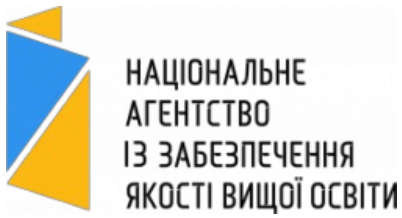

1.
2.

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання
освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний залад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»**
Освітня програма	**35015**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**221 Стоматологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства –https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. **Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**249**
Повна назва ЗВО	**Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»**
Ідентифікаційний код ЗВО	**00127522**
ПІБ керівника ЗВО	**Щокін Ростислав Георгійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://maup.com.ua/**

2. **Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

https://registry.edbo.gov.ua/university/249

3. **Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**35015**
Назва ОП	**Стоматологія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**221 Стоматологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня(рівня)	**Повна загальна середня освіта, освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра стоматології;** https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-medichnih-ta-farmacevtichnih-nauk/kafedra-stomatologii.html
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра комп'ютерних** **Кафедра комп'ютерних інформаційних систем та технологій** **Кафедра менеджменту** **Кафедра маркетингу** **Кафедра іноземної філології та перекладу**

	Кафедра філософії та суспільних дисциплін **Кафедра психології** **Кафедра публічного адміністрування** **Кафедра загальномедичних дисциплін** **Кафедра загальної та клінічної фармації** **Кафедра медичної психології** **Кафедра управління персоналом та економіки праці** **Кафедра вищої та прикладної математики** **Кафедра терапії та реабілітації** **Кафедра журналістики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Київ, вул. Фрометівська, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	**передбачає**
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***лікар-стоматолог***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**299204**
ПІБ гаранта ОП	**Савчук Олег Володимирович**
Посада гаранта ОП	**доктор медичних наук, професор, професор кафедри стоматології у ПрАТ «ВНЗ МАУП»**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kab413@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38067 739 00 66**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38067 739 00 66**

Форми здобуття освіти на ОП	**Термін навчання**
очна денна	4 роки 10 місяців

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Стоматологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності і вимоги (кваліфікаційні, організаційні, навчальні, методичні) у підготовці магістрів. ОП була створена проєктною групою, до якої увійшли адміністративний склад Інституту та науково-педагогічні працівники за фахом,

а також представники стейкхолдерів – здобувачів освіти та роботодавців. При створенні ОПП було враховано сучасні тенденції в розвитку медичної і стоматологічної науки і практики, потреби сучасного ринку праці, передовий світовий досвід підготовки лікарів-стоматологів, що забезпечує можливість інтеграції в Європейський стоматологічний простір. Підготовка здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була започаткована у 2019 році і відповідає вимогам Примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 221 Стоматологія кваліфікації освітньої «магістр стоматології», кваліфікації професійної «лікар-стоматолог» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.06.2019р. №879. Програма регулярно переглядається та оновлюється із врахуванням потреб часу та рекомендацій усіх учасників освітнього процесу, роботодавців, а також міжнародного досвіду вищої медичної освіти; зміни затверджуються засіданням Вченої Ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та наказами президента ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (протоколи засідань Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» від 25 травня 2022р., №4; від 05 липня 2023 р., №7, наказ від 10 серпня 2022р., № 59-0; наказ від 09 серпня 2022р. № 55-0).

На вивчення обов'язкових освітніх компонентів виділено 222 кредити ЄКТС, на варіативну частину ОПП - 78 кредитів ЄКТС.

ОПП реалізується у структурному підрозділі Академії - Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти

Рік навчання	**Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання**	**Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році**	**Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року**	**У тому числі іноземців**	
			ОД	*ОД*	*З*
1 курс	2023 – 2024	75	5	0	0
2 курс	2022 – 2023	75	29	0	0
3 курс	2021- 2022	75	26	0	0
4 курс	2020 - 2021	75	10	0	0
5 курс	2019 - 2020	75	2	0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30486,4	20223,6
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	23323,2	13824,6
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7163,2	6401,8
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Посилання на файл
Освітня програма 2022 р.	Освітня програма. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/opp/med/stomatology-2022.pdf
Навчальний план за ОП 2022 р.	Навчальний план за ОПП. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/np/stomatolog/navchalnij-plan-za-op-2022.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Аветіков. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/akredetacia/recenziya.-avetikov-221-strm-16.05.23.pdf

Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Чопчик. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/akredetacia/recenziya.-chopchik.-221-stom.10.04.23.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Сливка. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/akredetacia/recenziya.-slivka.-221-stom.10.04.23.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Янішен. pdf	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/akredetacia/recenziya.-yanishen.-221-stom-16.05.23.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма відповідає місії, візії та ключовим цінностям Академії і спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері стоматології та охорони здоров'я або в процесі навчання, що характеризується невизначеністю умов і вимог та здатна виконувати професійну діяльність лікаря-стоматолога.

У освітньо-професійній програмі враховано передовий світовий досвід підготовки лікарів-стоматологів і сучасні тенденції щодо визнання пріоритетності приватної стоматологічної практики. Програма реалізується в малих групах шляхом поєднання практичної і теоретичної підготовки. Надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркових компонентів. Відпрацювання практичних навичок проводиться під час практичних занять, виробничих практик під керівництвом викладача з практичним досвідом роботи. Освітньо-професійна програма забезпечує унікальну можливість здобувача вищої освіти отримати базові знання та професійні компетентності, які дозволяють майбутньому лікарю-стоматологу клінічно мислити, індивідуально аналізувати кожного пацієнта від питань діагностики до використання сучасних технологій лікування. Такий комплексний підхід до навчального процесу дозволяє підготувати конкурентоспроможних фахівців готових до професійної, практичної і наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії тастратегії ЗВО

Цілі ОП «Стоматологія» визначаються місією та відповідають стратегічним напрямам Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та

розвитку обдарованих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»).

Стратегія розвитку Академії розміщена на офіційному сайті https://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/strategiya-rozvitku-maup.pdf та передбачає підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних фахівців здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері стоматології та охорони здоров'я або в процесі навчання, що характеризується невизначеністю умов і вимог та виконувати професійну діяльність лікаря-стоматолога. Основним стратегічним напрямком є підготовка фахівців, здатних реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- **здобувачі вищої освіти та випускники програми.**

ОП «Стоматологія» акредитується вдруге і маємо перших власних випускників 2023 р. Під час формування компетентностей враховано пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти, які навчаються за вказаною програмою. Під час формулювання цілей і ПРН ОП до складу робочої групи було залучено здобувача освіти медико-стоматологічного факультету Вікторію Монастирську. За результатами проведених опитувань здобувачів вищої освіти було впроваджено нові вибіркові дисципліни, які враховують практичні навички та сучасні технології надання стоматологічної допомоги та уможливлюють підвищення професійного рівня здобувачів. Враховано також пропозиції здобувачів вищої освіти ОП «Стоматологія» стосовно послідовності вивчення дисциплін з метою покращення засвоєння змісту навчального матеріалу, що знайшло відображення у структурно-логічній схемі ОП. Також з метою поступової адаптації здобувачів освіти до навчання враховані їх пропозиції щодо форм підсумкового контролю.

- **роботодавці**

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі їх участі у: зустрічах, присвячених актуальним питанням підготовки фахівців ОП, вдосконаленню освітнього процесу тощо; на засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях. Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Так, при впровадженні ОП потенційні роботодавці були ознайомлені з освітньо-професійною програмою «Стоматологія» та навчальним планом і надали відгуки та рецензії щодо загальної характеристики, цілей, ПРН, актуальних компетентностей освітньої програми, зазначили позитивні результати та недоліки. В обговоренні пропозицій щодо формулювання цілей та ПРН ОП активну участь брали роботодавці, які тісно співпрацюють з Академією.

За рекомендаціями роботодавців були враховані пропозиції щодо збільшення практичної підготовки здобувачів. На ОП «Стоматологія» отримана зовнішня рецензія від Бовтрюка С.М., завідувача стоматологічним відділенням КНП «Переяславська БЛІЛ».

- **академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях: кафедр комп'ютерних інформаційних систем та технологій, менеджменту, маркетингу, іноземної філології та перекладу, філософії та суспільних дисциплін, психології, публічного адміністрування, загальномедичних дисциплін, загальної та клінічної фармації, медичної психології, управління персоналом та економіки праці, вищої та прикладної математики, терапії та реабілітації, журналістики, центром внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Академії. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти.

На ОП «Стоматологія» надійшли рецензії від академічної спільноти: Аветікова Д.С., доктора медичних наук, професора, професора кафедри хірургічної стоматології, проректора з навчальної роботи Полтавського державного медичного університету, Возного О. В., доктора медичних наук, доцента, професора, завідувача кафедри терапевтичної, ортопедичної та дитячої стоматології Запорізького національного медичного університету, Янішена І.В., доктор медичних наук, професора, професора, завідувача кафедри ортопедичної стоматології Харківського національного медичного університету, Клітинської О. В., доктора медичних наук, професора, професора, завідувачки кафедри стоматології дитячого віку Ужгородського національного університету, Чопчик В.Д., доктор медичних наук, професор, завідувач відділення хірургічної стоматології СМЦ НМУ імені О.О. Богомольця; Сливка О.І., завідувач зуботехнічною лабораторією СМЦ НМУ імені О.О. Богомольця; Саяпіна Л.М., доцент кафедри стоматології Інституту післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця; Іллєнко О.О., практикуючий стоматолог-хірург, викладач СМЦ НМУ імені О.О. Богомольця.

- **інші стейкхолдери**

Зацікавленість професійних товариств у якісній підготовці майбутніх стоматологів реалізовано шляхом залучення викладачів із досвідом клінічної роботи. Під час формулювання цілей та РПН було враховано результати співпраці Академії з стейкхолдерами: ТОВ «EkoDent», стоматологічним відділенням Переяславської районної лікарні, GV Dental Vaskovsky, Dental Clinic, EvroDent M, «Медичний реабілітаційно-діагностичний центр «МОЗ України».

Продемонструйте яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На сьогодні у сучасних умовах стоматологічна галузь характеризується інтенсивним розвитком з чітко вираженою тенденцією до превалювання приватної стоматологічної практики, що потребує конкурентноспроможних фахівців hard skills та soft skills, які відповідали б сучасним потребам як вітчизняного, так і міжнародного ринків праці. В Україні здійснена

реорганізація закладів надання стоматологічної допомоги державного сектору з переведенням їх у некомерційні підприємства; кількість приватних закладів за останні роки значно збільшилась. Цілі та ПРН ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності ринку праці, що відображаються у компетентностях: здатності до клінічного мислення, адаптації та дії в новій ситуації, спроможності до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, розуміння та застосування на практиці інноваційних технологій і сучасних методик надання стоматологічних послуг.

Продемонструйте яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП проведено аналіз галузевого і регіонального контексту спеціальності. Насамперед, було враховано засади функціонування вітчизняної галузі охорони здоров'я і специфіку сучасної стоматології. Галузевий контекст враховано шляхом введення додаткових модулів з професійних дисциплін і прикладного спрямування ОП, що знайшло відображення у складових ПРН ОП.

З огляду на реформування закладів охорони здоров'я, стоматологічних зокрема, та їх перехід із бюджетного у комунальне некомерційне підпорядкування, потреба в лікарях-стоматологах у закладах охорони здоров'я державної форми власності на регіональних рівнях в Україні дещо зменшилась. Однак, Академія тісно співпрацює з міськими та районними органами самоврядування, створеними у громадах ОТГ, на постійний основі здійснює моніторинг ринку праці й проводить профорієнтаційну роботу серед випускників загальноосвітніх закладів та медичних коледжів регіонів, враховуючи тим самим регіональний контекст. За останні роки серед населення підвищився попит на послуги у приватних стоматологічних структурах, а тому Академія націлює на підготовку фахівців, які володітимуть практичними навичками надання широкого спектру якісних стоматологічних послуг з використанням новітніх технологій та методик і будуть конкурентоспроможними на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Визначення цілей та ПРН ОП на етапі розробки власної програми передбачало вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Із цією метою робочою групою з дотриманням принципів академічної доброчесності було проаналізовано відповідні ОП: НМУ імені О.О. Богомольця, Запорізького державного медико-фармацевтичного університету та враховано досвід систем вищої медичної освіти Варшавського медичного університету, Литовського університету медичних наук. В ОП враховано найбільш чіткі позиції інших ЗВО щодо назв ОК переліку, навчально-методичних матеріалів, змісту практичної підготовки, покращення рівня компетентності й професійної підготовки фахівців, методик викладання фахових дисциплін. На підставі ґрунтовного аналізу враховано досвід інших ЗВО щодо впровадження до Каталогу вибіркових компонентів такі навчальні дисципліни: ВК26

Рефлексотерапія в стоматології, ВК43 Психологічна допомога під час війни та післявоєнний період.

Відмінності ОП полягають в її урівноваженості, оскільки кожна дисципліна ОП зберігає баланс між теоретичним та практичним підходом, щоб дотримуватися рівня академічної освіти спрямованого на підготовку стоматологів високої кваліфікації, які після закінчення можуть здобути первинну спеціалізацію у системі післядипломної освіти інших ЗВО, а після закінчення навчання можуть працювати у всіх галузях клінічної стоматології, що забезпечує конкурентоспроможність серед аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП Стоматологія відповідає чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 №879 і введено в дію з 2019 -2020 навчального року. Відповідно до Стандарту вищої освіти обсяг кредитів ЄКТС за спеціальністю 221 Стоматологія становить 300 кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня магістра. На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, спрямовано більше, ніж 65% обсягу - 74,0 % освітньої програми, та 26% ОП складає цикл вибіркових компонентів.

Відповідність ОП Стандарту досягається шляхом узгодження цілей теоретичного змісту, методів, інструментів і обладнання з вимогами Стандарту; змістовною відповідністю, загальних, фахових компетентностей на ПРН; повною ідентифікацією академічних прав випускників (можливість навчання за програмою третього освітньо-наукового рівня та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Зміни ОП вносяться щорічно при її перегляді з урахуванням динаміки зміни потреб ринку праці та пропозиції стейкхолдерів. Надалі буде враховано рекомендації експертів Національного агентства за результатами проходження повної процедури акредитації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України від 24.06.2019 р, № 879. ОП «Стоматологія» відповідає Стандарту вищої освіти, а визначені ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

300

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

222

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

78

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОП «Стоматологія» є підготовка фахівців високої кваліфікації, здатних працювати в усіх галузях сучасної клінічної стоматології та застосовувати у процесі професійної діяльності набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички, професійні важливі якості, інші компетентності; діяти в мультидисциплінарних контекстах; нести соціальну і моральну відповідальність за результати власної професійної діяльності; продовжувати навчання з високим ступенем автономності. ОП «Стоматологія» формує інтегральну, загальні та спеціальні (фахові компетентності) для досягнення мети і формування компетентностей, визначених ОП; усі освітні компоненти у логічній послідовності поділено на два цикли підготовки (загальної і професійно-практичної). Зокрема, здатність до клінічного мислення аналізу та синтезу, адаптації та дії в новій ситуації, спроможність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність спілкуватися державною та іноземною мовою забезпечується такими освітніми компонентами циклу загальної підготовки: ОК1 Іноземна мова (англійська), ВК6 Філософія, ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням. Освітні компоненти циклу професійно-практичної підготовки забезпечують спроможність інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень, збирати медичну інформацію про пацієнта й аналізувати клінічні дані, формують фахові компетентності, спрямовані на вирішення складних спеціалізованих завдань з питань профілактики, діагностики та лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки людини, які необхідні в подальшій професійній діяльності лікаря-стоматолога.

Тривалість освітньої програми 4 роки 10 місяців, що дає можливість вивчення усіх освітніх компонентів в повному обсязі з достатньою кількістю годин клінічної підготовки та забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вільний вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачами освіти відповідно до закону України “ Про вищу освіту” ч.1 ст.62 і Положення про

порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://drive.google.com/file/d/1pYqqj5jU57C8NxSoxgpQk_Y-rwRv1x9O/view

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП, анотації яких розміщуються на сайті за власним бажанням;
- можливістю долучитись до програм академічної мобільності в інших ЗВО, закордонних зокрема;
- отримання академічної відпустки з причин навчання в інших освітніх установах;
- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій;
- надання можливості обирати базу практики для проходження виробничої практики.

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» у «Пораднику студента — майбутнього управлінця».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором здобувач має право, дотримуючись прописаній процедурі, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей. Процедура вибору здобувачами освітніх компонентів включає:

– ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Академії;

– ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами Академії. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками Інститутів тощо;

- запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін;
- опрацювання заяв здобувачів, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін;
- повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо);
- остаточне опрацювання заяв здобувачів, формування списків академічних груп, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористалися правом вільного вибору, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін.

ВК підкреслюють унікальність ОП, поглиблюють підготовку за спеціальністю, сприяють академічній мобільності здобувача освіти й відповідають його особистим інтересам.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та Положення про практику здобувачів вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим невід'ємним компонентом ОП, передбачає безперервність і послідовність проведення навчання, закріплює знання й вміння, здобуті під час теоретичних курсів, сприяє комплексному формуванню загальних і спеціальних (професійних) компетентностей і їх відпрацювання в реальних умовах, забезпечує здобуття здобувачами освіти відповідної кваліфікації та підвищення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

ОП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів освіти під час практичних занять, починаючи з пропедевтичних курсів (оволодіння навичками у фантомних і симуляційних класах). Наступним етапом набуття практичних навичок є робота з пацієнтами на клінічних базах Академії відповідно до укладених угод і безпосереднім керівництвом висококваліфікованих НПП, що мають практичний досвід роботи. Остаточним етапом практичної підготовки здобувачів освіти передбачено виробничу практику згідно з Положенням, під час яких вони набувають загальні та спеціальні (фахові) компетентності. Виробничі практики проводяться у закладах охорони здоров'я різних форм власності міста Києва та Київської області, які є клінічними базами Академії, а також можуть здійснюватися за місцем проживання здобувачів освіти в індивідуальному порядку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП, спрямований на набуття соціальних навичок, передбачає їх засвоєння під час вивчення кожної дисципліни, що узгоджується з політикою розвитку soft skills в учасників освітнього процесу ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Для формування самостійних, стресостійких фахівців використовується сучасні форми й методи активного навчання: тренінги, дебати, брейн-ринги, круглі столи, квести, рольові й ділові ігри, кейси. ОК ОП сприяють набуттю гнучких компетентностей: комунікативні навички, здатність працювати в команді, навички самоорганізації, вміння ефективно організувати свою роботу, грамотно розпоряджатися часом, уміння працювати з інформацією, креативність, здатність нестандартно мислити, гнучкість і адаптивність, лідерство; особисті якості: критичне мислення, емоційний інтелект, етичність, чесність, терпіння, наполегливість, впевненість у собі. Для формування соціальних навичок до ОП введено ВК7 Соціологія, медична соціологія, ВК24 Комунікативні навички лікаря, ВК27 Психологія спілкування, ВК28 Психологія особистості, ВК33 Менеджмент та маркетинг у стоматології, ВК34 Маркетинг стоматологічних послуг.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт за спеціальністю 221 Стоматологія відсутній. У зв'язку з цим для визначення переліку спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, що визначають присвоєну після завершення навчання на ОП професійну кваліфікацію, ПрАТ «ВНЗ «МАУП» орієнтується на випуск 78 "Охорона здоров'я", Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (ДКХП) (із змінами, внесеними згідно наказів МОЗ України), побудований відповідно до структури Класифікатора професій ДК-003:2010. Зокрема, береться до уваги розділ "Професіонали в галузі стоматології":

1. лікар-стоматолог; 2. лікар-стоматолог-дитячий; 3. лікар-стоматолог-ортодонт; 4. лікар-стоматолог-ортопед; 5. лікар-стоматолог-терапевт; 6. лікар-стоматолг-хірург (код професії 2222.2 за Класифікатором професій).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Навчальний час здобувача вищої освіти визначається відповідно до п. 9.2.3 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view
з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-126729-15#Text.

Реальний обсяг навантаження здобувачів на ОП повністю відповідає навчальному і робочому навчальним планам, під час укладання яких враховується загальний обсяг ОП, загальна кількість аудиторних і виділених на самостійну роботу годин.

Навчальний план розраховано на 4 роки 10 місяців навчання (300 кредитів ЄКТС), загальна кількість годин за весь термін навчання 9000. Кожен рік навчання триває 40 тижнів (60 кредитів ЄКТС). Середнє тижневе навантаження становить 1,5 кредита ЄКТС (45 годин), для кожного ОК передбачено аудиторні години і години на самостійну роботу. У ОП на самостійну роботу виділено 4468 годин, більшість із яких передбачено для циклів загальної підготовки та вільного вибору. Враховуючи особливості майбутньої професійної діяльності, серед аудиторних годин переважають практичні заняття - 3536 годин.

Аналіз результатів опитування свідчить, що більшість здобувачів освіти зазначають відсутність перевантаження та достатню кількість годин передбачену на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів на ОП «Стоматологія» не передбачає дуальної форми освіти. Однак, з метою забезпечення взаємозв'язку та взаємовпливу різних систем для впровадження важливих змін, спрямованих на підвищення якості підготовки фахівців і урахуванням реальних вимог ринку праці та підвищення якості освіти, за рахунок адаптації освітніх програм до вимог роботодавців в Академії проводяться такі заходи: обов'язкове проведення усіх виробничих практик лише в медичних закладах, які відповідають певним вимогам, залучення до проведення лекційних та практичних занять професіоналів-практиків, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників групи ОП «Стоматологія» на базі діючих закладів охорони здоров'я.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/pravila-prijomu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому й конкурсний відбір до ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розміщені на веб-сайті Академії та враховують специфіку прийому та навчання на ОП
https://drive.google.com/file/d/1qmyE96NcBU6uyob5EdG9f7ftjaMjiNDp/edit

За ОП «Стоматологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту, а також особи, які здобули освітній ступінь молодшого бакалавра або освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР «молодший спеціаліст») та виконали Правила прийому до Академії у поточному році.

Для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП «Стоматологія» конкурсний відбір вступників здійснюється за результатами випробувань: на основі повної загальної середньої освіти у формі ЗНО (НМТ), вступних іспитів чи співбесіди для пільгових категорій; на основі освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (ОКР «молодший спеціаліст»), молодшого бакалавра - у формі ЗНО (НМТ) і фахового випробування. Для вступу на ОП на основі повної загальної середньої освіти бали другого і третього конкурсних предметів не можуть бути нижчі, ніж 150,000 (за винятком вступників із конкурсним балом вище 175,000). Форма програми, критерії оцінювання вступних випробувань, порядок їх проведення для вступу на ОП за скороченим терміном навчання розробляється групою забезпечення ОП відповідно до її особливостей і фахових компетентностей.

Інформація для абітурієнтів (вартість навчання, пільги, курси підготовки до ЗНО (НМТ) тощо розміщена на сайті Академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано постановою КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015р. №579. Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html

студенту, поновленому в Академії або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Академії «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view

яке передбачає, що студент надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання ОП в іншому закладі освіти і містить інформацію про результати навчання та звітує про виконання індивідуального навчального плану. Академія у встановленому порядку за поданням відповідної кафедри зараховує результати навчання в іншому ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщотакі були)?

