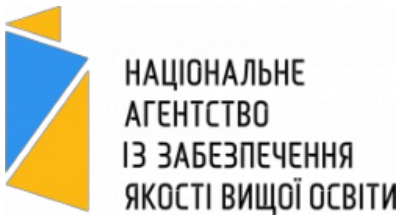
1. 

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання
освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний залад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»**
Освітня програма	**35015**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**221 Стоматологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства –https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**249**
Повна назва ЗВО	**Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»**
Ідентифікаційний код ЗВО	**00127522**
ПІБ керівника ЗВО	**Щокін Ростислав Георгійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://maup.com.ua/**
Інформація про ВСП ЗВО	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ЗВО	**Приватне акціонерне товариствао «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»**
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	**25558766**
ПІБ керівника ВСП ЗВО	**Щокін Ростислав Георгійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	**https://maup.com.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1164

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**35015**
Назва ОП	**Стоматологія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**221 Стоматологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіти, освітній ступінь фаховий молодший бакалавр «ОКР молодний спеціаліст»**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра стоматології;** (https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-medichnih-ta-farmacevtichnih-nauk/kafedra-stomatologii.html)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра комп'ютерних інформаційних систем та технологій** **Кафедра менеджменту** **Кафедра маркетингу** **Кафедра іноземної філології та перекладу** **Кафедра філософії та суспільних дисциплін** **Кафедра психології** **Кафедра публічного адміністрування**

	Кафедра загальномедичних дисциплін **Кафедра загальної та клінічної фармації** **Кафедра медичної психології** **Кафедра управління персоналом та економіки праці**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Київ, вул. Фрометівська, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	**лікар-стоматолог**
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**299204**
ПІБ гаранта ОП	**Савчук Олег Володимирович**
Посада гаранта ОП	**доктор медичних наук, професор, професор кафедри стоматології, декан медико-стоматологічного факультету ПрАТ «ВНЗ МАУП»**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kab413@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38067 739 00 66**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38067 739 00 66**

Форми здобуття освіти на ОП	**Термін навчання**
очна денна	4 роки 10 місяців

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Стоматологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності і вимоги (кваліфікаційні, організаційні, навчальні, методичні) у підготовці магістрів. ОП була створена проєктною групою, до якої увійшли адміністративний склад Інституту та науково-педагогічні працівники за фахом, а також представники стейкхолдерів – здобувачів освіти та роботодавців. При створенні ОПП було враховано сучасні тенденції в розвитку медичної і стоматологічної науки і практики, потреби сучасного ринку праці, передовий світовий досвід підготовки лікарів-стоматологів, що забезпечує можливість інтеграції в Європейський стоматологічний простір. Підготовка здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була започаткована у 2019 році і відповідає вимогам Примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 221 «Стоматологія» кваліфікації освітньої «магістр стоматології», кваліфікації професійної «лікар-стоматолог» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який був затверджений наказом МОН України від 24.06.2019 р. № 879. ОП затверджена на засіданні Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» від 25 травня 2022 р., протокол №4 . Програма регулярно переглядається та оновлюється із врахуванням потреб часу та рекомендацій усіх учасників освітнього процесу, роботодавців, а також міжнародного досвіду вищої медичної освіти; зміни затверджуються засіданням Вченої Ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та наказів президента ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (Протоколи засідань Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» від 25 травня 2022р., протокол №4; наказ від 10 серпня 2022 о № 59-0; наказ від 09 сепрня 2022р. № 55-0)

На вивчення обов'язкових освітніх компонентів виділено 222 кредити ЄКТС, на варіативну частину ОПП - 78 кредитів ЄКТС.

ОПП реалізується у структурному підрозділі Академії - Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	**Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання**	**Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році**	**Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року**	**У тому числі іноземців**	
			ОД	*ОД*	*З*
1 курс	2022 – 2023	75	30		
2 курс	2021- 2022	75	36		
3 курс	2020 - 2021	75	11		
4 курс*	2019 - 2020	75	24		

*Умовні позначення: * - у 2019 році прийнято за скороченим терміном навчання на основі ОКР молодший спеціаліст*

ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	**Інформація про освітні програми**
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**35015 Стоматологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей просамооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	30486,4	20223,6
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23323,2	13824,6
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7163,2	6401,8
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Посилання на файл
Освітня програма 2022 р.		
Навчальний план за ОП 2022 р.		
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Аветіков. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/akredetacia/recenzi ya.-avetikov-221-strm-16.05.23.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Чопчик. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/akredetacia/recenz iya.-chopchik.-221-stom.10.04.23.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Сливка. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/akredetacia/recenz iya.-slivka.-221-stom.10.04.23.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Янішен. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/akredetacia/recenz iya.-yanishen.-221-stom-16.05.23.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма відповідає місії, візії та ключовим цінностям Академії і спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних фахівці здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері стоматології та охорони здоров'я або процесі навчання, що характеризується невизначеністю умов і вимог та здатна виконувати професійну діяльність лікаря-стоматолога.

У освітньо-професійній програмі враховано передовий світовий досвід підготовки лікарів-стоматологів і сучасні тенденції щодо визнання пріоритетності приватної стоматологічної практики. Програма реалізується в малих групах шляхом поєднання практичної і теоретичної підготовки. Надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркових компонентів. Відпрацювання практичних навичок проводиться під час практичних занять, виробничих практик під керівництвом викладача з практичним досвідом роботи. Освітньо-професійна програма забезпечує унікальну можливість здобувача вищої освіти отримати базові знання та професійні компетентності, які дозволяють майбутньому лікарю-стоматологу клінічно мислити, індивідуально аналізувати кожного пацієнта від питань діагностики до використання сучасних технологій лікування. Такий комплексний підхід до навчального процесу дозволяє підготувати конкурентоспроможних фахівців готових до професійної, практичної і наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії тастратегії ЗВО

Цілі ОП «Стоматологія» визначуються місією відповідають стратегічним напрямам Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Стратегія розвитку Академії розміщена на офіційному сайті http://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/strategiya-rozvitku-maup.pdf та передбачає підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних фахівців здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері стоматології та охорони здоров'я або процесі навчання, що характеризується невизначеністю умов і вимог та виконувати професійну діяльність лікаря-стоматолога. Основним стратегічним напрямком є підготовка фахівців, здатних реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми.

ОП «Стоматологія» акредитується вперше та ще немає власних випускників, тому під час формування цілей та програмних результатів навчання, а також при перегляді та оновленні ОП у 2022 році враховано пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти, які навчаються за вказаною програмою. Зокрема, під час формулювання цілей і ПРН ОП до складу робочої групи було залучено здобувача освіти медико-стоматологічного факультету Вікторію Монастирську. За результатами проведених опитувань здобувачів вищої освіти було впроваджено нові вибіркові дисципліни, які враховують практичні навички та сучасні технології надання стоматологічної допомоги та уможливлюють підвищення професійного рівня здобувачів. Враховано також пропозиції здобувачів вищої освіти ОП Стоматологія стосовно послідовності вивчення дисциплін з метою покращення засвоєння змісту навчального матеріалу, що знайшло відображення у структурно-логічній схемі ОП. Також з метою поступової адаптації здобувачів освіти до навчання враховано їх пропозиції щодо форм підсумкового контролю. Оскільки акредитація первинна, то після першого випуску планується корекція ОП за результатами опитування випускників.

