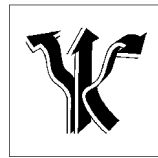


МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
з дисципліни
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС ТРЕТЬОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (Східна мова)»**

Київ 2016

Підготовлена доц. кафедри Теорії та практики перекладу,
к. т. н., професор МКА Юсеф Н. Н

Затверджена на засіданні кафедри Теорії та практики перекладу
(протокол № 1 від 29 серпня 2016 р.)

*Рекомендовано вченою радою Українсько-Східного інституту
міжнародних відносин та лінгвістики імені Аверроеса
(протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.)*

Юсеф Н. Н., Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Третя іноземна мова (східна мова)» (для бакалаврів). — К.: МАУП, 2016. — 36 с.

Методична розробка містить пояснювальну записку, контроль знань, тематичний план дисципліни «Третя іноземна мова (східна мова)», завдання для самостійної роботи, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП)
2016

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна «Третя іноземна мова (східна мова)» є професійно орієнтованою складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», спеціальністю 6.030405 — «країнознавство», напрямку 0304 — «міжнародні відносини (з країнами Близького Світу)» і має на меті сформувати у студентів Інституту міжнародних відносин та лінгвістики лінгвістичну, комунікативну та країнознавчу компетенції, закласти фундамент для успішної майбутньої роботи в державних органах з реалізації інтересів України у світі дипломатичними засобами. Щоб ефективно працювати в цьому напрямку, знання мови необхідне.

Мета самостійної роботи студента — зміцнити засвоєні на практичних семінарах знання з граматики, фонетики, лексикології східної мови та навчитися застосовувати їх на практиці, розвинути і закріпити у студентів лінгвістичну, комунікативну та країнознавчу компетенції.

Щодо написання рефератів: студент повинен навчитися здійснювати пошук і аналіз відповідної літератури у фондах бібліотеки, в Інтернеті та інших компетентних джерелах. Працюючи таким чином, студент самостійно буде намагатися знайти відповіді на поставлені питання.

Вивчення курсу передбачає регулярне відвідування лекційних та семінарських занять, виконання завдань для самостійної роботи, написання письмових контрольних робіт (тестів), складання заліку з дисципліни. Кожна складова курсу передбачає чітко визначені форми контролю у відповідності з тематичним планом.

Жодна з перерахованих складових, взята окремо від інших, не може бути підставою для виставлення підсумкової оцінки курсу. Зарахування курсу відбувається на підставі узагальнення результатів контролю протягом всього періоду його вивчення.

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Модуль — зміст і організація навчального процесу.

- Змістовий модуль — матеріал, який включений у зміст курсу.
- Організаційний модуль — реалізація навчального процесу.

Кількість модулів, з яких складається навчальний курс, повинна дорівнювати 18 години.

Кредит — навчальний час студента, який складається з аудиторної та позааудиторної роботи і становить 36 годин.

Навчальний курс поділяється на тематичні модулі, до складу кожного з яких входять три складові, що підлягають оцінюванню:

- аудиторна робота студента;
- самостійна робота студента (1/3 частину від загальної кількості годин);
- модульна контрольна робота.

Рейтинг кожного модуля складається з суми середніх оцінок за аудиторну, самостійну та контрольну роботу.

Рейтинг — оцінювання навчальної діяльності студента за системою ECTS.

Залікові бали:

семінарські заняття: $6 \times 5 = 30$ балів;

модульний контроль: $5 \times 2 = 10$ балів;

індивідуальне завдання для самостійної роботи $1 \times 20 = 20$ балів;

підсумковий контроль: $1 \times 40 = 40$ балів.

РАЗОМ 100 балів

Співвідношення складових у змістовому модулі:

- робота на семінарському занятті — максимально 5 балів;
- модульні контрольні роботи (2 контрольні роботи на семестр) — максимально 10 балів;
- індивідуальне завдання для самостійної роботи — максимально 20 балів.

Підсумковий контроль у формі підсумкової письмової роботи — максимально 40 залікових балів.