На період реалізації ОП «Стоматологія» відсутня практика застосування зазначених правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» згідно п. 4.6 здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Здобувачі освіти мають право підтвердити кваліфікації та результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. За проходження програм неформальної освіти здобувачам освіти нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться кафедрами (шляхом створення та ведення особистого освітнього портфоліо). Кількість балів за різні форми неформальної освіти визначається і затверджується кафедрами та використовується здобувачами освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ПрАТ «ВНЗ «МАУП» надає право здобувачам освіти самостійно обирати форми та засоби

реалізації неформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). На офіційному сайті Академії у вільному доступі для учасників освітнього процесу оприлюднена інформація про можливість визнання результатів неформального навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації освітньої програми «Стоматологія» випадків звернення здобувачів вищої освіти, щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним документом ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо здійснення освітнього процесу є «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view
За кожним компонентом ОП НПП формують набір методів навчання, відображають їх у робочих програмах і силабусах, використовують широкий спектр методів (узгодженість методів і ПРН подано в таблиці 3 Додатків), що розвивають навички soft skills. Освітній процес за ОП здійснюється завдяки застосуванню та поєднанню як традиційних форм: навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські), самостійної роботи, практичної підготовки, так і інтерактивних форм та методів навчання (робота з кейсами, робота в малих групах, ділові ігри, мозковий штурм), сучасних інформаційних технологій (інтерактивні мультимедійні презентації, онлайн-обговорення, вебінари, відеоматеріали, Google форми для проведення онлайн досліджень, практично-орієнтоване навчання), які сприяють досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії та регулюється Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1d9HNrDoiivBExDY_D_2910kjQUFLJWQO/view
та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://drive.google.com/file/d/1pYqqj5jU57C8NxSoxgpQk_Y-rwRv1x9O/view**.** Формування ІОТ забезпечується за рахунок ВК, анотації яких розміщуються на сайті. Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні щосеместрово проводиться опитування здобувачів. Рівень задоволеності вивчається через

співбесіди НПП, завідувачів кафедр, гаранта ОП. За результатами аналізу анкет студенти зазначили достатній зміст ОП, вказують доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» викладач має право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, включно із суперечливими чи непопулярними поглядами, порушувати будь-які проблеми, щороку здійснювати апробацію здобутих результатів наукових розвідок.

Академічна свобода НПП в Академії полягає в самостійності й незалежності під час провадження науково-педагогічних, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах автономності й творчості, поширення новітніх досягнень науки і техніки. Залежно від особливості освітніх компонентів ОП, НПП самостійно обирають і запроваджують форми та методи навчання та викладання, а також способи і засоби оцінювання ПРН.

Принципи академічної свободи для здобувачів реалізуються через формування вибіркової компоненти навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний), які дають можливість здобувачам освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях, наукових семінарах, вебінарах, відкритих лекціях.

Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи студентів, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

До початку нового навчального року формується графік організації освітнього процесу на поточний рік.

Інформація надається:

- шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю);
- в друкованому вигляді у силабусах, в навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних/семінарських занять, здійснення самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів);
- на електронних ресурсах Академії (навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо)) та на сайті кафедр в розділі освітні програми.

Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії та Інституту медичних та фармацевтичних наук, де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій

зустрічі викладач ознайомлює здобувачів з ОП, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого http://library.iapm.edu.ua/.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньою програмою «Стоматологія» передбачено залучення здобувачів освіти до наукових досліджень і поділяються на два основні види: науково-дослідна робота, передбачена навчальним планом і ОП та є обов'язковою (реферування наукових видань, підготовка презентацій, виступи з доповідями під час семінарських занять тощо) і дослідження здобувачів, які проводяться в позааудиторний час (участь у конкурсах студентських наукових робіт, участь у наукових конференціях, участь у олімпіадах).

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі Охорони здоров'я, тенденцій регіонального розвитку (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Робочі програми та силабуси дисциплін оновлюються щорічно (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП)». Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років.

Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі передових наукових досягнень у медичній галузі, сучасних практик та дидактичних підходів, здобутих НПП під час участі в конференціях і семінарах та в процесі роботи з науково-метричними базами даних Scopus і Web of Science. Оновлення змісту ОК ОП відбувається у зв'язку зі змінами вимог стандартів вищої освіти, стратегії розвитку Академії, пропозицій стейкхолдерів, за результатами моніторингу ОП академічною спільнотою. Ініціатором оновлення можуть бути гарант, за наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами її оцінки, керівництво Академії й Інституту медичних та фармацевтичних наук, в разі незадовільних висновків про її якість у результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти у поточному році, проектна група з метою врахування змін що відбулися в науково-професійному полі, а також змін ринку освітніх послуг; стейкхолдери з метою врахування регіонального, загальнонаціонального ринків праці. Результати наукових досліджень НПП постійно впроваджується в освітній процес і знаходять своє відображення в модернізації змісту лекційних матеріалів за окремими ОК і ВК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регламентує «Стратегія інтернаціоналізації Академії на 2021-26рр.

https://drive.google.com/file/d/10IvoOG_-yLoo7rvsWVzhMzdfDjsbGkVL/view

Відповідно до програми міжнародної академічної мобільності міжнародний відділ Академії проводить моніторинг можливої участі здобувачів і НПП у програмах академічної мобільності, міжнародних проектах, міжнародних наукових конференція тощо.

Напрямами діяльності Академії у межах інтернаціоналізації є:

- розширення співпраці з іноземними організаціями, асоціаціями та мережами;
- організація академічної мобільності НПП та здобувачів за програмами обміну, підвищення кваліфікації викладачів за кордоном;
- запрошення провідних викладачів іноземних ЗВО для участі у гостьових лекціях .

Приділяється увага наявності у НПП заповненого профілю ORCID. Деякі викладачі, що забезпечують навчання за даною ОП, мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні В2 (Свиридова Н.К., Чуприна Г.М., Савчук О.В., Краснов В.Ю., Твердохліб Н.Г.).

Закордонні стажування викладачів дають змогу трансформувати передовий міжнародний досвід в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система моніторингу навчальних досягнень студентів включає вхідний, поточний, рубіжний (модульний), проміжний контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: письмові та усні опитування, модульні контрольні роботи, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічні захисти індивідуальних та колективних проєктів; екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю; захист практик.

Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, в тому числі і різнорівневих, та критеріїв оцінювання. Різнорівневі завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, тобто практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Іншим різновидом контрольних завдань є завдання комплексного характеру (наприклад такі, що дозволяють показати застосування отриманих знань стосовно розробки певного). Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОПП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік

виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та вимог п.6.5 та розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (у Академії система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає своєчасне оприлюднення та використання відповідних критеріїв, правил та процедур).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Під час оцінювання відповіді здобувача враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання, застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях, аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, викладати матеріал чітко, логічно, послідовно. Викладачі, представники адміністрації під час зворотного комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Форми контрольних заходів визначаються ОП, їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр. Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, силабусах

https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-medichnih-ta-farmacevtichnih-nauk/kafedra-stomatologii/silabusi5.html ,

а також оголошуються кожним викладачем на першому аудиторному занятті. Інформацію про форми контрольних заходів викладено на офіційному сайті Академії https://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/nakaz-191.1-0.pdf, у вайбер-групах та на телеграм-каналі.

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОП адміністрація Інституту медичних та фармацевтичних наук отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу .

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів освіти ОП «Стоматологія» повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальністю 221 Стоматологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.06.2019року №879 і здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань "Охорона здоров'я" та складається з таких компонентів:

- інтегрований тестовий іспит "КРОК", що оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти;
- іспит з англійської мови професійного спрямування, що оцінює компетентність здобувача освіти з володіння професійною англійською мовою, які проводяться ДУ "Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина та фармація" при Міністерстві охорони здоров'я України";
- Об'єктивно-структурований практичний (клінічний) іспит (ОСКІ), який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі, провадиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею диплома встановленого зразка про присвоєння випускнику освітнього ступеня магістр стоматології та професійної кваліфікації "лікар-стоматолог".

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінка якості навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1_-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням у відкритому доступі документів на офіційному сайті Академії за наведеними вище посиланнями.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань,

механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів.

Встановлено єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Відповідно до Положення про академічну доброчесність
https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view

необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, є порушенням академічної доброчесності. Академічна доброчесність в Академії забезпечується діяльністю Комісії з академічної доброчесності.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій
https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view

та Положенні щодо протидії булінгу (цькуванню)
https://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf.

У випадках конфліктної ситуації створюється комісія. За час реалізації ОП «Стоматологія» конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Якщо здобувач не з'явився на іспит чи залік з поважної причини, яка є підтвердженою документально, то в цьому випадку може бути визначено індивідуальний графік складання іспитів та заліків, який може початися з початку наступного семестру навчального року та триватиме не більше одного місяця. Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамен (залік) допускається не більше двох разів, перший раз – викладачеві, який приймає іспит (залік). При другому перескладанні - екзамен (залік) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Академії. Оцінка комісії є остаточною. Під час навчання здобувачів за ОПП «Стоматологія» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені у Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника ректором Академії створюється Апеляційна комісія в складі: голова – декан Інституту медичних та фармацевтичних наук, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна,

викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні цього семестрового контролю, представник студентського самоврядування Інституту медичних та фармацевтичних наук. До складу Апеляційної комісії може входити студентський омбудсмен з прав студентів Академії. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання заяви. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Під час навчання здобувачів освіти за вищезазначеною ОПП Стоматологія таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

• Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view

• Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view

• Положенням про перевірку академічних текстів на плагіат https://drive.google.com/file/d/1fjNHCCLkQlfXRn9KD9twEmiRxNC07ZEv/view.

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату, система перевірки наукових робіт на наявність плагіату (Unichek, StrikePlagiarism).

З цією метою в Академії призначено відповідального за перевірку робіт на плагіат. Відповідних ситуацій порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти ОП «Стоматологія», що акредитується, не зафіксовано.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для здобувачів другого рівня вищої освіти ОП Стоматологія кваліфікаційні роботи не передбачено, однак, перевірці на плагіат підлягають наукові публікації, співавторами яких є здобувачі освіти, та їх письмові роботи відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view,

Положення про перевірку академічних текстів на плагіат https://drive.google.com/file/d/1fjNHCCLkQlfXRn9KD9twEmiRxNC07ZEv/view

та реалізується за допомогою програмного продукту (Unichek, StrikePlagiarism).

Викладачі кафедр постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах, вебінарах, відритих лекціях.

Здобувачі ОП заповнюють та підписують заяву встановленого зразка стосовно перевірки наукових публікацій та робіт на виявлення текстових збігів, ідентичності та схожості. Для перевірки тексту остаточний варіант в електронному форматі з дотриманням вимог до оформлення відповідності академічної роботи подається до випускової кафедри. Відповідальна особа з

числа працівників Академії завантажує електронний варіант наданих матеріалів до системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості для здійснення перевірки та готує звіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти Академії https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view,

Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view,

Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному академічному репозитарії https://drive.google.com/file/d/1fjNHCCLkQlfXRn9KD9twEmiRxNC07ZEv/view.

Популяризація академічної доброчесності передбачає чітке інформування про дотримання та неприпустимість плагіату; проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки АД; залучення здобувачів до інформаційних заходів SAIUP; провадження системи перевірки наукових робіт на наявність плагіату (за допомогою (Unicheck, StrikePlagiarism). Академічна доброчесність популяризується у ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО. Унаочнення основних положень про академічну доброчесність розташовано в бібліотеці Інституту http://library.iapm.edu.ua/ та на офіційному сайті Академії https://maup.com.ua/.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Академії призначено відповідального за перевірку робіт на плагіат. Реакція на порушення академічної доброчесності у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» унормована Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view.

За порушення принципів академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: повторного проходження навчального курсу, повторного проходження контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень.

За період реалізації ОП «Стоматологія» випадків притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів відбувається згідно з «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://maup.com.ua/assets/files/pdf/vidomosti/pologenya-robotu-npp.pdf.

При доборі викладачів для освітньої програми враховується наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері відповідно до Ліцензійних вимог. Враховуються також відомості щодо розробки методичного забезпечення з освітніх компонентів; виконання вимог щодо особистісного і професійного розвитку, підвищення наукової та професійної компетентності і кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін за ОПП є відповідність вищої освіти, ступеню та/або вченого звання, професійної кваліфікації на виконання вимог пункту 38 Ліцензійних умов.

Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до «Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів» https://drive.google.com/file/d/1ZBgM4SUu5UlZ2HTpdm84TMLJ5LOORPlC/view.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для організації реалізації освітнього процесу на ОП «Стоматологія» Академія залучає роботодавців, які беруть активну участь в її обговоренні і щорічному оновлені. Зокрема, відповідність цілей і ПРН ОП «Стоматологія» тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці визначено шляхом щорічних професійних консультацій та дискусій під час науково-практичних і навчально-методичних конференції, семінарах, круглих столах за участі академічної спільноти й стейкхолдерів з числа потенційних роботодавців майбутніх випускників. Розширення професійних компетентностей здобувачів освіти шляхом провадження нових вибіркових дисциплін також відбулося на підставі пропозицій роботодавців. З метою набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, навчальний план та ОПП «Стоматологія» передбачають практичну підготовку здобувачів у вигляді виробничої практики. Керівництво практикою здобувачів від бази практики здійснюють висококваліфіковані спеціалісти, які діляться досвідом своєї професійної діяльності. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації освітнього процесу зумовлюється можливістю їх впливу на розширення й удосконалення професійних компетентностей й потенційного відбору з числа випускників ОП «Стоматологія» майбутніх співробітників для приватних стоматологічних клінік, кабінетів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення освітнього процесу на ОП «Стоматологія» Академія активно залучає на умовах зовнішнього сумісництва професіоналів-практиків з великим досвідом роботи в галузі охорони здоров'я, клініцистів, які мають вищу лікарську категорію за профілем кафедри. З числа НПП за сумісництвом більшість осіб мають наукові ступені та/або вчені звання або практичний досвід роботи понад 5 років. Спілкування з професіоналами практиками дає можливість здобувачам вищої світи отримати конкретні практичні поради, зрозуміти перспективи свого подальшого професійного розвитку і набути визначиних ОП програмних результатів навчання й фахових компетентностей. Так під час розробки та удосконалення програми активну участь брав завідувач стоматологічним відділенням КНП «Переяславська БЛІЛ» Бовтрюк Сергій Васильович. На завершальному етапі підготовки здобувачів ОП «Стоматологія» Академія для проведення об'єктивно-структурованого практичного (клінічного) іспиту - ОСКІ, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності, залучає професіоналів стоматологічної галузі до роботи в екзаменаційних комісій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підтримка професійних компетентностей НПП забезпечується їх правами та обов'язками, що створює умови безперервного професійного розвитку, посилює практичну й особистісно-орієнтовану спрямованість навчання й роль самоосвіти і науково-методичної роботи на всіх рівнях. Процедура види, обсяг, періодичність, і умови підвищення кваліфікації НПП, включаючи механізми оплати і визнання результатів, регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Сприяння професійному розвитку викладачів Академії становить цілісну систему, а саме:

- надання взаємної методичної допомоги на кафедрах;
- проведення майстер-класів, тренінгів, вебінарів, як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації тощо;
- робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання;
- аналіз відвідування керівництвом Академії і НПП відкритих лекцій;
- участь викладачів кафедр у конференціях, зокрема міжнародних;
- участь викладачів кафедр у професійних об'єднаннях;
- участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності.

Вища школа управління ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щороку надає можливості підвищення кваліфікації усім НПП.

Академія безкоштовно друкує науково-практичні результати досліджень. НПП оплачуються видання публікацій у збірниках, які входять до науковометричних баз. Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки, керівництво Інституту медичних та фармацевтичних наук та Академії преміює матеріально, подає списки викладачів в МОН для відзначення грамотами та нагородами з нагоди ювілейних дат з дня створення закладу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності існує практика взаємовідвідування і обговорення аудиторних занять, взаємонавчання і консультування відповідно до затвердженого річного плану взаємовідвідувань. Проводяться курси з вивчення англійської мови, налаштовано віддалений доступ до Scopus та Science Direkt, що дозволяє викладачам розширити мережу контактів і спілкування, мати безпосередній доступ до найновіших досягнень науки у галузі стоматології. НПП можуть взяти творчу відпустку для написання наукової роботи, безкоштовно надрукувати монографії, посібники у редакційно-видавничому відділі Академії. Центр організації наукової роботи та інновацій в освітньому процесі Академії інформує викладачів про міжнародні стажування та конференції.

В Академії створена система заохочення викладачів за досягнення у професійній сфері. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці застосовуються такі види заохочень, як нагородження грамотою, оголошення подяки, заохочення у формі грошової премії.

Традиційно, наприкінці навчального року у липні, аналізують результати діяльності НПП за навчальний рік. Викладачам, які очолюють внутрішні рейтингові списки Академії, керівництво ЗВО преміює матеріально. Також Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню. Щороку Академія визначає кращий підрозділ, в тому числі із питань викладацької майстерності. Кращі викладачі нагороджуються почесними грамотами за вагомий внесок у справу підготовки висококваліфікованих кадрів, самовіддану працю, відповідальність за доручену справу та з нагоди Дня працівника освіти.

Усі викладачі Академії на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства. Керівництвом Академії затверджено графік підвищення кваліфікації викладачів. Високий рівень ефективності роботи є підставою не лише для його матеріального і морального заохочення, а береться і до уваги під час заміщення вакантних посад і подовження трудових договорів.

7.Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчання здобувачів освіти відбувається як у приміщеннях власних корпусів Академії так і навчальних приміщеннях кафедр, що розташовані в закладах охорони здоров'я відповідно до укладених угод Академії. Усі матеріально-технічні ресурси Академії та клінічних баз відповідають Ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН: сучасне стоматологічне обладнання, тренажери, фантоми тощо. Для забезпечення якісного і ефективного володіння здобувачами освіти фаховими

компетентностями створено навчально-практичні спеціалізовані кабінети. Лекційні аудиторії 100% оснащені мультимедійним устаткуванням.

Для проведення навчальних занять забезпеченість здобувачів освіти комп'ютерами відповідає Ліцензійним нормативам. Для організації доступу до мережі Інтернет, організовано бездротовий зв'язок, що покриває навчальні й адміністративні корпуси Академії, площі бібліотеки та гуртожитку. У приміщенні корпусу передбачено місця для самостійної роботи студентів. Іногородні студенти забезпечені місцями в гуртожитку. За потребою надаються місця згідно договору .

Фінансові ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП «Стоматологія» повною мірою забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватись бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії; безоплатно забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами у порядку, передбаченому Статутом Академії та Правилами внутрішнього розпорядку; брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях. Академія задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо.

Опишіть яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОП Стоматологія та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Приміщення мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачі освіти мають право на академвідпустку або перерву у навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання; у навчанні за індивідуальним навчальним планом; моральне і/або матеріальне заохочення за

успіхи у навчанні, науково-дослідній роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Академії відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В Академії функціонує медичний пункт. Щодо психічного здоров'я, то про нього керівництво ЗВО дбає через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки викладачів та здобувачів освіти. Діє постійна інформаційна та методична підтримка студентів з боку професорсько-викладацького складу та кураторів груп**.**

Щороку проводяться Дні психічного здоров'я, тренінги, вебінари, діє волонтерська психологічна порадня. В Академії є встановлені у відкритих місцях «скриньки довіри».

З метою підвищення психологічної культури, своєчасно попередження відхилень у міжособистісних стосунках і запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі практичними психологами постійно здійснюється профілактична й просвітницька робота: індивідуальні консультування, круглі столи, лекції та виступи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачам освіти у повному обсязі надається освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна та соціальна підтримка, яка базується на положеннях та інших локальних документах Академії. Спілкування між усіма учасниками освітнього процесу є багатостороннім, здійснюється у різних форматах: інтеракція під час проведення різних видів занять; електронні системи взаємодії (сайт, чат, бот). Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через її взаємодію з працівниками кафедр, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання. Навчальною частиною безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг. Освітня підтримка: смарт-технології, зокрема хмарні сервіси (гугл додатки, е-платформа Moodle); індивідуальна освітня траєкторія (індивідуальний навчальний план, індивідуальний графік навчання); адаптоване освітнє середовище; вибіркова складова освітнього процесу (26% від загальної кількості кредитів навчального плану ОП); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (силабуси, навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації, періодичні видання); контроль якості роботи всіх структурних підрозділів, зокрема навчальної частини, відділів. Організаційна підтримка: врахування побажань та зауважень, пов'язаних з організацією освітнього процесу (опитування, скринька довіри тощо); задоволення потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг (опитування (анкетування)); отримання довідок. Інформаційна підтримка: комфортна взаємодія між учасниками освітнього процесу (формальні та неформальні бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (брифінг, ділова гра, мозкова атака); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди;

електронний розклад занять; інформація, розміщена на офіційному сайті Академії, сторінці кафедри; месенджерах; проведення вебінарів, семінарів; накази, розпорядження, листи, рішення Вченої ради). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та/або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах). Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога — комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психологічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком (у разі потреби); матеріальне та моральне заохочення (нагородження) тощо. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу у будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Академії вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. За результатами проведення опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Академії передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача освіти у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

В Академії створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На території, прилеглій до корпусу Академії та Інституту медичних та фармацевтичних наук, забезпечено безбар'єрне пересування маломобільних груп населення, будівлі обладнано пандусами, вестибюль забезпечено додатковим освітленням, є обладнана санітарна кімната, двері широкі і не містять порогів, широкі коридори, що забезпечує безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів. Облаштовано місця з відповідним маркуванням для паркування автомобілів осіб з інвалідністю на виконання Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та Ліцензійних вимог з метою створення умов для якісного обслуговування таких категорій.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур

врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою врегулювання конфліктних ситуацій в Академії існують чітка і зрозуміла політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями, основна мета якої - вчасне реагування на випадки звернення що проявів дискримінації та сексуальних домагань, формальні і неформальні шляхи їх вирішення. Ці питання постійно контролюються під час трудових відносин навчального процесу.

З метою належного виконання вимог Закону України "Про запобігання корупції", урегулювання конфлікту інтересів та впровадження "нульової толерантності" до корупції у ЗВО забезпечена належна якість і транспарентність освітнього процесу; проведена оцінка корупційних ризиків, запроваджено інформаційно-роз'яснювальні компанії на всіх рівнях освіти з метою формування розвитку правової свідомості та культури щодо нетерпимого ставлення до корупції як суспільно небезпечного явища; удосконалено канали комунікації, за допомого яких здобувачі освіти ОП можуть, в тому числі й в анонімному режимі, повідомляти про факти корупції. Розгляд скарг і звернень в Академії регламентовано Положенням про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view

де прописано механізми вирішення конфліктних ситуацій та Положення щодо протидії булінгу (цькування) https://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf.

В Академії на постійній основі діє посада студентського омбудсмена https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/studenska-rada/upovnovazheni-prav-studentiv.html,

який представляє студентів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій https://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view.

В Академії є встановлені у відкритих місцях «скриньки довіри» з запитаннями до ректора Академії та декана Інституту, в які студенти (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в Академії більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. В Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про академічну доброчесність чітко визначаються вимоги до НПП: педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності студентів, законів України, а також готувати студентів до свідомого життя у дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами.

