



МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут управління, економіки та бізнесу

Кафедра управління персоналом та економіки праці

Затверджую:

Директор ННІУЕБ

_____ І. А. Семенець-Орлова

“03” вересня 2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри

управління персоналом та економіки праці

Протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Г.А.Дмитренко

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Людський розвиток

спеціальності:

051 «Економіка»

(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня

другий (магістерський)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми:

«Управління персоналом та економіки праці»

(назва освітньої програми)

спеціалізації:

(за наявності)

(назва спеціалізації)

Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

Бойченко Еліна Борисівна, доктор економічних наук, професор,
професор кафедри управління персоналом та економіки праці

Викладач:

Бойченко Еліна Борисівна, доктор економічних наук, професор,
професор кафедри управління персоналом та економіки праці

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри управління
персоналом та економіки праці.

Протокол від 30 серпня 2024 р.№1

Завідувач кафедри _____ Г.А.Дмитренко
(підпис)

Силябус перевірено

28.08.2024 р.

Заступник директора _____ І .І. Каліна
(підпис)

(підпис)

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
ННІМЕФ
Кафедра управління персоналом та економіки праці**

Назва дисципліни	Людський розвиток
Викладач	Бойченко Еліна Борисівна
Портфоліо викладача (-ів)	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-ekonomiki/kafedra-upravlinnya-personalom-ekonomiki-praci.html
Контактний тел.	+38(050)-521-02-54
E-mail:	Boychenko-elina@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті	https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/institut-ekonomiki/kafedra-upravlinnya-personalom-ekonomiki-praci/robochi-navchalni-programi20.html
Консультації	четвер, 2 години, 14.30-15.00, ауд.24

1. Коротка анотація до дисципліни.

Курс «Людський розвиток» навчить розглядати людський капітал як економічний ресурс, заснований на інтелекті, що приносить прибуток, а також як соціальну цінність суспільства. Розуміти особливості сучасного стану людського розвитку в Україні. Обґрунтувати чинники та передумови виникнення соціальних ризиків та основних загроз його подальшого розвитку. Наведена методика соціально-економічного аналізу дозволить студенту провести демографічні дослідження, оцінити ризики зайнятості та ринку праці, дослідити рівень та якість життя населення, встановити причини бідності та проблеми функціонування системи соціального захисту населення тощо. Висвітлено регіональні відмінності та диспропорції людського розвитку, розглянуто роль бюджету в його регулюванні, сформовано концептуальні засади гармонізації соціальної та бюджетної політики. Основне завдання студента при вивченні дисципліни «Людський розвиток» полягає в тому, щоб зрозуміти основну ідею й логіку концепції людського розвитку, з'ясувати способи оптимізації зв'язку між економічним зростанням та людським розвитком, навчитися розраховувати індекс людського розвитку та його складові за методологією ПРООН, з'ясувати взаємозв'язок економічного зростання, зайнятості, рівня життя, нерівності і людського розвитку, проаналізувати динаміку показників людського розвитку в Україні.

2. Мета: формування у студентів системи теоретичних та практичних знань про концептуальні компоненти людського розвитку; інструментарій діагностики розвитку людських ресурсів; умови відтворення та особливості управління розвитком людських ресурсів, набуття практичних навичок, необхідних для прийняття економічно-обґрунтованих управлінських рішень.

Завдання: формування системи теоретичних знань та практичних навичок про категорії, поняття, принципи та механізми забезпечення людського розвитку; розуміння причин, логіки і стратегічних напрямків людського розвитку; поширення знань про еволюцію концепцій людського розвитку; вивчення закордонного і вітчизняного досвіду управління людським розвитком; отримання навичок використання графічних методів аналізу і елементарного математичного апарату для вивчення динаміки кількісних та якісних параметрів стану людського розвитку; набуття досвіду проведення діагностики та моніторингу складних соціально-економічних систем, що впливають на людський розвиток; забезпечення використання отриманих знань в процесах управління людським

розвитком на особистому, мікро- то макроекономічному рівнях.

