ПрАТ "ВНЗ "МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ"

Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук

МАУП

Кафедра психології

Затверджую:
Директор Навчально-наукового інституту психології та соціальних наук

_____
Яна РАЄВСЬКА
«27» 08 2026 р.

Схвалено на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від 27. 08. 2026 р.
Завідувач кафедри

_____
Яна РАЄВСЬКА

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Спеціальності: **081 Право**

Освітнього рівня: **третій (освітньо-науковий) рівень**

Освітньої програми: **«Право»**

Київ МАУП 2026

Розробник силабусу навчальної дисципліни:

Раєвська Яна Миколаївна - доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології



(підпис)

Викладач:

Раєвська Яна Миколаївна - доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології



(підпис)

Силабус розглянуто на засіданні кафедри психології

Протокол №1 від «27» 08 2026р.

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	**Педагогіка і методика викладання у вищій школі**
Шифр та назва спеціальності	081 Право
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	**3 кредита/90 год** Лекції: 16 Семінарські заняття: 14 Самостійна робота аспірантів: 60
Терміни вивчення дисципліни	III семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	Екзамен
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

Науковий ступінь	доктор психологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	Завідувач кафедри психології
Дисципліни, які викладає НПП	«Теоретико-методологічні проблеми психології», «Супервізія у психологічній практиці», «Психологія особистості», «Основи психотерапії», «Пропедевтика психічних розладів»
Напрями наукових досліджень	супервізія, психологічне консультування, психологія соціальної роботи, психологія міжпрофесійної взаємодії, когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія при роботі з травмою.
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3802-2304 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218830781 Web of Science Researcher ID C-8527-2019 Digital Library NAES of Ukraine: http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0053620 Google Scholar Citations:https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=bsfNHk0AAAAJ Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Yana-Raievska/publications
Контактна інформація викладача:	
E-mail:	
Контактний тел.	
Телефон кафедри	
Портфоліо викладача на	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn.html

сайті кафедри/Інституту/Академії	

Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Педагогіка і методика викладання у вищій школі» спрямована на формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системних знань про теоретичні, методологічні та організаційні засади функціонування системи вищої освіти, закономірності й принципи освітнього процесу, особливості професійної діяльності науково-педагогічного працівника та сучасні підходи до організації навчання у закладах вищої освіти.

У межах дисципліни розглядаються основні категорії педагогіки вищої школи, особливості формування змісту вищої освіти, організаційні форми, методи та засоби навчання, сучасні освітні технології, підходи до оцінювання результатів навчання та забезпечення якості освітнього процесу. Значна увага приділяється практичним аспектам викладацької діяльності: плануванню та проведенню лекційних, семінарських і практичних занять, розробленню навчально-методичних матеріалів, формуванню системи завдань для самостійної роботи здобувачів, застосуванню інтерактивних методів навчання та цифрових освітніх інструментів.

Окремий напрям вивчення дисципліни становить методика викладання правничих дисциплін, зокрема використання проблемно-орієнтованого навчання, аналізу практичних правових ситуацій, моделювання юридичних процесів, дискусійних методів та інших практико-орієнтованих підходів. Дисципліна також передбачає ознайомлення з нормативно-правовими засадами організації вищої освіти, принципами академічної доброчесності, педагогічної етики та професійної відповідальності науково-педагогічного працівника. Її опанування забезпечує підготовку здобувачів до самостійного здійснення викладацької діяльності, поєднання наукової та педагогічної роботи, а також упровадження результатів власних наукових досліджень в освітній процес.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сукупність теоретичних, методологічних, організаційних і практичних засад педагогіки вищої школи, закономірності та принципи організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, зміст і структура вищої освіти, форми, методи, засоби та сучасні технології навчання, особливості професійної діяльності науково-педагогічного працівника, а також методичні підходи до підготовки та проведення навчальних занять, оцінювання результатів навчання й забезпечення якості вищої освіти. Окрему складову предмета дисципліни становлять особливості методики викладання правничих дисциплін, застосування міждисциплінарних підходів та інтеграції наукових результатів у викладацьку діяльність.

