

ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО
«ВИЩІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
УПРАВЛІННЯ, ЕКОНОМІКИ ТА БІЗНЕСУ



МАУП

Кафедра публічного адміністрування

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
інституту управління,
економіки та бізнесу



(підпис)

Інна СЕМЕНЕЦЬ-ОРЛОВА

«17» вересня 2025 р.

Схвалено на засіданні кафедри
публічного адміністрування
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

Інна СЕМЕНЕЦЬ-ОРЛОВА

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ

Рівень вищої освіти першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

Галузь знань: 28 Публічне управління та адміністрування
(шифр і назва галузі)

Спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Публічне управління та адміністрування
(назва освітньої програми)

Розробник силабусу навчальної дисципліни:

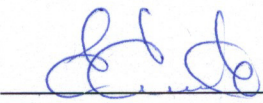
Телендій Андій Андрійович, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри публічного адміністрування.

Викладач:

Телендій Андій Андрійович, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри публічного адміністрування.

Силабус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри публічного адміністрування

Протокол № 1 від «28» серпня 2025р.

Завідувач кафедри  Інна СЕМЕНЕЦЬ-ОРЛОВА

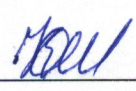
Силабус погоджено з гарантом освітньої програми «Публічне управління та адміністрування»

«29» серпня 2025р.

Гарант освітньої програми  Ганна КУЗЬМЕНКО

Силабус перевірено

«01» вересня 2025р.

Заступник директора ННІУЕБ  Ірина КАЛІНА

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __;

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __;

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __;

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __.

ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Навчально-науковий інститут управління, економіки та бізнесу

Кафедра публічного адміністрування

Назва дисципліни	Соціально-економічне планування та прогнозування
Викладач (-і)	Телендій Андрій Андрійович
Портфоліо викладача (-ів)	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-ekonomiki/kafedra-publichnogo-administruvannya.html
Контактний тел.	+38-(063)-745-*7-*2
E-mail:	telenandrew@gmail.com
Сторінка дисципліни на сайті	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-ekonomiki/kafedra-publichnogo-administruvannya/silabusi.html
Консультації	четвер, 2 години, 10.00-11.20, корп. 2, каб. 19

1. Коротка анотація до дисципліни. Дисципліна «Соціально-економічне планування та прогнозування» охоплює теоретико-методологічні засади та практичний інструментарій передбачення майбутніх тенденцій розвитку суспільства й економіки, а також механізми розробки та реалізації державних планів і програм. Особлива увага приділяється методам макроекономічного прогнозування, стратегічного планування на національному та регіональному рівнях, програмно-цільовому методу управління бюджетом. Дисципліна формує у студентів аналітичні здібності щодо оцінки соціально-економічної ситуації, навички побудови прогнозних сценаріїв та розробки управлінських рішень для досягнення стратегічних цілей держави.

2. Мета навчальної дисципліни «Соціально-економічне планування та прогнозування» – формування у студентів системи теоретичних знань та прикладних навичок з методології та організації процесів прогнозування і планування в системі публічного управління, а також здатності розробляти обґрунтовані прогнози та стратегічні документи соціально-економічного розвитку.

Завдання: ознайомити студентів із сутністю, принципами та системою державного прогнозування та планування в Україні; розкрити зміст основних методів прогнозування (експертні оцінки, екстраполяція, моделювання) та особливостей їх застосування в публічному управлінні; вивчити нормативно-правові та організаційні засади розробки державних цільових програм та стратегій регіонального розвитку; сформулювати уявлення про взаємозв'язок стратегічного планування та бюджетного процесу; ознайомити з індикаторами моніторингу та оцінки ефективності виконання планових документів; розвинути вміння аналізувати тенденції соціально-економічного розвитку та формувати прогнозні сценарії (оптимістичний, реалістичний, песимістичний).

3. Формат курсу: очний (*offline*).

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)

Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність використовувати в процесі підготовки і впровадження управлінських рішень сучасні ІКТ	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність використовувати систему електронного документообігу	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність впроваджувати інноваційні технології	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)
Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне, Модульний контроль, підсумкове (залік)

5. Тривалість курсу. 120 годин (4 кредити ЄКТС), з них: 30 аудиторних годин і 90 годин самостійної роботи; залік – 2 години.

6. Статус дисципліни: вибіркова.

7. Пререквізити: дисципліна «Соціально-економічне планування та прогнозування» передбачає попереднє опанування знаннями та вміннями з навчальних дисципліни: «Децентралізація влади», «Стратегічне управління та управління змінами», «Документообіг та підготовка аналітичних документів», «Методологія досліджень у державному управлінні», «Теорія і практика прийняття управлінських рішень».