В Академії під час реалізації ОП «Стоматологія» не виникало конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

8.Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Якими документами ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть

посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регулюються такими документами:

- Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм
https://drive.google.com/file/d/1oLduE7BDlCY3wZczlRlMxIKiFausaOoX/view
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти
https://drive.google.com/file/d/1_-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view ;
- Положення про організацію освітнього процесу
https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ЗВО проводить моніторинг і щорічний періодичний перегляд ОПП, щоб гарантувати досягнення встановлених для неї цілей і відповідність потребам здобувачів вищої освіти та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОПП включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що програма відповідає сучасним вимогам; потребам суспільства та регіону, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і завершення ОПП; ефективності процедур оцінювання; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті ОПП. Програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу академічну спільноту, здобувачів вищої освіти за цією ОП та роботодавців. Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам галузі охорони здоров'я та потребам регіону. Характеристики оновленої програми публікують на офіційному сайті Академії. ОПП переглядають за потреби, але не рідше 1 разу на рік. Оновленням змісту ОПП займається робоча група. При коригуванні ОПП в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені науково-педагогічним складом, здобувачами, роботодавцями, а також зміни законодавчо-нормативної бази. ОП «Стоматологія» було переглянуто у 2023 р. (протокол Вченої ради №7 від 05 липня 2023 р).

За результатами останнього перегляду було впроваджено нові вибіркові дисципліни, які враховують практичні навички та сучасні технології надання стоматологічної допомоги та уможливлюють підвищення професійного рівня здобувачів. Враховано також пропозиції здобувачів вищої освіти ОП «Стоматологія» стосовно послідовності вивчення дисциплін з метою покращення засвоєння змісту навчального матеріалу, що знайшло відображення у структурно-логічній схемі ОП. За рекомендаціями роботодавців були враховані пропозиції щодо збільшення практичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП наступним чином:

- періодично організовуються студентські опитування (не менше ніж один раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісністю викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс;
- до опрацювання матеріалів опитування залучається студентське самоврядування, представники якого мають повноваження оприлюднювати думку здобувачів, що брали участь в опитуванні;
- голова ради студентського омбудсмена Бачуріна Надія є постійним членом ВР Академії та присутня на засіданнях МР Академії, де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу.

Кафедрою, куратором академічної групи та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедр, Вченої ради Академії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У відповідності до норм «Положенням про студентське самоврядування ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

https://drive.google.com/file/d/1Bp8oZUmUhEffvTovpsDYBuEVWpDrILrS/view
одним із основних його завдань є сприяння підвищенню якості навчання.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у моніторинговій комісії якості освіти та опосередковано - через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Зокрема, у лютому 2024 р. було проведено опитування здобувачів освіти, які навчаються за ОП, за результатами аналізу якого сформовано аналітичну довідку, що буде взято до уваги під час чергового перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- роботодавці і професійні асоціації отримують проект ОП на зовнішнє рецензування;
- беруть участь у моніторингу ОП, пов'язаного з її переглядом.

Їх пропозиції виносяться на розгляд робочої групи, а потім на обговорення та затвердження Вченої ради Академії за поданням гаранта ОП.

У рамках забезпечення якості ОП Академія співпрацює із закладами охорони здоров'я Києва та Київської області, які є клінічними базами підготовки фахівців і місцями їх майбутнього працевлаштування. Налагоджена тісна співпраця зі стоматологічним відділенням КНП «Переяславська БЛІЛ», приватними стоматологічними центрами, клініками, кабінетами міста Києва, які надають місця для проходження виробничої практики. Окремі роботодавці надали рецензії на ОП, а також беруть активну участь під час анкетного опитування щодо вдосконалення ОП «Стоматологія». За результатами таких опитувань щороку переглядається Каталог вибіркових дисциплін, вносяться нові освітні компоненти, враховуючи передові досягнення в галузі стоматології та виклики і реалії сьогодення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ПрАТ «ВНЗ «МАУП» проходить чергову акредитацію освітньої програми. Перший випуск здобувачів вищої освіти у 2023 р. Виконання постанови КМУ від 27.08.2010р. №1726-р "Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів", з метою забезпечення реалізація права на роботу випускників Академії, Інституту медичних та фармацевтичних наук ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти, які є випускниками. Створено базу даних випускників. Під час освітнього процесу за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів створюються контактні групи у соціальних мережах, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, які збережуться навіть після випуску здобувачів Академії. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх телефонного опитування та електронної пошти. У такий спосіб вони зможуть ділитися власним досвідом працевлаштування та нададуть інформацію щодо практичного застосування знань та умінь, здобутих під час навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://drive.google.com/file/d/1_-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view

та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Інститут медичних та фармацевтичних наук здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в Інституті політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальний академічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою Академії. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів, розширено перелік вибіркових дисциплін. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів

освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми є черговою і здійснювалася у 2023 р. за спрощеною процедурою. Зауважень експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти не було. Однак, в Академії вже є уставленою практикою вносити корективи до ОП за результатами зауважень чи рекомендацій експертів під час проходжень акредитацій інших ОП. Усі рекомендації та зауваження експертів буде враховано за результатами проведення повної акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академія гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Положення. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну доброчесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості ОП через культурний вимір спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, структурний вимір - підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми. Однією з таких процедур є залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП через анкетування

Результати обговорюються на рівні кафедр, Вченої ради Академії та враховуються у подальшій роботі. Політика Академії базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне –це навчання та викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для того, аби всі учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до внутрішньої системи забезпечення якості в Академії запроваджено 5-рівневу модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти;

1-й рівень - здобувачі освіти та їхні ініціативні групи;

2-й рівень - гаранти ОП, які спільно з членами робочих комісій забезпечують реалізацію ОП: кафедри, науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти які навчаються за ОП;

3-й рівень - упровадження й адміністрування ОП, систематичний моніторинг потреб галузевого ринку праці: декани Інститутів, Вчені ради Інститутів, методичні ради з якості, студентська рада і роботодавці);

4-й рівень - розробки, експертизи, апробації, моніторинг академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проектів: структурні підрозділи Академії, які відповідають за внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, дорадчі і робочі органи Академії;

5-й рівень - прийняття загальноакадемічних рішень: наглядова рада, ректор, Вчена рада, студентська рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і статутом Академії.

Порядок залучення учасників академічної спільноти до процедуру забезпечення якості ОП та її оновлення, їх функції представлено у Положенні про освітні програми ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

9.Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначено законодавством України (Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», наказами МОН України) та регулюються локальними документами: Статутом Академії, Положенням про Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними актами та установчими документами, в яких чітко визначено правила і процедури.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії

https://maup.com.ua/ua/institut.html

та Інституту медичних та фармацевтичних наук

https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-medichnih-ta-farmacevtichnih-nauk.html ,

перебувають у відкритому доступі як публічна інформація для усіх охочих (абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, співробітників Інституту, стейкхолдерів та інше).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-medichnih-ta-farmacevtichnih-nauk/kafedra-stomatologii/opituvannya4.html

доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-medichnih-ta-farmacevtichnih-nauk/kafedra-stomatologii.html

11.Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами ОП Стоматологія є:

- розроблена ОП відповідно вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія та відповідає Стратегії ЗВО;
- вона містить перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, які дозволяють сформувати зазначені освітньою програмою компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, зробити індивідуальну траєкторію підготовки здобувачів освіти;
- врахування актуальних потреб і запитів суспільства, сучасного ринку праці, досвіду аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, запитів стейкхолдерів;
- викладання фахових освітніх компонент за професійним спрямуванням проводиться в клінічних закладах охорони здоров'я з використанням сучасного обладнання, призначеного для стоматології;
- викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати їм відповідні дисципліни;
- передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчання, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю;
- значне місце відводиться на практичну підготовку фахівців, завдяки наявності виробничої практики, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в професійній діяльності;
- організація навчання із залученням до проведення аудиторних занять провідних фахівців-практиків і представників роботодавців з великим практичним досвідом роботи.

Слабкою стороною ОП можна назвати:

- недостатній рівень участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, що обумовлено нестабільною ситуацією в країні у зв'язку з воєнними подіями;
- недостатній рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання у неформальній освіті;
- потребує активізації процес подальшого залучення викладачів до закордонного стажування у провідних освітніх і наукових закладах;
- недостатня кількість публікацій НПП у журналах що фіксуються у науково-метричних базах.

Саме вирішення цих проблемних питань і є шляхом для вдосконалення ОП та перспективою подальшого її розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення освітньо-професійної програми Стоматологія Інститут медичних та фармацевтичних наук та кафедри, упродовж найближчих 3 років планують здійснити такі заходи:

- продовження політики штатного укомплектування науково-педагогічного складу у відповідності до профілю ОП;
- проведення системної роботи щодо подальшого залучення фахівців практиків до аудиторних та практичних занять;
- оновлення контенту вибіркових дисциплін;
- проводити щорічний аналіз усіх компонентів освітньої програми з метою їх оновлення та вдосконалення у міру накопичення досвіду з моменту її реалізації в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, за наявності відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні освітньої програми, наданні місць для проходження виробничої практики;
- продовжити роботу науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, щодо публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях робіт з питань підготовки фахівців у галузі стоматології;
- активізувати роботу стосовно створення та видання власних підручників та навчальних посібників для забезпечення освітнього процесу;
- напрацьовувати відео-лекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та застосовувати новітні технології для онлайн, офлайн та змішаного навчання;
- проводити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, за напрямками, які відповідають освітньому фокусу програми;
- розширити співпрацю із вітчизняними ЗВО з питань обміну досвідом, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання таоцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП
ПІБ: Муравйов Кирило Володимирович
Дата: 01.05.2024

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітньогокомпонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонентпотребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Посилання на файл	
ОК1 Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	1 Іноземна мова	https://drive.google.com/file/d/1ZNrVcre9tl4kj73Av_ho_D-5zIMgdnUc/view	Лекційна аудиторія № 1, 122,9 м², Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б Мультимедійний проєктор – 1 шт, Екран проекційний – 1 шт. Вид засобу провадження освітньої діяльності: лекції, методичні матеріали тощо для проведення заняття, імітаційні методи навчання, таблиці, схеми.
ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	2 Українська мова за професійним спрямуванням	https://drive.google.com/file/d/1Tj5liY1vB5-GXLcrAyJQeidvZHzE1n89/view	Лекційна аудиторія № 2, 122,9 м², Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б Мультимедійний проєктор – 1 шт, Екран проекційний – 1 шт. Вид засобу провадження освітньої діяльності: лекції, методичні матеріали тощо для проведення заняття, імітаційні методи навчання, таблиці, схеми.
ОК3 Історія та культура України	навчальна дисципліна	3 Історія та культура України	https://drive.google.com/file/d/11nPFkB519wolPHhi5cjyP7wrf0nkWqRV/view	Лекційна аудиторія № 1, 122,9 м², Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б Мультимедійний проєктор – 1 шт, Екран проекційний – 1 шт. Вид засобу провадження освітньої діяльності: лекції, методичні матеріали тощо для проведення заняття, імітаційні методи навчання, таблиці, схеми.
ОК4 Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	4 Латинська мова та медична термінологія	https://drive.google.com/file/d/1ao9EZfI8Kn5Q0BVw4Lx7ePyJ16M7u4Zy/view	Лінгафонний кабінет, 25 м² ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Мультимедійна дошка – 1 шт., Проєктор Epson LCO Projektor Model: H 328 B – 1 шт.

				Ноутбук LenovoG70-35 (80G5001TUA - 1 шт. DVD playerMysteryElectronics MPS-109 Black - 1 шт. Телевізор (плазма) Philips 50 PFT5660/12 - 1 шт. Вид засобу провадження діяльності: лекції, методичні матеріали тощо для проведення заняття, імітаційні методи навчання, таблиці, схеми.
ОК5 Медична інформатика	навчальна дисципліна	5 Медична інформатика	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/medichna-informatika.pdf	Лекційна аудиторія № 1, 122,9 м2, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б Мультимедійний проєктор – 1 шт, Екран проекційний – 1 шт. Вид засобу провадження освітньої діяльності: лекції, методичні матеріали тощо для проведення заняття, імітаційні методи навчання, таблиці, схеми.
ОК6 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	6 Іноземна мова за професійним спрямуванням		Лекційна аудиторія № 2, 122,9 м², Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б Мультимедійний проєктор – 1 шт, Екран проекційний – 1 шт. Вид засобу провадження освітньої діяльності: лекції, методичні матеріали тощо для проведення заняття, імітаційні методи навчання, таблиці, схеми.
ОК7 Медична хімія	навчальна дисципліна	7 Медична хімія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/medichna-himiya.pdf	Лабораторія хімії № 2, 39,5 м², кафедра загальної та клінічної фармації, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Обладнання для зберігання небезпечних речовин та роботи з ними: Шафа для зберігання реактивів (марка: ШР-0.132 600х600х1950мм; 1шт. Шафа витяжна (марка: ШВЛ-02 900х750х2200мм з вентилятором;) 1 шт. Лабораторне обладнання та посуд
ОК8 Фізіологія	навчальна дисципліна	8 Фізіологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/fiziologiya.pdf	Навчальна аудиторія біології та анатомії людини з основами фізіології, кафедра

				загальної та клінічної фармації, 33,6 м² Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Анатомічні моделі (норма/патологія) Обладнання для демонстрації наочного матеріалу; навчальні віделфільми; мультимедійний проєктор; мікроскопи, анатомічні моделі
ОК9 Медична та біологічна фізика	навчальна дисципліна	9 Медична та біологічна фізика	https://drive.google.com/file/d/1sky_6tc6RW9ZfZDOiatc5HY5Lrshs6ie/view	Лабораторія хімії № 1 (фізико-хімічна зона), 29,49 м2, кафедра загальної та клінічної фармації, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 23. Обладнання для вимірювання: pH-метр (марка: 1000 pH-метр pH-150MI; 1 шт. Рефрактометр (марка: рефрактометр УРЛ-1; 1шт. Спектрофотометр (марка: спектрофотометр ULAB 101; 1 шт. Обладнання для змішування: Магнітна мішалка (марка: магнітна мішалка ЛММ-2; Центрифуга лабораторна (марка: центрифуга лабораторна MICROmed CM-3; 1 шт. Обладнання для гравіметричного аналізу та визначення рівня вологості: Піч (мікропр.) (марка: "Муфельна піч СНОЛ 8,2/1100"; 1 шт. Сушильна шафа (мікропроц) (марка: "Сушильна шафа СНОЛ 24/350"; 1 шт. Тиглі низькі №5 50 мл 3 шт. Тиглі лодочки 3 шт. Кришка до тиглів №5 3 шт. Щипці для тиглів 300мм 3 шт. Обладнання для зважування: Ваги лабораторні електронні (марка: ваги лабораторні електронні ТВЕ-0,21-0,001; 1 шт. Склянка для зважування низька 50*30 10 шт.Склянка для зважування низька 70*35 10 шт.Ваги ручні для сипких речовин ВР-1 1 шт. Ваги ручні для сипких речовин ВР-5) 1 шт. Ваги ручні для сипких речовин ВР-20 1 шт. Різноваги до вагів Мора Г-4 (1111,10) з грамовим та міліграмовим набором 1 шт. Обладнання для вимірювання температури та густини:

				Термометр ТС-7-М4 0+100, Термометр ТТЖ-П-35+50/1 Термометр ТТЖ-П 0+100/1 Термометр ТТЖ-П 0+150/2 . Термометр ТТЖ-П 0+200/2 . Набір ареометрів ТЛ-6. Обладнання для тонкошарової хроматографії (ТШХ). Пульверизатор хроматографічний. ТОВ 1 шт. Камера хроматографічна 15х15см 1 шт. Пристрій д/сушки пластин УСП-2 1 шт. Шприц д/хроматографії М-10 1 шт. Пластини П-В (УФ) 10х10 № 50 2 набори. Пластини П-В (УФ) 10х15 № 50 2 набори. Лабораторний посуд. Сушка лабораторна 3. Штатив д/піпеток (44місця, круглий) 3 шт. Флакон ФПН-30-1 за ТУ У 25.2-22480288-004-2001 білий з вставкою дозуючою та ковпачком конічним 1600 шт. Фільтрпапір. Пінцет 15см; Скальпель черевистий 15см; Баня пісчана . Ексикатор б/кр. 2-240 Boro; Промивалка 500мл ПП; Воронка ділильна . Піпетки. Затискач Мора; Пробка гумова D18мм Бутиль д/хімреактивів 250мл/проз/. Бюретки. Лійки лабораторні; Штатив д/пробірок ШЛПП-02 /10м/; Шпателі. Хімічні реактиви. Стандарт-титри. Аудиторні меблі.
ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія	навчальна дисципліна	10 Гістологія, цитологія та ембріологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/gistologiya-citologiya-ta-embriologiya.pdf	Навчальна аудиторія біології та анатомії людини з основами фізіології, кафедра загальної та клінічної фармації, 33,6 м² Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Ноутбук - 1 шт. Мікроскопи – 10 шт. Аудиторні меблі. Гістологічні препарати.
ОК11 Біоорганічна та біологічна хімія	навчальна дисципліна	11 Біоорганічна та біологічна хімія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/bioorganichna-ta-biologichna-himiya.pdf	Лабораторія хімії № 2, 39,5 м², кафедра загальної та клінічної фармації, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Обладнання для зберігання небезпечних речовин та роботи з ними: Шафа для

				зберігання реактивів (марка: ШР-0.132 600х600х1950мм; 1шт. Шафа витяжна (марка: ШВЛ-02 900х750х2200мм з вентилятором;) 1 шт. Лабораторне обладнання та посуд
ОК12 Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	12 Пропедевтика внутрішньої медицини	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/propedevtika-vnutrishnoi-medicini.pdf	Навчально-тренінговий клас практичної підготовки. Цикл клінічних дисциплін № 2, 40,2 м² Інститут медичних та фармацевтичних наук, Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б. Вид засобу провадження освітньої діяльності: обладнання для унаочнення елементів освітнього процесу та для проведення практичного заняття та відпрацювання практичних навичок, перевірка рівня знань через виконання медичних фахових маніпуляцій; навчальні відеофільми; анатомічні моделі.
ОК13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	навчальна дисципліна	13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/klinichna-anatomiya-i-operativna-hirurgiya.pdf	Навчальна аудиторія біології та анатомії людини з основами фізіології, кафедра загальної та клінічної фармації, 33,6 м² Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, вул. Фрометівська, 2. Анатомічні моделі (норма/патологія) Обладнання для демонстрації наочного матеріалу; навчальні віделфільми; мультимедійний проєктор; мікроскопи, анатомічні моделі.
ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальна дисципліна	14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/mikrobiologiya-virusologiya-ta-imunologiya.pdf	Навчальна аудиторія гігієни з основами мікробіології та екології, 16,8 м², кафедра загальної та клінічної фармації, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, вул. Фрометівська, 2. Прилади й обладнання: Термостат сухоповітряний ТС-20 (модель: Термостат сухоповітряний ТС-20 – 1 шт. Лічильник Таллі цифровий, до 9999 значень – 5 шт. Мікроскоп бінокулярний (марка: мікроскоп бінокулярний Sigeta MB-202 40x-1600x

				LED Bino – 6 шт. Багатофункціональний вимірювальний прилад (5 в 1) FLUS ET-965 (модель: ET-95 – 1 шт. Лабораторне обладнання і посуд: Пінцети металеві (різних розмірів) – 15 шт. Петлі – 15 шт. Корнцанги – 5 шт. Чашки Петрі – 30 шт. Пробірки біологічні – 200 шт. Колби 25, 50, 100, 250 мл – по 5 шт. Шприци 1, 2, 5, 10, 20 мл – по 20 шт. Голки препарувальні – 15 шт. Шпателі – 20 шт. Підноси – 3 шт. Штативи для пробірок – 15 шт. Піпетки – 20 шт. Гумові балони – 5 шт. Бікси – 3 шт. Предметне скло (плоске і з луночкою) – 300 шт. Фільтрувальний папір – 5 наборів. Банки з кришками – 50 шт. Гумові рукавички – 200 пар. Спиртівки СЛ-2 ГОСТ 2533-82 – 15 шт. Речовини для роботи: Зразки упаковок вакцин та сироваток, Натрію гідрокарбонат, Натрію карбонат, Вазелін, Реактиви, Барвники. Поживні середовища та інгредієнти для їх приготування (1% пептон для приготування, крахмал, р-н аміаку, с-ще Чапека, Гетчинсона, Виноградського). Дезрозчини - 2 л. Масло імерсійне 100 мл – 6 уп. Обладнання для демонстрації наочного матеріалу; мікроскопи.
ОК15 Пропедевтика терапевтичної стоматології	навчальна дисципліна	15 Пропедевтика терапевтичної стоматології	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/propadevtika-terapevtichnoi-stomatologii.pdf	Фантомний клас, 43,3 м2 Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Портативні стоматологічні установки АМД (США) – 6 шт, фантоми симуляційні (пацієнтів) для відпрацювання практичних навичок -6 шт,стільці лікарські для студентів -14 шт.,телевізор LED-1 шт,стіл збірний навчальний – 1шт. , наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт., наконечники стоматологічні механічні-2 шт., ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –airflow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал - 1

				коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт.
ОК16 Пропедевтика ортопедичної стоматології	навчальна дисципліна	16 Пропедевтика ортопедичної стоматології	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/propedevtika-ortopedichnoi-stomatologii.pdf	Фантомний клас, 43,3 м2 Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Портативні стоматологічні установки АМД (США) – 6 шт, фантоми симуляційні(пацієнтів) для відпрацювання практичних навичок -6 шт,стільці лікарські для студентів -14 шт.,телевізор LED-1 шт,стіл збірний навчальний – 1шт. , наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт., наконечники стоматологічні механічні-2 шт., ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал- 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт., гіпсові моделі щелеп -30 шт, набір – різноманітні конструкції зубних протезів-6 шт.
ОК17 Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	17 Патологічна фізіологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/patofiziologiya.pdf	Навчально-тренінговий клас практичної підготовки. Цикл клінічних дисциплін № 2, 40,2 м² Інститут медичних та фармацевтичних наук, Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б. Вид засобу провадження освітньої діяльності: обладнання для унаочнення елементів освітнього процесу та для проведення практичного заняття та відпрацювання практичних навичок, перевірка рівня знань через виконання медичних фахових маніпуляцій; навчальні відеофільми; анатомічні моделі.
ОК18 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	навчальна дисципліна	18 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/propedevtika-dityachoi-	Фантомний клас, 43,3 м2 Інститут медичних і фармацевтичних

			terapevtichnoi-stomatologii.pdf	наук,корпус 4. Портативні стоматологічні установки АМД (США) – 6 шт, фантоми симуляційні (пацієнтів) для відпрацювання практичних навичок -6 шт,стільці лікарські для студентів -14 шт.,телевізор LED-1 шт,стіл збірний навчальний – 1шт. , наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт., наконечники стоматологічні механічні-2 шт., ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал - 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт., ремінералізуючі пасти та гелі-2 шт, набір для “срібнення” молочних зубів-1 шт.
ОК19 Патоморфологія	навчальна дисципліна	19 Патоморфологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/patomorfologiya.pdf	Навчальна аудиторія біології та анатомії людини з основами фізіології, кафедра загальної та клінічної фармації, 33,6 м² Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Ноутбук - 1 шт. Мікроскопи – 10 шт. Аудиторні меблі. Гістологічні препарати.
ОК20 Фармакологія	навчальна дисципліна	20 Фармакологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/farmakologiya.pdf	Навчальна аудиторія фармакології та клінічної фармації, кафедра загальної та клінічної фармації, 34,5 м², Інститут медичних і фармацевтичних наук, ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Блок-макети упаковок для фармакологічних груп – 44 набори. Роздаткові матеріали: Наочні посібники 3 шт. Анотації до лікарських засобів 44 набори по 3 екземпляри. Добірка нормативних документів з рецептурного та безрецептурного відпуску лікарських засобів – 10 комплектів . Схеми і таблиці з

