ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

МАУП

КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ

Затверджую:
Директор ННІУЕБ
_____ Інна СЕМЕНЕЦЬ-ОРЛОВА
“2” вересня 2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри управління бізнесом
Протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.
Завідувач кафедри
_____ Ганна Братусь

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРОБЛЕМИ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ СУЧАСНИМИ ПІДПРИЄМСТВАМИ»

Спеціальність: **073 Менеджмент**

Освітній рівень: **третій (освітньо-науковий) рівень**

Освітньо-наукова програма: **Менеджмент**

МАУП 2024

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Науково-педагогічна діяльність у вищій школі
Шифр та назва спеціальності	073 «Менеджмент»
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова освітня компонента ОНП
Кількість кредитів і годин	**3 кредити ЄКТС / 90 год.** Лекції: 24 год. Семінарські та практичні заняття: 12 год. Самостійна робота здобувача: 54 год.
Терміни вивчення дисципліни	І семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

Викладач	Головач Наталія Василівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	професор кафедри менеджменту
Дисципліни, які викладає НПП	Коучинг персоналу, Менеджмент персоналу, Управління персоналом, Економіка праці та соціально-трудові відносини, Психологія виробничих груп, Теорія і організація управління, Теорія і практика самоменеджменту, Тренінг з психології управління
Напрями наукових досліджень	HR-менеджмент, людський капітал та лідерство, стратегія розвитку освіти, формування та розвиток громадянського суспільства
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6215-6575 Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=HYF-CfMAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214320373
Контактна інформація викладача: E-mail	n_golovach@ukr.net
Контактний тел.	+380978855323
Телефон кафедри	
Портфоліо викладача на сайті кафедри / Інституту / Академії	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-ekonomiki/kafedra-ekonomiki-biznesu/sklad/golovach.html

Анотація курсу

Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Науково-педагогічна діяльність у вищій школі» є обов'язковою освітньою компонентою освітньо-наукової програми «Менеджмент» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Дисципліна спрямована на формування готовності доктора філософії до професійної науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, розроблення та викладання навчальних дисциплін з менеджменту, організації освітнього процесу на засадах академічної доброчесності, студентоцентрованості, компетентнісного підходу та інтеграції освіти з науковими дослідженнями.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні, методичні, організаційні, етичні та цифрові засади науково-педагогічної діяльності у вищій школі, зокрема принципи дидактичного проєктування освітніх компонентів, методика проведення навчальних занять, оцінювання результатів навчання, педагогічна комунікація, забезпечення якості освіти, академічна доброчесність і професійний розвиток викладача.

Метою курсу є формування у здобувачів ступеня доктора філософії системи знань, умінь і професійних цінностей, необхідних для планування, організації, реалізації та оцінювання науково-педагогічної діяльності у сфері менеджменту в закладах вищої освіти, а також для інтеграції результатів власного наукового дослідження в освітній процес.

Завдання навчальної дисципліни:

– засвоїти нормативно-правові, етичні та організаційні засади функціонування вищої освіти й підготовки докторів філософії;

– сформувати розуміння професійної ролі викладача закладу вищої освіти, його академічної відповідальності, педагогічної майстерності та дослідницької культури;

– навчитися проєктувати освітній компонент відповідно до цілей ОНП, компетентностей, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання;

– оволодіти методикою підготовки та проведення лекційних, семінарських, практичних і консультаційних занять у вищій школі;

– розвинути здатність застосовувати активні, інтерактивні, цифрові та research-based методи навчання;

– сформувати вміння розробляти інструменти оцінювання результатів навчання, забезпечувати прозорість і доброчесність освітнього процесу;

– підготувати здобувачів до проходження асистентської практики, викладання дисциплін з менеджменту та науково-педагогічної комунікації.

Пререквізити навчальної дисципліни. Вивчення дисципліни базується на знаннях і вміннях, здобутих на другому (магістерському) рівні вищої освіти, зокрема з менеджменту, методології наукового пізнання, академічного письма, цифрової комунікації, психології професійної взаємодії та організації управлінської діяльності.

Постреквізити навчальної дисципліни. Знання й уміння, набуті під час вивчення дисципліни, є підґрунтям для успішного проходження асистентської практики, виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта, підготовки наукових публікацій, апробації результатів дослідження, участі у науково-методичній роботі кафедри та подальшого викладання освітніх компонентів у закладах вищої освіти.