- роботодавці

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі їх участі у: зустрічах, присвячених актуальним питанням підготовки фахівців ОП, вдосконаленню освітнього процесу тощо; на засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях. Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Так, при впровадженні ОП потенційні роботодавці були ознайомлені з освітньо-професійною програмою «Стоматологія» та навчальним планом і надали відгуки та рецензії щодо загальної характеристики, цілей, ПРН, актуальних компетентностей освітньої програми, зазначили позитивні результати та недоліки. В обговоренні пропозицій щодо формулювання цілей та ПРН ОП активну участь брали роботодавці, які тісно співпрацюють з Академією - Чопчик *В.Д.*, доктор медичних наук, професор, завідувачм відділення хірургічної стоматології СМЦ НМУ імені О.О. Богомольц; Сливка О.І., завідувача зуботехнічною лабораторією СМЦ НМУ імені О.О. Богомольця; Саяпіної Л.М., доцента кафедри стоматології Інституту післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця; Іллєнко О.О., практикуючого стоматолога-хірурга, викладача СМЦ НМУ імені О.О. Богомольця. За рекомендаціями роботодавців були враховані пропозиції щодо збільшення практичної підготовки здобувачів. На ОП «Стоматологія» отримана зовнішня рецензія від Бовтрюка С.М., завідувача стоматологічним відділенням Переяслав-Хмельницької ЦРЛ.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях: кафедр комп'ютерних інформаційних систем та технологій, менеджменту, маркетингу, іноземної філології та перекладу, філософії та суспільних дисциплін, психології, публічного адміністрування, загальномедичних дисциплін, загальної та клінічної фармації, медичної психології, управління персоналом та економіки праці, комісії моніторингу вищої освіти Академії. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти. На ОП «Стоматологія» надійшли рецензії від академічної спільноти: Аветікова Д.С., доктора медичних наук, професора, професора кафедри хірургічної стоматології, проректора з навчальної роботи Полтавського державного медичного університету, Возного О. В., доктора медичних наук, доцента, професора, завідувача кафедри терапевтичної, ортопедичної та дитячої стоматології Запорізького національного медичного університету, Янішена І.В., доктор медичних наук, професора, професора, завідувача кафедри ортопедичної стоматології Харківського національного медичного університету, Клітинської О. В., доктора медичних наук, професора, професора, завідувачки кафедри стоматології дитячого віку Ужгородського національного університету.

- **інші стейкхолдери**

Зацікавленість професійних товариств у якісній підготовці майбутніх стоматологів реалізовано шляхом залучення викладачів із досвідом клінічної роботи. Під час формулювання цілей та РПН було враховано результати співпраці Академії з стейкхолдерами: ТОВ «EkoDent», стоматологічним відділенням Переяславської районної лікарні, GV Dental Vaskovsky, Dental Clinic, EvroDent M, « Медичний реабілітаційно-діагностичний центр «МОЗ України».

Продемонструйте яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденціїрозвитку спеціальності та ринку праці

На сьогодні у сучасних умовах стоматологічна галузь характеризується інтенсивним розвитком з чітко вираженою тенденцією до превалювання приватної стоматологічної практики, що потребує конкурентноспроможних фахівців hard skills та soft skills, які відповідали б сучасним потребам як вітчизняного, так і міжнародного ринків праці. В Україні здійснена реорганізація закладів надання стоматологічної допомоги державного сектору з переведенням їх у некомерційні підприємства; кількість приватних закладів за останні роки значно збільшилась. Цілі та ПРН ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності ринку праці, що відображаються у компетентностях: здатності до клінічного мислення, адаптації та дії в новій ситуації, спроможності до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, розуміння та застосування на практиці інноваційних технологій і сучасних методик надання стоматологічних послуг.

Продемонструйте яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП проведено аналіз галузевого і регіонального контексту спеціальності. Насамперед, було враховано засади функціонування вітчизняної галузі охорони здоров'я і специфіку сучасної стоматології. Галузевий контекст враховано шляхом введення додаткових модулів з професійних дисциплін і прикладного спрямування ОП, що знайшло відображення у складових ПРН ОП.

З огляду на реформування закладів охорони здоров'я, стоматологічних зокрема, та їх перехід із бюджетного у комунальне некомерційне підпорядкування, потреба в лікарях-стоматологах у закладах охорони здоров'я державної форми власності на регіональних рівнях в Україні дещо зменшилась. Однак, Академія тісно співпрацює з міськими та районними органами самоврядування, створеними у громадах ОТГ, на постійний основі здійснює моніторинг ринку праці й проводить профорієнтаційну роботу серед випускників загальноосвітніх закладів та медичних коледжів регіонів, враховуючи тим самим регіональний контекст. За останні роки серед населення підвищився попит на послуги у приватних стоматологічних структурах, а тому Академія націлює на підготовку фахівців, які володітимуть практичними навичками надання широкого спектру якісних стоматологічних послуг з використанням новітніх технологій та методик і будуть конкурентоспроможними на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Визначення цілей та ПРН ОП на етапі розробки власної програми передбачало вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Із цією метою робочою групою з дотриманням принципів академічної доброчесності було проаналізовані відповідні ОП: НМУ імені О.О. Богомольця, Запорізького національного медичного університету та враховано досвід систем вищої медичної освіти Варшавського медичного університету, Литовського університету медичних наук. В ОП враховано найбільш чіткі позиції інших ЗВО щодо назв ОК переліку, навчально-методичних матеріалів, змісту практичної підготовки, покращення рівня компетентності й професійної підготовки фахівців, методик викладання фахових дисциплін. На підставі ґрунтовного аналізу враховано досвід інших ЗВО щодо впровадження до Каталогу вибіркових компонентів такі навчальні дисципліни: ВК 26 «Рефлексотерапія в стоматології», ВК43 «Психологічна допомога під час війни та післявоєнний період».

Відмінності полягають її в унікальності, оскільки кожна дисципліна ОП зберігає баланс між теоретичним та практичним підходом, щоб дотримуватися рівня академічної освіти спрямованого на підготовку стоматологів високої кваліфікації, які після закінчення можуть здобути первинну спеціалізацію у системі післядипломної освіти інших ЗВО, а після закінчення навчання можуть працювати у всіх галузях клінічної стоматології, що забезпечує конкурентноспроможність серед аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП Стоматологія відповідає чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 №879 і введено в дію з 2019 -2020 начального року. Відповідно до Стандарту вищої освіти обсяг кредитів ЄКТС за спеціальністю 221 «Стоматологія» становить 300 кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня магістра. На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, спрямовано більше, ніж 65% обсягу - 74,0 % освітньої програми, та 26% ОП складає цикл вибіркових компонентів.

Відповідність ОП Стандарту досягається шляхом узгодження цілей теоретичного змісту, методів, інструментів і обладнання з вимогами Стандарту; змістовною відповідністю, загальних, фахових компетентностей на ПРН; повною ідентифікацією академічних прав випускників (можливість навчання за програмою третього освітньо-наукового рівня та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Зміни ОП вносяться щорічно при її перегляді з урахуванням динаміки зміни потреб ринку праці та пропозиції стейкхолдерів. Надалі будуть враховані рекомендації експертів Національного агентства та пропозиції перших випускників програми після завершення навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України від 24.06.2019 р, № 879. ОП Стоматологія відповідає Стандарту вищої освіти, а визначені ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

300

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнемвищої освіти (за наявності)?