				фармакології 10 комплектів. Довідники лікарських засобів (Інтернет-ресурси). Аудиторні меблі. Телевізор (плазма) Philips 50 PFT 5660/12 - 1шт.
ОК21 Внутрішня медицина	навчальна дисципліна	21 Внутрішня медицина	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/vnutrishnya-medicina.pdf	Навчально-тренінговий клас практичної підготовки. Цикл клінічних дисциплін № 2, 40,2 м² Інститут медичних та фармацевтичних наук, Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б. Вид засобу провадження освітньої діяльності: обладнання для унаочнення елементів освітнього процесу та для проведення практичного заняття та відпрацювання практичних навичок, перевірка рівня знань через виконання медичних фахових маніпуляцій; навчальні відеофільми; анатомічні моделі.
ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	навчальна дисципліна	22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	https://maup.com.ua/assets/files/np/med-zag/hirirgiya-onkologiya-nejrohirurgiya.pdf	Навчально-тренінговий клас практичної підготовки. Цикл клінічних дисциплин № 1, 65,4 м² Інститут медичних і фармацевтичних наук, Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б. мультимедійний проектор – 1, хірургічний стіл -1, хірургічна лампа Framed -1, апарат ІВЛ-1, манітор пацієнта електронний UM 300 Utas – 1, стіл для хірургічних інструментів -1, набір хірургічних інструментів - 1, наркозний апарат Фаза -1, дефібрілятор-1, сухожаровий шаф Мізма -1, маніпуляційний стіл -2, стіл для медикаментів -1, тренажер для відпрацювання навичок при невідкладних станах серцево-судинної та серцево-мозкової реанімації -1 Вид засобу провадження освітньої діяльності: обладнання для унаочнення елементів освітнього процесу та для проведення практичного заняття та відпрацювання практичних навичок, перевірка рівня знань через виконання

				медичних фахових маніпуляцій; навчальні відеофільми; анатомічні моделі.
ОК23 Ортодонтія (у т.ч. клінічна практика з ортодонтії)	навчальна дисципліна	23 Ортодонтія (у т.ч. клінічна практика з ортодонтії)	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/ortodontiya.pdf	Стоматологічна навчальна аудиторія N2, 43,3 м2 Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 6 шт.,стільці лікарські для студентів -6 шт, телевізор LED-1 шт, Панмед,-1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал- 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт., відбиткові матеріали -3 коробки, відбиткові ложки 20 шт.
ОК24 Ортопедична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з ортопедичної стоматології)	навчальна дисципліна	24 Ортопедична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з ортопедичної стоматології)	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/ortopedichna-stomatologiya-praktika.pdf	Стоматологічна навчальна аудиторія N2, 43,3 м2 Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 6 шт.,стільці лікарські для студентів -6 шт, телевізор LED-1 шт, Панмед,-1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал- 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт., відбиткові матеріали -3 коробки, відбиткові ложки 20 шт. Навчальна зуботехнічна лабораторія. 14 м2 Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4.стіл зуботехнічний на 2 особи.,піч для обпалу кераміки,міксер зуботехнічний, пароструй зуботехнічний,

				пескоструйній апарат,апарат – водяна баня для полімеризації пластмас,муфельна піч,крісло зуботехнічне -3 шт.
ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	навчальна дисципліна	25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/terapevtichna-stomatologiya.pdf	Стоматологічна навчальна аудиторія N3, 60 м2 Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 10шт.,стільці лікарські для студентів -10 шт, , Панмед,-1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал - 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт.,набори хірургічних стоматологічних інструментів-3 набори.
ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	навчальна дисципліна	26 Профілактика стоматологічних захворювань	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/profilaktika-stomatologichnih-zahvoryuvan.pdf	Стоматолгічна навчальна аудиторія N3, 60 м2 Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 10шт.,стільці лікарські для студентів -10 шт, , Панмед,-1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал- 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт.,набори хірургічних стоматологічних інструментів-3 набори.
ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної	навчальна дисципліна	27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/dityacha-terapevtichna-stomatologiya.pdf	Стоматологічна навчальна аудиторія N1, 43 м2, Інститут медичних і фармацевтичних

стоматології)				наук,корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 5шт.,стільці лікарські для студентів -5 шт, Панмед,-1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал - 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт.
ОК28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	навчальна дисципліна	28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/dityacha-hirurgichna-stomatologiya-praktika.pdf	Стоматологічна навчальна аудиторія N1, 43 м2, Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 5шт.,стільці лікарські для студентів -5 шт, Панмед -1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал - 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт.
ОК29 Офтальмологія	навчальна дисципліна	29 Офтальмологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/oftalmonologiya.pdf	Навчальна аудиторія гігієни з основами мікробіології та екології, 16,8 м², кафедра загальної та клінічної фармації, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, наочного матеріалу; мікроскопи
ОК30 Внутрішня медицина в т.ч. інфекційні хвороби та ендокринологія	навчальна дисципліна	30 Внутрішня медицина в т.ч. інфекційні хвороби та ендокринологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/vnutrishnya-medicina-v-tomu-chisli-infekcijni-hvorobi-ta-endokrinologiya.pdf	Навчально-тренінговий клас практичної підготовки. Цикл клініних дисциплин № 1, 65,4 м² Інститут медичних і фармацевтичних наук, Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б

				мультімедійний проєктор – 1 Вид засобу провадження освітньої діяльності: обладнання для унаочнення елементів освітнього процесу та для проведення практичного заняття та відпрацювання практичних навичок, перевірка рівня знань через виконання медичних фахових маніпуляцій; навчальні відеофільми; анатомічні моделі
ОК31 Урологія. Дерматологія. Венерологія		31 Урологія. Дерматологія. Венерологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/urologiya.-dermatologiya.-venerologiya.pdf	Навчальна аудиторія гігієни з основами мікробіології та екології, 16,8 м², кафедра загальної та клінічної фармації, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Прилади й обладнання: Термостат сухоповітряний ТС-20 (модель: Термостат сухоповітряний ТС-20 – 1 шт. Лічильник Таллі цифровий, до 9999 значень – 5 шт. Мікроскоп бінокулярний (марка: мікроскоп бінокулярний Sigeta MB-202 40x-1600x LED Bino – 6 шт. Багатофункціональний вимірювальний прилад (5 в 1) FLUS ET-965 (модель: ET-95 – 1 шт. Лабораторне обладнання і посуд: Пінцети металеві (різних розмірів) – 15 шт. Петлі – 15 шт. Корнцанги – 5 шт. Чашки Петрі – 30 шт. Пробірки біологічні – 200 шт. Колби 25, 50, 100, 250 мл – по 5 шт. Шприци 1, 2, 5, 10, 20 мл – по 20 шт. Голки препарувальні – 15 шт. Шпателі – 20 шт. Підноси – 3 шт. Штативи для пробірок – 15 шт. Піпетки – 20 шт. Гумові балони – 5 шт. Бікси – 3 шт. Предметне скло (плоске і з луночкою) – 300 шт. Фільтрувальний папір – 5 наборів. Банки з кришками – 50 шт. Гумові рукавички – 200 пар. Спиртівки СЛ-2 ГОСТ 2533-82 – 15 шт. Речовини для роботи: Зразки упаковок вакцин та сироваток, Натрію гідрокарбонат, Натрію карбонат, Вазелін, Реактиви, Барвники. Поживні середовища та інгредієнти для їх приготування (1% пептон для

				приготування, крахмал, р-н аміаку, с-ще Чапека, Гетчинсона, Виноградського). Дезрозчини - 2 л. Масло імерсійне 100 мл – 6 уп. Обладнання для демонстрації наочного матеріалу; мікроскопи
ОК32 Психіатрія та наркологія	навчальна дисципліна	32 Психіатрія та наркологія	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/psihiatriya-ta-narkologiya.pdf	Навчальна аудиторія гігієни з основами мікробіології та екології, 16,8 м2, кафедра загальної та клінічної фармації, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 23., наочного матеріалу; мікроскопи.
ОК33 Неврологія. Нейростоматологія	навчальна дисципліна	33 Неврологія. Нейростоматологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/nevrologiya-ta-nejrostomatologiya.pdf	Навчальна аудиторія гігієни з основами мікробіології та екології, 16,8 м2, кафедра загальної та клінічної фармації, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 23, наочного матеріалу; мікроскопи.
ОК34 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	навчальна дисципліна	34 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/terapevtichna-stomatologiya-praktika.pdf	Стоматологічна навчальна аудиторія N3, 60 м2, Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 10шт.,стільці лікарські для студентів -10 шт, , Панмед,-1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал - 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт.,набори хірургічних стоматологічних інструментів-3 набори.
ОК35 Ортодонтія	навчальна дисципліна	35 Ортодонтія	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/ortodontiya.pdf	Стоматологічна навчальна аудиторія N2, 43,3 м2, Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 6 шт.,стільці лікарські для студентів -6

				шт,Телевізор LED-1 шт, Панмед,-1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал - 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт., відбиткові матеріали -3 коробки, відбиткові ложки 20 шт.
ОК36 Хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з хірургічної стоматології)	навчальна дисципліна	36 Хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з хірургічної стоматології)	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/hirurgichna-stomatologiya.pdf	Стоматологічна навчальна аудиторія N1, 43,3 м2, Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 10шт.,стільці лікарські для студентів -10 шт, , Панмед,-1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт, апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал- 1 коробка, цементи стоматологічні-2 шт, лотки оглядові -12 шт, набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт., набори хірургічних стоматологічних інструментів-3 набори.
ОК37 Ортопедична стоматологія(в т.ч. імплантологія з клінічною практикою з орпотедичної стоматологі та імплантології)	навчальна дисципліна	37 Ортопедична стоматологія(в т.ч. імплантологія з клінічною практикою з орпотедичної стоматологі та імплантології)	https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/stomatolog/sylabus/ortopedichna-stomatologiya.pdf	Стоматологічна навчальна аудиторія N2, 43,3 м2, Інститут медичних і фармацевтичних наук, корпус 4. Стоматологічні установки Granum (Китай) – 6 шт., стільці лікарські для студентів -6 шт., телевізор LED-1 шт, Панмед,-1 шт,стіл збірний навчальний ,наконечники турбінні стоматологічні – 6 шт. ультразвуковий апарат для зняття зубних відкладень-1 шт., апарат для зняття зубних відкладень –air flow-1 шт., пломбувальний композиційний матеріал - 1 коробка, цементи

				стоматологічні-2 шт., лотки оглядові -12 шт., набори стоматологічних інструментів-12 шт., шприц карпульний -2 шт., відбиткові матеріали -3 коробки, відбиткові ложки 20 шт. Навчальна зуботехнічна лабораторія. 14 м2, Інститут медичних і фармацевтичних наук,корпус 4. стіл зуботехнічний на 2 особи.,піч для обпалу кераміки,міксер зуботехнічний, пароструй зуботехнічний, пескоструйний апарат,апарат – водяна баня для полімеризації пластмас, муфельнапіч ,крісло зуботехнічне -3 шт.
ОК38 Екстрена та невідкладна медична допомога	навчальна дисципліна	38 Екстрена та невідкладна медична допомога	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/ekstrena-ta-nevidkladna-medichna-dopomoga.pdf	Навчально-тренінговий клас практичної підготовки. Цикл клініничних дисциплин № 1, 65,4 м² Інститут медичних і фармацевтичних наук, Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПрАТ "ВНЗ "МАУП", корпус 4, вул. Фрометівська, 18 б мультімедійний проєктор – 1, хірургічний стіл -1, хірургічна лампа Framed -1, апарат ІВЛ-1, манітор пацієнта електоронний UM 300 Utas – 1, стіл для хірургічних інструментів -1, набір хірургічних інструментів - 1, наркозний апарат Фаза -1, дефібрілятор-1, сухожаровий шаф Мізма -1, маніпуляційний стіл -2, стіл для медикаментів -1, тренажер для відпрацювання навичок при невідкладних станах серцево-судинної та серцево-мозкової реанімації -1 Вид засобу провадження освітньої діяльності: обладнання для унаочнення елементів освітнього процесу та для проведення практичного заняття та відпрацювання практичних навичок, перевірка рівня знань через виконання медичних фахових маніпуляцій; навчальні відеофільми; анатомічні моделі
ОК39 Медична біологія	навчальна дисципліна	39 Медична біологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/medichna-biologiya.pdf	Навчальна аудиторія біології та анатомії людини з основами фізіології, 33,6 м², кафедра загальної та клінічної фармації,

				Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Вид засобу провадження освітньої діяльності: лекції, методичні матеріали тощо для проведення заняття, імітаційні методи навчання, таблиці, схеми
ОК40 Анатомія людини	навчальна дисципліна	40 Анатомія людини	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/anatomiya-lyudini.pdf	Навчальна аудиторія біології та анатомії людини з основами фізіології, кафедра загальної та клінічної фармації, 33,6 м² Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Анатомічні моделі (норма/патологія) Обладнання для демонстрації наочного матеріалу; навчальні віделфільми; мультимедійний проєктор; мікроскопи, анатомічні моделі
ОК41 Оториноларингологія	навчальна дисципліна	41 Оториноларингологія	https://maup.com.ua/assets/files/sylabus/med-zag/otorinolaringologiya.pdf	Навчальна аудиторія біології та анатомії людини з основами фізіології, 33,6 м², кафедра загальної та клінічної фармації, Інститут медичних та фармацевтичних наук ПрАТ “ВНЗ “МАУП”, корпус 23, вул. Фрометівська, 2 Вид засобу провадження освітньої діяльності: лекції, методичні матеріали тощо для проведення заняття, імітаційні методи навчання, таблиці, схеми

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП.

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
310484	Слободяник Геннадій Іванович	Доцент кафедри медичної психології (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра медичної психології	Київський медичний інститут, 1988 р., спеціальність: педіатрія, кваліфікація: лікар-педіатр. Диплом РВ № 821005, виданий 29.06.1988р. Кандидат медичних наук, 14.03.09 - гістологія, цитологія, ембріологія. Тема дисертації: „Загоєння ран шкіри при аплікації вуглецевого сорбенту, в тому числі пов'язаного з антиоксидантом (експериментально-морфологічне дослідження)". Диплом КН, № 015319, виданий 20.02.1997 р., Національний медичний університет імені О.О. Богомольця.	27	ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія ОК19 Патоморфологія ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія ОК38 Екстрена та невідкладна медична допомога ОК41 Оториноларингологія	Підвищення кваліфікації Національний еколого-натуралістичний центр, тема: «Новітні чинники формування особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я», свідоцтво ПК №3 21/1 15.03.2019 р., 6 кредитів ЄКТС, 180 годин. П 38.3 1. Слободяник Г.І., Герасімова А.С., Науменко Р.А., Павленко Л.І. Дитячий оздоровчо-екологічний центр – сучасний позашкільний навчальний заклад культури здоров'я та духовності (період роботи 2005-2015). Посібник. К. - 2020. – 66с. 2. Альманах роботи позашкільного закладу Дитячий оздоровчо-екологічний центр (1994 – 2015 роки). Слободяник Г.І., Герасімова А.С. Альманах. К., - 2020. - С.80. 373. Слободяник Г.І. Еміль Теодор Кохер та сучасна українська медицина. Книга. К. – 2020. – С.130. УДК 930.1.4. 3. Слободяник Г.І., Нікітюк О.В. Основи підготовки офіцерів медичної служби запасу з курсом тактичної медицини (навчальний посібник). К. МАУП. – 2020. – 240 С. 4. Клеточная биология человека. Слободяник Г.И. Краткое учеб. пособие. МАУП. Институт медицинских и фармацевтических наук. К. – 2020. - С.32. 5. Підготовка офіцерів запасу медичної служби з курсом тактичної медицини. Слободяник Г.І., Нікітюк О.В., Діденко Л.В. МАУП. Інститут медичних та фармацевтичних наук. Навч. посібник. 2-е видання. К. – 2020. – С.400. 6. Слободяник Г.І., Дьякова Л.Ю., Джан Т.В., Нікітюк О.В., Черноусан В.М. Посібник з надання першої долікарської та лікарської допомоги військовослужбовцям Збройних сил України при COVID-19 (SARS CoV-2). УДК 616.24.7. К. – 2021, - С.37. 7. Слободяник Г.І. Екстрена та невідкладна медицина. Перша долікарська та лікарська допомога. Підручник (навчальневидання). УДК 614.88.2. К., - 2021. – 168 С. 8. Слободяник Г.І., Ігнатіщев М.Р., Коляденко Н.В. Еміль Теодор Кохер: швейцарський хірург, вчений, педагог. Книга. МАУП ІМФН, Наклад 200 прим. К. - 2021. – 132 с. 9. Слободяник Г.І., Дьякова Л.Ю., Джан Т.В., Паршиков В.О., Ігнатіщев М.Р. Клітинна біологія людини. Короткий навчальний посібник. УДК 576.013.2. Наклад 100 екз. 32 С. П 38.12 1. Слободяник Г.И., Игнатищев М.Р., Никитюк А.В., Диденко Л.В., Таранюк Г.П. Вклад учёных медиков Т. Кохера и Х.Т. Бильрота в методы оперативного вмешательства в абдоминальной хирургии XIX –XX столетий. Дніпро. - 2019. – с.147-150. 2. Слободяник Г.І., Дьякова Л.Ю.,

							Джан Т.В., Андрієнко О.П. Сучасні фармакологічні та хірургічні методи лікування та профілактика варикозної хвороби нижніх кінцівок. //Мат. Міжнар. наук. конф.: «Теорія та практика сучасної науки і освіти». Част.1. – Дніпро. -2019. – с.391-392. 3. Слободяник Г.І., Джан Т.В., Тарасюк Н.В., Андрієенко О.П., Боровець Т.В., Лісова М.О. Хирургическое и лучевое лечение рака с использованием цитостатиков. //Мат. II Міжнар. наук. конф.: «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку». Част. І., Дніпро. - 2020. – с. 325. 4. Слободяник Г.І., Герасімова А.С. Дитячий оздоровчо-екологічний центр Оболонського району м. Києва – центр краси, души, здоров'я для молоді та підлітків. //Мат. II Міжнар. наук.- практ. конф.: «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти». Дніпро. - 2020. - с. 57-58. 5. Черноусан В.М., Слободяник Г.І. Деякі питання про цукровий діабет I та II типу. // Мат. XX Міжнар. наук. конф. імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича:«Розвиток особистості студента – майбутнього фахівця». К., - 2020. - с.154-156. 5. Слободяник Г.І., Герасімова А.С. Творчий портрет оздоровчо-профілактичного об'єднання Дитячого оздоровчо-екологічного центра Оболонського району міста Києва (1995-2015 рр.), присвя'чений пам'яті Циганкової В.І. спеціаліста вищої категорії, методиста ДОЕЦ (2005-2015 рр.). // Мат. XX Міжнар. наук. конф. імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича: «Розвиток особистості студента – майбутнього фахівця».К., - 2020. - с.147-154. П 38.14. Керівництво науковим гуртком з предмету «Пропедевтика внутрішньої медицини». П 38.19. Член професійного об'єднання "Міжнародна асоціація медицини" П 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю -23 років.
419404	Тимофєєв Олександр Олексійович	Професор кафедри стоматології (сумісництво)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра стоматології	Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 1996 рік , спеціальність: 7.12010005 стоматологія, кваліфікація: лікар-стоматолог. Диплом ЛКВЕ №004191, виданий 28.06.1996. Доктор медичних наук, 14.01.22 - стоматологія. Тема дисертації: "Патогенез, лікування, профілактика патології навколощелепних тканин та щелеп при гальваничних проявах у порожнині рота". Диплом ДД №005445, виданий 12.05.2016. Кандидат медичних наук, 14.01.22 - стоматологія. Тема дисертації: "Профілактика патологічних змін у	26	ОК28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої хірургічної стоматології) ОК36 Хірургічна стоматологія (у т.ч.клінічна практика з хірургічної стоматології)	Підвищення кваліфікації ПрАТ "ВНЗ "МАУП" сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/005315-22 за програмою стоматологічних та загально-медичних дисциплін, тема: "Актуальні питання викладання предмету "Хірургічна стоматологія" у вищій школі", 21.02.2022р., 7 кредитів ЄКТС, 210 годин. П 38.4. 1.Тимофєєв О.О. Методичні рекомендації до практичних занять з «Запальні захворювання щелепно-лицьової ділянки» – К.: МАУП, 2023 – 68 с. 2.Тимофєєв О.О. Методичні рекомендації до практичних занять з «щелепно – лицьової ділянки» – К.: МАУП, 2023 – 68 с. 3.Тимофєєв О.О. Методичні рекомендації до практичних занять з «Види знеболення в хірургічній стоматології» – К.: МАУП, 2023 – 68 с.