Метою курсу є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти цілісного розуміння теоретичних і методологічних засад педагогіки вищої школи, закономірностей функціонування та розвитку системи вищої освіти, а також набуття знань, умінь і практичних навичок, необхідних для здійснення професійної науково-педагогічної діяльності. Курс спрямований на підготовку здобувачів до самостійного планування,

організації та проведення навчальних занять, розроблення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, вибору й застосування ефективних методів і технологій навчання, оцінювання результатів навчальної діяльності та впровадження інноваційних освітніх підходів. Важливою складовою мети є формування педагогічної майстерності, професійної комунікативної культури, здатності до критичного аналізу власної викладацької діяльності, дотримання принципів академічної доброчесності та педагогічної етики, а також ефективного поєднання науково-дослідної та педагогічної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни: формування системних знань про становлення, сучасний стан і перспективи розвитку педагогіки вищої школи, її основні категорії, закономірності, принципи та методологічні підходи; ознайомлення з нормативно-правовими та організаційними засадами функціонування системи вищої освіти в Україні, особливостями організації освітнього процесу та забезпечення його якості; з'ясування сутності, змісту, функцій і основних напрямів професійної діяльності науково-педагогічного працівника, вимог до його професійної компетентності та педагогічної майстерності; засвоєння принципів формування змісту вищої освіти, структури освітніх програм, навчальних планів, робочих програм і силабусів навчальних дисциплін; опанування методики планування, підготовки та проведення лекційних, семінарських і практичних занять, визначення їхньої мети, структури, змісту та очікуваних результатів навчання; формування практичних навичок розроблення навчально-методичних матеріалів, навчальних завдань, методичних рекомендацій, тестових матеріалів та інших засобів навчання; вивчення традиційних та інноваційних методів, форм і технологій навчання, формування здатності обирати найбільш ефективні з них відповідно до змісту навчальної дисципліни та особливостей цільової аудиторії; розвиток умінь застосовувати інтерактивні методи навчання, організовувати наукові дискусії, дебати, групову роботу, проблемно-орієнтоване навчання та самостійну роботу здобувачів вищої освіти; формування навичок використання цифрових освітніх платформ, інформаційно-комунікаційних технологій та інструментів штучного інтелекту в організації освітнього процесу з урахуванням вимог академічної доброчесності; засвоєння методологічних і методичних особливостей викладання правничих дисциплін, зокрема застосування правових кейсів, аналізу судової практики, моделювання юридичних ситуацій та інших практико-орієнтованих методів навчання; опанування підходів до організації контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання, розроблення критеріїв оцінювання та забезпечення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень; формування здатності виявляти індивідуальні освітні потреби здобувачів, враховувати особливості їхньої навчальної діяльності та створювати належні умови для ефективної освітньої взаємодії; розвиток педагогічної комунікації, навичок публічного виступу, аргументації, управління аудиторією та конструктивного вирішення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі; формування відповідального ставлення до дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики, педагогічної відповідальності та культури академічної взаємодії; розвиток здатності до самоаналізу, критичного оцінювання результатів власної педагогічної діяльності, професійного самовдосконалення та впровадження сучасних освітніх практик.

Пререквізити навчальної дисципліни Пререквізитами навчальної дисципліни є знання, уміння та навички, набуті здобувачами під час навчання на попередніх рівнях вищої освіти, а також у процесі опанування освітніх компонентів освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти. Зокрема, необхідними є базові знання з теорії держави і права, галузевих юридичних дисциплін, методології наукових досліджень, основ академічного письма та академічної доброчесності. Важливе значення мають сформовані навички роботи з нормативно-правовими актами, науковою літературою, судовою практикою та іншими джерелами правової інформації, здатність до критичного аналізу, систематизації й узагальнення інформації, формулювання аргументованих висновків, а також базові комунікативні навички та вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

Постреквізити навчальної дисципліни. Знання, уміння та навички, сформовані в процесі вивчення навчальної дисципліни, є основою для подальшої науково-педагогічної, освітньої та професійної діяльності здобувачів третього рівня вищої освіти. Результати опанування курсу використовуються під час проходження педагогічної практики, підготовки, планування та самостійного проведення лекційних, семінарських і практичних занять для здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти, розроблення силабусів, робочих програм, навчально-методичних комплексів і засобів оцінювання результатів навчання. Набуті компетентності також сприяють ефективному представленню та використанню результатів дисертаційного дослідження в освітньому процесі, підготовці наукових і навчально-методичних публікацій, участі в наукових заходах, реалізації міждисциплінарних освітніх і дослідницьких проєктів, а також подальшому професійному становленню як науковця та науково-педагогічного працівника.