222

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

78

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОП Стоматологія є підготовка фахівців високої кваліфікації, здатних працювати в усіх галузях сучасної клінічної стоматології та застосовувати у процесі професійної діяльності

набуті теоритичні знання, практичні вміння та навички, професійні важливі якості, інші компетентності; діяти в мультидисциплінарних контекстах; нести соціальну і моральну відповідальність за результати власної професійної діяльності; продовжувати навчання з високим ступенем автономності. ОП Стоматологія формує інтегральну, загальні та спеціальні (фахові компетентності) для досягнення мети і формування компетентностей, визначених ОП; усі освітні компоненти у логічній послідовності поділено на два цикли підготовки (загальної і професійно-практичної). Зокрема, здатність до клінічного мислення аналізу та синтезу, адаптації та дії в новій ситуації, спроможність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність спілкуватися державною та іноземною мовою забезпечується такими освітніми компонентами циклу загальної підготиовки: ОК1 Іноземна мова (англійська), ВК6 Філософія, ОК2 Українська мова за професійним спрямуваннями. Освітні компоненти циклу професійно-практичної підготовки забезпечують спроможність інтерпретувати результати лабораторних та інструментальнихз досліджень, збирати медичну інформацію про пацієнта й аналізувати клінічні дані, формують фахові компетентності, спрямовані на вирішення складних спеціалізованих завдань з питань профілактики, діагностики та лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки людини, які необхідні в подальшій професійній діяльності лікаря-стоматолога.

Тривалість освітньої програми 4 роки 10 місяців, що дає можливість вивчення усіх освітніх компонентів в повному обсязі з достатньою кількістю годин клінічної підготовки та забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вільний вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачами освіти відповідно до закону України “ Про вищу освіту” ч.1 ст.62 і Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Pologennya%20pro%20pravo%20vyboru%20dyscyplin.pdf

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП, анотації яких розміщуються на сайті за власним бажанням;
- можливістю долучитись до програм академічної мобільності в інших ЗВО, закордонних зокрема;
- отримання академічної відпустки з причин навчання в інших освітніх установах;
- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій;
- надання можливості обирати базу практики для проходження виробничої практики.

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз’яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» у «Пораднику студента — майбутнього управлінця».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором здобувач має право, дотримуючись прописаній процедурі, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей. Процедура вибору здобувачами освітніх компонентів включає:

– ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Академії;

– ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами Академії. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками Інститутів тощо;

- запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін;
- опрацювання заяв здобувачів, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін;
- повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо);
- остаточне опрацювання заяв здобувачів, формування списків академічних груп, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористалися правом вільного вибору, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін.

ВК підкреслюють унікальність ОП, поглиблюють підготовку за спеціальністю, сприяють академічній мобільності здобувача освіти й відповідають його особистим інтересам.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та Положення про практику здобувачів вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим невід'ємним компонентом ОП, передбачає безперервність і послідовність проведення навчання, закріплює знання й вміння, здобуті під час теоретичних курсів, сприяє комплексному формуванню загальних і спеціальних (професійних) компетентностей і їх відпрацювання в реальних умовах, забезпечує здобуття здобувачами освіти відповідної кваліфікації та підвищення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

ОП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів освіти під час практичних занять, починаючи з пропедевтичних курсів (оволодіння навичками у фантомних і симуляційних класах). Наступним етапом набуття практичних навичок є робота з пацієнтами на клінічних базах Академії відповідно до укладених угод і безпосереднім керівництвом висококваліфікованих НПП, що мають практичний досвід роботи. Остаточним етапом практичної підготовки здобувачів освіти передбачено виробничу практику згідно з Положенням, під час яких вони набувають загальні та спеціальні (фахові) компетентності. Виробничі практики проводяться у закладах охорони здоров'я різних форм власності міста Києва та Київської області, які є клінічними базами Академії, а також можуть здійснюватися за місцем проживання здобувачів освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОПрезультатам навчання ОП

Зміст ОП, спрямований на набуття соціальних навичок, передбачає їх засвоєння під час вивчення кожної дисципліни, що узгоджується з політикою розвитку soft skills в учасників освітнього процесу ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Для формування самостійних, стресостійких фахівців використовується сучасні форми й методи активного навчання: тренінги, дебати, брейн-ринги, круглі столи, квести, рольові й ділові ігри, кейси. ОК ОП сприяють набуттю гнучких компетентностей: комунікативні навички, здатність працювати в команді, навички самоорганізації, вміння ефективно організувати свою роботу, грамотно розпоряджатися часом, уміння працювати з інформацією, креативність, здатність нестандартно мислити, гнучкість і адаптивність, лідерство; особисті якості: критичне мислення, емоційний інтелект, етичність, чесність, терпіння, наполегливість, впевненість у собі. Для формування соціальних навичок до ОП введені ВК: ВК7 Соціологія, медична соціологія, ВК24 Комунікативні навички лікаря, ВК27 Психологія спілкування, ВК28 Психологія особистості, ВК33 Менеджмент та маркетинг у стоматології, ВК34 Маркетинг стоматологічних послуг.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійних стандарт за спеціальністю 221 «Стоматологія» відсутній. У зв'язку з цим для визначення переліку спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, що визначають присвоєну після завершення навчання на ОП професійну

кваліфікацію, ПрАТ «ВНЗ «МАУП» орієнтується на випуск 78 “Охорона здоров’я”, Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (ДКХП) (із змінами,внесеними згідно наказів МОЗ України), побудований відповідно до структури Класифікатора професій ДК-003:2010. Зокрема, береться до уваги розділ “Професіонали в галузі стоматології”:

1. лікар-стоматолог; 2. лікар-стоматолог-дитячий; 3. лікар-стоматолог-ортодонт; 4. лікар-стоматолог-ортопед; 5. лікар-стоматолог-терапевт; 6. лікар-стоматолг-хірург (код професії 2222.2 за Класифікатором професій).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійноюроботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Навчальний час здобувача вищої освіти визначається відповідно до п. 9.2.3 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» http://izmail.maup.com.ua/assets/files/28-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-2020.pdf з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-126729-15#Text.

Реальний обсяг навантаження здобувачів на ОП повністю відповідає навчальному і робочому навчальним планам, під час укладання яких враховується загальний обсяг ОП, загальна кількість аудиторних і виділених на самостійну роботу годин.

Навчальний план розраховано на 4 роки 10 місяців навчання (300 кредитів ЄКТС), загальна кількість годин за весь термін навчання 9000. Кожен рік навчання триває 40 тижнів (60 кредитів ЄКТС). Середнє тижневе навантаження становить 1,5 кредити ЄКТС (45 годин), для кожного ОК передбачено аудиторні години і години на самостійну роботу. У ОП на самостійну роботу виділено 4468 годин, більшість із яких передбачено для циклів загальної підготовки та вільного вибору. Враховуючи особливості майбутньої професійної діяльності, серед аудиторних годин переважають практичні заняття - 3536 годин.