				тканинах порожнини рота при використанні металевих конструкцій незмінних зубних протезів". Диплом кандидата наук ДК 039798, виданий 15.03.2007. Атестат доцента 12ДЦ 031916, виданий 26.09.2012. Атестат професора АП 002692, виданий 15.04.2021.			П 38.14. Керівництво науковим гуртком з предмету "Хірургічна стоматологія" П 38.19. Член професійногот об'єднання "Всеукраїнська асоціація щелепно-лицьових хірургів". П 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю -16 років.
354362	Головатий Микола Федорович	професор кафедри філософії та суспільних дисциплін (основне місце роботи)	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук, кафедра філософії та суспільних дисциплін	Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, Рік закінчення: 1969, спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства. Диплом спеціаліста Ш № 242556, виданий 24.06.1969. Доктор політичних наук, 23.00.02 – політичні інститути та процеси. Тема дисертації: «Молодіжна політика в Україні: політологічний аналіз». Диплом ДН № 002675, виданий 11.06.1996, Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса Національної академії наук України. Професор кафедри політології. Атестат професора ПР № 002001, виданий 18.02.2003, Міністерство освіти і науки.	41	ОК3 Історія та культура України	Підвищення кваліфікації ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/004978-21 від 26.11.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, 210 годин. п. 38.1 1.M Holovatyi, FXH Cardenas, CEJ Rosero, PEL Pazos. (2020). El impacto de las redes sociales en la administracion de las empresas. RECIMUNDO 4 (1), 173-182. (індексується в міжнародних наукометричних базах, у т.ч. SCOPUS) 2. La responsabilidad social empresarial y sus indicadores / J Saá, C Vasco, M Holovatyi, D Donoso // Revista científica y Mundo de la investigación y el conocimiento. – 2020. – Vol. 4(1). – P. 366-378. 3.M Holovatyi, JLS Loor, CAV Gualotuna, DJD Vargas. (2020). Indicadores de a responsabilidad social en las empresas. RECIMUNDO 4 (1), 366-378. (індексується в міжнародних наукометричних базах, у т.ч. SCOPUS) 4.Головатий М. Ф. Парадигмальні особливості взаємовідносин політики і права як базові засади формування державного управління в Україні на сучасному етапі державотворення: теоретико-методологічний аспект і соціальна практика // Наукові праці МАУП. — Серія: Політичні науки. –Вип. 1 (57). – Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2019. – С. 5 – 25. 5.Головатий М. Ф., Білоус А.О. Зміна моделей держав, політичних режимів в країнах світу як одна із базових засад модернізації суспільних відносин // Наукові праці МАУП. – Серія : Політичні науки. –Вип. 2 (58). – Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2019. п. 38.3 1. Головатий М.Ф. Оздоровлення нації в об'єктиві науки, або доля України, як її змінити (у співавторстві: Г. Дмитренко, В. Сладков). Автор Розділу 1. Замулені джерела цілющої води не дають, або найважча хвороба українського державотворення (с.19-37).– К.: ДКС «Центр». 2019. – 272 с. 2. Головатий М. Ф. Право і політика як базові засади організації і діяльності органів державної влади // Право у сучасномуполітичному житті України: [колективна монографія]. – К., Логос. 2020. С.273-287. п. 38.6 1. Науковий керівник дисертації Марусиної О.С. на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління, спеціальність 25.00.01 «теорія та історія державного управління»», 2019. 2. Науковий керівник дисертації Карпюка С.Б. на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 «механізми державного управління», 2019. п. 38.7 1. Член Спеціалізованої Вченої Ради Д

							26.053.12 Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова по присудженню наукового ступеня кандидата і доктора наук з політології (до 2019р.) 2. Член Спеціалізованої Вченої Ради Д 26.142.04 Міжрегіональної Академії управління персоналом по присудженню наукового ступеня кандидата і доктора наук з державного управління. п. 38.8 Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри філософії та суспільних дисциплін «Гуманістичні інтенції розвитку громадянського суспільства України в умовах глобальних викликів XXI століття» З 2016 по 2020 рік науковий керівник науково-дослідної теми кафедри суспільних дисциплін та соціальної роботи «Політична довіра як запорука реформування України як країни, суспільства та держави».
412531	Храпатий Сергій Вікторович	професор кафедри вищої та прикладної математики (основне місце роботи)	Інститут комп`ютерно-інформаційних технологій та дизайну, кафедра вищої та прикладної математики	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2003 р.,спеціальність: фізика, кваліфікація: магістра фізики, викладача.Диплом КВ № 23392851, виданий 25.06.2003 р. Доктор фізико-математичних наук,01.04.02 - теоретична фізика.Тема дисертації: “Особливості структуроутворення та нові властивості асоційованих рідинних систем на основі функціональних наночастинок”.Диплом ДД № 004163, виданий 28.04.2015 р.,Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.Кандидат фізико-математичних наук,01.04.02 - теоретична фізика. Тема дисертації: “Скейлінгові співвідношення для структуроутворення в рідинних системах на основі каолінів”. Диплом ДК № 043849, виданий 13124.2007 р.,Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Професор кафедри обчислювальної математики та комп’ютерного моделювання. Атестат професора АП № 002443, виданий 09.02.2021 р., ПрАТ “ВНЗ “Міжрегіональна академія управління персоналом”.	2	ОК9 Медична та біологічна фізика ОК5 Медична інформатика	Підвищення кваліфікації ПрАТ "ВНЗ "МАУП" сертифікат підвищення кваліфікації ПК № 00127522/005310-22 За програмою: Стоматологічних та загально-медичних дисципліни, тема “Медична та біологічна фізика у вищій школі” 21.02.2022р 7 кредитів ECTS, 210 годин п. 38.1 1. Analysis of biomechanical and biochemical markers of rat muscle soleus fatigue processes development during long-term use of C60 fullerene and N-acetylcysteine. Nozdrenko, D., Prylutska, S., Bogutska, K., Cherepanov, V., Senenko, A., Vygovska, O., Piosik, J. Khrapatyi, S., Ritter, Uwe; Prylutskyy, Yuriy; Piosik, Jacek. Nanomaterials, 2022, 12(9), May, 1552. (Scopus) doi:10.3390/nano12091552 2. Analysis of Biomechanical Parameters of Muscle Soleus Contraction and Blood Biochemical Parameters in Rat with Chronic Glyphosate Intoxication and Therapeutic Use of C60 Fullerene. Dmytro Nozdrenko, Olga Abramchuk, Svitlana Prylutska, Oksana Vygovska, Vasil Soroca, Kateryna Bogutska, Sergii Khrapatyi, Yuriy Prylutskyy, Peter Scharff and Uwe Ritter. International Journal of Molecular Sciences, 2021, 22(9), 4977. (Scopus) https://doi.org/10.3390/ijms22094977 3. NLTE CNO abundances in a sample of nine field RR lyr type stars. Sergei M. Andrievsky, Sergey A. Korotin, Valery V. Kovtyukh, Sergey V. Khrapaty, Yuri Rudyak. Astronomische Nachrichten, T. 342, № 6, с. 887 – 897, July 2021 (Scopus) https://doi.org/10.48550/arXiv.2106.16109 4. NLTE C and O abundances in RR lyrae stars. Andrievsky, Sergei M.; Wallerstein, George; Korotin, Sergey A.; Kovtyukh, Valery V.; Khrapaty, Sergii V.; Rydyak, Yuri; Mishenina, Tamara V.; Huang, Wenjin. Astronomische Nachrichten. T. 341, № 9, с. 899 – 907, November 2020 (Scopus) https://doi.org/10.1002/asna.202013831 5. The chemical composition of V1719 cyg: δ Scuti type star without the accretion of interstellar matter Yushchenko, Alexander V.; Kim, Chulhee; Jeong, Yeuncheol; Doikov, Dmytry N.; Yushchenko, Volodymyr A.; Khrapatyi, Sergii V.; Demessinova, Aizat. Journal of Astronomy and Space Sciences, T. 37, № 3, с. 157 – 163, September 2020 (Scopus) DOI: 10.5140/JASS.2020.37.3.157. п. 38.7

							Член спеціалізованої вченої ради Д 41.051.04 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата фізико-математичних наук за спеціальностями: 01.03.02 – астрофізика, радіоастрономія; 01.04.02 – теоретична фізика в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова. п. 38.14 Керівник постійно діючого наукового гуртка з предмету " біологічна фізика" ПрАТ ВНЗ МАУП. п. 38.19 Член громадської організації Українське біофізичне товариство.
419403	Трубка Ірина Олександрівна	професор кафедри стоматології (сумісництво)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра стоматології	Донецький державний медичний інститут М. Горького, 1992 рік , спеціальність: 7.12010005 стоматологія, кваліфікація: лікар-стоматолог. Диплом КВ № 799745, виданий 25.06.1992 р. Національна академія державного управління при Президентові України, 2012 р., спеціальність: державне управління у сфері охорони здоров'я. Диплом КВ №42037838, Виданий 29.02.2012. Доктор медичних наук, 14.01.22 - стоматологія. Тема дисертації: "Клініко-експериментальне обгрунтування первинної профілактики карієсу зубів і хронічного катарального гінгівіту у дітей шкільного віку". Диплом ДД №008976, виданий 15.10.2019. Кандидат медичних наук, 14.01.22 - стоматологія. Тема дисертації: "Реставрація депульпованих зубів мікрогібридними композиційними матеріалами". Диплом кандидата наук ДК 009539, виданий 14.02.2001. Атестат доцента 02ДЦ 002326, виданий 21.10.2004. Атестат професора АП 002693, виданий 15.04.2021.	29	ОК18 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Підвищення кваліфікації ПрАТ "ВНЗ "МАУП" сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/005314-22 за програмою стоматологічних та загально-медичних дисциплін, тема: "Актуальні питання викладання предмету "Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології" у вищій школі", 21.02.2022р., 7 кредитів ЕКТС, 210 годин. П 38.1 2 11. І.О. Трубка, Н.О. Савичук ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПРОБІОТИКІВ ПРИ ЛІКУВАННІ ХРОНІЧНОГО ГЕНЕРАЛІЗОВАНОГО КАТАРАЛЬНОГО ГІНГІВІТУ У ДІТЕЙ / International scientific and practical conference "Today's problems in medicine, pharmacy and dentistry": Conference proceedings, December 17-18, 2020. С. 208-212. 2. А.О. Удод, С.І. Драмарецька, І.О. Трубка РОЛЬ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ / International scientific and practical conference "Today's problems in medicine, pharmacy and dentistry": Conference proceedings, December 17-18, 2020. С. 223-226. 3 .І. ТРУБКА, О. УДОД, Н. Савичук, Л. Корнієнко, Л. Єрмакова, С. Драмарецька, В. Волошин, Н. Маркова КАРІЄС ЗУБІВ ТА СТАН ЯСЕН У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РІЗНИХ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ / Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023/11/1. Випуск 2 (11). С. 49-55. 4. І.О. Трубка, Н.О. Савичук Частота виявлення пародонтопатогенів і біохімічні показники ротової рідини при захворюваннях тканин пародонта в дітей шкільного віку та їхніх батьків / Український стоматологічний альманах. 2021. № 3 (додаток).С.85. 5. І.О. Трубка, Л.В. Корнієнко, З.В. Гостєва, Л.Г. Єрмакова, І.І. Зінкович, В.С. Стулікова РЕЗУЛЬТАТИ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ РОДОНТОПАТОГЕНІВ У ПАЦІЄНТІВ МОЛОДОГО ВІКУ ІЗ ШВИДКОПЛИННИМ АГРЕСИВНИМ ПАРОДОНТИТОМ / Вісник стоматології. Том 119 № 2 (2022). С. 33-38. 6. І.П. Мазур, І.О. Трубка, П.В. Мазур ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ В УКРАЇНІ / Українські медичні вісті, 2023/5/17. Випуск 1-2 (94-95). С. 24-29. 7. О.А. Удод, І.О. Трубка, В.С. Стулікова Дистанційна освіта і практична підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» / Вісник стоматології, 2020, Том 113 № 4. С. 106-109. П 38.14. Керівництво студентським науковим гуртком з предмету "Дитяча Терапевт

							ична стоматологія” . П 38.19. Член професійного об’єднання “Асоціація стоматологів України". П 38.20. Лікар стоматолог-терапевт дитячий з 2015 року і по теперешній час, в міській стоматологічній поліклініці НУОЗ імені П.Л.Шупика.
342635	Макаренко Олександр Миколайович	професор кафедри медичної психології (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра медичної психології	Дніпропетровський медичний інститут, 1978р., спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар Диплом Г-ІІ, № 036257, виданий 28.06.1978 р. Доктор медичних наук, 14.00.17 – нормальна фізіологія 14.00.25 - фармакологія. Тема дисертації: «Нейрофізіологічні та нейрохімічні аспекти протекторного впливу неокортекса при дії і передозуванні загальних анестетиків». Диплом ДК №001315, виданий 03.03.1995, ВАК РФ. Кандидат медичних наук, 14.01.00 – медицина. Тема дисертації: «Вплив ефіру для наркозу, фторотану і гексеналу на структурно-функціональні взаємовідносини між корою головного мозку і центрами підкоркової області». Диплом МД № 021110, виданий 02.01.1985, Рада московського медичного стоматологічного інституту імені Н.А. Семашко. Професор кафедри загальної та практичної психології. Атестат професора 02ПР №003756 виданий 19.10.2005, Атестаційна колегія МОН України.	43	ОК32 Психіатрія та наркологія	Підвищення кваліфікації ПрАТ «ВНЗ «МАУП», ПК № 00127522/005592-23за програмою: Менеджмент в освіті: управління освітнім процесом у вищій школі випускна робота на тему: Актуальні питання викладання фундаментальних медико-біологічних дисциплін, передуючих засвоєнню здобувачами вищої освіти спеціальних фахових компетентностей з фармакології, фармакотерапії, клінічної фармації, токсикологічної фармакології та побічної дії ліків. з 03.03.2023 по 25.04.2023. 210 годин (7 кредитів ЄКТС) П 38.1. 1. Sciatic nerve regeneration after autografting and application of the bone marrow aspirate concentration / Gaiovych, I., Savosko, S., Labunets, I., ...Makarenko, A., Chaikovsky, Y. // Georgian medical news, 2019, (295), pp. 145–152. 2. Neutrophil traps as an immune response mecanism in petients with erosive diseases of the upper gastrointestinal tract / Kryshen, V., Garkava, K., Trofimov, N., ...Garkavy, S., Makarenko, A. // Georgian medical news, 2022, (332), pp. 109–112. 3. Preoperative preparation of donor zones of perforant flaps by the method of training perforant vessels with negative pressure / Trofimov, N., Kryshen, V., Korpusenko, I., ...Korpusenko, E., Makarenko, A. // Georgian medical news, 2022, (327), pp. 27–31. 4. Effect of bone marrow aspirate in denervation-induced skeletal muscle atrophy / Lysak, A., Savosko, S., Strafun, S., Utko, N., Makarenko, O. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960) , 2022, 75(3), pp. 634–640. 5. Research of the teaching efficiency the section thermal trauma using interactive technologies / Kryshen, V., Trofimov, N., Nor, N., Guzenko, B., Makarenko, A. // Georgian medical news, 2022, (322), pp. 170–174. 6. Anti-inflammatory effects of blueberry paste liqberry® in experimental type 2 diabetes / Osipenko, S., Khromagina, L., Khodakov, I., Makarenko, O. // Georgian medical news, 2021, (319), pp. 133–137. 7. Comparative analysis of long-term results of surgical treatment of ventral hernias of lower and medium localization by sublay and tapp methods / Dubchenko, V., Makarenko, O., Kryachkova, L. // Georgian medical news, 2021, (318), pp. 7–12. 8. The effect of hyaluronic acid on the periodontium in spontaneous periodontitis in rats | El efecto del ácido hialurónico sobre el periodonto en periodontitis espontánea en ratas / Kopchak, O.V., Marchenko, N.S., Kaniura, O.A., ... Makarenko, O.M., Asharenkova, O.V. // International Journal of Morphology, 2021, 39(4), pp. 1028–1035. 9. Coutaibution of Glia Celis Specifically Astrocyti in the Pathologe of Depression:Immunohistochemical Study in Different Brain Areas//Eldomiathly M., Petrov Ph., Makarenko A., Almasry S.A., Elnagger A., Hassan A.Z.//Folia Morphologica.-2020.-vol.79.-№3.-p.419-428. п. 38.3 С.В. Гетманцев, В.Л. Богуш, О.М. Макаренко. Лікарсько-педагогічний

							контроль у фізичній культурі та спорті: Навчально-методичний посібник. – Миколаїв, 2019. 228 с. (по 3 авт. Аркуші; 76 сторінок). п. 38.4 1. Макаренко О.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Нормальна фізіологія» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 32 с. 2. Макаренко О.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Патологічна фізіологія» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 31 с. 3. Макаренко О.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Фармакотерапія з фармакокінетикою» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 23 с. 4. Макаренко О.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Лікарська токсикологія» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 20 с. 5. Макаренко О.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи біоетики та біобезпеки» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 23 с. п. 38.8 Головний редактор наукового видання «Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я» (до 2.09.22 видання мало назву «Психологічне здоров'я»; оновлене свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 25296-15236ПР від 02.09.2022), включеного до переліку фахових видань України, категорія «Б» (Наказ МОН України № 530 від 6 червня 2022 р. та Наказ МОН України № 1166 від 23 грудня 2022 р. Галузь знань: охорона здоров'я. Спеціальності: 225 – Медична психологія, 226 – Фармація, промислова фармація. DOI: 10.32689/2663-0672. п. 38.9 Official Fellow and Life Member of the Int. Stress and Bechaviour Society (ISBS), 05.08.2021. п. 38.10 “Transnational Biopsychiatry” – Intern. Neurosci and Biological Psychiatry – Regional project (2019-2024). п. 38.12 1. Peripheral nerve lesions after a mechanically induced limb ischemia / Pidlisetskyy, A., Savosko, S., Dolhopolov, O., Makarenko, O. // Georgian medical news, 2021, (310), pp. 165–169. 2. Correlation of blood biochemical indicators with the level of knee joint damage in the model of the posttraumatic osteoarthritis / Tkachuk, P., Savosko, S., Strafun, S., ...Mkhitaryan, L., Drobotko, T. // Georgian medical news, 2020, (309), pp. 135–141. 3. Neuroprotective effects of a new nootropic agenmitochondrin-2 / Dronska, K.A., Vitushynska, M.V., Chernyk, Y.I., Makarenko, A.N., Matiytsiv, N.P. // Fiziologichnyi Zhurnal. – 2020. – V 66(1), pp. 3–9. 4. Макаренко, О., Ходос, О., Кравчук, С. (2022). Психологічні прояви дезадаптації колишніх військових у цивільному житті // Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров’я. – 2022. – № 2(7). – С 64-68. https://doi.org/10.32689/2663-0672-2021-2-8

							Н.Є.Твердохлєбова,Н.С. Євтушенко,О.М. Макаренко. Дослідження копінг-поведінки людей для подолання стресу в умовах війни. Перспективи та інновації науки (Рубрика «Медицина»). № 2(20.) 2023. С.74-86. п. 38.19 Член IBRO з 1998 р. по цей час.
91940	Бахов Іван Степанович	Завідувач кафедри іноземної філології та перекладу (основне місце роботи)	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук, кафедра іноземної філології та перекладу	Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1980р., спеціальність: іноземна мова, кваліфікація: викладач англійської мови. Ддиплом Г-ІІ, № 213246, виданий 30.06.1980. Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", 2017, спеціальність: країнознавство. Диплом магістра М17 №067787, виданий 30.06.2017. Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", 2014, спеціальність: політологія, кваліфікація: магістра з політології. Диплом КВ №47634071, виданий 18.07.2014. Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2009, спеціальність: адміністративний менеджмент, кваліфікація: магістра адміністративного менеджменту. Диплом КВ №36553102, виданий 15.06.2009. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: “Формування професійної міжкультурної компетентності майбутніх перекладачів у вищому навчальному закладі”. Диплом ДК №000646, виданий 10.11.2011, Національна академія внутрішніх справ. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.Тема дисертації: «Тенденції розвитку полікультурної освіти США і Канади у професійній підготовці фахівців (кінець ХХ початок ХХІ століття)». Диплом ДД №007318, виданий 01.02.2018, Національний едагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Професор кафедри іноземної філології та перекладу. Атестат професора АП № 000712, виданий 18.12.2018, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом". Доцент кафедри теорії та практики перекладу. Атестат доцента 12ДЦ №032629, виданий 26.10.2012, Міністерство	36	ОК1 Іноземна мова (англійська) ОК4 Латинська мова та медична термінологія ОК6 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації ПрАТ "ВНЗ "МАУП" Свідоцтво підвищення кваліфікації ПК № 00127522/001891-17 За програмою «Філологія», 7 кредитів ЄКТС (210 годин) від 17.11.2020 р. п. 38.1 1. Bakhov, I. S., Ryzhykov, V.S., Kozyr A.V., Yunyk, D., Yunyk. T. Features of the Formation of an Officer of the Armed Forces as the Sole Leader (Manager) of a Military Organization. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE): Vol.8 #4, 2019. pp.9626-9630 (SCOPUS) https://www.ijrte.org/download/volume-8-issue-4/ 2. Bakhov, I. S., Odarchuk, N. A., & Mironchuk, T. A. (2019). Ukrainian Youth and Scholars in International Academic Mobility: Resources and Opportunities to Self-Realize. Journal of History Culture and Art Research, 8(3), 138-149. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2202 (Web of Science) 3. Bakhov I., Tarasenko K., Vankovych D., Filyppova S., Merkulov M. Corporate culture of innovative entrepreneurship. Academy of Entrepreneurship Journal. Volume 26, Issue 3, 2020 (SCOPUS) 4. Holovach, N. V., Dmitrenko G. A. Bakhov I. S. Digitalization of the education system: formation of personality according to parameters. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems 2020. Vol. 12, 04. Special Issue, pp. 849-860. DOI: 10.5373/JARDCS/V12SP4/20201555 (Scopus) 5. Bakhov I. S., Boichenko E. B., Martynovych N. O., Nych T. V., Okolnycha T. V. Conditions for development of the socio-cultural level of personality in today’s Ukrainian society. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems 2020. Vol. 12, 04. Special Issue, pp. 1668-1676 DOI: 10.5373/JARDCS/V12SP4/20201648 (Scopus) 6. Bakhov I., Lyndina Y., Malimon L., Okolnycha T., Kochmar D. Innovative activity of a pedagog in the modern educational process of higher education institutions. Journal of Critical Reviews, (2020) 7 (13), 409-411. doi:10.31838/jcr.07.13.72 (Scopus) 7. Bakhov I., Opolska N., Bogus M., Anishchenko V., Biryukova Y. Emergency Distance Education in the Conditions of COVID-19 Pandemic: Experience of Ukrainian Universities. Education Sciences, 2021, vol. 11,issue 7. 364. https://doi.org/10.3390/educsci11070364 (Scopus) 8. Onyshchak, H., Koval, L., Vazhenina, O., Bakhov, I., Povoroznyuk, R., & Devitska, A. (2021). Cognitive and Neurolinguistic Aspects of Interpreting. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), XX-XX. https://doi.org/10.18662/brain/12.4/ (Web of Science) 9. Elbrekht, O. M., Bakhov, I., Vukolova, K., & Kostenko, L. D. (2021). Preparing teachers in the professional development system for participation in textbook development in the USA. Revista Tempos E

				освіти і науки, молоді та спорту.			Espaços Em Educação, 14(33), e16911. https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16911 10. Elbrecht O., Bakhov I., Sytnik T., Radziievska I. (2022) Theory and practice of interaction of subjects of the school education textbooks providing system in the USA. Relações Internacionais no Mundo Atual. v. 3, n. 36 (2022) 214-234 http://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/RIMA/article/view/5729 (SCOPUS) 11. Dudnik A., Bakhov I., Makhovych O., Ryabokin Y., Usachenko O. (2022) Models and methods of improving performance of wireless computer networks on the basis of decomposition of lower layers of the OSI reference model. International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering V. 12 (01), p.152-162: https://ijetae.com/Volume12Issue1.html : https://ijetae.com/files/Volume12Issue1/IJETAE_0122_15.pdf (SCOPUS) 12. Bakhov I., Panchenko S., Radul O., Shchurko O., Ilchuk O. Topical Issues in Contemporary Cinema Space: Challenges of Time and Prospects. Relações Internacionais no Mundo Atual v. 3, n. 36 (2022) pp. 551-569 https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21101036615&tip=sid&clean=0 (ISSN23162880-Brazil-Scopus) 13. Lazebna, O., Bezzubova, O., Kotvytska, V., Bakhov I. Humour from a linguistic perspective : the problem of classification. Rev, EntreLinguas, Araraquara, v. 8, n. esp. 1, e022014, Mar.2022. e-ISSN: 2447-3529. DOI: http://doi.org/10.29051/el.v8iesp.1.16925 (Web of Science) (SCOPUS) п. 38.3 1. Mykhaylenko V. V., Bakhov I. S. Glossary of applied linguistics for the majors in Translation and TEFL Methodology: English-Ukrainian. Kyiv: Institute of International Relations and Social Studies, MAUP, 2019. – 546 . п. 38.4 1. Бахов І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова у фармації»освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). — К.:МАУП, 2023. – 15 с. 2. Бахов І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. –15 с. 3. Бахов І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 18 с. п. 38.8 Керівник наукової теми кафедри іноземної філології і перекладу «Проблеми перекладознавства в умовах глобалізаційних змін суспільства». п. 38.20 Перекладач Бюро перекладів «ЮР КЛІ» м. Київ 2017 р. - по теперешній час.
299204	Савчук Олег Володимирович	професор кафедри стоматології (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра стоматології	Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 1996 рік , спеціальність: 7.12010005 стоматологія, кваліфікація: лікар-стоматолог. Диплом ЛК №004123, виданий 28.06.1996. Доктор медичних наук, 14.01.22 - стоматологія, 14.02.03-соціальна медицина. Тема дисертації: “Комплексне медико-	23	ОК16 Пропедевтика ортопедичної стоматології ОК23 Ортодонтія (у т.ч. клінічна практика з ортодонтії) ОК24 Ортопедична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з ортопедичної стоматології) ОК 35 Ортодонтія	Підвищення кваліфікації ПрАТ “ВНЗ “МАУП” сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/005513-22 за програмою стоматологічних та загально-медичних дисциплін, тема: ”Актуальні питання викладання предмету “Пропедевтика ортопедичної стоматології” у вищій школі”, 21.02.2022р., 7 кредитів ЄКТС, 210 годин. П 38.1. 1.Savchuk O., Krasnov V. (2021). WAYS TO IMPROVE THE EFFICACY OF