3. Формат курсу: очний (*offline*)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Табл. 1

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (залік у формі оцінювання тексту наукового проекту і усного виступу-презентації)
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Повністю. Співвідноситься з метою курсу	Поточне (семінар-круглий стіл), рубіжне (оцінювання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації)
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Рубіжне (оцінювання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації), підсумкове (у формі оцінювання тексту наукового проекту і усного виступу-презентації)
Навики здійснення безпечної діяльності, прагнення до збереження навколишнього середовища	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою), рубіжне (семінар у формі дебатів)

5. Тривалість курсу. 120 годин (4 кредити ЄКТС), з них: 34 години аудиторної роботи; 86 годин – самостійної роботи **іспит – 4 години** (проводиться консультація та екзамен під час семестрового контролю).

6. Статус дисципліни: *обов'язкова*

7. Пререквізити: Курс «Людський розвиток» безпосередньо пов'язаний з дисциплінами: «Демографія», «Соціальна політика», «Економіка праці та соціально-трудові відносини».

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання – мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ аспірантів до Інтернету.

9. Політика курсу:

- Передбачає роботу в команді.
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.
- Дотримання академічної доброчесності (виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента – відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату).
- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.
- Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з **двох змістових модулів**. Кожен модуль,

у свою чергу, складається з лекційної та семінарської/практичної частин:

- **Змістовий модуль 1** «Концептуальна компонента людського розвитку» (лекційні теми 1, 2, 3, 4, 5 семінарські теми 2, 4, 5);

- **Змістовий модуль 2** «Складові людського розвитку» (лекційна тема 6, 7, 8, 9, 10 семінарські теми 6, 8, 9, 10);

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації**.

При викладанні **лекційного матеріалу** передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-дискусії, лекції-аналіз конкретної ситуації.

Лекція-дискусія – метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Семінарські/практичні заняття присвячуються виконанню кейсів, розгляду конкретних ситуацій, роботі в командах (малих групах) з презентацією результатів (у тому числі із застосуванням рольових ігор з демонстрацією набутих навичок).

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. *рекомендовану літературу*), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ за темою індивідуального завдання-кейса у формі презентації (*критерії оцінювання див.: Робоча навчальна програма дисципліни, п.п. 7.3.*).

- виступ-інформування за темами семінарських занять;

- семінар з індивідуальною та груповою роботою;

- семінар у формі дебатів.

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	5	5
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом	-		68	79	
Максимальна кількість балів:			177		
177:100=1,77. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,77 = загальна кількість балів.					

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота включає дослідження електронних джерел, пошук друкованих публікацій (наукові праці, статті у періодичних виданнях, документи, офіційні звіти, статистичні матеріали, законодавчі та інші нормативно-правові акти за дисципліною).

Критерії оцінювання:

- змістовність – 3 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу – 5 балів.

14. Форми проведення поточного, рубіжного (модульного) контролю та критерії оцінювання.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарів-круглих столів та семінарів з індивідуальною роботою. Під час поточного контролю оцінюються такі компоненти:

- повнота відповіді – 3 бали;
- аналіз різних точок зору, джерел літератури, підходів до вивчення проблеми (питання) – 5 балів;
- вільне володіння інформацією, відповіді на додаткові запитання – 2 бали.

Максимальна кількість балів - 10 балів.

Рубіжний(модульний) контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації за тематикою самостійного вивчення матеріалу відповідного змістового модуля (5 хв. зі слайдами). Тематика завдань вибирається студентом у прив'язці до теми наукового дослідження і в кінцевому випадку має слугувати розширенню знань, навиків та можливостей, необхідних для написання магістерської роботи. Під час рубіжного (модульного) контролю оцінюються такі компоненти:

- слайди до презентації – 5 балів;
- повнота розкриття теми, висвітлення сучасної проблематики, аналіз різних концепцій, підходів, ідей – 10 балів;
- якість оформлення бібліографічних даних, науковий стиль – 5 балів;
- самостійність та креативність – 5 балів.