Навчальна дисципліна забезпечує формування здобувачами вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей та набуття результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Право» а саме:

Програмні компетентності

Загальні компетентності	ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК02. Здатність розробляти наукові проєкти та управляти ними. ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
Спеціальні компетентності	СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі права та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з права та суміжних галузей. СК02. Здатність застосовувати методи правового і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій. СК05. Здатність моделювати оптимальні варіанти вирішення складних правових проблем, прогнозувати можливі наслідки їх реалізації. СК06. Здатність здійснювати експертну діяльність у сфері права.

	СК07. Здатність виявляти нові інституційні етичні виклики та етичні виклики в житті суспільства і пропонувати для них правові механізми розв'язання.
Результати навчання	ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН03. Застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії світової та української правової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямів та провідних тенденцій у розвитку права. ПРН04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні аргументи, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні наукові джерела; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого правового та загальносоціального контекстів. ПРН05. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного наукового інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу передових концептуальних і методологічних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики. ПРН06. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці. ПРН10. Готувати правові висновки, пропозиції та рекомендації за результатами правового дослідження. ПРН11. Здійснювати доктринальне тлумачення норм національного, міжнародного та права Європейського Союзу, здійснювати порівняльний аналіз правових явищ та процесів у різних правових системах.

Зміст навчальної дисципліни

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			
		Лекції	Семінарські і зан.	Самостійна робота	Методи навчання/методи оцінювання
Змістовний модуль 1.					**Методи навчання:** словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; аналітичний; практичний (робота з фабулами юридичних справ); пояснювально-
Тема 1.	Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти.	2	-		
Тема 2.	Науково-педагогічний працівник у системі вищої освіти: професійна діяльність, компетентності та педагогічна майстерність.	2	2		

Тема 3.	Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти та навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів.	2	-		ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); інноваційні методи навчання (компетентнісний); кейс-метод. **Методи оцінювання:** усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 4.	Форми та методи організації навчання у вищій школі. Методика проведення лекційних, семінарських і практичних занять.	2	2		
Тема 5.	Інноваційні освітні технології та інтерактивні методи навчання у вищій школі.	2	2		
Тема 6.	Методика викладання правничих дисциплін: особливості формування професійних компетентностей майбутніх правників.	2	2		
Тема 7.	Контроль, оцінювання результатів навчання та забезпечення якості вищої освіти.	2	2		
Тема 8.	Практичні аспекти викладацької діяльності та професійний розвиток науково-педагогічного працівника.	2	2		
Модульна контрольна робота					
Всього:		**16**	**14**	**60**	
Форма контролю: екзамен					

Увага! Програма навчальної дисципліни та зміст практичних занять розміщені у відповідній робочій програмі навчальної дисципліни

Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу з навчальної дисципліни «Педагогіка і методика викладання у вищій школі» та спрямована на поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих під час аудиторних занять, формування практичних умінь і навичок, необхідних для здійснення майбутньої

науково-педагогічної діяльності. Самостійна робота передбачає активну пізнавальну діяльність здобувачів, опрацювання навчальної, наукової, методичної літератури, нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а також самостійне виконання індивідуальних навчально-методичних завдань.

У процесі самостійної роботи здобувачі поглиблюють знання щодо теоретичних і методологічних засад педагогіки вищої школи, сучасних тенденцій розвитку вищої освіти, принципів організації освітнього процесу та особливостей професійної діяльності науково-педагогічного працівника. Особлива увага приділяється самостійному опрацюванню нормативно-правового забезпечення вищої освіти, аналізу законодавства України, документів щодо забезпечення якості вищої освіти, академічної доброчесності та організації освітньої діяльності у закладах вищої освіти.

Важливим напрямом самостійної роботи є опанування методики підготовки та проведення навчальних занять. Здобувачі здійснюють пошук і критичний аналіз наукових та навчально-методичних джерел, опрацьовують сучасні педагогічні технології, визначають доцільність застосування різних форм і методів навчання залежно від змісту навчальної дисципліни та очікуваних результатів навчання. У межах цього напряму передбачається самостійне розроблення планів лекційних, семінарських і практичних занять, підготовка навчальних матеріалів, формулювання проблемних питань, створення тестових завдань і практичних кейсів, а також визначення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

З огляду на специфіку спеціальності D8 «Право», самостійна робота передбачає опрацювання методичних особливостей викладання правничих дисциплін, аналіз можливостей використання нормативно-правових актів, судової практики та правової доктрини в освітньому процесі. Здобувачі мають самостійно добирати матеріали для навчальних занять, розробляти завдання на основі конкретних правових ситуацій, формулювати проблемні питання для дискусій, моделювати практичні ситуації та визначати способи залучення здобувачів до активної навчальної діяльності.