Програмні компетентності та результати навчання

Навчальна дисципліна забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Менеджмент», а саме:

Загальні компетентності	ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК05. Здатність до самовдосконалення та досягнення найвищої професійної майстерності.
Спеціальні компетентності	СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел. СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти. СК04. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямах та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проєкти в менеджменті та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації, комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК09. Здатність використовувати цифрові платформи, аналітичні системи, інструменти візуалізації та комунікаційні технології для проведення досліджень, обґрунтування управлінських рішень і представлення результатів професійної діяльності на національному та міжнародному рівнях.

Результати навчання	РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці. РН06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів. РН07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. РН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти. РН11. Використовувати сучасні цифрові технології, аналітичні інструменти, методи моделювання та візуалізації даних для обґрунтування управлінських рішень, проведення досліджень і професійної комунікації в національному та міжнародному середовищі.

Зміст навчальної дисципліни (денна форма навчання)

№	Назва теми	Лекції	Практичні та семінарські заняття	Самостійна робота	Методи навчання / методи оцінювання
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні та нормативні засади науково-педагогічної діяльності у вищій школі Методи навчання: проблемна лекція, навчальна дискусія, аналіз нормативних документів, кейс-аналіз, групове обговорення, проєктно-дослідницька робота. Методи оцінювання: усне опитування, письмові завдання, презентація, тестування, оцінювання практичних і самостійних робіт.					
Тема 1.	Вища освіта як сфера науково-педагогічної діяльності: місія доктора філософії, структура, принципи, нормативно-правове забезпечення.	2	1	5	Мінілекція, аналіз законодавчих актів, дискусія; усне опитування, коротке письмове завдання.
Тема 2.	Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти: професійний стандарт, академічна культура, педагогічна етика, науково-педагогічна відповідальність.	2	1	5	Проблемна лекція, аналіз професійних ситуацій; участь у дискусії, рефлексивне завдання.
Тема 3.	Дидактичне проєктування освітнього компонента: ОНП, компетентності, результати навчання, силабус, робоча програма, навчально-методичне забезпечення.	2	1	5	Практичне проєктування, робота з ОНП і силабусами; оцінювання фрагмента силабуса.
Тема 4.	Методика підготовки та проведення лекційних, семінарських і практичних занять у закладах вищої освіти.	2	1	5	Моделювання заняття, мікровикладання; оцінювання плану заняття та усної презентації.
Тема 5.	Студентоцентроване, компетентнісне та research-based навчання у підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти.	2	1	5	Дискусія, кейс-метод, аналіз освітніх практик; письмове аналітичне завдання.
Змістовий модуль 2. Технології викладання, оцінювання, цифрової комунікації та забезпечення якості вищої освіти Методи навчання: інтерактивна лекція, тренінгові вправи, кейс-метод, педагогічне моделювання, проєктна робота, цифрова взаємодія. Методи оцінювання: захист практичного завдання, тестування, модульна контрольна робота.					
Тема 6.	Активні та інтерактивні методи навчання у вищій школі: проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, дискусія, проєктна робота, тренінгові технології.	2	1	6	Інтерактивні вправи, метод конкретних ситуацій; оцінювання активності та практичного завдання.
Тема 7.	Оцінювання результатів навчання: критерії, рубрики, модульний контроль, залік,	4	2	6	Розроблення критеріїв оцінювання, аналіз

№	Назва теми	Лекції	Практичні та семінарські заняття	Самостійна робота	Методи навчання / методи оцінювання
	зворотний зв'язок, академічна доброчесність.				типових помилок; захист рубрики, тестування.
Тема 8.	Цифрові технології та освітні комунікації в науково-педагогічній діяльності: LMS, відеоконференції, цифрові ресурси, електронні курси, цифрова компетентність викладача.	2	1	6	Робота з цифровими освітніми інструментами; презентація фрагмента цифрового навчального ресурсу.
Тема 9.	Науково-дослідна компетентність аспіранта і викладача: інтеграція науки й навчання, академічне письмо, наукове керівництво, апробація результатів дослідження.	4	2	6	Проєктно-дослідницька робота, аналіз публікацій; оцінювання плану інтеграції результатів дослідження в навчальний курс.
Тема 10.	Якість вищої освіти, інтернаціоналізація, академічна мобільність і професійний розвиток викладача закладу вищої освіти.	2	1	5	Аналітична дискусія, робота з ESG і міжнародними рекомендаціями; письмове підсумкове завдання.
Всього:		**24**	**12**	**54**	**Форма контролю: залік**

Зміст самостійної роботи здобувача освіти з навчальної дисципліни передбачає опрацювання нормативно-правових актів і науково-методичної літератури, підготовку до лекційних і семінарських занять, виконання аналітичних і практичних завдань, розроблення фрагмента силабуса або плану заняття, підготовку презентацій, моделювання педагогічних ситуацій, опрацювання цифрових освітніх ресурсів, підготовку матеріалів до асистентської практики, виконання модульної контрольної роботи та підготовку до заліку.