Максимальна кількість балів - 25 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Залік. Студенти готують текст наукового проекту та усну мультимедійну презентацію. Тематика проектів має відображати проблематику наукових досліджень студентів-магістрів. (Методологічні рекомендації до проведення й оцінювання заліку див. *Робоча навчальна програма дисципліни*).

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю (див.: Робоча навчальна програма дисципліни, п.п. 7.5).

Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

1. Грішнова О. А. Людський розвиток [Текст] : навч. посібник / О. А. Грішнова; Київський національний економічний ун-т ім. Вадима Гетьмана. – К. : КНЕУ, 2006. – 308 с.
2. Грішнова О.А. Людський капітал: формування в системі освіти і професійної підготовки. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2001. – 254с.
3. Економіка праці і соціально-трудові відносини [Текст] : навч. посіб. / Багрова І. В. [та ін.] ; Дніпропетр. держ. фінанс. акад. – Дніпропетровськ : Дніпропетр. держ. фінанс. акад., 2014. – 581 с.
4. Інноваційний розвиток та людський потенціал: оцінка та стимулювання [Текст] / Д. Є. Козенков [и др.]. – Д. : Системні технології, 2004. – 157 с.
5. Людський розвиток в Україні: можливості та напрями соціальних інвестицій [Текст] / НАН України, Інститут демографії та соціальних досліджень, Державний комітет статистики України ; ред. Е. М. Лібанова. – К. : Інститут демографії та соціальних досліджень НАН України : Держкомстат України, 2006. – 356 с.
6. Сталий людський розвиток: забезпечення справедливості [Текст] : нац. доп. / [кер. авт. кол. Е. М. Лібанова ; ред. кол.: Геєць В. М. (голова) та ін.] ; Нац. акад. наук України, Ін-т демографії та соц. дослідж. ім. М. В. Птухи, Ін-т економіки та прогнозування, Ін-т економіки природокористування та сталого розв. – Умань : Сочінський [вид.], 2012. – 382 с.

Додаткова:

7. Андрющенко В. П. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: [підруч. для вищ. навч. закл.] / В. П. Андрющенко, Л. В. Губерський, М. І. Михальченко. — [3-е вид.]. — К. : Генеза, 2006. — 656 с.
8. Антонюк В. П. Формування та використання людського капіталу в Україні: соціально-економічна оцінка та забезпечення розвитку : монографія [Текст] / В. П. Антонюк. — Донецьк : НАН України Ін-т економіки пром-сті. — 2007. — 348 с.
9. Артеменко В. Комплексне оцінювання ефективності соціально-економічного розвитку регіонів на основі критеріїв якості життя населення / В. Артеменко // Регіональна економіка. — 2005. — № 3. — С. 84-93.
10. Босак О. В. Нормативно-правове регулювання системи професійної освіти / О. В. Босак, Н. Н. Рим // Вісник Університету банківської справи Національного банку України. — 2009. — №2 (5). — С. 63-65.
11. Буяк М. М. Соціальні пріоритети формування людського капіталу регіону / М. М. Буяк // Економіка и управление. — 2011. — № 2. — С. 94-98.
12. Величко О.В. Економіка вищої освіти [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. В. Величко ; Нац. акад. пед. наук України, Ун-т менеджменту освіти, Ін-т післядиплом. освіти інж.-пед. працівників (м. Донецьк). — Донецьк : Донбас, 2014. — 198 с.
13. Градовський В. М. Вплив екологічної ситуації на стан здоров'я людей на Житомирщині / В. М. Градовський // Екологічний вісник. — № 9-10. — 2003. — с. 22-24.
14. Грішнова О. Економічна природа і значення категорії людський капітал / О. Грішнова, Л. Тертична // Україна: аспекти праці. — 2003. — №7. — С. 33–37.
15. Грішнова О. А. Ефективність освіти як чинник мотивації інвестицій в людський капітал / О. А. Грішнова // Регіональні перспективи. Науково-практичний журнал. — 2002. — №3–4 (22–23). — С. 69–72.
16. Зубенко В. О. Моделювання економічної поведінки в сучасних умовах розвитку економіки України / В. О. Зубенко, А. В. Толстова // Вісник економіки транспорту і промисловості, 2011. — №36. — С. 37-41.
17. Калина А.В. Економіка праці та соціально-трудові відносини [Текст] : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / А. В. Калина ; Міжрегіон. акад. упр. персоналом (МАУП). — Київ : Персонал, 2014. — 497 с.
18. Комарова О. А. Теоретико-методологічні засади формування освітнього