Шкала оцінювання

| За університетською шкалою (100-бальна система) | Оценка за національною та університетською шкалою | | Оцінка за шкалою ECTS | |
|---|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 90 – 100 | відмінно | 5 | A | відмінно |
| 85 – 89 | добре | 4 | B | добре (дуже добре) |
| 75 – 84 | | | C | добре |
| 65 – 74 | задовільно | 3 | D | цілком задовільно |
| 60 – 64 | | | E | задовільно (достатньо задовільно) |

| | | | | |
|---------|--------------|---|--------|---|
| 35 – 59 | незадовільно | 2 | F X | незадовільно з можливістю перездачі |
| 1 – 34 | | | F | незадовільно з обов'язковим повторним курсом |

Студентам, які мають підсумковий рейтинговий бал 80 і вище, іспит зараховується автоматично. Інші студенти, а також ті, хто бажає підвищити свій підсумковий рейтинг, повинні здавати іспит.

Організаційний модуль кредитно-модульної системи навчання. Завдання ставиться з одночасною орієнтацією на кінцевий результат. Відбір навчального матеріалу. Викладач ставить завдання перед студентом: рекомендує матеріал, який студент повинен опрацювати, контролює і оцінює результат виконаної роботи.

Діяльність учасників навчального процесу. Викладач ставить завдання — група студентів працює над його виконанням. Роль студента активна.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
«Третя іноземна мова (східна мова)»

| № п/п. | Назва змістового модуля і теми |
|--------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Змістовий модуль I. Загальні відомості про східну мову. Знайомство з східною діалогічною вимовою і алфавітом. Загальні відомості про східну мову. Фонологія і фонетика східної мови |
| 2 | Оголосовування в східній мові. Графіка. Склади |
| 3 | Наголос. Танвин. Правила читання |
| 4 | Система голосних звуків в східній мові та їх класифікація |
| 5 | Система приголосних звуків в східній мові та їх класифікація |
| 6 | Склад слова. Ім'я, іменник. Категорії роду й числа |
| 7 | Іменне речення. Просте непоширене речення |
| 8 | Питальні і стверджувальні речення |
| 9 | Асиміляція і васлювання звуків. Визначеність і невизначеність імені. Визначений артикль |
| | Змістовий модуль II. Частина мови. Займенники. Ім'я прикметник. Дієслово |
| 10 | Особисті займенники |
| 11 | Частина мови. Ім'я прикметник та його функції |

| | |
|----|--|
| 12 | Поширене іменне речення. Ідафа. Прийменники |
| 13 | Відмінювання імен. Хамза серединна |
| 14 | Дієслово та його характеристика. Минулий час дієслова. Відмінювання дієслова в минулому часі |
| 1 | 2 |
| 15 | Обставини часу. Місце присудка в дієслівному реченні. Хамза сполучна і розподільна |
| 16 | Займенники. Об'єднані займенники при іменах іменників |
| 17 | Об'єднані займенники при дієсловах і приводах |
| 18 | Теперішній і майбутній час дієслова. Вживання імен прикметників كثير , قليل |
| | Змістовий модуль III. Породи дієслова. Двоїсте і множинне число імен іменників і прикметників. Ім'я числівник |
| 19 | Породи дієслова. Причастя і стан дієслова. Друга порода дієслова. Частина إِنَّ та подібні до неї частини |
| 20 | Подвійне і множинне число імен іменників і прикметників. Масдар |
| 21 | Третя порода дієслів. Словотвір імен. Ім'я числівник. 1, 2 |
| 22 | Четверта порода дієслова. Порядкові числівники |
| 23 | П'ята порода дієслова. Наказовий спосіб. Способи веління. Частина قَدْ |
| 24 | Шоста порода дієслова. Дієслово كان та подібні до нього дієслова. Ім'я іменник. غير |
| 25 | Сьома порода дієслова. Частина виключення لَا . |
| 26 | Восьма порода дієслова. Кількісні числівники від 11 до 19, від 20 до 90, від 100 і вище. Абсолютний масдар |
| 27 | Дев'ята порода дієслова. Погоджувальний наголос дієслова. Модальні дієслова |
| 28 | Десята порода дієслова. Умовний наголос |
| | Змістовий модуль IV. Ступені порівняння прикметників. Склад та види прикметників |
| 29 | Порівняльна ступінь імен прикметників. Застосування імен прикметників كثير , قليل |
| 30 | Чудова ступінь порівняння прикметників. Двохвідмінниковий стан імен іменників і прикметників |
| 31 | Склад та види речень |
| 32 | Питальні та стверджувальні речення |