				соціальне обгрунтування реструктуризації муніципальної системи стоматологічної допомоги із залученням сучасних клінічних інноваційних технологій та менеджменту". Диплом ДД №008967, виданий 15.10.2019. Кандидат медичних наук, 14.01.22 - стоматологія. Тема дисертації: "Профілактика патологічних змін в тканинах протезного ложа при застосуванні незнімних конструкцій зубних протезів". Диплом кандидата наук ДК 029697, виданий 08.06.2005. Атестат доцента 12ДЦ 031198, виданий 29.03.2012.			ORTHOPEDIC TREATMENT OF PATIENTS WITH SEVERE EXCESSIVE TOOTH WEAR. Georgian Medical News, (311), 63-67. 2.О.В.Савчук., В.Ю. Краснов, А.В. Юрженко, С. Азоді Фар. Прогнозування успішності стоматологічної імплантації в пацієнтів з дефектами зубних радів на тлі хронічного генералізованого пародонтита // Сучасна стоматологія № 5, 2021, С.64-67. 3.Савчук О.В. Розробка клінічних інноваційних технологій та їх впровадження в стоматологічну практику // Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я № 2 (9), стор. 32-40, 2022. 4.Savchuk O.V., Hasiuk N.V., Klytynska O.V., Yeroshenko G.A., Zaliznyak M.S CLINICAL AND MORPHOLOGICAL ASPECTS OF COMPLEX TREATMENT OF GENERALIZED PERIODONTITIS., «World of Medicine and Biology» №2(72), 2020 year, 115-119 pages, index UDK 611. 314.28 – 76.1 5.Єремєєв І.С., Дичко А.О., Гаркавий С.І., Савчук О.В., Гулич С.В. РИЗИК-ОРІЄНТОВАНИЙ МОНІТОРИНГ ЕКОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ ПЛИВУ НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ У МЕГАПОЛІСАХ // ENVIRONM ENT & HEALTH № 3, 2023, С.45-53. П 38.11. Протягом 2016-2019 років науково-практичне консультування з приводу акредитації приватної фірми «Кебот». П 38.14. Керівництво студентським науковим гуртком «Пропедевтика ортопедичної стоматології» ПрАТ «ВНЗ «МАУП». П 38.19. Член Асоціації стоматологів України з 2009р. по теперішній час. П 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю -19 років.
470112	Трінус Костянтин Федорович	професор кафедри терапії та реабілітації (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра терапії та реабілітації	Київський медичний інститут, 1976 р. спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар. Диплом Б-1 №586249, виданий 25.06.1976 р. Доктор медичних наук, спеціальність: 14.01.15 – Нервові хвороби. Тема дисертації: "Присінкові порушення, як рання ознака та прогностичний критерій неврологічного дефіциту у осіб, що зазнали впливу іонізуючого випромінення внаслідок Чорнобильської катастрофи". Диплом ДД №005765, виданий 12 квітня 2007 р. ВАК України. Кандидат медичних наук, спеціальність: 03.00.13– фізіологія людини та тварин. Тема дисертації: "Дослідження властивостей холінорецепторів симпатичного ганглію жаби". Диплом МД №011158, виданий 25 лютого 1981 р., ВАК при Раді Міністрів СРСР.	38	ОК8 Фізіологія ОК17 Патологічна фізіологія	Підвищення кваліфікації ПрАТ «ВНЗ «МАУП», ПК № 00127522/006489-24 за програмою: Менеджмент в освіті: управління освітнім процесом у вищій школі, випускна робота на тему: Актуальні питання викладання фундаментальних медико-біологічних дисциплін, передуючих засвоєнню здобувачами вищої освіти спеціальних фахових компетентностей у здобувачів галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищій школі. з 27.11.2023 по 19.01.2024, 210 годин (7 кредитів ЄКТС). п. 38.1 1. Гончарук О.О., Трінус К.Ф. Походження запаморочень. Міжнародний неврологічний журнал.- 2019. - № 7. - С. 17-21. DOI 10.22141/2224-0713.7.109.2019.183008 2. Trinus K., Trinus O. Vestibular disorder triggers hypertension. J. of Hypertension. (Los Angeles) 2020, Vol. 9:5 doi 10.37421/jhoa.2020.9.270. 3. Trinus K. Mild blast injury: vertigo complaints analysis. Міжнародний неврологічний журнал, 2023, Vol. 19, № 4,P. 94-98. https://doi.org/10.22141/2224-0713.19.4.2023.1006. 4. Трінус К. Присінкові (вестибулярні) порушення при вибухових ураженнях. Роль соматотропного гормону. Міжнародний неврологічний журнал. ТОМ 19, №5, 2023. С. 143-148. DOI https://doi.org/10.22141/2224-0713.19.5.2023.1013 5. S.K. Byelyavsky, B.M. Borysov, V.I. Lutsenko, K.F. Trinus, M.A. Trishchynska, L.M. Shipilo. Electrocardiogram in different types of dizziness. Міжнародний неврологічний журнал, 2023, ТОМ 19, № 7, с. 218-222 https://doi.org/10.22141/2224-

							0713.19.7.2023.1025 6. S.K. Byelyavsky, B.M. Borysov, V.I. Lutsenko, K.F. Trinus, L.M. Shipilo, M.A. Trishchynska. Vestibular disorders in blast injuries: additional symptoms Міжнародний неврологічний журнал, 2023, ТОМ 19, № 8, С. 248-253. https://doi.org/10.22141/2224-0713.19.8.2023.1029 п. 38.3 Підручник тактичної бойової допомоги потерпілим. Переклад з анґл. Трінус К. - Лубни: Інтер Парк, 5 видання, 2022. - 124 с. http://emed.library.gov.ua/jspui/handle/123456789/220 п. 38.7 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д. 26.613.06 (наказ МОН України від 04.03.2006), повноваження завершились 31.12.2019 р. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д. 26.613.06 (наказ МОН України від 04.03.2020 № 387) повноваження завершились 31.12.2021 р. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д. 26.613.01 (наказ МОН України від 07.11.2018 № 1218) повноваження завершились 31.12.2021 р. п. 38.8 Член редакційної колегії наукового видання «Міжнародний неврологічний журнал», включеного до переліку фахових видань України, категорія «Б» (Наказ МОН України від 26.11.2020 № 1471) DOI: 10.22141/2224-0713 п. 38.19 член ГО «Всеукраїнська асоціація по неврології та рефлексотерапії».
469765	Середа Віталій Георгійович	доцент кафедри загальномедичних дисциплін (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра загальномедичних дисциплін	Одеський державний медичний університет, 1995р., спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар. Диплом КГ №012231, виданий 30.06.1995 р. Кандидат медичних наук, 14.01.15 - нервові хвороби. Тема дисертації: «Методи діагностики та комплексне лікування вертеброгенних попереково-крижових корінцевих больових синдромів у хворих різних вікових груп». Диплом ДК №35329, виданий 04.07.2006, ВАК України.	19	ОК33 Неврологія. Нейростоматологія	Підвищення кваліфікації НУОЗ України імені П.Л. Шупика Цикл тематичного удосконалення «Теорія і методика навчання» ПосвідченняNº6587 07.06.-22.06. 2022 р., 78 годин. НУОЗ України імені П.Л. Шупика Цикл тематичного удосконалення «Інформаційні технології в децентралізації післядипломної медичної освіти: від вебінарів до відкритих онлайн-курсів» ПосвідченняNº7856 06.06.-20.06. 2023 р., 78 годин. International Parkinson and Movement Disorder Society MDSVirtual Congress 2021 September, 17, 2021 – September, 17, 2021 Тип участі: слухачач. IC21V-CERT-001 – 60879 34.00 AMA PRA Categori 1 Credit. п. 38.1 1.Свиридова Н.К., Середа В.Г., Свистун В.Ю., Гаркава І.М. Хронічний біль: особливості клінічних проявів, діагностики та лікувальної тактики // «Східно-європейський неврологічний журнал» - №1 (25); - 2019; – С. 11-22. 2.Свиридова Н.К., Середа В.Г. Хронічний біль в неврологічній практиці // «Східно-європейський неврологічний журнал» - №2 (26); - 2019; – С. 4-14. 3.Trufanov Y, Svyrydova N, Galusha A, Sereda V, Svistun V, Zarashchak I, Yancak A. Myoclonic epilepsy with ragged-red fibers: the first described clinical case in Ukraine // Movement Disorders. – 2020. – Suppl. 1. – S.108 Movement Disorders. – 2020. – Suppl. 1. – S.108. 4.Trufanov Y, Svyrydova N, Sereda V, Svistun V, Zarashchak I, Yancak A. Attitudes towards disease in patients with essential tremor// Movement Disorders. – 2020. – Suppl. 1. – S. 700-701. 5.Свиридова Н., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Чуприна Г., Середа В. Рефлексотерапія за методом «балансування гексаграм» в

							комплексній реабілітації захворювань з больовим синдромом. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 4 (13). С. 17-22. 6. Свиридова Н., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Чуприна Г., Середа В. Застосування рефлексотерапії за методикою «балансування гексаграм» у комплексній реабілітації захворювань органів дихання із психоемоційними порушеннями. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 4 (13). С. 23-28. 7. Свиридова Н., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Чуприна Г., Середа В. Застосування рефлексотерапії за методикою «балансування гексаграм» у комплексній реабілітації артропатій. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 5 (14). С. 19-24. 8. Свиридова Н., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Чуприна Г., Середа В. Застосування рефлексотерапії за методикою «балансування гексаграм» у комплексній реабілітації невропатії променевого нерва. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 5 (14). С. 25-29. 9. Свиридова Н., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Чуприна Г., Середа В. Застосування рефлексотерапії за методикою «балансування гексаграм» у комплексній реабілітації невропатії стегново-статевого нерва. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2024. Вип. 1 (15). С. 21-24. 10. 3.V.G. Sereda, S.S. Salmistu, E.P. Merisalu, O.I. Demikhov, O.O.Yezhova, S.I. Bokova, N.V. Demikhova Cardiovascular risk in patients with chronic obstructive pulmonary disease: management and life quality. / Azerbaijan Medical Journal. 2024, №1. p. 103-110. п. 38.3 1.Рефлексотерапія. Свиридова Н.К., Морозова О.Г., Чуприна Г.М., Парнікоза Т.П., Сулік Р.В., Довгий І.Л., Середа В.Г., Ханенко Н.В., Бондаренко Г.С., Чередніченко Т.В., Труфанов Є.О., Жгільова Н.О. [Підручник] ISBN 978-617-8268-09-1 / за ред.. Н. К. Свиридової, О. Г. Морозової.- К. : ТОВ «Тропеа, 2023. – Т. 4.- 220 с. 2.Вибрані питання застосування методів рефлексотерапії у лікуванні больових синдромів. Свиридова Н.К., Чуприна Г.М., Парнікоза Т.П., Сулік Р.В., Довгий І.Л., Середа В.Г., Труфанов Є.О., Ханенко Н.В., Чередніченко Т.В., Микитей О.М. [Посібник для лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти] ISBN 978-617-8268-07-7 /. – К. : ТОВ «Тропеа, 2023. – 202 с. 3.Актуальні питання неврології при екстрапірамідних захворюваннях та хворобі Паркінсона. Свиридова Н.К., Труфанов Є.О., Чуприна Г.М., Парнікоза Т.П., Сулік Р.В., Довгий І.Л., Середа В.Г., Ханенко Н.В., Чередніченко Т.В., Микитей О.М., Свистун В.Ю., Єлізарова О.В [Посібник для лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти] ISBN 978-617-8268-08-4. – К.: Майстер Книг, 2023.- 97 с. п. 38.4 1. Чуприна Г., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Свиридова Н., Середа В. Проведення семінарського заняття "Основи традиційної діагностики по пульсу" на циклі з рефлексотерапії у студентів за спеціальністю 227 "Терапія та реабілітація". Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 4 (13). С. 17-21. 2. Чуприна Г., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Свиридова Н.К., Середа В. Проведення семінарського заняття

							"Основи традиційної діагностики використання методів акупунктури" на циклі з рефлексотерапії у студентів за спеціальністю 227 "Терапія та реабілітація". Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 5 (14). С. 21-25. 3.Чуприна Г., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Свиридова Н., Середа В. Проведення семінарського заняття " Мультидисциплінарний підхід використання методик складання акупунктурних рецептів" на циклі з рефлексотерапії у студентів за спеціальністю 227 "Терапія та реабілітація". Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2024. Вип. 1 (15). С. 25-29. п. 38.12 1. Чуприна Г., Свиридова Н., Ханенко Н., Середа В., Сулік Р. Використання рефлексотерапії в комплексному лікуванні хронічного холециститу з цефалгічним синдромом // Proceedings of the XXVII International Scientific and Practical Conference «Trends of young scientists regarding the development of science» (Edmonton, Canada July 11 – 14, 2023), P. 112-113. 2.Чуприна Г.М., Свиридова Н.К., Ханенко Н.В., Середа В.Г. Використання рефлексотерапії в комплексному лікуванні захворювань системи дихання з психоемоційними порушеннями // Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference "Global Society in Formation of New Security System and World Order" Dnipro, Ukraine (July 27 – 28, 2023), P.433-435. 3.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа. Застосування методики сполучення ло-судин і ло-точок при рефлексотерапії в реабілітації хворих / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 74-78. 4.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа. Погляди на патогенез люмбаго в традиційній китайській медицині, що доцільно врахувати при реабілітації болів у спині / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 79-83. 5.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа. Використання пульсової діагностики при складанні акупунктурних рецептів в системі реабілітації хворих / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 84-86. 6.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа. Використання контрастно спарених меридіанів при складанні акупунктурних рецептів в системі реабілітації хворих / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 87-90. 7.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа. Використання комбінації шу-точок та мо-точок при складанні акупунктурних рецептів в системі реабілітації хворих / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного

							болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 91-92. п. 38.19 член ГО «Всеукраїнська асоціація по неврології та рефлексотерапії».
310489	Андрієнко Олександр Павлович	доцент кафедри загальномедичних дисциплін (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра загальномедичних дисциплін	Київський державний медичний університет імені акад. О.О. Богомольця, спеціальність: педіатрія, кваліфікація: лікар-педіатр. Диплом ЛВ №001520, виданий 30.06.1994 р. Кандидат медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія. Тема дисертації: „Гемомікроциркуляторне русло сечовода людини в пренатальному періоді морфогенезу". Диплом кандидата наук, ДК №022538, виданий 10 березня 2004 р. ВАК України.	17	ОК13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія ОК29 Офтальмологія ОК40 Анатомія людини	Підвищення кваліфікації ПрАТ "ВНЗ "МАУП" сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/005306-22 за програмою стоматологічних та загально-медичних дисциплін, тема: "Актуальні питання викладання предмету "Анатомія людини" у вищій школі", 21.02.2022р., 7 кредитів ЄКТС, 210 годин. п. 38.4 1. Андрієнко О.П Анатомія людини: методичні вказівки для студентів до практичних занять. – К.: МАУП, 2019. – 160 с. 2. Андрієнко О.П Анатомія людини: методичні розробки до лекцій. – К.: МАУП, 2019. - 48 с. 3. Андрієнко О.П Фізіологія людини: методичні вказівки для студентів до практичних занять. – К.: МАУП, 2019 – 118 с. 4. Андрієнко О.П Фізіологія людини: методичні розробки до лекцій. – К.: МАУП, 2019. – 42 с. 5. Андрієнко О.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Анатомія людини» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти)\. – К.: МАУП, 2023. – 27 с. 6. Андрієнко О.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Екстремальна медицина» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти)\. – К.:МАУП, 2023. – 25 с. 7. Андрієнко О.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Валеологія» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти)\. – К.: МАУП, 2023. – 21 с. 8. Андрієнко О.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти)\. – К.:МАУП, 2023. – 24 с. 9. Андрієнко О.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Охорона праці та охорона праці в галузі» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти)\. – К.: МАУП, 2023. – 24 с. п. 38.12 1. Слободяник Г.І., Дьякова Л.Ю., Джан Т.В., Андрієнко О.П. Сучасні фармакологічні та хірургічні методи лікування та профілактика варикозної хвороби нижніх кінцівок. //Мат. Міжнар. наук. конф.: «Теорія та практика сучасної науки і освіти». Част.1. – Дніпро. -2019. – с.391-392. 2. Програма Міжнародної наукової конференції:«Теорія та практика сучасної науки і освіти». Доповідь на секції VI: «Наука та техніка у світі. Історія та сучасність». Слободяник Г.І., Дьякова Л.Ю., Джан Т.В., Андрієнко О.П. Сучасні фармакологічні та хірургічні методи лікування та профілактика варикозної хвороби нижніх кінцівок. Дніпро. - 2019. - с.18. 3. Слободяник Г.І., Джан Т.В.,Тарасюк Н.В., Андрієенко О.П., Боровець Т.В., Лісова М.О. Хирургическое и лучевое лечение рака с использованием цитостатиков. //Мат. ІІ Міжнар. наук. конф.: «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку». Част. І., Дніпро. - 2020. – с. 325. 4. Програма ІІ Міжнар. наук. конф.:

							«Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку». Розділ IV. Наука і техніка у світі: історія та сучасність. Доповідь: Слободяник Г.І., Джан Т.В.,Тарасюк Н.В., Андрієнко О.П., Боровець Т.В., Лісова М.О. 27-28 березня 2020 року. Хирургическое и лучевое лечение рака с использованием цитостатиков». Дніпро. – 2020. – с. 11. 5. Слободяник Г.І., Андрієнко О.П., Боровець Т.В. Химическое и лучевое лечение рака в Киевском областном онкодиспансере. //Мат. XX Міжнар. наук. конф. імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Розвиток особистості студента – майбутнього фахівця». К., - 2020. – с. 169-170. 6. Принципи децентралізації позашкільної освіти в Україні в 2019році. // Наукова конференція в дніпропетровському національному держуніверситеті,26-29 вересня 2019 року. співавтори Слободяник Г.І., Джан Т.В., Ігнатіщев М.Р., Дьякова Л.Ю., Никитюк О.В., Діденко Л.В. п. 38.14 Керівництво гуртком «Сучасні досягнення медицини» ПрАТ ВНЗ МАУП 2022р. п. 38.19 Член Всеукраїнської громадської організації "Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України".
268784	Джан Тетяна Віталіївна	доцент кафедри загальної та клінічної фармації (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра загальної та клінічної фармації	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, спеціальність: хімія, кваліфікація: хімік. Диплом КВ № 638603, виданий 27.06.1986 р. Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, спеціальність: фармація, кваліфікація: провізор. Диплом КВ № 30770602, виданий 15.02.2007 р. Кандидат фармацевтичних наук, 15.00.02 - фармацевтична хімія та фармакогнозія. Тема дисертації: «Фармакогностична характеристика айви довгастої Cydonia oblonga Miller та айви японської Chaenomeles speciosa (Sweet.) Nak. та розробка субстанцій на їх основі». Диплом ДК № 008192, виданий 26.09.2012 р., Національна медична академія післядипломної освіти П.Л.Шупика МОЗ України.	13	ОК7 Медична хімія ОК11 Біоорганічна та біологічна хімія ОК20 Фармакологія	Підвищення кваліфікації Національний медичний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, цикл спеціалізації «Організація і управління фармацією», 04 жовтня 2021 - 03 грудня 2021, сертифікат №00463 від 06 грудня 2021 року,10 кредитів ЄКТС (300 год.). ПрАТ «ВНЗ «МАУП», ПК № 00127522/005586-23 за програмою: Менеджмент в освіті: управління освітнім процесом у вищій школі, випускна робота на тему: Методологія викладання фармацевтичної хімії, фармакогнозії та логічно пов'язаних освітніх компонентів у вищій школі з орієнтацією на запити роботодавців на сучасному фармацевтичному ринку праці. з 03.03.2023 по 25.04.2023, 210 годин (7 кредитів ЄКТС). п. 38.3 Посібник з надання першої долікарської та лікарської допомоги військовослужбовцям Збройних Сил України при COVID-19 (SARS CoV-2). Слободяник Г. І., Дьякова Л. Ю., Джан Т. В.,Нікітюк О. В., Черноусан В. М., Київ-2021, 36 с. п. 38.4 Джан Т.В.. Фармакогнозія: методичні розробки до лекцій. – К.: МАУП, 2019. Джан Т.В. Фармакогнозія: методичні вказівки для студентів до практичних занять. – К.: МАУП, 2019. Джан Т.В. Фармацевтична хімія: методичні вказівки для студентів до практичних занять. – К.: МАУП, 2019. п. 38.11 Наукове консультування підприємств та організацій протягом не менше двох років: Розробка реєстраційного досьє на лікарські засоби, розділ «Методики контролю якості» ТОВ «Фіто-Фарм», м. Артемівськ 2020 р. п. 38.12 1. Визначення вмісту жирних кислот у насінні каштану посівного CASTANEA SATIVA MILL. / Т.В. Джан, Л.Ю. Дьякова, О.А. Носенко, В.О. Паршиков // PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: мат. III наук.-практ. конф. з міжнародною участю, присвяченої 180-річчю Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, 18 лютого2022 року). – Київ, 2022. – Т. 1. – С. 298-300. 2. Визначення вмісту фенольних сполук

							у листі каштану посівного CASTANEA SATIVA MILL. / Т.В. Джан, Л.Ю. Дьякова, О.А. Носенко, В.О. Паршиков, Л.В. Чорна // Перспективні напрямки наукових досліджень лікарських та ефірно-олійних культур: мат.V Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Березоточа, 25 березня 2022 року) / ДСЛР ІАП НААП – ВКФ «Інтер-Парк», 2022 – С. 63-65. 3. Дослідження складу летких сполук та органічних кислот квіток каштану посівного CASTANEA SATIVA MILL. / Т.В. Джан, Л.Ю. Дьякова, О.А. Носенко, В.О. Паршиков // Науково-технічний прогрес і оптимізація технологічних процесів створення лікарських препаратів: мат. IX наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 22-23 вересня 2022 року). – Тернопіль: ТНМУ, 2022. – С. 31-32. 4. Дослідження вмісту фракцій полісахаридів квіток каштану посівного CASTANEA SATIVA MILL. / Т.В. Джан, Л.Ю. Дьякова, О.А. Носенко, В.О. Паршиков // Хімія природних сполук: матеріали VI всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. Участю (Тернопіль, 27-28 жовтня 2022 року). – Тернопіль: ТНМУ, 2022. – С. 30-31. 5. Дослідження противиразкової активності екстрактів листя азиміни / Т.В. Джан, Л.Ю. Дьякова, О.А. Носенко, В.О. Паршиков // PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: мат. IV наук.-практ. конф. з міжнародною участю, до 20-річчя кафедри фармакогнозії та ботаніки Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, 20 лютого 2023 року). – Київ, 2023. – Т. 1. – С. 238-240. 6. Експериментальна оцінка впливу біофармацевтичних факторів гелю «Айвастевін» на його фармакологічні властивості in vitro / Кузнецова О.В., Буцька В.Є., Джан Т.В., Лавренчук Г.Й., Тимченко О.Г. // The XXII International Science Conference «Interaction of society and science prospects and problems». April 20-23, 2021, London. P. 403-408. 7. Визначення вмісту гідроксикоричних кислот та проціанідинів у складі полісахаридних комплексів листя хеномелесу Chaenomeles L. / Коновалова О.Ю. Клименко С.В., Джан Т.В. // Planta+. Досягнення та перспективи: матеріали Міжнар наук.-практ. конф., присв. пам'яті д.х.н., проф. Н.П. Максютіної (Київ 20-21 лютого 2020 р.). – С. 73-77. 8. Слободяник Г.І., Джан Т.В., Тарасюк Н.В., Андрієенко О.П., Боровець Т.В., Лісова М.О. Хирургическое и лучевое лечение рака с использованием цитостатиков. //Мат. II Міжнар. наук. конф.: «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку». Част. І., Дніпро. - 2020. – с. 325. 9. Слободяник Г.І., Джан Т.В., Копичко Н.М., Нікітюк О.В., Ігнатищев М.Р., Шарата С.М., Таранюк Г.П., Діденко Л.В. Моніторинг діяльності педагогів оздоровчо-профілактичного об'єднання у комплексному оздоровчо-екологічному лекторії Дитячого оздоровчо-екологічному центра Оболонського району міста Києва. //Мат. XX Міжнар. наук. конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича: «Розвиток особистості студента – майбутнього фахівця». К., - 2020. – с.162-163. 10. Слободяник Г.І., Герасімова А.С., Джан Т.В., Копичко Н.М., Нікітюк О.В., Ігнатіщєв М.Р., Римарчук О.В., Шаповал О.М. Мета, завдання та етапи реалізації програми Дитячого оздоровчо-екологічного центру Оболонського району міста Києва за 2011-2015 роки. //Мат. XX Міжнар. наук. конф. імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича: «Розвиток особистості студента – майбутнього фахівця». К. - 2020. - 157-158. 11. Слободяник Г.І., Герасімова А.С., Джан Т.В., Копичко Н.М., Диденко Л.В., Шарата С.М. Реалізація та моніторинг програми:«Виховний простір ПНЗ як