потенціалу суспільства / О. А. Комарова // Збірник тез конференції "Перспективні розробки науки і техніки". Економіка "Управління трудовими ресурсами". [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.rusnauka.com/31_PRNT_2010/Economics/73295.doc.htm.

19. Костенко О. Соціальна культура громадян — найкращий антикризовий засіб / О. Костенко // Економічний Часопис — XXI. — 2009. — №7 — №8. — С. 17 – 20.
20. Крупський О. П. Економічна культура як фактор інноваційного розвитку економіки країни / О. П. Крупський, Ю. М. Стасюк // Інноваційна економіка. — 2012. — № 9(35). — С. 56-60.
21. Лісогор Л. С. Якість трудового життя: чинники впливу та напрями покращення / Л. С. Лісогор // Демографія та соціальна економіка, 2012. — №2 (18). — С. 43 – 52.
22. Людський розвиток в Україні: мінімізація соціальних ризиків [Текст] : колект. наук.-аналіт. моногр. / [за ред. Е. М. Лібанової] ; Ін-т демографії та соц. дослідж. ім. М. В. Птухи Нац. акад. наук України, Держ. ком. статистики України. — К. : Ін-т демографії та соц. дослідж. ім. М. В. Птухи НАН України, 2010. — 496 с.
23. Людський розвиток в Україні: соціальні та демографічні чинники модернізації національної економіки [Текст] : колект. моногр. / [Лібанова Е. М. та ін. ; за ред. Е. М. Лібанової] ; Нац. акад. наук України, Ін-т демографії та соц. дослідж. ім. М. В. Птухи. — К. : Ін-т демографії та соц. дослідж. ім. М. В. Птухи НАН України, 2012. — 319 с.
24. Людський розвиток в Україні: трансформація рівня життя та регіональні диспропорції [Текст] : колект. моногр. / [за ред. Е. М. Лібанової] ; Ін-т демографії та соц. дослідж. ім. М. В. Птухи Нац. акад. наук України. — Умань : Сочінський [вид.], 2013. — 435 с.
25. Людський розвиток регіонів України: аналіз та прогноз (колективна монографія) / За ред. Е. М. Лібанової. — К.: Ін-т демографії та соціальних досліджень НАН України, 2007. — 367 с.
26. Мальований М. М. Культура як суспільне явище (методологічний та методичний аспект розгляду) / М. М. Мальований // Горизонти образования. — 2011. — № 3 (33). — С. 154-163.
27. Меленко С. Еволюція філософсько-правових поглядів Платона Афініського на форми державного правління / С. Меленко // Вісник Львівського університету. Серія юридична. 2012, Вип. 56. — С. 30 — 37.
28. Населення України. Соціально-демографічні проблеми українського села : монографія [Текст] / [Е. Лібанова, С. Аксьонова, О. Бородіна та ін.]. — К. : Ін-т демографії та соціальних досліджень НАН України, 2007. — 468 с.
29. Нестеренко О.П. Історія економічних вчень [Текст] : курс лекцій / О. П. Нестеренко ; Міжрегіональна академія управління персоналом. - 4-те вид., стер. — К. : МАУП, 2007. — 128 с.
30. Онікієнко В. В. Удосконалення соціально-трудових відносин як важлива умова забезпечення людського розвитку / В. В. Онікієнко // Демографія та соціальна економіка: наук.-екон. та сусп.-політ. журнал. — 2004. — №1–2. — С. 102–109.
31. Падалка О.С. Економікаосвіти та управління [Текст] : навч. посіб. / О. С. Падалка, І. С. Каленюк ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. — К. : Педагогічна думка, 2013. — 183 с.
32. Пилипенко В. Є. Економічна культура населення в сучасній Україні / В. Є. Пилипенко, В. В. Голець // Ринок праці та зайнятість населення. — 2011. — №3. — С. 18 – 20.
33. Соціально-економічний стан України: наслідки для народу та держави : національна доповідь / [за заг. ред. В. М. Гейця]. — К. : НВЦ НБУВ, 2009. — 687 с.
34. Український соціум / [О. С. Власюк, В. С. Крисаченко, М. Т. Степико та ін.]; за ред. В. С. Крисаченка. — К. : Знання України, 2005. — 792 с.
35. Управління трудовим потенціалом: [навч. посібник] / [В. С. Васильченко, А.