Аналіз результатів опитування свідчить, що більшість здобувачів освіти зазначають відсутність перевантаження та достатню кількість годин передбачену на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів на ОП стоматологія не передбачає дуальної форми освіти. Однак, з метою забезпечення взаємозв’язку та взаємовпливу різних систем для впровадження важливих змін, спрямованих на підвищення якості підготовки фахівців і урахуванням реальних вимог ринку праці та підвищення якості освіти, за рахунок адаптації освітніх програм до вимог роботодавців в Академії проводяться такі заходи: обов’язкове проведення усіх робочих практик лише в медичних закладах, які відповідають певним вимогам, залучення до проведення лекційних та практичних занять професіоналів-практиків, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників групи ОП Стоматологія на базі діючих закладів охорони здоров’я.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП.

https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/pravila-prijomu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому й конкурсий відбір до ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розміщені на веб-сайті Академії та враховують специфіку прийому та навчання на ОП https://drive.google.com/file/d/1qmyE96NcBU6uyob5EdG9f7ftjaMjiNDp/view

За ОП «Стоматологія» другого (магістерського рівня вищої освіти) приймаються особи які здобули повну загальну середня освіту, а також особи, які здобули освітній ступінь молодшого бакалавра або освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР «молодший спеціаліст») та виконали правила прийому до Академії у поточному році.

Для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП Стоматологія конкурсний відбір вступників здійснюється за результатами випробувань: на основі повної загальної середньої освіти у формі ЗНО (НМТ), вступних іспитів чи співбесіди для пільгових категорій; на основі освітньої професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (ОКР «молодший спеціаліст»), молодшого бакалавра - у формі ЗНО (НМТ) і фахового випробування. Для вступу на ОП на основі повної загальної середньої освіти бали другого і третього конкурсних предметів не можуть бути нижчі, ніж 150,000 (за винятком вступників із конкурсним балом вище 175,000). Форма програми, критерії оцінювання вступних випробувань, порядок їх проведення для вступу на ОП за скороченим терміном навчання розробляється групою забезпечення ОП відповідно до їїособливостей і фахових компетентностей.

Інформація для абітурієнтів (вартість навчання, пільги, курси підготовки до ЗНО (НМТ) тощо розміщена на сайті Академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано постановою КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015р. №579. Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html студенту, поновленому в Академії або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Академії «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» http://izmail.maup.com.ua/assets/files/28-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-2020.pdf, яке передбачає, що студент надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання ОП в іншому закладі освіти і містить інформацію про результати навчання та звітує про виконання індивідуального навчального плану. Академія у встановленому порядку за поданням відповідної кафедри зараховує результати навчання в іншому ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщотакі були)?

На період реалізації ОП Стоматологія відсутня практика застосування зазначених правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітньогопроцесу?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» згідно п 4.6 здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Здобувачі освіти мають право підтвердити кваліфікації та результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. За проходження програм неформальної освіти здобувачам освіти нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться кафедрами (шляхом створення та ведення особистого освітнього портфоліо). Кількість балів за різні форми неформальної освіти визначається і затверджується кафедрами та використовується здобувачами освіти для формування

індивідуальної освітньої траєкторії. ПрАТ «ВНЗ «МАУП» надає право здобувачам освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). На офіційному сайті Академії у вільному доступі для учасників освітнього процесу оприлюднена інформація про можливість визнання результатів неформального навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації освітньої програми Стоматологія випадків звернення здобувачів вищої освіти, щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним документом ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо здійснення освітнього процесу є «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» http://izmail.maup.com.ua/assets/files/28-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-2020.pdf За кожним компонентом ОП НПП формують набір методів навчання, відображають їх у робочих програмах і силабусах, використовують широкий спектр методів (узгодженість методів і ПРН подано в таблиці 3 Додатків), що розвивають навички soft skills . Освітній процес за ОП здійснюється завдяки застосуванню та поєднанню як традиційних форм: навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські), самостійної роботи, практичної підготовки, так і інтерактивних форм та методів навчання (робота з кейсами, робота в малих групах, ділові ігри, мозковий штурм), сучасних інформаційних технологій (інтерактивні мультимедійні презентації, онлайн-обговорення, вебінари, відеоматеріали, Google форми для проведення онлайн досліджень, практично-орієнтоване навчання), які сприяють досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії та регулюється Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1d9HNrDoiivBExDY_D_2910kjQUFLJWQO/view та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://drive.google.com/file/d/1pYqqj5jU57C8NxSoxgpQk_Y-rwRv1x9O/view. Формування ІОТ забезпечується за рахунок ВК, анотації яких розміщуються на сайті. Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні щосеместрово проводиться опитування здобувачів. Рівень задоволеності вивчається через співбесіди НПП, завідувачів кафедр, гаранта ОП. За результатами аналізу анкет студенти зазначили достатній зміст ОП, вказують доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» викладач має право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, включно із суперечливими чи непопулярними поглядами, порушувати будь-які проблеми, щороку здійснювати апробацію здобутих результатів наукових розвідок.

Академічна свобода НПП в Академії полягає в самостійності й незалежності під час провадження науково-педагогічних, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах автономності й творчості, поширення новітніх досягнень науки і техніки.

Залежно від особливості освітніх компонентів ОП, НПП самостійно обирають і запроваджують форми та методи навчання та викладання, а також способи і засоби оцінювання ПРН.

Принципи академічної свободи для здобувачів реалізуються через формування вибіркової компоненти навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний), які дають можливість здобувачам освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях, наукових семінарах, вебінарах, відкритих лекціях.

Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи студентів, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До початку нового навчального року формується графік організації освітнього процесу на поточний рік.

Інформація надається:

- шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю);
- в друкованому вигляді у силабусах, в навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних/семінарських занять, здійснення самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів);
- на електронних ресурсах Академії (навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) та на сайті кафедр в розділі освітні програми.

Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії та медико-фармацевтичного Інституту, де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій зустрічі викладач ознайомлює здобувачів з ОП, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого http://library.iapm.edu.ua/

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньою програмою «Стоматологія» передбачено залучення здобувачів освіти до наукових досліджень і поділяються на два основні види: науково-дослідна робота, передбачена навчальним планом і ОП та є обов'язковою (реферування наукових видань, підготовка презентацій, виступи з доповідями під час семінарських занять тощо) і дослідження здобувачів, які проводяться в позааудиторний час (участь у конкурсах студентських наукових робіт, участь у наукових конференціях, участь у олімпіадах).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі Охорони здоров'я , тенденцій регіонального розвитку (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» http://izmail.maup.com.ua/assets/files/28-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-2020.pdf. Робочі програми та силабуси дисциплін оновлюються щорічно (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП)». Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років.

Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі передових наукових досягнень у медичній галузі, сучасних практик та дидактичних підходів, здобутих НПП під час участі в конференціях і семінарах та в процесі роботи з науково-метричними базами даних Scopus і Web of Science. Оновлення змісту ОК ОП відбувається у зв'язку зі змінами вимог

стандартів вищої освіти, стратегії розвитку Академії, пропозицій стейкхолдерів, за результатами моніторингу ОП академічною спільнотою. Ініціатором оновлення можуть бути гарант, за наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами її оцінки, керівництво Академії й Медико-фармацевтичного Інституту, в разі незадовільних висновків про її якість у результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти у поточному році, проектна група з метою врахування змін що відбулися в науково-професійному полі, а також змін ринку освітніх послуг; стейкхолдери з метою врахування регіонального, загальнонаціонального ринків праці. Результати наукових досліджень НПП постійно впроваджується в освітній процес і знаходять своє відображення в модернізації змісту лекційних матеріалів за окремими ОК і ВК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані ізінтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регламентує «Стратегія інтернаціоналізації Академії на 2021-26рр. https://drive.google.com/file/d/10IvoOG_-yLoo7rvsWVzhMzdfDjsbGkVL/view .

