, є однією із складових академічної успішності навчальної дисципліни. Самостійна робота по кожній темі у відповідності з робочою програмою навчальної дисципліни оцінюється в діапазоні від 0 до 2 балів з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінки знань.

Шкала для оцінки виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальних завдань)	Рівень виконання			
	Відмінно,	Добре,	Задовільно,	Незадовільно
2	2	1,5	1	0

Форми контролю: поточний контроль, заснований на виконанні практичної роботи; поточний контроль засвоєння знань, заснований на оцінюванні усних відповідей на питання, повідомлень, звітів і т. д. (на практичних (семінарських) заняттях); індивідуальний або колективний проект, що вимагає формування практичних навичок і умінь студентів (вибіркова форма); вирішення ситуаційних завдань; конспект, складений за самостійно досліджуваної теми; тестування, виконання письмового тесту; проекти статей, тез виступів та інші публікації, інші форми, сприяють повному засвоєнню освітньої програми і послідовному розвитку навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінки результатів навчання студента протягом семестру використовується 100-бальна оціночна шкала національна та ECTS

Зведена шкала оцінювання: національна та ECTS

Загальна кількість балів за всіма видами навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсowego проекту (роботи), стажування	
		Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсowego проекту (роботи), стажування	залік/невдачі (залік)

90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	3		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю перескладання	не зараховано незадовільно з можливістю перескладання
0 – 34	F	незадовільно з можливістю обов'язкове повторне вивчення дисципліни	не зараховано незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу.

- регулярно відвідувати лекції і практичні заняття;
- систематично і активно працювати на лекціях і практичних заняттях;
- надолуження пропущених занять;
- виконувати завдання, передбачені навчальною програмою, у повному обсязі і з належною якістю;
- виконувати контрольну та іншу самостійну роботу;
- дотримуватися норм академічного поведінки та етики.

Курс " Теорія і практика коучингу" передбачає освоєння і дотримання принципів етики і академічної чесності, зокрема, орієнтацію на запобігання плагіату в будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації повинні бути оригінальними і авторськими, не перевантаженими цитатами, які повинні супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Розглядаються порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, копіювання, обман, підкуп, упереджена оцінка.

Оцінка студента орієнтована на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, здатних розвинути практичні навички і вміння, за що можуть нараховуватись додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, наукових конкурсах серед студентів).

Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Навчально-методичні матеріали, що забезпечують підтримку дисципліни: конспекти лекцій, методичні рекомендації з проведення практичних

(семінарських) занять і методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів з навчальної дисципліни "Теорія і практика коучингу".

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Методи групової роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, які опинилися в складних життєвих обставинах в результаті військових дій (досвід впровадження) / [автори: С. С. Байдик, Ю. С. Бондарюк, Ю. П. Гопкало, Т. Б. Гнида, В. О. Корнієнко, Н. С. Лунченко, Ю. А. Луценко, 15 Р. А. Мороз, І. в. Ткачук]; під ред. В. Г. Панка, І. В. Ткачук. Київ: Ніка-Центр, 2020. 122 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723324/1/posibnyk-grupovi-formy.pdf>

2. Зливков С. Л., Лукомська С. О. Сучасні навчальні технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с. URL: <http://surl.li/fvnao>

3. Ніжинська О. О., Тимоєнко В. М. Основи коучингу: Навчальний посібник. Київ; Харків: ДІСА ПЛЮС, 2017.

4. Хоменко-Семенова Л. О. Коучинг в системі мотивації студентів / Актуальні проблеми вищої професійної освіти України. Київ: 2016.

Додаткові:

1. Вчимося розв'язувати задачі / Т. В. Азарова, О. В. Барчук, Т. В. та ін; Під ред. М. Р. Битянової. Київ: Главник, 2007. 144 С.. (Серія: Психологічна Інструменти).

2. Технологія навчання / Укладачі: О. Главник, Х. Бевз; під редакцією С. Максименко. Київ: Главник, 2005. 112 с. (Серія: Психологічні науки).

3. Технології навчання дорослих / Під ред. О. Главника, Р. Бевза. Київ: Главник, 2006. 128 с. (Серія: "Бібліотека соціального працівника").

4. Валізка тренера / Під ред. О. Главника, Р. Безпальчи, О. Попової. Київ: Главник, 2006. 144 с. (Серія: Психологічні інструменти).

Інтернет - ресурси

1. <https://stud.com.ua>

2. <https://pidruchniki.com>

3. psylib.org.ua "книги" платона

4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>

5. Офіційний сайт Національного агентства з програмного забезпечення вищої освіти <https://naqa.gov.ua/>

6. Пошукова система Google Academy - <http://CKholar.google.com>

7. Сайт "Карти мозку" - <http://brain-maps.org/>