Самостійна робота також охоплює вивчення можливостей застосування цифрових освітніх платформ, інформаційно-комунікаційних технологій та інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі, аналіз їхніх переваг, обмежень і ризиків з погляду академічної доброчесності. Окрему увагу здобувачі приділяють питанням педагогічної етики, професійної комунікації, організації взаємодії з учасниками освітнього процесу та формування сприятливого академічного середовища.

Результати самостійної роботи можуть відображатися у формі підготовлених рефератів, аналітичних матеріалів, презентацій, планів-конспектів навчальних занять, навчально-методичних розробок, тестових завдань, практичних кейсів та інших індивідуальних завдань, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Виконані завдання обговорюються під час аудиторних занять, використовуються для проведення практичних і семінарських занять та оцінюються відповідно до встановлених критеріїв.

Таким чином, самостійна робота сприяє розвитку дослідницьких, аналітичних, комунікативних і методичних здібностей здобувачів, формуванню навичок самостійного прийняття педагогічних рішень, критичного осмислення сучасних освітніх практик та здатності застосовувати набуті знання у власній науково-педагогічній діяльності. Її виконання забезпечує готовність здобувачів до самостійної організації освітнього процесу, підготовки та проведення навчальних занять і подальшого професійного розвитку у сфері вищої освіти.

Матриця самостійної роботи здобувачів вищої освіти міститься у робочій програмі навчальної дисципліни та відповідних методичних рекомендаціях.

Контрольні питання з курсу «Педагогіка і методика викладання у вищій школі»

1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки: предмет, завдання та основні категорії.
2. Основні етапи становлення та сучасні тенденції розвитку педагогіки вищої школи.
3. Система вищої освіти України: структура, принципи функціонування та нормативно-правові засади.
4. Основні принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.
5. Компетентнісний та студентоцентрований підходи в сучасній вищій освіті.
6. Зміст вищої освіти та особливості його формування відповідно до вимог сучасного ринку праці.
7. Професійна діяльність науково-педагогічного працівника: основні функції, завдання та напрями роботи.
8. Педагогічна компетентність і педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти.
9. Педагогічна етика та професійна культура науково-педагогічного працівника.
10. Педагогічна комунікація: сутність, основні принципи та особливості взаємодії викладача зі здобувачами вищої освіти.
11. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти та його основні складові.
12. Освітня програма як основа підготовки здобувачів вищої освіти: структура та зміст.
13. Силабус навчальної дисципліни: призначення, структура та основні вимоги до розроблення.
14. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: зміст, форми організації та методи контролю.
15. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі: функції, види та методика проведення.
16. Семінарські заняття: мета, основні форми, методика підготовки та проведення.
17. Практичні заняття у закладах вищої освіти: особливості організації та методичне забезпечення.
18. Методи навчання у вищій школі: поняття, класифікація та критерії вибору.
19. Інтерактивні методи навчання та їх застосування в освітньому процесі.

20. Інноваційні педагогічні технології та їх роль у підвищенні ефективності освітнього процесу.

21. Проблемно-орієнтоване та проєктне навчання: сутність, переваги й особливості застосування.

22. Використання цифрових технологій та штучного інтелекту в освітньому процесі закладу вищої освіти.

23. Специфіка викладання правничих дисциплін у закладах вищої освіти.

24. Використання нормативно-правових актів, судової практики та правової доктрини в процесі викладання юридичних дисциплін.

25. Практико-орієнтовані методи викладання правничих дисциплін: аналіз правових кейсів, моделювання юридичних ситуацій та навчальні судові засідання.

26. Формування професійних компетентностей майбутніх правників засобами педагогічних технологій.

27. Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти: основні види, форми та методи.

28. Критерії та шкали оцінювання результатів навчання. Принципи об'єктивності, прозорості й академічної доброчесності під час оцінювання.

29. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти та роль науково-педагогічного працівника в її функціонуванні.

30. Академічна доброчесність у вищій освіті: основні принципи, порушення та механізми запобігання.

31. Організація та управління навчальною аудиторією: методи підтримання навчальної дисципліни й залучення здобувачів до освітнього процесу.

32. Педагогічні конфлікти: причини виникнення, способи попередження та методи врегулювання.