8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання: в освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, конференц-зали, бібліотека. Вивчення окремих тем і виконання семінарських завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

9. Політика курсу. Для успішного засвоєння курсу «Соціально-економічне планування та прогнозування» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Соціально-економічне планування та прогнозування» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед студентів).

10. Зміст дисципліни: Курс складається з чотирьох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської частин (див. навчально-методичну карту дисципліни в додатку):

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи прогнозування та планування (лекційні теми 1-2, семінарські теми 1-2):

Тема 1. Система державного прогнозування та планування в Україні.

Тема 2. Макроекономічний аналіз та система показників розвитку.

Змістовий модуль 2. Методологія соціально-економічного прогнозування (лекційні теми 3-4, семінарські теми 3-4):

Тема 3. Формалізовані методи прогнозування: екстраполяція та моделювання.

Тема 4. Інтуїтивні (експертні) методи прогнозування.

Змістовий модуль 3. Стратегічне планування розвитку держави та регіонів (лекційні теми 5-6, семінарські теми 5-6):

Тема 5. Стратегічне планування на національному рівні.

Тема 6. Регіональне планування та просторовий розвиток.

Змістовий модуль 4. Програмно-цільове управління та бюджетування (лекційна тема 7, семінарська тема 7):

Тема 7. Державні цільові програми та планування бюджету.

11. Форми і методи навчання. Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації**.

При викладанні **лекційного матеріалу** передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як проблемні лекції, лекції-візуалізації.

Проблемна лекція забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу студентів до найбільш важливих проблематичних питань з відповідної теми, визначаючи у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу та спонукаючи слухачів до критичного та самостійного мислення, до осмислення всіх наявних аргументів «за» та «проти», до формування та обґрунтування власної позиції.

Лекція-візуалізація включає візуальну форму подачі лекційного матеріалу за допомогою технічних засобів навчання. Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування викладачем візуальних матеріалів, що переглядаються.

При проведенні **семінарських занять** передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як-от: робота у малих групах, рольові ігри, дискусія, публічні виступи, виступи з опануванням, групові проекти та кейс-завдання.

Здобувачі опрацьовують інформацію та проводять наукові дослідження самостійно, у свій вільний час, в тому числі за допомогою всесвітньої мережі Інтернеті бібліотек (див. *рекомендовану літературу*), під час занять виконують усні та письмові завдання, виступають із доповідями та презентаціями, що можуть бути підготовленими як у групі, так і індивідуально, моделюють поведінку у конкретних ситуаціях, пов'язаних з проведенням наукових досліджень, апробацією та публікацією їх результатів, підготовкою, виконанням і захистом магістерських робіт.

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCgluDAgISflyArq/view).

13. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів

	Поточний контроль знань										Модульна контрольна робота	Залік**	Загальна кількість балів
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	20**	100
Робота на семінарському занятті	10		10		5	10		5	10				
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Соціально-економічне планування та прогнозування» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування, а саме, тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-економічне планування та прогнозування»:

при оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка «відмінно» (А) ставиться за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% усіх завдань);
- оцінка «добре» (В) ставиться за виконання 80% усіх завдань;
- оцінка «добре» (С) ставиться за виконання 70% усіх завдань;
- оцінка «задовільно» (D) ставиться, якщо правильно виконано 60% запропонованих завдань;
- оцінка «задовільно» (Е) ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- оцінка «незадовільно» (FX) ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Вище наведені оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

«А» – 18-20 балів;

«В» – 16-17 балів;

«С» – 14-15 балів;

«D» – 12-13 балів.

«Е» – 10-11 балів;

«FX» – менше 10 балів.

14. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання. Під час вивчення курсу здобувачами виконуються *самостійні роботи* (див. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціально-економічне планування та прогнозування»).

15. **Форми методи контролю.** Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, умінь використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем;

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

16. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: залік.

Залік проводиться в усній формі: до завдання входять 2 теоретичних питання, за відповідь на які максимально можливо отримати 20 балів.

Перерахування у традиційну систему:

- 20 балів – здобувач надав правильні та повні відповіді на всі запитання: «зараховано», А, 100-90 балів;
- 15 балів – здобувач відповів на всі запитання, проте допустив певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому: «зараховано», В/С, 89-75 балів;
- 10 балів – здобувач відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу; ця оцінка також відповідає правильній відповіді на одне з двох поставлених питань: «зараховано», D/E, 74-60 балів;
- 0 балів – здобувач надав неправильні відповіді на поставлені запитання, виявив неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу та неспроможність послідовно і правильно аргументувати свою відповідь, або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання: «не зараховано», F–FX, 59-0.

17. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

1. Дайте визначення поняттям «прогнозування» та «планування», поясніть різницю між ними.
2. Назвіть основні функції державного прогнозування та планування в ринковій економіці.
3. Охарактеризуйте принцип альтернативності (варіантності) у прогнозуванні.
4. Які основні законодавчі акти регулюють процес державного прогнозування в Україні?
5. Назвіть суб'єктів державного прогнозування та їхні повноваження.
6. У чому полягає принцип системності та узгодженості планових документів?
7. Яка роль Міністерства економіки України у системі державного планування?
8. Охарактеризуйте види прогнозів за часовим горизонтом (коротко-, середньо-, довгострокові).
9. Чим відрізняється директивне планування від індикативного?
10. Які вимоги висуваються до інформаційної бази прогнозування?

11. Поясніть сутність поняття «верифікація прогнозу».
12. Назвіть етапи процесу державного прогнозування.
13. Що таке Система національних рахунків (СНР) і яке її значення для прогнозування?
14. Дайте визначення ВВП та поясніть методи його розрахунку для цілей прогнозування.
15. Охарактеризуйте індекс споживчих цін (ІСЦ) як індикатор інфляційних процесів.
16. Які показники використовуються для аналізу та прогнозування ринку праці?
17. Що таке «кон'юнктура ринку» і як вона досліджується?
18. Поясніть різницю між номінальним та реальним ВВП у прогнозних розрахунках.
19. Які показники характеризують рівень життя населення?
20. Як аналізується структура економіки при розробці прогнозів?
21. Розкрийте сутність методу екстраполяції трендів.
22. Що таке «часовий ряд» і які вимоги до нього висуваються при прогнозуванні?
23. Поясніть суть методу найменших квадратів.
24. Коли доцільно використовувати кореляційно-регресійний аналіз у прогнозуванні?
25. Охарактеризуйте балансовий метод та його застосування в державному управлінні.
26. Що таке економетричні моделі і як вони будуються?
27. Назвіть переваги та недоліки формалізованих методів прогнозування.
28. У чому полягає суть нормативного методу прогнозування?
29. Дайте визначення експертних методів прогнозування та сфери їх застосування.
30. У чому полягає сутність методу Дельфі та як він реалізується?
31. Опишіть процедуру проведення методу «мозкового штурму» (колективної генерації ідей).
32. Що таке метод сценаріїв і які види сценаріїв зазвичай розробляються?
33. Як здійснюється відбір експертів для проведення прогнозування?
34. Охарактеризуйте метод індивідуальних експертних оцінок (інтерв'ю, аналітичні записки).
35. Як оцінюється узгодженість думок експертів?
36. Що таке «форсайт» і чим він відрізняється від традиційного прогнозування?
37. Визначте поняття «стратегія» в контексті державного управління.
38. Охарактеризуйте ієрархію стратегічних документів в Україні.
39. Які основні розділи повинен містити Прогноз економічного і соціального розвитку України?
40. Опишіть процедуру SWOT-аналізу національної економіки.
41. Яка роль Послання Президента України до Верховної Ради у стратегічному плануванні?
42. Як забезпечується узгодженість галузевих стратегій із загальнонаціональними цілями?
43. Що таке Цілі сталого розвитку (ЦСР) і як вони інтегровані в національне планування?
44. Охарактеризуйте порядок розроблення Державної стратегії регіонального розвитку.
45. Що таке смарт-спеціалізація регіонів і як вона визначається?
46. Які особливості планування розвитку територіальних громад?
47. Назвіть джерела фінансування регіональних стратегій розвитку.
48. Як здійснюється моніторинг та оцінка реалізації регіональних стратегій?
49. У чому полягає специфіка просторового планування?
50. Як враховуються інтереси стейкхолдерів при розробці стратегії розвитку регіону?
51. Опишіть механізм узгодження стратегій розвитку громад із регіональною стратегією.
52. Дайте визначення державної цільової програми.
53. Назвіть етапи розроблення та виконання державних цільових програм.
54. У чому полягає сутність програмно-цільового методу (ПЦМ) у бюджетному процесі?
55. Що таке паспорт бюджетної програми і яку інформацію він містить?
56. Які критерії використовуються для оцінки ефективності бюджетних програм?
57. Поясніть взаємозв'язок між стратегічним плануванням і середньостроковим бюджетним плануванням.
58. Що таке Бюджетна декларація і на який термін вона складається?
59. Які підстави для дострокового припинення виконання державної цільової програми?
60. Як здійснюється контроль за цільовим використанням коштів у межах програм?

18. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

19. Рекомендовані джерела (література):

Основна:

1. Галушак М. П., Галушак О. Я., Кужда Т. І. Прогнозування соціально-економічних процесів: навчальний посібник для економічних спеціальностей. – Тернопіль: ФОП Паляниця, 2021. – 160 с.
2. Лозовська Л.І., Бандоріна Л.М., Савчук Л.М., Удачина К.О. Прогнозування соціально-економічних процесів : навчальний посібник. Дніпро : УДУНТ, 2022. 146 с.
3. Бортнік С. М. Соціально-економічне проектування: методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», спеціальності 051 «Економіка», освітньо-професійної програми «Економіка довкілля і природних ресурсів», галузі знань – 05 Соціальні та поведінкові науки. Луцьк: 2023. 74 с.
4. Якобчук В.П., Симоненко Л.І., Довженко В.А. та ін. Економіка публічного сектору : навч. посіб. / В.П. Якобчук, Л.І. Симоненко, В.А. Довженко, Є.І. Ходаківський, І.Л. Литвинчук О.В. Захаріна, С.В. Тищенко, О.В. Іванюк, І.В. Кравець, Н.С. Пугачова, О.П. Власенко, Ю.В. Золотницька, О.П. Русак; за заг. ред. В.П. Якобчук. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. – 496 с.
5. Хлевицька Т.Б. Фінансове планування та бюджетування: навчальний посібник. Київ. Державний університет телекомунікацій, 2021. 130 с
6. Вороніна Ю. Є. Теорія та практика публічного управління та адміністрування [Текст] : навчальний посібник / Ю. Є. Вороніна. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2020. – 204 с.

Додаткова:

1. Лисенко, А. (2023). Прогнозування, планування та моделювання в системі розробки рішень в аналізі, аудиті та оподаткуванні. *Економіка та суспільство*, (51). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-51-54>
2. Коробка О. Г. Механізми публічного управління соціально-економічним розвитком територіальних громад монопрофільних міст : кваліфікаційна робота магістра спеціальності 281 "Публічне управління та адміністрування" / наук. керівник О. М. Приймак. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 94 с.
3. Кальниш, Ю. (2025). Соціологія публічного управління, як науковий напрям і сфера практичної діяльності. *Публічно-управлінські та цифрові практики*, (2), 41-53.
4. Гуменюк, В. В. Державне стратегічне планування для повоєнної відбудови України: можливості і завдання. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку*, 38.
5. Тарасенко А. В. Використання інструментів макроекономічного прогнозування і планування в умовах розвитку фінансового ринку: системний підхід // Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. - Івано-Франківськ. - 2024. - Т. 2. - № 20 - С. 260-267.
6. Довженко В. А., Русак О. П., Золотницька Ю. В. Інформаційно-аналітичне забезпечення прогнозування і планування соціально-економічного розвитку територій. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 6. С. 79–84. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.6.79

7. Semencha, I. Y., & Kovalov, M. S. (2022). Макроекономічний аналіз ефективності регулювання економіки України: ретроспектива та сучасний фінансово-економічний стан. *Problemy Ekonomiky*, (2), 66-75.
8. Прокопенко, М., Нестеренко, В., & Тімов, О. (2023). Макроекономічне економіко–математичне моделювання поточного стану національної економіки держави. *Проблеми і перспективи розвитку підприємництва*, (31), 161-169.
9. Свірідова, С. С. Основні принципи формування державних та регіональних цільових програм / С. С. Свірідова, Д. О. Пульча // Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство / редкол.: М. М. Король (голов. ред.), М. М. Палінчак, Я. П. Дроздовський та ін. – Ужгород : Видавничий дім "Гельветика", – 2021. – Вип. 36. – С. 135–139.
10. Західна, О., Круглякова, В., & Стрільчук, О. (2023). Державний бюджет як ключовий механізм для реалізації соціально-економічного розвитку. *Молодий вчений*, 10 (122), 200-204. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-10-122-39>
11. Павліченко, Є., & Гузенко, О. (2020). Нормативно-правове регулювання економічної безпеки України. *Entrepreneurship, Economy and Law*, (7), 169–174. <https://doi.org/10.32849/2663-5313/2020.7.29>