| | |
|------------------|---|
| 33 | Заперечні речення. Дієслово ليس та його функції. Іменники كل та جميع |
| 34 | Іменне та дієслівне речення. Дієслова розумового і чуттєвого сприйняття |
| 1 | 2 |
| 35 | Розряди арабських частинок. Погоджувальне нахилення дієслова, що служить для вираження цілей дії. Дієслова початку, очікування і наближення |
| 36 | Коротка характеристика сполучень. Складнопідрядні речення |
| 37 | Прийменники |
| Всього годин 270 | |

Змістовий модуль I. Загальні відомості про східну мову. Знайомство з східною діалогічною вимовою і алфавітом.

Тема 1. Загальні відомості про східну мову. Фонологія і фонетика східної мови

1. Загальні відомості про східну мову. Історія і сучасний розвиток східної мови.
2. Вплив східної мови на розвиток мов мусульманських народів.
3. Загальні відомості щодо східної лексики та її вплив на лексику мов народів світу.
4. Особливості фонології східної мови. Фонема і звук. Класифікація звуків. Фонетичні закони східної мови та їх особливості.
5. Загальні відомості про східну графіку. Арабський алфавіт.
6. Голосні і приголосні звуки східної мови: загальна характеристика.
7. Графічне зображення звуків ا, و, ز, ر, ذ, د, ي, م, ك, ت, ب,
8. Знайомство з східною діалогічною промовою.

Література [1–4; 14; 15; 17; 24; 26;28]

Тема 2. Оголосовування в східній мові. Графіка. Склад

1. Оголосовування та їхня специфіка.
 - Оголосовування, позначає короткий звук «а» (фатха), та її графічне зображення.
 - Оголосовування, позначає короткий «і» (кара), та її графічне зображення.
 - Оголосовування, позначає короткий «е» (дамма), та її графічне зображення.
 - Знак подвоєння (шадда) і його графічне зображення над буквою.
 - Знак пом'якшення звуку (сукун) і його графічне зображення над буквою.
2. Склад і складоділення. Короткий, довгий і наддовга склади. Складорозподіл та його характеристика.

3. Графічне зображення звуків ن, ل, ه, ع, س, خ, ج.
4. Розвиток діалогічної мови.

Література [1–3; 11; 12; 14; 16; 17; 26; 28]

Тема 3. Наголос. Танвін. Правила читання

1. Наголос, його місце та характер в слові.
2. Танвін: поняття та види.
3. Танвін (дамма), (фатха) та (каса), їх характеристика.
4. Характеристика букви аліф (ا) та її місце у слові.
5. Аліф та хамза.
6. Правопис хамзи.
7. Графічне зображення звуків ح, ص, غ, ف, ش, ط, ق Розвиток діалогічної мови.

Література [1–3; 10–12; 14; 17; 23; 26; 28]

Тема 4. Система голосних звуків в східній мові та їх класифікація

1. Система голосних звуків в східній мові.
2. Голосні звуки та їх класифікація. Принцип класифікації голосних.
3. Короткі та довгі голосні. Графічне зображення коротких голосних.
4. Голосні: попереднього та заднього ряду, широкі та вузькі, губні та негубні.
5. Правила читання голосних та їх місце в слові.