33. Педагогічна рефлексія та самоаналіз викладацької діяльності як інструменти професійного розвитку.

34. Поєднання науково-дослідної та викладацької діяльності науково-педагогічного працівника.

35. Основні напрями професійного самовдосконалення та підвищення кваліфікації викладача закладу вищої освіти.

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементам презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

Форми та методи контролю.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі здобувачів вищої освіти у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

-виступ з основного питання;

-усна доповідь;

- доповнення, запитання до того, хто відповідає;

- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;

- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

- аналіз законодавства та монографічної літератури;

- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);

- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;

- самостійне опрацювання тем;

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінювання та вимоги

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються «Положенням про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у «Приватному акціонерному товаристві «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf).

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Педагогіка і методика викладання у вищій школі» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Він проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі **екзамену**. Здобувача освіти допускають до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт.

Підсумковий (семестровий) контроль з навчальної дисципліни передбачений у вигляді екзамену складається з двох складових:

- стартової – призначена для оцінювання заходів поточного контролю впродовж семестру;

- екзаменаційної – призначена для оцінювання окремих запитань (завдань) на екзамені.

Рекомендований розмір стартової складової дорівнює 60 балів, екзаменаційної складової – 40 балів.

Мінімальна сума, за якою екзамен вважається складеним – 25 балів.

Стартові бали формуються як сума рейтингових балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю та заохочувальних (якщо передбачені) балів.

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти*

	Поточний контроль знань										**Модульна контрольна робота**	**Екзамен**	**Загальна кількість балів**
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8			20	40	100
Робота на семінарському занятті	4		4		4	4	4	4					
Самостійна робота	2	2	2	2	2	2	2	2					

Підсумкове оцінювання	Сума балів за семінари	Сума балів за самостійну роботу	Модульна контрольна робота	Сума балів за екзамен	Загальна сума балів
	24	16	20	40	100

*Таблиця містити інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Після оцінювання відповідей здобувача на екзамені (виконання екзаменаційної роботи) викладач підсумовує стартові бали та бали за екзамен, зводить до рейтингової оцінки та переводить до оцінок за академічною шкалою.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання.

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECT8	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість (але не більше **89 балів** в загальному підсумку) і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Політика курсу.

Для успішного засвоєння курсу «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед здобувачів вищої освіти).

Рекомендовані джерела інформації.

Основна:

1. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту). Постанова КМ України від 20.01.1998 р. № 65 // Офіційний вісник України. – 1998. - №3. – С.202-207.
2. Положення про державний вищий заклад освіти. Постанова КМ України від 05.09.1996 р. №1074 // Інформ. збірник Мін. освіти і науки України. – К., 1997. - №1. – С.3-22.
3. Про концептуальні засади гуманітарної освіти в Україні (вища школа). Рішення колегії Мін. освіти та науки Укр. Від 27.12.1995 р. №13/4-811 // Законодавчі та нормативні акти про освіту. – Т.1.-С.146- 157.
4. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. - К.: Шкільний світ, 2001. – 16с.
5. Державна національна програма - Освіта‖ (Україна XXI столітті) - К.: Райдуга, 1994. - С. 33-36.
6. Закон про вищу освіту //Освіта.– 20-27 лютого 2002.
7. Примірний статут вищої освіти - Інформ. зб. МО України. -1997, №20.
8. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Проблеми. — К: Либідь, 1998 — 558с.

9. Болонський процес: Документи / Укл: З.І. Тимошенко, А.М.Грохов, Ю.А. Гапон, Ю.У. Полеха. – К.: Вид-во Європ.ун-ту, 2004. –169с.

10. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанга – Прага - Берлин) / Упор. М.Ф. Степко та ін. Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, - 2003. – 52с.

11. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 316с.

12. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: Теорія та історія — Рівне, 1996. — С.30-37, 49-54.

13. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. – 307 с.

14. Основи педагогіки і психології вищої школи / Под ред. Академіка А.В. Петровського.- М.: МГУ, 1988. – 303с.

15. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистєльнікова Т.Ю. Основи педагогічних досліджень. – К: Експрес – об'ява, 1998 – 143с.

16. Сухомлинська О.В. Концептуальні засади розвитку історико-педагогічної науки в Україні // Шлях освіти. - 1999. - N 1. - С. 41-45.

17. Положення про державний вищий навчальний заклад (р.4.) // Інформаційний збірник Міністерства освіти. – 1997. - №1.