							важливий чинник в соціалізації дітей та молоді. //Мат. ХХ Міжнар. наук. конф. імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича: «Розвиток особистості студента – майбутнього фахівця». К., - 2020. – с.158-160. 12. Слободяник Г.І., Таранюк Г.П., Джан Т.В., Копичко Н.М., Нікітюк О.В., Ігнатіщєв М.Р., Шарата С.М., Римарчук О.В., Шаповал О.М. Оновлена модель закладу формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя. //Мат. ХХ Міжнар. наук. конф. імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Розвиток особистості студента – майбутнього фахівця». К., - 2020. – с.160-162. 13. Слободяник Г.І., Герасімова А.С., Дьякова Л.Ю., Джан Т.В., Тарасюк Наталія, Колайтанов М.В., Ганаба Юлія. Функціональна модель управління в умовах проведення дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня «Виховний простір ПНЗ як важливий чинник соціалізації дітей і молоді». //Мат. ХХ Міжнар. наук. конф. Імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича: «Розвиток особистості студента – майбутнього фахівця». К.,- 2020. – с.163-165. п. 38.20 З 2010 по 2015 Державна лабораторія з контролю якості лікарських засобів – структурний підрозділ ДУ "Інститут фармакології та токсикології НАМН України", головний фахівець. З вересня 2021 до цього часу – старший фармацевт аптечного складу ПІІ “ОСТ-ВЕСТ ЕКСПРЕС” (ліцензія на імпорт лікарських засобів та ліцензія на право роздрібної торгівлі лікарськими засобами, сертифікований на відповідність GDP).
470039	Свиридова Наталія Костянтинівна	професор кафедри терапії та реабілітації (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра терапії та реабілітації	Донецький державний медичний університет імені М.Горького,1993 рік, спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар-лікувальник. Диплом КН №006961, виданий 23.06.1993. Доктор медичних наук із спеціальності 14.01.15-нервові хвороби. Диплом ДД №007662 виданий 14.10.2009, ВАК України. Тема дисертації: «Особливості діагностики та лікування гіпертензивної енцефалопатії». Кандидат медичних наук, 14.01.15 – нервові хвороби. Тема дисертації: «Рання діагностика синдрому вегетативної дистонії та обгрунтування патогенетичного підходу до лікування». Диплом ДК № 014386, виданий 15.05.2002, КМАПО імені П.Л. Шупика. Професор кафедри неврології і рефлексотерапії. Атестат професора 12ПР №008387 виданий 25.01.2013, МОН України. Спеціалізація з рефлексотерапії: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, (Київ , Україна, 2005р.).	23	ОК12 Пропедевтика внутрішньої медицини ОК21 Внутрішня медицина ОК30 Внутрішня медицина в т.ч. інфекційні хвороби та ендокринологія ОК31 Урологія. Дерматологія. Венерологія.	Підвищення кваліфікації ПрАТ «ВНЗ «МАУП», ПК № 00127522/006488-24 за програмою: Менеджмент в освіті: управління освітнім процесом у вищій школі, випускна робота на тему: Методологічні основи викладання навчальних дисциплін клінічної медицини орієнтовані на гарантовану якість формування спеціальних (фахових) компетентностей у здобувачів галузі знань 22 «Охорона здоров'я»у вищій школі. з 27.11.2023 по 19.01.2024, 210 годин (7 кредитів ЄКТС). Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту. Свідоцтво ІДУНДЦЗ 43533709 №001411. Підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни “Безпека життєдіяльності”.Випускна робота на тему: ”Класифікація небезпек - перший крок до забезпечення безпеки”. 20.03.2024-29.03.2024, 108 годин (3,6 кредитів ЄКТС). п. 38.1 1.Свиридова Н.К., Чуприна Г.М., Дубинецька В.М., Тижук З.Л. Фізичне та психічне функціонування осіб з діабетичною полінейропатією на фоні мультиморбідності. East European Journal of Parkinson's Disease and Movement Disorders. 2020. Вип. 6. №. 3-4.- С.8-19. 2.Труфанов Є.О. Глютенова атаксія - поширене захворювання, що погано діагностується / Є.О. Труфанов, Н.К. Свиридова, М.М. Мартиновський // Східно-європейський журнал хвороби Паркінсона та екстрапірамідних захворювань.– 2021.– Том 7, №1.–С. 3-6. 3.Свиридова Н. К., Чуприна Г. М., Труфанов Є. О., Ханенко Н. В. Процес складання ситуаційної задачі для іспиту з практичних навичок на циклі «Спеціалізація з рефлексотерапії» / Здоров'я суспільства, Том 12, № 1, 2023.- С.8-10. 4.Свиридова Н. К., Чуприна Г. М.,

							Труфанов Є. О., Ханенко Н. В. Організація безперервного професійного розвитку при підготовці лікарів зі спеціальності Рефлексотерапія / East European Journal of Parkinson's Disease and Movement Disorders. – 2023. – Vol. 9, No. 2.- P. 3-7. 5.Sviridova N, Trufanov E, Pedachenko E, Chupryna H, Zhhilova N, Bondarenko H. Hypertensive encephalopathy. Clinical characteristics, diagnostic criteria. Romanian Journal of Neurology. 2019;18(2):57-64. Volume XVIII, No. 2. 2019. (Scopus) 6.S. Ya. Kyryliuk, T. I. Nehrych, N. K. Svyrydova, Ye. O. Trufanov, R. S. Stoika, Yu. Ya. Kit. Autoantibodies to myelin basic protein and histone H1 as immune biomarkers of neuropsychological disorders in patients with multiple sclerosis // Ukr. Biochem. J., - 2020. - 92(6), 77-84. (Scopus). 7.Petrenko, M., Svyrydova, N., & Trufanov, Y. (2020). Susceptibility-weighted imaging and transcranial Doppler ultrasound in patients with cerebral small vessel disease. Neurological Sciences, 41(10), 2853-2858. (Scopus) 8.Kyryliuk, S.Ya, Nehrych, T.I., Svyrydova, N.K., Trufanov, Y.O., et. al. (2020). Autoantibodies to myelin basic protein and histone H1 as immune biomarkers of neuropsychological disorders in patients with multiple sclerosis. Ukr. Biochem. J., 92(6), 77-84. (Scopus) 9.Babirad, A. M., Trufanov, Y. O., Svyrydova, N. K., & Badiuk, N. S. (2021). Prevalence and severity of depression in different groups of patients with the consequences of ischemic strokes. Pharmacologyonline, 2021, 1551-1559. (Scopus) 10.Svyrydova N.K., Chupryna G.M., Dubynetska V.M. The role of comorbidity in the clinical course and quality of life of patients with diabetic polyneuropathy. Wiadomości Lekarskie. -2022.-Volume LXXV. Issue 3, March.- P.590-597. (Scopus) 11. Свиридова Н., Чуприна Г., Середа В., Краснов В., Новошицький В. Рефлексотерапія в комплексній реабілітації невропатії лицевого нерва. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2024. Вип. 1 (15). С. 19-24. п. 38.3 1.Рефлексотерапія. Свиридова Н.К., Морозова О.Г., Чуприна Г.М., Парнікоза Т.П., Сулік Р.В., Довгий І.Л., Середа В.Г., Ханенко Н.В., Бондаренко Г.С., Чередніченко Т.В., Труфанов Є.О., Жгільова Н.О. [Підручник] ISBN 978-617-8268-09-1 / за ред.. Н. К. Свиридової, О. Г. Морозової.- К. : ТОВ "Тропеа", 2023. – Т. 4.- 220 с. 2.Вибрані питання застосування методів рефлексотерапії у лікуванні больових синдромів. Свиридова Н.К., Чуприна Г.М., Парнікоза Т.П., Сулік Р.В., Довгий І.Л., Середа В.Г., Труфанов Є.О., Ханенко Н.В., Чередніченко Т.В., Микитей О.М. [Посібник для лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти] ISBN 978-617-8268-07-7/. – К. : ТОВ «Тропеа, 2023. – 202 с. 3.Актуальні питання неврології при екстрапірамідних захворюваннях та хворобі Паркінсона. Свиридова Н.К., Труфанов Є.О., Чуприна Г.М., Парнікоза Т.П., Сулік Р.В., Довгий І.Л., Середа В.Г., Ханенко Н.В., Чередніченко Т.В., Микитей О.М., Свистун В.Ю., Єлізарова О.В [Посібник для лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти] ISBN 978-617-8268-08-4. – К.: Майстер Книг, 2023.- 97 с.

							п. 38.4 1. Чуприна Г., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Свиридова Н.К., Середа В. Проведення семінарського заняття "Основи традиційної діагностики по пульсу" на циклі з рефлексотерапії у студентів за спеціальністю 227 "Терапія та реабілітація". Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 4 (13). С. 17-21. 2. Чуприна Г., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Свиридова Н.К., Середа В. Проведення семінарського заняття "Основи традиційної діагностики використання методів акупунктури" на циклі з рефлексотерапії у студентів за спеціальністю 227 "Терапія та реабілітація". Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 5 (14). С. 21-25. 3.Чуприна Г., Гусев Т., Марценюк І., Сибірякін Я., Свиридова Н.К., Середа В. Проведення семінарського заняття " Мультидисциплінарний підхід використання методик складання акупунктурних рецептів" на циклі з рефлексотерапії у студентів за спеціальністю 227 "Терапія та реабілітація". Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2024. Вип. 1 (15). С. 25-29. п. 38.8 Головний редактор наукового видання «Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я» (до 02.09.2022 видання мало назву «Психологічне здоров'я»; оновлене свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 25296-15236ПР від 02.09.2022), включеного до переліку фахових видань України, категорія «Б» (Наказ МОН України № 530 від 6 червня 2022 року (додаток 2), Наказ МОН України № 1166 від 23 грудня 2022 року (додаток 3) та Наказ МОН України № 491 від 27 квітня 2023 року (додаток 3).) DOI: 10.32689/2663-0672. п. 38.12 1. Чуприна Г., Свиридова Н., Ханенко Н., Середа В., Сулік Р. Використання рефлексотерапії в комплексному лікуванні хронічного холециститу з цефалгічним синдромом // Proceedings of the XXVII International Scientific and Practical Conference «Trends of young scientists regarding the development of science» (Edmonton, Canada July 11 – 14, 2023), P. 112-113. 2.Чуприна Г.М., Свиридова Н.К., Ханенко Н.В., Середа В.Г. Використання рефлексотерапії в комплексному лікуванні захворювань системи дихання з психоемоційними порушеннями // Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference "Global Society in Formation of New Security System and World Order" Dnipro, Ukraine (July 27 – 28, 2023), P.433-435. 3.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа. Застосування методики сполучення ло-судин і ло-точок при рефлексотерапії в реабілітації хворих / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 74-78. 4.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа. Погляди на патогенез люмбаго в традиційній китайській медицині, що доцільно врахувати при реабілітації болів у спині / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 79-83. 5.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа.

							Використання пульсової діагностики при складанні акупунктурних рецептів в системі реабілітації хворих / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 84-86. 6.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа. Використання контрастно спарених меридіанів при складанні акупунктурних рецептів в системі реабілітації хворих / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 87-90. 7.Т. Гусев, І. Марценюк, Я. Сибірякін, Г. Чуприна, Н. Свиридова, В. Середа. Використання комбінації шу-точок та мо-точок при складанні акупунктурних рецептів в системі реабілітації хворих / Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації в лікуванні неврологічного болю» 23 листопада 2023 р., м. Київ, Україна, С. 91-92. п. 38.19 Голова ГО «Всеукраїнська асоціація по неврології та рефлексотерапії».
361688	Даниліна Олена Володимирівна	професор кафедри журналістики (сумісництво)	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук, кафедра журналістики	Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1998р., спеціальність: мова і література та українська мова і література, кваліфікація: вчитель німецької, англійської мов і зарубіжної літератури та української мови і літератури. Диплом ЛМ ВЕ № 001842, виданий 25.06.1996 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01 – Українська література. Тема дисертації: «Еволюція образу гетьмана Івана Мазепи в українській і зарубіжній літературі XVII-XXI ст.». Диплом ДК № 015352, виданий 03.07.2002, Запорізький державний університет. Доцент кафедри української і зарубіжної літератури. Атестат доцента 02ДЦ № 013451, виданий 19.10.2006, Міністерством освіти і науки України.	12	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації ПрАТ «ВНЗ «МАУП», ПК № 00127522/006506-24 за програмою: Менеджмент в освіті: управління освітнім процесом у вищій школі, випускна робота на тему: “Удосконалення викладання навчальної дисципліни “Українська мова (за професійним спрямуванням)” у здобувачів галузі знань 22 “Охорона здоров’я” у вищій школі” з 27.11.2023 по 19.01.2024, 210 годин (7 кредитів ЄКТС). Certificate of Completion (Teacher-coach) International Leadership University (USA) Pedagogical Coaching program (Ly Master Coach Ukraine). Онлайн-тренинг «Организация образовательных мероприятий и событий онлайн». Smart Science Lab. Сертификат № XHEK2A-CE00004 от 14.08.2020 г., г. Киев 3 кредита. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн-тренінг (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) Ідентифікаційний номер сертифікату: 268999fc4f04468b88208c08ade73de2 п. 38.4 1. Робоча навчальна програма дисципліни «Українська мова професійного спрямування», МАУП, 2020 р. 2. Робоча навчальна програма дисципліни «Українське журналістикознавство», МАУП, 2020 р. 3. Робоча навчальна програма дисципліни «Міжнародні та міжкультурні комунікації», МАУП, 2020 р. 4.Робоча навчальна програма дисципліни «Література і ЗМК», МАУП, 2020 р. 5. Силабус навчальної дисципліни «Українська мова професійного спрямування», МАУП, 2020 р. 6. Силабус навчальної дисципліни «Українське журналістикознавство», МАУП, 2020 р. 7. Силабус навчальної дисципліни «Міжнародні та міжкультурні комунікації», МАУП, 2020 р. 8. Силабус навчальної дисципліни «Література і ЗМК», МАУП, 2020 р.; 9. Даниліна О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна українська мова» освітньої програми:

							«Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 22 с. п. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми кафедри української та зарубіжної літератури Мелітопольського державного педагогічного університету. Тема: «Літературний твір як структурний елемент художньо-філософської концепції світу». п. 38.9 Експерт у розробці Національного тестування з української мови (онлайн-проєкт з тестування та вивчення української мови www.moyamova.in.ua реалізований Міністерствоам культури та інформаційної політики України, Українським культурним фондом та Асоціацією інноваційної та цифрової освіти (червень-листопад 2021). п. 38.10 Спікер Глобальної ініціативи ООН – Всесвітній тиждень креативності та інновацій (WCIW), що відбулась у Бізнес Школі КРОК онлайн з 10 по 17 квітня 2020 року. п. 38.11 Наукове консультування Лабораторії ефективних досліджень SSLab з 2017 по сьогодні. п. 38.12 1.Волонтерство: до питання походження й функціонування руху в суспільстві й літературі (у співавторстві з Чухліб Т.М.) // Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах (28 березня 2019 р., м. Київ) / Укладачі: Гавва О.В., Казаков М.А., Колотило М.О., Новіков Б.В., Покулита І.К. – К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2019. – С. 59-62. 2.Гра у навчанні: практичний досвід застосування // Матеріали Міжнародної науково-практичної конферен-ції «Інновації та трансформації: концепції, проблеми, перспективи» (17 жовтня 2019 р.) / за заг. ред. Д.Е. Кільдерова. – Київ, 2019. – С. 20-23. 3. Даниліна О.В. БЛОГ: ЖАНР ЖУРНАЛІСТИКИ ЧИ ЛІТЕРАТУРИ? // Українська література: проблеми і перспективи: матеріали І Всеукраїнської заочної науково-практичної Інтернет-конференції (27–28 листопада 2020 р., м. Мелітополь) / укл. О. А.Огульчанська, В. Г.Зотова, Л. П. Копєйцева. Мелітополь : Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2020. – С. 56-60. 4. Штепенко О, Даниліна О., Каліна І. Інтеграція міжкультурних комунікацій у вітчизняний освітній процес // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 45. Дрогобич., 2021. – Т. 2. – С.34-45. 5. Віецька О., Даниліна О. Візуальні органайзери для аналітичного читання нехудожньої літератури // Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р.). – ТДАТУ: ред. кол. Ломейко О. П., Єременко О. А., Михайлов В. В., 2021. – С. 411-414. п. 38.20 1. Автор і тренер освітніх програм «Українська на щодень», «Ділова українська мова», «Писати легко» для Громадської спілки «Центр освіти дорослих «Перший» (2020-2021).
328973	Новошицький Володимир Євгенійович	доцент кафедри стоматології (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра стоматології	Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2009рік, спеціальність: 110106 стоматологія. Диплом спеціаліста КВ №21144262, виданий 27.06.2002 р. Кандидат медичних наук зі	10	ОК15 Пропедевтика терапевтичної стоматології ОК25 Терапевтична стоматологія ОК34 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна	Підвищення кваліфікації ПрАТ “ВНЗ “МАУП” сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/005612-23 за програмою стоматологічних та загально-медичних дисциплін, тема: ”Актуальні питання викладання предмету

				спеціальності 221 (14.01.22) - стоматологія. Тема дисертації: "Клініко-патогенетичне обгрунтування застосування препаратів вітаміну Д в комплексному лікуванні генералізованого пародонтиту". Диплом ДК №046367, виданий 20.03.2018 р. АК МОН України.		практика з терапевтичної стоматології)	"Терапевтична стоматологія" у вищій школі", 20.01.2023р., 7 кредитів ЄКТС, 210 годин. П 38.1. 1. Khlyebas, S. V., & Novoshitsky, V. Y. (2019). Поширеність клінічних форм хронічного періодонтиту в стоматологічних пацієнтів Залежно від віку. *Клінічна Стоматологія*, (3), 18–24. https://doi.org/10.11603/2311-9624.2019.3.10573 2. Mazur I. Prevalence, extent, severity and intraoral distribution of gingival recession in patients with periodontitis in ukrainian population / I. Mazur, I. Suprunovych, V. Novoshytskyy // Modern Science — Moderní věda. – 2020. – №4. – PP. 122-130. 3. Mazur I. Periodontal status and bone metabolism in women in reproductive and postmenopausal periods / I Mazur, B Dilbarkhanov, X Kuracha, V Novoshytskyy, I Suprunovych, K. Zhakipbekov // Hormone Molecular Biology and Clinical Investigation. – 2020. – Vol. 41, Issue 3. 20200011, eISSN 1868-1891, ISSN 1868-1883, DOI: https://doi.org/10.1515/hmbci-2020-0011. 4. Чуприна Г., Середа В., Краснов В., Новошицький В. Застосування рефлексотерапії за методом «балансування гексаграм» в комплексній реабілітації хронічного холециститу з цефалгічним синдромом/ Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 3 (12). С. 31 – 35. 5. Новошицький В., Чуприна Г., Середа В., Краснов В. Застосування рефлексотерапії за методом «балансування гексаграм» в комплексній реабілітації при пароксозмальній гемікранії / Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 3 (12). С. 18–23. 6. Свиридова Н., Чуприна Г., Середа В., Краснов В., Новошицький В. Рефлексотерапія в комплексній реабілітації невропатії лицевого нерва. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2024. Вип. 1 (15). С. 19-24. П 38.4. 1. Новошицький В.Є. Методичні рекомендації до практичних занять з «Карієсологія» – К.: МАУП, 2023 – 56 с. 2. Новошицький В.Є. Методичні рекомендації до практичних занять з «Захворювання тканин пародонту» – К.: МАУП, 2023 – 65 с. 3. Новошицький В.Є. Методичні рекомендації до практичних занять з «Ендодонтичне лікування» – К.: МАУП, 2023 – 68 с. П 38.14. Керівництво напостійній основі студентським науковим гуртком з предмету "Терапевтична стоматологія" П 38.19. Член професійного об'єднання "Асоціація стоматологів України".
329275	Краснов Володимир Юрійович	доцент кафедри стоматології (основне місце роботи)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра стоматології	Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, спеціальність: 110106 стоматологія. кваліфікація - лікар-стоматолог. Диплом спеціаліста КВ №21144262, виданий 27.06.2002 р. Кандидат медичних наук зі спеціальності 14.01.22-стоматологія. Тема дисертації: "Клініко-експериментальне обгрунтування вибору	18	ОК37 Ортопедична стоматологія в.т.ч. імплантологія (з клінічною практикою з ортопедичної стоматології та імплантології)	Підвищення кваліфікації ПрАТ "ВНЗ "МАУП" сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/005316-22 за програмою стоматологічних та загально-медичних дисциплін, тема: "Актуальні питання викладання предмету "Ортопедична стоматологія" у вищій школі", 21.02.2022р., 7 кредитів ЄКТС, 210 годин. п. 38.1 1.Savchuk O., Krasnov V. Ways to improve the efficacy of orthopedic treatment of patients with severe excessive tooth wear. Geogian medical news. №2 (311).