Відповідно до програми міжнародної академічної мобільності міжнародний відділ Академії проводить моніторинг можливої участі здобувачів і НПП у програмах академічної мобільності, міжнародних проектах, міжнародних наукових конференція тощо.

Напрямами діяльності Академії у межах інтернаціоналізації є:

- розширення співпраці з іноземними організаціями, асоціаціями та мережами;
- організація академічної мобільності НПП та здобувачів за програмами обміну, підвищення кваліфікації викладачів за кордоном.
- запрошення провідних викладачів іноземних ЗВО для участі у гостьових лекціях .

Приділяється увага наявності у НПП заповненого профілю ORCID. Деякі викладачі, що забезпечують навчання за даною ОП, мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні В2 (Твердохліб Н.Г., Краснов В.Ю., Савчук О.В., Гайова Л.В.)

Закордонні стажування викладачів дають змогу трансформувати передовий міжнародний досвід в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система моніторингу навчальних досягнень студентів включає вхідний, поточний, рубіжний (модульний), проміжний контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: письмові та усні опитування, модульні контрольні роботи, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічні захисти індивідуальних та колективних проєктів; екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю; захист практик.

Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, в тому числі і різнорівневих, та критеріїв оцінювання. Різнорівневі завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, тобто практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Іншим різновидом контрольних завдань є завдання комплексного характеру (наприклад такі, що дозволяють показати застосування отриманих знань стосовно розробки певного). Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОПП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється

за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.6.5 та розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП», http://izmail.maup.com.ua/assets/files/28-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-2020.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://drive.google.com/file/d/1_-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view КУРКО 2019

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріївоцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (у Академії система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає своєчасне оприлюднення та використання відповідних критеріїв, правил та процедур.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Під час оцінювання відповіді здобувача враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання, застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях, аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, викладати матеріал чітко, логічно, послідовно. Викладачі, представники адміністрації під час зворотного комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники органів студентського самоврядування можуть висловити зауваження та пропозиції здобувачів освіти на засіданнях ради Медико-фармацевтичного Інституту та Академії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінюваннядоводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Форми контрольних заходів визначаються ОП, їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр. Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, силабусах https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-medichnih-ta-farmacevtichnih-nauk/kafedra-stomatologii/silabusi5.html а також оголошуються кожним викладачем на першому аудиторному занятті.

Інформацію про форми контрольних заходів викладено на офіційному сайті Академії https://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/nakaz-191.1-0.pdf у вайбер-групах та на телеграм-каналі.

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОП адміністрація Медико-фармацевтичного інституту отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу .

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів освіти ОП Стоматологія повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальністю 221 Стоматологія для другого магістерського рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.06.2019року №879 і здійснюється формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань "Охорона здоров'я" та складається з таких компонентів:

-інтегрований тестовий іспит “КРОК”, що оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти;

-іспит з англійської мови професійного спрямування, що оцінує компетентність здобувача освіти з володіння професійною англійською мовою, які проводяться ДУ “Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки “Медицина та фармація” при Міністерстві охорони здоров’я України”;

Об'єктивно-структурований практичний (клінічний) іспит (ОСКІ), який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі, провадиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею диплома встановленого зразка про присвоєння випускнику освітнього ступеня магістр стоматології та професійної кваліфікації “лікар-стоматолог”.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінка якості навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1_-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view ; Програмою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщеною на офіційному сайті Академії https://drive.google.com/file/d/1Ke3fs3nxYqSBTMDodv-d305POqvdgyBF/view . Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням у відкритому доступі документів на офіційному сайті Академії за наведеними вище посиланнями.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповіднихпроцедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Встановлено єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Відповідно до Положення про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view) необ’єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, є порушенням академічної доброчесності. Академічна доброчесність в Академії забезпечується діяльністю Комісії з академічної доброчесності.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vje0A6L/view та Положенні щодо протидії булінгу (цькуванню) https://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf. У випадках конфліктної ситуації створюється комісія. За час реалізації ОП Стоматологія конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Якщо здобувач не з’явився на іспит чи залік з поважної причини, яка є підтвердженою документально, то в цьому випадку може бути визначено індивідуальний графік складання іспитів та заліків, який може початися з початку наступного семестру навчального року та триватиме не більше одного місяця. Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни. У разі отримання незадовільної оцінки,

перескладання екзамен (залік) допускається не більше двох разів, перший раз – викладачеві, який приймає іспит (залік). При другому перескладанні - екзамен (залік) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Академії. Оцінка комісії є остаточною. Під час навчання здобувачів за ОПП «Стоматологія» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені у Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vje0A6L/view. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника ректором Академії створюється Апеляційна комісія в складі: голова – декан Медико-фармацевтичного інституту, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні цього семестрового контролю, представник студентського самоврядування Медико-фармацевтичного інституту. До складу Апеляційної комісії може входити студентський омбуцмен з прав студентів Академії. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання заяви. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Під час навчання здобувачів освіти за вищезазначеною ОПП Стоматологія таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

• Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view);

• Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах (https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view);

• Положенням про перевірку академічних текстів на плагіат (https://drive.google.com/file/d/1fjNHCCLkQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view);

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату, система перевірки наукових робіт на наявність плагіату (Unichek).

З цією метою в Академії призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат (https://drive.google.com/file/d/1ReVDMttNTMiG6u-pNc4z-sI9TSk1TB7k/view).

Відповідних ситуацій порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти ОП Стоматологія, що акредитується, не зафіксовано.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушеннямакадемічної доброчесності?

Для здобувачів другого рівня вищої освіти ОП Стоматологія кваліфікаційні роботи не передбачено, однак, перевірці на плагіат підлягають наукові публікації, співавторами яких є здобувачі освіти, та їх письмові роботи відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату (https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view), Положення про перевірку академічних текстів на плагіат (https://drive.google.com/file/d/1fjNHCCLkQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view) та реалізується за допомогою програмного продукту UNICHECK.

Викладачі кафедр постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах, вебінарах, відритих лекціях.

Здобувачі ОП заповнюють та підписують заяву встановленого зразка стосовно перевірки наукових публікацій та робіт на виявлення текстових збігів, ідентичності та схожості. Для перевірки тексту остаточний варіант в електронному форматі з дотриманням вимог до оформлення відповідності академічної роботи подається до випускової кафедри. Відповідальна

особа з числа працівників Академії завантажує електронний варіант наданих матеріалів до системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості для здійснення перевірки та готує звіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти Академії https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view ; Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view; Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному академічному репозитарії https://drive.google.com/file/d/1fjNHCCLkQlfXRn9KD9twEmiRxNC07ZEv/view;

Популяризація академічної доброчесності передбачає чітке інформування про дотримання та неприпустимість плагіату; проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки АД; залучення здобувачів до інформаційних заходів SAIUP; провадження системи перевірки наукових робіт на наявність плагіату (за допомогою (Unicheck).