М. Гриненко, О. А. Грішнова та ін.]. — К. : КНЕУ, 2005. — 403 с.

Інформаційні ресурси:

Кодекс законів про працю України від 10.12.1971 № 322-VIII. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/322-08>

Закон України "Про освіту" від 23.05.1991 р. № 1060-XII. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.

Закон України "Основи законодавства України про охорону здоров'я" від 19.11.1992 р. № 2801-XII. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2801-12>.

Постанова Кабінету міністрів України "Про Державну національну програму "Освіта" ("Україна XXI століття") від 3.11.1993 р. N 896. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>.

Закон України "Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення" від 24.02.1994 р. № 4004-XII. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/4004-12>.

Закон України "Про зайнятість населення" від 05.07.2012 р. № 5067-VI. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/5067-17>

Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 р. № 1556-VII. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/annot/1556-18>.

Указ Президента України Про Національну доктрину розвитку освіти від 17.04.2002 р. № 347/2002. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>.

Указ Президента України "[Про першочергові заходи щодо збагачення та розвитку культури і духовності українського суспільства](#)" від 24.11.2005 р. № 1647/2005. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/card/1647/2005>.

Постанова Кабінету міністрів України "Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)" від 20.01.1998 р. № 65. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/65-98-%D0%BF>.

Постанова Кабінету міністрів України "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" від 23.11.2011 р. № 1341. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.

Наказ МОН України "Щодо Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації" від 01.06.2006 р. № 422. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1197-06>.

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Людський розвиток»

Разом: 120 год., з них 20 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 86 год., модульний контроль – 4 год.

Кількість балів за семестр	177 балів											
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II						
Назва модуля	Концептуальна компонента людського розвитку (68)					Складові людського розвитку (79)						
Лекції	1 (1 бал)	2 (1 бал)	3 (1 бал)	4 (1 бал)	5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 (1 бал)	8 (1 бал)	9 (1 бал)	10 (1 бал)		
Теми лекцій	Людський розвиток як навчальна дисципліна	Еволюція концепцій людського розвитку	Теорія людського капіталу як інтегральна концепція людського розвитку	Концептуальний підхід до людського розвитку	Індекс людського розвитку, методологія його розрахунку	Специфіка феномену здоров'я як складової людського розвитку	Освітня та культура складова людського розвитку	Рівень життя населення як складова людського розвитку	Сталий людський розвиток як мета соціально-економічної політики	Гендерна нерівність у людському розвитку		
Семінарські і практичні заняття	2 (10 бал)		4 (10 бал)		5 (10 бал)		6 (10 бал)		8 (10 бал)		9 (10 бал)	10 (10 бал)
Теми Семінарських занять	Еволюція концепцій людського розвитку		Концептуальний підхід до людського розвитку		Індекс людського розвитку, методологія його розрахунку		Специфіка феномену здоров'я як складової людського розвитку		Рівень життя населення як складова людського розвитку		Сталий людський розвиток як мета соціально-економічної політики	
Самостійна робота	1 (5 балів)					2 (5 балів)						
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)					модульна контрольна робота №2 (25 балів)						
ІНДЗ	1 (30 год)											
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1,77											