Література [1–3; 10; 14; 16; 24; 26; 28]

Тема 5. Система приголосних звуків в східній мові та їх класифікація

1. Особливості системи приголосних звуків в східній мові.
2. Приголосні звуки та їх класифікація.
3. Приголосні звуки в східній мові близькі російським. Приголосні смичні: глухі, дзвінки, сонанти та носові.
4. Приголосні щілинові, смично-щілинові та тремтячі. Гортанні приголосні зв'язкові, позіхальні та їх особливості.
5. Розвиток графічних навиків. Правила читання приголосних та їх місце в слові. Розвиток діалогічної мови.

Література [1–3; 13; 14; 16; 25]

Тема 6. Склад слова. Ім'я, іменник. Категорії роду й числа

1. Склад східного слова та його основні види.
2. Склад з 2-, 3-, 4-хбуквенних слів.
3. Загальні відомості про імена в східній мові.
4. Ім'я іменник.
5. Категории рода и числа, их особенности.
6. Основні ознаки чоловічого та жіночого роду. Розвиток діалогової мови.
7. Розвиток графічних навиків.
8. Графічне зображення лігатур в східній мові та їх особливості.

Література [1; 3; 4; 11; 13; 14; 21; 22; 24; 25; 28]

Тема 7. Іменне речення. Просте непоширене речення

1. Загальні відомості про види речень в східній мові.
2. Іменне речення.
3. Іменне речення та його характерні ознаки.
4. Просте непоширене речення.
5. Розвиток діалогової мови.
6. Розвиток графічних навиків.

Література [1; 3; 25; 26; 28]

Тема 8. Питальні і стверджувальні речення

1. Характеристика питальних і стверджувальних речень.
2. Питальні слова та частини, їх місце в реченні.
3. Питальні займенники та їх позиції в реченні.
4. Стверджувальні речення та форми відповіді.
5. Стверджувальні частини та їх позиції в реченні.
6. Розвиток діалогової мови.
7. Розвиток графічних навичок.

Література [1–3; 11; 14–16; 21; 24–26; 28]

Тема 9. Асиміляція і васлювання звуків. Визначеність і невизначеність імені. Визначений артикль

1. Загальна інформація про визначеність і невизначеність імені в східній мові.
2. Визначений артикль.
3. Принципи асиміляції (л) визначеного артикля і звуків.
4. Позиційна заміна звуків.
5. Принципи васлювання (об'єднання) звуків. Фонетичні особливості і явища васлювання.
6. Розвиток діалогової мови.
7. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 5–7; 11; 13; 14; 17; 25; 26; 28]

Змістовий модуль II. Частини мови. Займенники. Ім'я прикметник. Дієслово

Тема 10. Особисті займенники

1. Загальна інформація про займенники в східній мові.
2. Класифікація займенників в східній мові.
3. Роздільні та об'єднані займенники. Особисті займенники в називному відмінку.
4. Особисті займенники одинарного, подвійного та множинного числа.
5. Особисті займенники в непрямому відмінку і форми їх утворення.
6. Вказівні займенники.
7. Відносні займенники.
8. Придаткові означальні речення.
9. Розвиток діалогової мови.

10. Розвиток графічних навичок.

Література [1–3; 24–26; 28]

Тема 11. Частини мови. Ім'я прикметник та його функції

1. Ім'я прикметник і його функції в реченні.
2. Якісні, порівняльні та відносні прикметники.
3. Імена прикметники, що позначають колір або зовнішню якість.
4. Форми утворення відносних прикметників.
5. Розвиток діалогової мови.
6. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 25; 26; 28]

Тема 12. Поширене іменне речення. Ідафа. Прийменники

1. Поширене іменне речення.
2. Місце підлягаючого в поширеному іменному реченні.
3. Ідафа — неузгоджене визначення.
4. Неузгоджене визначення, вираз іменників в родовому відмінку без прийменника.
5. Іменні пропозиції з присудком, вираженим ім'ям з прийменником.
6. Узгоджене визначення при ідафі.
7. Розвиток діалогової мови.
8. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 10; 12; 16; 17; 25; 26; 28]