Академічна доброчесність популяризується у ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО (http://www.maup.km.ua/institut/biblioteka/naukovo-praktichnij-seminar-akademichna-dobrochesnist-praktichnij-dosvid.htm). Унаочнення основних положень про академічну доброчесність розташовано в бібліотеці Інституту та на офіційному сайті Академії.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Академії призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат. Реакція на порушення академічної доброчесності у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» унормована Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view). За порушення принципів академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо. 5) повторного проходження навчального курсу, повторного проходження контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень.

За період реалізації ОП "Стоматологія" випадків притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їхпрофесіоналізму?

Конкурсний добір викладачів відбувається згідно з «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://maup.com.ua/assets/files/pdf/vidomosti/pologenya-robotu-npp.pdf). При доборі викладачів для освітньої програми враховується наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері відповідно до Ліцензійних вимог. При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Враховуються також відомості щодо розробки методичного забезпечення з освітніх компонентів; виконання вимог щодо особистісного і професійного розвитку, підвищення наукової та професійної компетентності і кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (у разі відсутності

претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін за ОПП є відповідність вищої освіти, ступеню та/або вченого звання, професійної кваліфікації на виконання вимог пункту 38 Ліцензійних умов.

Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до «Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів» (https://drive.google.com/file/d/1ZBgM4SUu5UlZ2HTpdm84TMLJ5LOORPlC/view)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців доорганізації та реалізації освітнього процесу

Для організації реалізації освітнього процесу на ОП Стоматологія Академія залучає роботодавців, які беруть активну участь в її обговоренні і щорічному оновлені. Зокрема, відповідність цілей і ПРН ОП Стоматологія тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці визначено шляхом щорічних професійних консультацій та дискусій під час науково-практичних і навчально-методичних конференції, семінарах, круглих столах за участі академічної спільноти й стейкхолдерів з числа потенційних роботодавців майбутніх випускників. Розширення професійних компетентностей здобувачів освіти шляхом провадження нових вибіркових дисциплін також відбулося на підставі пропозицій роботодавців. З метою набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, навчальний план та ОПП Стоматологія передбачають практичну підготовку здобувачів у вигляді виробничої практики. Керівництво практикою здобувачів від бази практики здійснюють висококваліфіковані спеціалісти, які діляться досвідом своєї професійної діяльності. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації освітнього процесу зумовлюється можливістю їх впливу на розширення й удосконалення професійних компетентностей й потенційного відбору з числа випускників ОП Стоматологія майбутніх співробітників для приватних стоматологічних клінік, кабінетів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення освітнього процесу на ОП Стоматологія Академія активно залучає на умовах зовнішнього сумісництва професіоналів-практиків з великим досвідом роботи в галузі охорони здоров'я, клініцистів, які мають вищу лікарську категорію за профілем кафедри. З числа НПП за сумісництвом більшість осіб мають наукові ступені та/або вчені звання або практичний досвід роботи понад 5 років. Спілкування з професіоналами практиками дає можливість здобувачам вищої світи отримати конкретні практичні поради, зрозуміти перспективи свого подальшого професійного розвитку і набути визначиних ОП програмних результатів навчання й фахових компетентностей. Так під час розробки та удосконалення програми активну участь брав завідувач стоматологічним відділенням Переяслав-Хмельницкої ЦРЛ Бовтрюк Сергій Васильович. На завершальному етапі підготовки здобувачів ОП Стоматологія Акадамія планує для проведення обєктивно-структорованого практичного (клінічного) іспиту - ОСКІ, який оцінює готовність випускника до провадження професійного діяльності залучати професіоналів стоматологічної галузі до роботи екзамінаційних комісій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретніприклади такого сприяння

Підтримка професійних компетентностей НПП забезпечується їх правами та обов'язками, що створює умови безперервного професійного розвитку, посилює практичну й особистісно-орієнтовано спрямованість навчання й роль самоосвіти і науково-методичної роботи на всіх рівнях. Процедура види, обсяг, періодичність, і умови підвищення кваліфікації НПП, включаючи механізми оплати і визнання результатів, регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Сприяння професійному розвиткові викладачів Академії становить цілісну систему, а саме:

- надання взаємної методичної допомоги на кафедрах;
- проведення майстер-класів, тренінгів, вебінарів- як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації тощо;
- робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання;
- аналіз відвідування керівництвом Академії і НПП відкритих лекцій;
- участь викладачів кафедр у конференціях, зокрема міжнародних;
- участь викладачів кафедр у професійних об'єднаннях;
- участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності;

Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації усім НПП.

Академія безкоштовно друкує науково-практичні результати досліджень. НПП оплачуються видання публікацій у збірниках, які входять до науковометричних баз. Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки, керівництво Медико-фармацевтичного Інституту та Академії преміює матеріально, подає списки викладачів в МОН для відзначення грамотами та нагородами з нагоди ювілейних дат з дня створення закладу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності існує практика взаємовідвідування і обговорення аудиторних занять, взаємонавчання і консультування відповідно до затвердженого річного плану взаємовідвідувань. Проводяться курси з вивчення англійської мови, налаштовано віддалений доступ до Skopus та Science Direkt, що дозволяє викладачам розширити мережу контактів і спілкування, мати безпосередній доступ до найновіших досягнень науки у галузі стоматології. НПП можуть взяти творчу відпустку для написання наукової роботи, безкоштовно надрукувати монографії, посібники у редакційно-видавничому відділі Академії. Центр організації наукової роботи та інновацій в освітньому процесі Академії інформує викладачів про міжнародні стажування та конференції.

У Академії створена система заохочення викладачів за досягнення у професійній сфері. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці застосовуються такі види заохочень, як нагородження грамотою, оголошення подяки, заохочення у формі грошової премії.

Традиційно наприкінці навчального року у липні аналізують результати діяльності НПП за навчальний рік. Викладачам, які очолюють внутрішні рейтингові списки Академії, керівництво ЗВО преміює матеріально. Також Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню. Щороку Академія визначає кращий підрозділ, в тому числі із питань викладацької майстерності. Кращі викладачі нагороджуються почесними грамотами за вагомий внесок у справу підготовки висококваліфікованих кадрів, самовіддану працю, відповідальність за доручену справу та з нагоди Дня працівника освіти.

Усі викладачі Академії на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства. Керівництвом Академії затверджено графік підвищення кваліфікації викладачів. Високий рівень ефективності роботи є підставою не лише для його матеріально і морального заохочення, а береться і до уваги під час заміщення вакантних посад і подовження трудових договорів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчання здобувачів освіти відбувається як у приміщеннях власних корпусів Академії так і навчальних приміщеннях кафедр, що розташовані в закладах охорони здоров'я відповідно до укладених угод Академії. Усі матеріально-технічні ресурси Академії та клінічних баз відповідають Ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН: сучасне стоматологічне обладнання, тренажери, фантоми тощо. Для забезпечення якісного і ефективного володіння здобувачами освіти фаховими компетентностями створено навчально-

практичні спеціалізовані кабінети. Лекційні аудиторії 100% оснащені мультимедійним устаткуванням.

Для проведення навчальних занять забезпеченість здобувачів освіти комп'ютерами відповідає Ліцензійним нормативам. Для організації доступу до мережі Інтернет, організовано бездротовий зв'язок, що покриває навчальні й адміністративні корпуси Академії, площі бібліотеки та гуртожитку. У приміщенні корпусу передбачено місця для самостійної роботи студентів. Іногородні студенти забезпечені місцями в гуртожитку. За потребою надаються місця згідно договору .