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, бібліотечні ресурси, електронні навчальні матеріали, освітні платформи та засоби дистанційної комунікації. Для виконання окремих завдань необхідний доступ до мережі Інтернет, електронної пошти, Google Classroom або іншої LMS, Google Meet, Zoom, сервісів підготовки презентацій, електронних бібліотек, наукометричних і довідкових ресурсів.

Форми та методи контролю. Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюється під час лекційних, семінарських і практичних занять та передбачає оцінювання активності здобувача, якості усних відповідей, участі в дискусіях, виконання практичних і самостійних завдань, підготовки презентацій, аналітичних матеріалів і фрагментів навчально-методичного забезпечення.

Методи поточного контролю: усне опитування, співбесіда, навчальна дискусія, аналіз ситуаційних завдань, письмова робота, тестування, презентація індивідуального або групового завдання, експертне оцінювання мікровикладання, самооцінювання та взаємооцінювання. Модульний контроль проводиться у формі письмової або тестової контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Система оцінювання та вимоги
Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти
1-й семестр

Теми	Поточний контроль знань										Підсумковий контроль		
											Модульна контрольна робота	Залік	Загальна кількість балів
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	20	100
Робота на семінарському занятті	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Самостійна робота	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни «Науково-педагогічна діяльність у вищій школі»:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (A) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);
- оцінка «добре» (B) виставляється за виконання 80% всіх завдань;
- оцінка «добре» (C) виставляється за виконання 70% всіх завдань;
- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;
- оцінка «задовільно» (E) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Науково-педагогічна діяльність у вищій школі» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Він проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі **заліку** (письмово). Студента допускають до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума (проста або зважена) балів за змістовими модулями. Залік виставляється за результатами роботи здобувача освіти впродовж усього семестру. Рейтингова оцінка здобувача освіти складається з балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю, заохочувальних балів.

Здобувачі освіти, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку 60 і більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

******Зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на

останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість (але не більше **89 балів** в загальному підсумку) і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Оцінка самостійної роботи

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота з кожної теми, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів за допомогою стандартизованих та узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)

критерії оцінювання.

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні завдання)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
3	3	2	1	0
Критерії	Завдання виконано повно, самостійно, з коректним використанням джерел.	Завдання виконано переважно повно, є окремі неточності.	Завдання виконано частково, аргументація недостатня.	Завдання не виконано або виконано формально.

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм

участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективної самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для підсумкового контролю	Оцінка за національною шкалою для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	зараховано
75–81	C	добре	зараховано
68–74	D	задовільно	зараховано
60–67	E	задовільно	зараховано
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу. Для успішного засвоєння дисципліни здобувач освіти має систематично відвідувати навчальні заняття, брати участь у дискусіях і практичних завданнях, своєчасно виконувати самостійну роботу, дотримуватися вимог академічної доброчесності, коректно посилатися на використані джерела, поважати права інтелектуальної власності та підтримувати професійну культуру науково-педагогічної комунікації.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та інші дії, що суперечать нормам академічної етики. Роботи, у яких виявлено порушення академічної доброчесності, не можуть бути зараховані без належного доопрацювання або повторного виконання відповідно до внутрішніх положень Академії.

Відпрацювання пропущених занять, повторне виконання завдань і консультації здійснюються за погодженням із викладачем у межах графіка освітнього процесу та правил організації навчання в ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Рекомендовані джерела інформації

Нормативно-правові акти

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18
3. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/848-19

4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/266-2015-%D0%BF

5. Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1625. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/z1833-24

6. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/1341-2011-%D0%BF

7. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/261-2016-%D0%BF

8. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії : Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/44-2022-%D0%BF

9. Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466

10. Стандарт вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, ступінь вищої освіти «доктор філософії», галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент» : затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 № 1436. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/073-Menedzhment.Dok.filos.02.06.2022.pdf

Основна література

11. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В. Е. Лунячек, Н. О. Ткачова, С. Б. Бєляєв та ін. ; за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с. URL: https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/19031

12. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Одеса : КУПРІЄНКО С. В., 2022. 309 с. DOI: 10.30888/978-617-7880-31-7.2022. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/6535