Тема 13. Відмінювання імен. Хамза серединна

1. Види імен: правильні імена (الصحيح), ті, що мають закінчення аліф максура (المقصور), і ті, що мають закінчення (المنقوص).
2. Відмінювання імен і відмінювані закінчення.
3. Імена трьохвідмінкового відмінювання.
4. Імена двохвідмінкового відмінювання.
5. Імена невідмінювані.
6. Відмінювання імен іменників і прикметників. Відмінювання двох складних іменників.
7. Хамза серединна. Правопис хамзи в середині слова.
8. Розвиток діалогової мови.
9. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 10; 12; 16; 17; 26; 28]

Тема 14. Дієслово та його характеристика. Минулий час дієслова. Відмінювання дієслова в минулому часі

1. Дієслово інфінітива. Правильні та неправильні дієслова.
2. Минулий час дієслова.
3. Закінчення дієслова в минулому часі.
4. Відмінювання дієслів *قضى*, *راء*, *جاء*, *ثَدَّ*, *أخذ* в минулому часі.
5. Розвиток діалогової мови.

6. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 25–28]

*Тема 15. Обставини часу. Місце присудка в дієслівному реченні.
Хамза сполучна і розподільна*

1. Обставини часу.
2. Місце присудка в дієслівному реченні.
3. Хамза сполучна і розподільна.
4. Хамза закінчення. Правопис хамзи в закінченні слова.
5. Розвиток діалогової мови.
6. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 12; 16; 17; 20; 25–28]

Тема 16. Займенники. Об'єднані займенники при іменах іменників

1. Загальна характеристика об'єднаних займенників.
2. Функції об'єднаних займенників при іменах іменників, їх вживання.
3. Розвиток діалогової мови.
4. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 20; 25–28]

Тема 17. Об'єднані займенники при дієсловах і приводах

1. Загальна характеристика об'єднаних займенників.
2. Функції об'єднаних займенників при дієсловах та приводах, їх вживання.
3. Розвиток діалогової мови.
4. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 20; 25–28]

Тема 18. Теперішній і майбутній час дієслова. Вживання імен прикметників قليل, كثير

1. Теперішній і майбутній час дієслова.
2. Закінчення і префікси дієслова в теперішньому часі.
3. Форми утворення майбутнього часу дієслова.
4. Відмінювання дієслів قضى, راء, كان جاء, أخذ, شدد, в теперішньому і майбутньому часі.
5. Вживання імен прикметників قليل, كثير
6. Розвиток діалогової мови.
7. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 20; 25–28]

Змістовий модуль III. Породи дієслова. Двоїсте і множинне число імен іменників і прикметників. Ім'я числівник

Тема 19. Породи дієслова. Причастя і стан дієслова. Друга порода дієслова. Частина ۱۱ та подібні до неї частини

1. Похідні породи дієслова: поняття, значення і форми освіти.
2. Друга порода дієслова. Основні значення другої породи.
3. Теперішньо-майбутній час від другої породи. Масдар від другої породи.
4. Причастя. Причастя дійсного і страдательного застави від другої породи та формули їх утворення.
5. Частина ۱۱ та подібні до неї частини, їх функції в реченні.
6. Розвиток діалогової мови.
7. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 14; 18; 21; 25; 28]

Тема 20. Подвійне і множинне число імен іменників і прикметників. Масдар

1. Основні форми множинного числа.
2. Ціле множинне число та його характеристика.
3. Розбите (ломане) множинне число та його характеристика. Найбільш розпоширені форми утворення множинного числа та їх структури.
4. Подвійне число, его значение и формы образования.
5. Відмінювання імен в подвійному числі.
6. «Масдар» та його поняття. Масдар перехідних та неперехідних дієслів, формули їх утворення.
7. Розвиток діалогової мови.
8. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 9; 12; 16; 17; 20; 26; 28]