Фінансові ресурси а також навчально методичне забезпечення ОП Стоматологія повною мірою забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватись бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії; безоплатно забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами у порядку, передбаченому Статутом Академії та Правилами внутрішнього розпорядку; брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях. Академія задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо.

Опишіть яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'яздобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОП Стоматологія та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Приміщення мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачі освіти мають право на академвідпустку або перерву у навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання; у навчанні за індивідуальним навчальним планом; моральне і/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Академії відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В Академії функціонує медичний пункт. Щодо психічного здоров'я, то про нього керівництво ЗВО дбає через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки викладачів та здобувачів освіти. Діє постійна інформаційна та методична підтримка студентів з боку професорсько-викладацького складу та кураторів груп.

Щороку проводяться Дні психічного здоров'я, тренінги, вебінари, діє волонтерська психологічна порадня. В Академії є встановлені у відкритих місцях «скриньки довіри».

З метою підвищення психологічної культури, своєчасно попередження відхилень у міжособистісних стосунках і запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі практичними психологами постійно здійснюється профілактична й просвітницька робота: індивідуальні консультування, круглі столи, лекції та виступи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах Академії. Спілкування між усіма учасниками освітнього процесу є багатостороннім, здійснюється у різних форматах: інтеракція під час проведення різних видів занять; електронні системи взаємодії (сайт, чат, бот). Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через її взаємодію з працівниками кафедр, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання. Навчальною частиною безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг. Освітня підтримка: смарт-технології, зокрема хмарні сервіси (гугл додатки, е-платформа Moodle); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (26% від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (силабуси, навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання); контроль якості роботи всіх структурних підрозділів, зокрема навчальної частини, відділів. Організаційна підтримка: врахування побажань та зауважень, пов'язаних з організацією освітнього процесу (опитування, скринька довіри тощо); задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг (опитування (анкетування)); отримання довідок. Інформаційна підтримка: комфортна взаємодія між учасниками освітнього процесу (формальні та неформальні бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (брифінг, ділова гра, мозкова атака); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди; електронний розклад занять; інформація, розміщена на офіційному сайті Академії, сторінці кафедри; месенджерах; проведення вебінарів, семінарів; накази, розпорядження, листи, рішення Вченої ради). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах). Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога — комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психологічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком (у разі потреби); матеріальне та моральне заохочення (нагородження) тощо. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу у будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Академії вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. За результатами проведення опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП(якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Академії передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача освіти у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

В Академії створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На території, прилеглій до корпусу Академії та Медико-фармацевтичного інституту, забезпечено безбар'єрне пересування маломобільних груп населення, будівлі обладнано пандусами, вестибюль забезпечено додатковим освітленням, є обладнана санітарна кімната, двері широкі і не містять порогів, широкі коридори, що забезпечує безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. Облаштовано місця з відповідним маркуванням для паркування автомобілів осіб з інвалідністю на виконання Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та Ліцензійних вимог з метою створення умов для якісного обслуговування таких категорій.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою врегулювання конфліктних ситуацій в Академії існують чітка і зрозуміла політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями, основна мета якої - вчасне реагування на випадки звернення що проявів дискримінації та сексуальних домагань, формальні і неформальні шляхи їх вирішення. Ці питання постійно контролюються під час трудових відносин навчального процесу.

З метою належного виконання вимог Закону України "Про запобігання корупції", урегулювання конфлікту інтересів та впровадження "нульової толерантності" до корупції у ЗВО забезпечена належна якість і транспарентність освітнього процесу; проведена оцінка корупційних ризиків, запроваджено інформаційно-роз'яснювальні компанії на всіх рівнях освіти з метою формування розвитку правової свідомості та культури щодо нетерпимого ставлення до корупції як суспільно небезпечного явища; удосконалено канали комунікації, за допомого яких здобувачі освіти ОП можуть, в тому числі й в анонімному режимі, повідомляти про факти корупції. Розгляд скарг і звернень в Академії регламентовано Положенням про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vje0A6L/view), де прописано механізми вирішення конфліктних ситуацій та Положення щодо протидії булінгу (цькування) (http://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf).

В Академії на постійній основі діє посада студентського омбудсмена (http://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/studenska-rada/upovnovazheni-prav-studentiv.html), який представляє студентів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій (http://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf , https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vje0A6L/view).

В Академії є встановлені у відкритих місцях «скриньки довіри» з запитаннями до ректора Академії та декана Інституту, в які студенти (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в Академії більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. В Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про академічну доброчесність чітко визначаються вимоги до НПП: педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності студентів, законів України, а також готувати студентів до свідомого життя у дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами.

В Академії під час реалізації ОП «Стоматологія» не виникало конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Якими документами ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритомудоступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регулюються такими документами:

- Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм https://drive.google.com/file/d/1oLduE7BDlCY3wZczlRlMxIKiFausaOoX/view ;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1_-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view ;
- Положення про організацію освітнього процесу http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ЗВО проводить моніторинг і щорічний періодичний перегляд ОПП, щоб гарантувати досягнення встановлених для неї цілей і відповідність потребам здобувачів вищої освіти та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОПП включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що програма відповідає сучасним вимогам; потребам суспільства та регіону, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і завершення ОПП; ефективності процедур оцінювання; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті ОПП. Програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу академічну спільноту, здобувачів вищої освіти за цією ОП та роботодавців. Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам галузям охорони здоров'я та потребам регіону. Характеристики оновленої програми публікують на офіційному сайті Академії. ОПП переглядається по мірі необхідності, але не рідше 1 разу на рік. Оновленням змісту ОПП займається робоча група. При коригуванні ОПП в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені науково-педагогічним складом, здобувачами, роботодавцями, а також зміни законодавчо-нормативної бази. ОП «Стоматологія» змінено та доповнено у 2022 р. (протокол Вченої ради № 4 від 25 травня 2022 р. № 05/25/22).

За результатами останнього перегляду було впроваджено нові вибіркові дисципліни, які враховують практичні навички та сучасні технології надання стоматологічної допомоги та уможливлюють підвищення професійного рівня здобувачів. Враховано також пропозиції здобувачів вищої освіти ОП Стоматологія стосовно послідовності вивчення дисциплін з метою покращення засвоєння змісту навчального матеріалу, що знайшло відображення у структурно-логічній схемі ОП. За рекомендаціями роботодавців були враховані пропозиції щодо збільшення практичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП наступним чином:

• періодично організовуються студентські опитування (не менше ніж один раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісністю викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс;

• до опрацювання матеріалів опитування залучається студентське самоврядування, представники якого мають повноваження оприлюднювати думку здобувачів, що брали участь в опитуванні;

• голова ради студентського омбуцмена Бачуріна Надія є постійним членом ВР Академії та присутня на засіданнях МР Академії, де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу.