18. Болонський процес: Нормативно-правові документи / Укл. З. І. Тимошенко, І.Г. Онищенко, А.М. Греков, Ю.І. Палеха. – К.: Вид-во Європ.ун-ту, 2004. – 102с.

19. Болонський процес: Модель структури до диплома / Укл. З. І. Тимошенко, О.І. Козаченко, А.М. Греков, Ю.А. Гапон, Ю.І. Палеха. – К.: Вид-во Європ.унту, 2004. – 73с.

20. Галузяк В.М. Мотиваційно-ціннісні детермінанти індивідуального стилю педагогічного спілкування: Автореф.дис.канд.психолог.наук: 19.00.07 / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України.-К.,1998.-17с.

21. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. – 307 с.

22. Кічук Н.В. Творча особистість вчителя: педагогічні засади формування. Навч. посіб. /Ізмаіл держ пед. інст.: МПП —Принт майстер‖, 1999.

23. Коротов В.І., Гришин Є.О., Устенко О.А.. Педагогіка вищої школи. – К., 1990. – С.22-23.

24. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості вчителя: Навч. посіб. – Київ: ІСДО, 1994. – 112с.

25. Шевнук О.Л. Культурологічна освіта майбутнього вчителя: теорія і практика. – К.: Вид-во НПУ ім. М. Драгоманова, 2004. – 232с.

26. Галузяк В.М. Мотиваційно-ціннісні детермінанти індивідуального стилю педагогічного спілкування: Автореф. дис. канд. психолог. наук: 19.00.07 / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України.-К.,1998.-17с.

27. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник для студентів /

М.М. Фіцула – К. : —Академвидав‖, 2006. – 352 с.

28. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник / О.Я. Цокур. – Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / за ред. Панькова А.І. – Одеса, 2002. – 424 с.

29. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. – Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця : Вінницький соціальноекономічний ін-т ун-ту Україна, 2006. – 402 с.

30. Енциклопедія освіти / Акад. пед.. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с

31. Вища освіта: європейський вимір та українські перспективи. – К. : Парламентське вид-во, 2009. – 632 с.

32. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи : монографія / М. Б. Євтух, Л. Г. Горяна, Н. О. Терентьєва – Київ, 2015. – 420 с.

33. Вища освіта України: тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу» : теоретичний та науково-методичний часопис. – Київ, 2015. – 280 с.

34. Вісник після дипломної освіти : зб. наук. праць / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – Київ : Атопол Груп, 2014–2018 рр. – (Серія «Педагогічні науки»).

35. Бобеляк, Н.Є. Модель внутрішньошкільного моніторингу як інноваційний підхід до управління якістю освіти в загальноосвітньому закладі [Текст] / Н.Є. Бобеляк // Виховна робота в школі. – 2016. – № 12. – С. 14–18.

36. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб / І. В. Зайченко. – Київ, 2017. – 456 с.

37. *Шацький, С. Т.* Педагогіка. Вибрані твори в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацький. - 2-е изд., Стер. -, 2016. - 360 с.

38. *Блонський, П. П.* Педологія / П. П. Блонський. - 2-е изд., Стер. -, 2017. - 392 с.

39. Марусіна О.С.Історична ґенеза та трансформації моделей державного управління вищою освітою у сучасному світі. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Харків: СГ НТМ "Новий курс", 2018. Вип. 22. — С. 39-40

40. Марусіна О.С.Проблеми формування нової освітньої політики в країнах світу як одна з найважливіших умов інноваційного, прогресивного розвитку. Public management: collection. — #1 (16) – Kyiv: Publishing house "Personal", 2019.- P. 120- 127

41. Романенко Є.О., Дацій О.І., Щокін Р. Г., Мірошниченко О.В., Колишко Р.А., Притоманов С.О. Новий імпульс впровадження дуальної форми освіти в професійній (професійно-технічній) освіті/«Science and Global Studies»: Abstracts of scientific papers of II International Scientific Conference (Bratislava, Slovakia, 31 March 2020) / Financial And Economic Scientific Union, 2020. — p.18-21.

42. Iatsyshyn, Anna V., Kovach, V.O., Romanenko, Ye.O., Iatsyshyn, Andrii V.: Cloud services application ways for preparation of future PhD.// In: Kiv, A.E., Soloviev, V.N. (eds.)

Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018, CEUR Workshop Proceedings, vol. 2433, pp. 197–216. http://CEUR-WS.org/Vol-2433/paper12.pdf.**SciVerseScopus.**