				оклюзійної схеми для знімних протезів при лікуванні пацієнтів з повною втратою зубів". Диплом ДК №061471, виданий 6 жовтня 2010 р. ВАК України.			February. 2021., p.p.-63-67. (Scopus) 2. Савчук О.В., Краснов В.Ю., Юрженко А.В., Азоді Фар С. Прогнозування успішності стоматологічної імплантації в пацієнтів з дефектами зубних рядів на тлі хронічного генералізованого пародонтита. Сучасна стоматологія № 5, 2021., С. 64-67. 3. Чуприна Г., Середа В., Краснов В., Новошицький В. Застосування рефлексотерапії за методом «балансування гексаграм» в комплексній реабілітації хронічного холециститу з цефалгічним синдромом/ Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 3 (12). С. 31 – 35. 4. Новошицький В., Чуприна Г., Середа В., Краснов В. Застосування рефлексотерапії за методом «балансування гексаграм» в комплексній реабілітації при пароксозмальній гемікранії / Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2023. Вип. 3 (12). С. 18–23. 5. Свиридова Н., Чуприна Г., Середа В., Краснов В., Новошицький В. Рефлексотерапія в комплексній реабілітації невропатії лицевого нерва. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2024. Вип. 1 (15). С. 19-24. п. 38.2 1. Зубний протез / Краснов В.Ю. / Патент на корисну модель №148867, U, 22.09.2021, Бюл. № 38. 2. Система для запису рухів нижньої щелепи пацієнта / Краснов В.Ю. / Патент на корисну модель №148868, U, 22.09.2021, Бюл. № 38. 3. Спосіб професійної гігієни ротової порожнини / Краснов В.Ю./ Патент на корисну модель №152356, U, 11.01.2023, Бюл. № 2. 4. Спосіб дослідження крові для прогнозування у пацієнтів розвитку дентальних періімплантантів / Краснов В.Ю. / Патент на корисну модель №152357, U, 11.01.2023, Бюл. № 2. 5. Частковий знімний зубний протез / Краснов В.Ю. / Патент на корисну модель №154404, U, 08.11.2023, Бюл. № 45. 6. Повний знімний зубний протез / Краснов В.Ю. / Патент на корисну модель №154595, U, 22.11.2023, Бюл. № 47. п. 38.4 1.Методичні рекомендації "Пропедевтика ортопедичної стоматології", ПрАТ ВНЗ МАУП, 2022 р. 2 Методичні рекомендації "Ортопедична стоматологія (3 курс, "Незнімне протезування")". ПрАТ "ВНЗ МАУП", 2022 р. 1. Методичні рекомендації "Ортопедична стоматологія (3 курс, "Часткове знімне протезування")". ПрАТ "ВНЗ МАУП", 2022 р. п. 38.14 Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка з предмету "Ортопедична стоматологія" ПрАТ "ВНЗ МАУП". п. 38.19 Член "Ассоціації стоматологів України".
442629	Коваль Інна Володимирівна	Доцент кафедри загальної та клінічної фармації (сумісництво)	Інститут медичних та фармацевтичних наук, кафедра загальної та клінічної фармації	Дніпропетровський державний університет, 1999р., спеціальність: біологія, кваліфікація: біолог. Диплом НР №11908664, виданий 30.06.1999 р. Дніпропетровський державний університет, 2000р., спеціальність: біологія, спеціалізація: фізіологія рослин,	2	ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія ОК39 Медична біологія	Підвищення кваліфікації ПрАТ «ВНЗ «МАУП», ПК № 00127522/005583-23, за програмою: Менеджмент в освіті: управління освітнім процесом у вищій школі випускна робота на тему: Актуальні питання викладання циклу біологічних дисциплін та освітнього компоненту «Фармацевтична ботаніка» у вищій школі з 03.03.2023 по 25.04.2023. 210 годин (7 кредитів ЄКТС). п. 38.1 1. Assessment of Monoterpene Components

				кваліфікація: магістр. Диплом НР №13845606, Виданий 30.06.2000 р. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2022р., спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-логопед. Диплом М22 № 058227, виданий 30.06.2022 р. Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка. Тема дисертації: «Біоекологічні особливості видів роду Rosa L. у зв'язку з інтродукцією в Степовому Придніпров'ї». Диплом ДК № 061431, виданий 2010 р. НАН України, Національний ботанічний сад імені М.М. Гришка.			in Wild Rose Petals Extract / I. Koval, O. Rubtsova // Pakistan Journal of Analytical & Environmental Chemistry. – 2020/12/21. – Vol.21. – №2. – P. 254-262. DOI:http://dx.doi.org/10.21743/pjaec/2020.12.27 2. Дослідження біологічно активних сполук робінії звичайної (Robinia pseudoacacia L.) / А.Л. Смоля Н.І. Джуренко, О.П. Паламарчук , І.В. Коваль // Вісті Біосферного заповідника "Асканія-Нова". – 2019. – Т.21. – С. 417-419. 3. Коваль І.В., Вакуленко Т.Б. Порівняльна карпологія видів роду Scutellaria L. (Lamiaceae). - Scientific development of Ukraine and EU in the area of natural sciences: Collective monograph. 2020. Том 2. С.393-411. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.1 4. І.В. Коваль, В.Ф. Левон, Д.Б. Рахметов, Ю.В. Лихолат, Н.Є. Горбенко. Алкани у пелюстках рослин роду Rosa L., культивованих у Північному Лісостепу України - Науковий вісник НЛТУ України, 2022, Том 32, №6, С. 13-17. 5. І.В. Коваль, Т.Б. Вакуленко. Морфологічні особливості еремів SCUTELLARIA CRETICOLA JUZ. (LAMIACEAE) - Лікарське рослинництво: від досвіду минулого до новітніх технологій, 2020, С. 45. 6. I.Koval, O. Rubtsova. Assessment of monoterpene components in wild rose petals extractt - Pakistan Journal of Analytical & Environmental Chemistry,2020, Том 21, №2, С.254-262. п. 38.3 1. Nina O. Khromykh, Oleh O. Didur, Sergiy I. Okovytyy, Inna V. Koval and Yuriy V. Lykholat (2021). ANALYSIS OF THE TRANSFORMED HERBACEOUS VEGETATION OF THE GRASSLANDS PERMANENTLY FLOODED DUE TO COAL MINE WORKINGS IN THE WESTERN DONBASS. Effects of pollution and climate change on the ecosystem components. Edited by Y. V. Lykholat. Praha: Oktan Print, 2021. – P. 70-102 – 100 copies. – DOI: 10.46489/EOPACC-1204211. ISBN 978-80-88415-10-7 (Print), ISBN 978-80-88-415-11-4 (E-book). 2. Колекційний фонд енергетичних, ароматичних та інших корисних рослин НБС імені М.М. Гришка НАН України / Д.Б. Рахметов, С.М. Ковтун-Водяницька, О.А. Корабльова, І.В. Коваль та ін. / Нац/ ботан. сад імені М. М. Гришка НАН України. – Київ: ФОП Паливода В.Д., 2020. - 208 с. – ISBN 978-966-437-596-9). 3. Коваль І.В., Вакуленко Т.Б. Порівняльна карпологія видів роду Scutellaria L. (Lamiaceae) // Scientific development of Ukraine and EU in the area of natural sciences: collective monograph. Part 2 / Cuiavian University in Wloclawek, Institute of irrigated agriculture of NAAS of Ukraine. - Riga : Baltija Publishing, 2020.- pp. 393–411 . – ISBN 978-9934-588-73-0. 4. Коваль І.В. Ріст і розвиток шипшин в умовах інтродукції : монографія / І.В. Коваль, А.М. Кобар; НАН України, МОН України. Нац. ботан. сад. ім. М.М. Гришка. Дніпровський нац. ун-т. імені Олеся Гончара. – Київ : ПрофКнига, 2019. – 116 с. : іл. – ISBN 978-617-7762-02-6. п. 38.4 1. Ющишена О.В., Коваль І.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Фармацевтична ботаніка». – Київ: МАУП, 2020. – 87 с. 2. Ющишена О.В. Коваль І.В. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Фармацевтична ботаніка». – Київ: МАУП, 2021. – 60 с. 3. Ющишена О.В., Коваль І.В.. Методичні рекомендації до Навчальної практики з фармацевтичної ботаніки. – Київ: МАУП, 2020. – 36 с. 4. Коваль І.В. Біологія з основами генетики: методичні вказівки для студентів до практичних занять. – К.:

							МАУП, 2021. – 96 с. 5. Коваль І.В. Біологія з основами генетики: методичні розробки до лекцій. – К.: МАУП, 2021. – 48 с. 6. Коваль І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Фармацевтична ботаніка» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 31 с. 7. Коваль І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи екології» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 23 с. 8. Коваль І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Аромологія» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 21 с. 9. Коваль І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Фармакогностичні основи фітотерапії» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 19 с. 10. Коваль І.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Ресурсознавство лікарських рослин» освітньої програми: «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти). – К.: МАУП, 2023. – 18 с. п. 38.12 1. Коваль І.В., Григоренко А.В. Види роду Corydalis DC. В Україні. International scientific and practical conference “Challenges. Threats and development in biology, agriculture, ecology, geography, geology and chemistry”: conference proceeding, July 2-3, 2021. Lublin : “Baltija Publishing”. P. 10-12. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-111-4-1 2. Hryhorenko A., Koval I. Robinia Pseudoacacia L. as an introduced plant into Nataliyivskyi park and its applications. Book of Abstracts of the 5th International Scientific Conference Agrobiodiversity for Improving the Nutrition, Health, Quality of Life and Spiritual Human Development, November 3, 2021. Nitra : Slovak University of Agriculture in Nitra. P. 63 DOI: https://doi.org/10.15414/2021.9788055224015 3. Вміст флавоноїдів у плодах рослин роду Rosa L. в залежності від виду і місця зростання / Н.Я. Левчик, І.В. Коваль, В.Ф. Левон // PLANTA+. Досягнення та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора хімічних наук, професора Ніни Павлівни Максютіної (до 95-річчя від дня народження) (Київ, 20–21 лютого 2020 р.). – К. : ПАЛИВОДА А. В., 2020. – С. 88-90. 4. Дослідження рівня стресу у школярів та перспективи використання Scutellaria baicalensis у його профілактиці / І.В. Коваль Р.А. Михайлич, К.С. Кощавко // PLANTA+. Досягнення та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора хімічних наук, професора Ніни Павлівни Максютіної (до 95-річчя від дня народження) (Київ, 20–21 лютого 2020 р.). – К.: ПАЛИВОДА А. В., 2020. – С. 242-244. 5. Накопление минеральных элементов в листьях и плодах плодово-ягодных растений / Е.П. Паламарчук, Н.И. Джуренко, И.В. Коваль // PLANTA+. Досягнення та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора хімічних наук, професора Ніни Павлівни Максютіної (до 95-річчя від дня народження) (Київ, 20–21 лютого 2020 р.). – К. : ПАЛИВОДА А. В., 2020. – С. 77-79. 6. Коваль І. В. Вміст сквалену у пелюстках шипшин колекції НБС імені М.М. Гришка НАН України // Матеріали міжнародної наукової конференції «Стратегії збереження рослин у ботанічних садах та дендропарках» з нагоди 90-річчя від дня народження чл.-кор. НАН України, д.б.н., проф. Т,М,

							Черевченко (25-27 лютого 2019). Київ: Ліра-К. 2019. – С. 218-220. 7. Old Roses in the gene pool of the M.M. Gryshko National Botanic Garden of the National Academy of Sciences of Ukraine / Chyzhankova Valentyna, Rubtsova Olena, Koval Inna // „3rd Rose- and Hawthornre search in Carpathian Basin" International Conference (1st june 2019), Rosarium of Budateteny, Budapest, Hungary, 2019. – P. 157-159. 8. Оцінка генетичних ресурсів колекційного фонду лікарських рослин / С.О. Четверня Н.І. Джуренко, О.П. Паламарчук, І.В. Коваль // Матеріали VII з'їзду Всеукраїнської асоціації біологів рослин та XIV Міжнародної наукової конференції «Фактори експериментальної еволюції організмів», присвяченої 140-річчю від дня народження видатного генетика і селекціонера академіка В.Я. Юр'єва. (15–20 вересня), 2019. – С. 154-158. 9. Морфологічні ознаки плодів та насіння лікарських рослин родини Araliaceae, що зростають у Національному ботанічному саду ім.. М.М. Гришка / Вашека О.В. Кришеник В.Я., Коваль І.В. // Актуальні проблеми ботаніки та екології. Матеріали міжнородної конференції молодих учених (Харків, 6-9 вересня, 2019 р.). – К.: LAT. & К., 2019. – С. 79. п. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 12 років, Лабораторія медичної ботаніки Національний ботанічний сад імені М.М. Гришка НАН України.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний	Так	ОК 4 Латинська мова та медична термінологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік та екзамен.
		ОК 6 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК8 Фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен
		ОК 9 Медична та біологічна фізика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен
		ОК10 Гістологія, цитологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

		та ембріологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль - Залік, екзамен.
		ОК 11 Біоорганічна та біологічна хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен
		ОК12 Пропедевтика внутрішньої медицини	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен
		ОК 17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 18	Лекція (проблемна, інтерактивна),	Методи усного та письмового

		Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 19 Патоморфологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК 25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

		практика з терапевтичної стоматології)	метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої хірургічної стоматолог	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		ії)	Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 31 Урологія. Дерматоло	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

		гія. Венерологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 34 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 35 Ортодонтія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 43	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз	Поточний контроль: оцінка виконання

		Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази

		дитячої стоматології	Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо	Так	ОК1 Іноземна мова (англійська)	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8	Лекція (проблемна, інтерактивна),	Методи усного та письмового

діагнозу (за списком 5).		Фізіологія	проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен.
		ОК 9 Медична та біологічна фізика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен.
		ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік, екзамен.

			використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 11 Біоорганічна та біологічна хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК 12 Пропедевтика внутрішньої медицини	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			індивідуальний характер.	
		ОК 13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК16 Пропедевтика ортопедичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК18 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК24 Ортопедична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з ортопедичної	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		стоматології)	ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК28	Лекція (проблемна, інтерактивна),	Методи усного та письмового

		Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої хірургічної стоматології)	проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

		ендокринологія	метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 31 Урологія. Дерматологія. Венерологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			індивідуальний характер.	
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 34 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 35 Ортодонтія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 42 Виробнича сестринська практика догляду за хворими	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань,	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

		терапевтична стоматологія)	компетентностей	
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей. Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий,	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази

			дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенівські, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепнолицьової області для проведення	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 7 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

диференційної діагностики захворювань (за списком 2).			репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК8 Фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 9 Медична та біологічна фізика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен
		ОК10 Гістологія,	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		цитологія та ембріологія	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК 11 Біоорганічна та біологічна хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік, екзамен
		ОК 12 Пропедевтика внутрішньої медицини	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК16 Пропедевтика ортопедичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

		ОК17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 19 Патоморфологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен.
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.

			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК23 Ортодонтія (т.ч. клінічна практика з ортодонтії).	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК24 Ортопедична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з ортопедичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК25 Терапевтична	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

		стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль – екзамен.
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		дитячої хірургічної стоматології)	дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 35 Ортодонтія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілакт	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка

		ика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про

			професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	практику (диференційований залік).
ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Ок 6 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 7 Медична	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

установи (за списком 2.1).		хімія	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 10 Гістологія, цитологія та ембріологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен
		ОК 11 Біоорганічна та біологічна хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.

			ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – Екзамен.
		ОК16 Пропедевтика ортопедичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

		ОК 19 Патоморфологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен.

			метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК23 Ортодонтія у (т.ч. клінічна практика з ортодонтії).	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК24 Ортопедична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з ортопедичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК27 Дитяча терапевтич	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

		на стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль – залік, екзамен.
		ОК28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої хірургічної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокрино	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

		логія	дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

		ОК 39 Медична біологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький,	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника

		практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу (за списком 4) .			репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 7 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК23 Ортодонтія у (т.ч. клінічна практика з ортодонтії).	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 37 Хірургічна	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		стоматологія (у т.ч.клінічна практика з хірургічної стоматології)	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль –екзамен.
		ОК 41 Оториноларингологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматоло	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань,	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та

		гічних захворювань, терапевтична стоматологія)	закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

			компетентностей	
ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.	Так	ОК1 Іноземна мова (англійська)	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3 Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

			ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 5 Медична інформатика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 7 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

		ОК 10 Гістологія, цитологія та ембріологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен.

			метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.

			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 31 Урологія. Дерматологія. Венерологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 35 Ортодонтія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

		стоматологія)		
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити	Так	ОК2 Українська мова за професійн	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.		им спрямуванням	заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен.

			ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК27 Дитяча	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

		ендокринологія	метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 41 Оториноларингологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			індивідуальний характер.	
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації;	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань;

		лікарська практика з дитячої стоматології	пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК4 Латинська мова та медична термінологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік та екзамен.

			індивідуальний характер.	
		ОК 6 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8 Фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 10 Гістологія, цитологія та	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.

		ембріологія	заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		Ок17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК18 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.

			репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 19 Патоморфологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти під час лікування стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8 Фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.			Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль – екзамен.
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілакт	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка

		ика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про

			професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	практику (диференційований залік).
ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 6 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8 Фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

			дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 11 Біоорганічна та біологічна хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК 13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК15 Пропедевтика терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен.
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК23 Ортодонтія у (т.ч. клінічна практика з	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		ортодонтії) .	метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтич	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		ної стоматології)	Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої хірургічної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 31 Урологія. Дерматологія. Венерологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 34 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		ОК 35 Ортодонтія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький,	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника

		практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).			репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК18 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК 19 Патоморфо	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		логія	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		дитячої хірургічної стоматології)	дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

		ОК 31 Урологія. Дерматологія. Венерологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 34 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 35 Ортодонтія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз	Поточний контроль: оцінка виконання

		Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 12. Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувальноевакуа	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

ційного забезпечення.			ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 41 Оториноларингологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).		ОК 7 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК16 Пропедевтика ортопедичної	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

		стоматології	метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		Ок17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 19 Патоморфологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.

			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен.
		ОК 22 Хірургія, у тому числі	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

		онкологія та нейрохірургія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль - Залік.
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.

			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 31 Урологія. Дерматологія. Венерологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32	Лекція (проблемна, інтерактивна),	Методи усного та письмового

		Психіатрія та наркологія	проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 38 Екстрена та невідкладна медична допомога	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК4 Латинська мова та медична термінологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		Ок 5 Медична	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		інформатика	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 42 Виробнича сестринська практика догляду за хворими	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про

		захворювань, терапевтична стоматологія)	професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров`я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 5 Медична інформатика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК8 Фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен

			метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 9 Медична та біологічна фізика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен
		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК15 Пропедевтика терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК23 Ортодонтія (т.ч. клінічна практика з ортодонтії).	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК24 Ортопедична	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

		стоматологія (у т.ч. клінічна практика з ортопедичної стоматології)	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль – залік, екзамен.
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.

			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

		ОК 38 Екстрена та невідкладна медична допомога	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 42 Виробнича сестринська практика догляду за хворими	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий

		стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

			сформованості професійних компетентностей	
ПРН 16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.	Так	ОК1 Іноземна мова (англійська)	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3 Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

			використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК4 Латинська мова та медична термінологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік та екзамен.
		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – Екзамен.
		ОК 19 Патоморфо	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		логія	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

		терапевтичної стоматології)	дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматолог	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		ії)		
		ОК28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої хірургічної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК36 Хірургічна стоматологія (у т.ч.клінічна практика з хірургічної стоматолог	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		ії)	репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 42 Виробнича сестринська практика догляду за хворими	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз	Поточний контроль: оцінка виконання

		Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та	Так	ОК1 Іноземна мова (англійська)	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

самоконтролю.			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК4 Латинська мова та медична термінологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік та екзамен.
		ОК 6 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

			використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК16 Пропедевтика ортопедичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			індивідуальний характер.	
		ОК17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК18 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

		стоматології)	репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої хірургічної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 30 Внутрішня	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

		стоматології)	компетентностей.	
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	Так	ОК1 Іноземна мова (англійська)	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

			ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 7 Медична хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8 Фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

		ОК 9 Медична та біологічна фізика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен
		ОК 10 Гістологія, цитологія та ембріологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК 11 Біоорганічна та біологічна хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.

			метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК18 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматолог	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

		ії)	Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія.	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

		Нейростоматологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль – залік.
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної,	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий

		терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК16 Пропедевтика ортопедичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 30 Внутрішня	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтич	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань,	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та

		ної і ортопедичної стоматології)	закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 20. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	Так	ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8	Лекція (проблемна, інтерактивна),	Методи усного та письмового

		Фізіологія	проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Екзамен.
		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – Екзамен.

			метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК15 Пропедевтика терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			індивідуальний характер.	
		ОК 39 Медична біологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК40 Анатомія людини	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 41 Оториноларингологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

			сформованості професійних компетентностей	
ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3 Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8 Фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

			Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль – екзамен.
		ОК 11 Біоорганічна та біологічна хімія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК12 Пропедевтика внутрішньої медицини	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК15 Пропедевтика терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК16	Лекція (проблемна, інтерактивна),	Методи усного та письмового

		Пропедевтика ортопедичної стоматології	проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК 19 Патоморфологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			індивідуальний характер.	
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК26 Профілактика стоматолог	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - Залік.

		ічних захворювань	заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 42 Виробнича	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації;	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань;

		сестринська практика догляду за хворими	пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної,	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий

		терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1)	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).		ОК3 Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

		імунологія	метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК16 Пропедевтика ортопедичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК17 Патологічна фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК18 Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 19 Патоморфологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

			Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль - екзамен.
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК22 Хірургія, у тому числі онкологія та нейрохірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 35 Ортодонтія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 39 Медична біологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань,	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

		терапевтична стоматологія)	компетентностей	
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 23.	Так	ОК2 Українська	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).		мова за професійним спрямуванням	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8 Фізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 13 Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК14 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК15 Пропедевтика терапевтичної стоматології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

		ОК 19 Патоморфологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК 20 Фармакологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК21 Внутрішня медицина	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК26 Профілактика стоматологічних захворювань	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 32 Психіатрія та	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

		наркологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 42 Виробнича сестринська практика догляду за хворими	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про

			професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	практику (диференційований залік).
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).

		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 24. Застосовувати форми, методи санітарно-просвітницької роботи та використовувати їх для гігієнічного навчання з урахуванням особливостей регіону	Так	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3 Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

			використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК23 Ортодонтія (т.ч. клінічна практика з ортодонтії).	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

			індивідуальний характер.	
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК29 Офтальмологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня медицина в	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий

		т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	контроль – залік.
		ОК 31 Урологія. Дерматологія. Венерологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 37 Хірургічна стоматологія (у т.ч.клінічна практика з хірургічної	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль –екзамен.

		стоматології)	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і ортопедичної стоматології)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
ПРН 25. Використовувати	Так	ОК1 Іноземна	Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

сучасні методи профілактики, діагностики та лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з пацієнт-орієнтацією		мова (англійська)	метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, з використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК25 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматолог	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – екзамен.

		ії)	Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК27 Дитяча терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК28 Дитяча хірургічна стоматологія (у т.ч. клінічна практика з дитячої хірургічної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК29 Офтальмол	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних

		огія	дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 30 Внутрішня медицина в т.ч.інфекційні хвороби та ендокринологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 31 Урологія. Дерматологія. Венерологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

			дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 32 Психіатрія та наркологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 33 Неврологія. Нейростоматологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.

		ОК 34 Терапевтична стоматологія (у т.ч. клінічна практика з терапевтичної стоматології)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК 35 Ортодонтія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 36 Хірургічна стоматологія (у т.ч.клінічн	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

		а практика з хірургічної стоматології)	метод, проектне навчання, кейс-метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК 43 Виробнича лікарська практика (профілактика стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія)	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).
		ОК 44 Виробнича лікарська практика (хірургічної, терапевтичної і	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про

		ортопедичної стоматології)	професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	практику (диференційований залік).
		ОК45 Виробнича лікарська практика з дитячої стоматології	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту про практику (диференційований залік).