Кафедрою, куратором академічної групи та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедр, Вченої ради Академії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпеченняякості ОП

У відповідності до норм «Положенням про студентське самоврядування ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://drive.google.com/file/d/1Bp8oZUmUhEffvTovpsDYBuEVWpDrILrS/view одним із основних його завдань є сприяння підвищенню якості навчання.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у моніторинговій комісії якості освіти та опосередковано - через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Зокрема, у лютому 2023 р. було проведено опитування здобувачів освіти, які навчаються за ОП, за результатами аналізу якого сформовано аналітичну довідку, що буде взято до уваги під час чергового перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення їїякості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- роботодавці і професійні асоціації отримують проект ОП на зовнішнє рецензування;
- беруть участь у моніторингу ОП, пов'язаного з її переглядом.

Їх пропозиції виносяться на розгляд робочої групи, а потім на обговорення та затвердження Вченої ради Академії за поданням гаранта ОП.

У рамках забезпечення якості ОП Академія співпрацює із закладами охорони здоров'я Києва та Київської області, які є клінічними базами підготовки фахівців і місцями їх майбутнього працевлаштування. Налагоджена тісна співпраця зі стоматологічним відділенням Переяслав-Хмельницької ЦРЛ, приватними стоматологічними центрами, клініками, кабінетами міста Києва, які надають місця для проходження виробничої практики. Окремі роботодавці надали рецензії на ОП, а також беруть активну участь під час анкетного опитування щодо вдосконалення ОП Стоматологія. За результатами таких опитувань щороку переглядається Каталог вибіркових дисциплін, вносяться нові освітні компоненти, враховуючи передові досягнення в галузі стоматології та виклики і реалії сьогодення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторійпрацевлаштування випускників ОП

ПрАТ «ВНЗ «МАУП» проходить первинну акредитацію освітньої програми. Випуску здобувачів вищої освіти ще не було. На виконання постанови КМУ від 27.08.2010р. №1726-р "Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів", з метою забезпечення реалізація права на роботу випускників Академії, Медико-фармацевтичним Інститутом ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти, які скоро стануть випускниками. Буде створено базу даних випускників. Під час освітнього процесу за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів створюються контактні групи у соціальних мережах, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, які збережуться навіть після випуску здобувачів Академії. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх телефонного опитування та електронної пошти. У такий спосіб вони зможуть ділитися власним досвідом працевлаштування та нададуть інформацію щодо практичного застосування знань та умінь, здобутих під час навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпеченняякості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20vnutr%20sys%20zabezp%20yakosti.pdf) та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Медико-фармацевтичний інститут здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в Інституті політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальний академічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою Академії. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів, розширено перелік вибіркових дисциплін. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та

пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми є первинною. Усі рекомендації та зауваження експертів буде враховано за результатами проведення акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішньогозабезпечення якості ОП?

Академія гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Положення. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну доброчесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості ОП через культурний вимір спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, структурний вимір - підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми. Однією з таких процедур є залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП через анкетування

Результати обговорюються на рівні кафедр, Вченої ради Медико-фармацевтичного інституту та враховуються у подальшій роботі. Політика Академії базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне –це навчання та викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для того, аби всі учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до внутрішньої системи забезпечення якост,і в Академії запроваджено 5-рівневу модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти;

1-й рівень- здобувачі освіти та їхні ініціативні групи;

2-й рівень- гаранти ОП, які спільно з членами робочих комісій забезпечують реалізацію ОП; кафедри, науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти які навчаються за ОП;

3-й рівень - упровадження й адміністрування ОП систематичний моніторинг потреб галузевого ринку праці декани Інститутів, Вчені ради Інститутів, методичні ради з якості, студентська рада і роботодавці);

4-й рівень - розробки, експертизи, апробації, моніторинг академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проектів: структурні підрозділи Академії, які відповідають за внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, дорадчі і робочі органи Академії;

5-й рівень - прийняття загальноакадемічних рішень: наглядова рада, ректор, Вчена рада, студентська рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і статутом Академії.

Порядок залучення учасників академічної спільноти до процедуру забезпечення якості ОП та її оновлення, їх функції представлено у Положенні про освітні програми ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначено законодавством України (Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», наказами МОН України) та регулюються локальними документами: Статутом Академії, Положенням про медико-

фармацевтичний інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними актами та установчими документами, в яких чітко визначено правила і процедури.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії https://maup.com.ua/ua/institut.html та Інституту https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-medichnih-ta-farmacevtichnih-nauk.html перебувають у відкритому доступі як публічна інформація для усіх охочих (абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, співробітників Інституту, стейкхолдерів та інше).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб- сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Посилання на розміщену сторінку на сайті інститут –інформацію доосвітньої програми за зразком:

(http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/proyekt-osvitnoyi-prohramy-menedzhment/)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Дати посилання на ОП стоматологія 2022року оновлену редакція Наталі Гнатівни

http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/OPP%20073%20bakalavr%20menedzhment.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами ОП Стоматологія:

- розроблена ОП відповідно вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія та відповідає Стратегії ЗВО;
- вона містить перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, які дозволяють сформувати зазначені освітньою програмою компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, зробити індивідуальну траєкторію підготовки здобувачів освіти;
- врахування актуальних потреб і запитів суспільства, сучасного ринку праці, досвіду аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, запитів стейкхолдерів;
- викладання фахових освітніх компонент за професійним спрямуванням проводиться в клінічних закладах охорони здоров'я з використанням сучасного обладнання, призначеного для стоматології;
- викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати їм відповідні дисципліни;
- передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчання, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю;
- значне місце відводиться на практичну підготовку фахівців, завдяки наявності виробничої практики, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в професійній діяльності;
- організація навчання із залученням до проведення аудиторних занять провідних фахівців-практиків і представників роботодавців з великим практичним досвідом роботи;

Слабкою стороною ОП можна назвати :

- недостатній рівень участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, що обумовлено нестабільною ситуацією в країні у зв'язку з воєнними подіями;
- недостатній рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання у неформальній освіті;
- потребує активізації процес подальшого залучення викладачів до закордонного стажування у провідних освітніх і наукових закладах;
- недостатня кількість публікацій НПП у журналах що фіксуються у науково-метричних базах.

Саме вирішення цих проблемних питань і є шляхом для вдосконалення ОП та перспективою подальшого її розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО плануєздійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення освітньо-професійної програми Стоматологія Медико-фармацевтичний інститут та кафедри, упродовж найближчих 3 років планують здійснити такі заходи:

- продовження політики штатного укомплектування науково-педагогічного складу у відповідності до профілю ОП;

-проведення системної роботи щодо подальшого залучення фахівців практиків до аудиторних та практичних занять;

- оновлення контенту вибіркових дисциплін;

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів освітньої програми з метою їх оновлення та вдосконалення у міру накопичення досвіду з моменту її реалізації в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, за наявності відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;

- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні освітньої програми, наданні місць для проходження виробничої практики;

- продовжити роботу науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, щодо публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях робіт з питань підготовки фахівців у галузі стоматології;

- активізувати роботу стосовно створення та видання власних підручників та навчальних посібників для забезпечення освітнього процесу;

- напрацьовувати відео-лекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та застосовувати новітні технології для онлайн, офлайн та змішаного навчання;

- проводити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, за напрямками, які відповідають освітньому фокусу програми;

- розширити співпрацю із вітчизняними ЗВО з питань обміну досвідом, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нихматеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання таоцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП
ПІБ: Гончаренко Михайло Федорович
Дата: 23.05.2023