13. Євсюков О. Ф. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для здобувачів третього освітньо-наукового рівня. Харків : ХНАУ, 2021. 264 с. URL: https://repo.btu.kharkiv.ua/handle/123456789/77520

14. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29032

15. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко та ін. ; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с. URL: https://dspace.univd.edu.ua/items/43974a8b-0d34-40a5-bcab-469081d03ac3

16. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи = Fundamentals of Higher School Pedagogy : білінгвальний навч.-метод. посіб. 2-ге вид., переробл. і допов. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2019. 312 с. URL: https://eprints.zu.edu.ua/30018/

17. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2021. 168 с.

18. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 180 с.

19. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice / ed. by S. Marshall. 5th ed. London ; New York : Routledge, 2020. 404 p. URL: https://www.routledge.com/A-Handbook-for-Teaching-and-Learning-in-Higher-Education-Enhancing-Academic-Practice/Marshall/p/book/9780367200824

20. Zakrajsek T. D., Nilson L. B. Teaching at Its Best: A Research-Based Resource for College Instructors. 5th ed. Hoboken, NJ : Jossey-Bass, 2023. ISBN 978-1-119-86022-8. URL: https://www.wiley.com/en-kr/Teaching%2Bat%2BIts%2BBest%3A%2BA%2BResearch-Based%2BResource%2Bfor%2BCollege%2BInstructors%2C%2B5th%2BEdition-p-9781119860228 (date of access: 15.06.2026).

21. ALLEA. The European Code of Conduct for Research Integrity. Revised Edition 2023. Berlin : ALLEA, 2023. DOI: 10.26356/ECOC. URL: https://allea.org/code-of-conduct/.

Додаткова література

22. Дмитренко Г. А., Головач Н. В., Згалат-Лозинська Л. О., Семенець-Орлова І. А. Як зробити освіту в Україні світовим лідером з формування кращих людських якостей: проєктно-публіцистичне видання / під заг. ред. Г. А. Дмитренка. Київ : ДКС-Центр, 2022. 84 с.

23. Дмитренко Г. А., Головач Н. В., Дорошенко Л. С., Козлова А. І. Вектор змін у діяльності недержавних закладів освіти в контексті людиноцентричної модернізації національної системи освіти. Розвиток механізмів публічного управління в контексті реалізації євроінтеграційного вектора України (кейси розбудови освіти та економіки для забезпечення безпеки й досягнення цілей сталого розвитку) : монографія / за заг. ред. І. А. Семенець-Орлової, О. С. Соловйова. Одеса : Олді+, 2023. 796 с. С. 331–400.

24. Немченко С. Г., Крижко В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О. Б. Педагогіка вищої школи : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.

25. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав, 2014. 456 с.

26. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. Херсон : Олді-плюс, 2013. 466 с.

27. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2015. 224 с.

28. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / за ред. І. В. Зайченка. Київ : Ліра-К, 2017. 484 с.

29. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu / ed. by Y. Punie. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. 95 p. DOI: 10.2760/159770. URL: https://education.ec.europa.eu/document/european-framework-for-the-digital-competence-of-educators-digcompedu

30. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Brussels : EURASHE, 2015. 32 p. URL: https://www.enqa.eu/esg-standards-and-guidelines-for-quality-assurance-in-the-european-higher-education-area/

31. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності : затверджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.10.2019, протокол № 11. Київ, 2019. URL: https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/

32. UNESCO Recommendation on Open Science. Paris : UNESCO, 2021. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949

Інформаційні Інтернет-ресурси

33. Законодавство України : офіційна база нормативно-правових актів / Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/

34. Міністерство освіти і науки України : офіційний вебсайт. URL: https://mon.gov.ua/

35. Затверджені стандарти вищої освіти / Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzheni-standarti-vishchoi-osviti

36. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти : офіційний вебсайт. URL: https://naqa.gov.ua

37. Академічна доброчесність / Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/

38. Crossref Metadata Search : міжнародна система пошуку та перевірки DOI. URL: https://search.crossref.org/

39. Open Ukrainian Citation Index — OUCI : пошукова система наукових публікацій і цитувань. URL: https://ouci.dntb.gov.ua/

40. Directory of Open Access Journals — DOAJ : міжнародний каталог рецензованих журналів відкритого доступу. URL: https://doaj.org/ .

41. European Higher Education Area and Bologna Process : офіційний інформаційний ресурс Європейського простору вищої освіти. URL: https://ehea.info/