Тема 21. Третя порода дієслів. Словотвір імен. Ім'я числівник. 1, 2

1. Третя порода дієслів. Основні значення третьої породи.
2. Масдар від третьої породи.
3. Причастя дійсного і страждального застав від третьої породи та формули їх утворення.
4. Наказовий спосіб.
5. Словоутворення імен. Імена місця та часу.
6. Імена знарядь. Імена — назви осіб, що мають постійний рід занять.
7. Імена — назви роду занять.
8. Ім'я числівник. 1, 2.
9. Розвиток діалогової мови.
10. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 14; 15; 20; 25–28]

Тема 22. Четверта порода дієслова. Порядкові числівники

1. Четверта порода дієслів. Основні значення четвертої породи.

2. Масдар від четвертої породи.
3. Причастя дійсного і страждального застав від четвертої породи та формули їх утворення.
4. Наказовий спосіб.
5. Порядкові числівники від 1 до 10.
6. Позначення часу.
7. Порядкові числівники від 11 до 19, від 20 і вище.
8. Розвиток діалогової мови.
9. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 14; 15; 20; 25–28]

Тема 23. П'ята порода дієслова. Наказовий спосіб. Способи веління.

Частина ف

1. П'ята порода дієслів. Основні значення п'ятої породи.
2. Теперішньо-майбутній час від п'ятої породи.
3. Масдар від другої породи.
4. Причастя дійсного і страждального застав від п'ятої породи та формули їх утворення.
5. Наказовий спосіб.
6. Форми утворення наказового способу.
7. Непряме веління.
8. Веління у заперечній формі.
9. Частина دقة .
10. Розвиток діалогової мови.
11. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 14; 15; 20; 25–28]

Тема 24. Шоста порода дієслова. Дієслово كان та подібні до нього дієслова. Ім'я іменник. غير

1. Шоста порода дієслів. Основні значення шостої породи.
2. Масдар від шостої породи.
3. Причастя дійсного і страждального застав від шостої породи та формули їх утворення.
4. Наказовий спосіб.
5. Дієслово كان та подібні йому дієслова, їх функції у реченні.
6. Вираження тривалості дії в минулому часі.
7. Ім'я іменник غير.
8. Розвиток діалогової мови.
9. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 14; 15; 20; 25–28]

Тема 25. Сьома порода дієслова. Частина виключення لا .

1. Сьома порода дієслів. Основні значення сьомої породи.
2. Масдар від сьомої породи.

3. Причастя дійсного і страждального застав від сьомої породи та формули їх утворення.
4. Наказовий спосіб.
5. Кількісні числівники один і два.
6. Кількісні числівники від 3 до 10.
7. Частина виключення لا .
8. Розвиток діалогової мови.
9. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 14; 15; 20; 25–28]

Тема 26. Восьма порода дієслова. Кількісні числівники від 11 до 19, від 20 до 90, від 100 і вище. Абсолютний масдар

1. Восьма порода дієслова. Основні значення восьмої породи.
2. Масдар від восьмої породи.
3. Причастя дійсного і страждального застав від восьмої породи та формули їх утворення.
4. Наказовий спосіб.
5. Кількісні числівники від 11 до 19.
6. Кількісні числівники від 20 до 90, від 100 і вище.
7. Абсолютний масдар як особливий вид обставин способу дії.
8. Розвиток діалогової мови.
9. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 14; 15; 20; 25–28]

Тема 27. Дев'ята порода дієслова. Погоджувальний наголос дієслова. Модальні дієслова

1. Дев'ята порода дієслова. Основні значення дев'ятої породи.
2. Масдар від дев'ятої породи.
3. Причастя дійсного і страждального застав від дев'ятої породи та формули їх утворення.
4. Наказовий спосіб.
5. Погоджувальний наголос дієслова після дієслів, що виражають можливість, бажання, прагнення, сумнів та ін, а також модальних слів і словосполучень у вживанні предикативному (наприклад: ان , من الخطأ ان , المهم (من المستحيل ان , (ل)يمكن , يجب (على), لا يجوز ان).
6. Модальні дієслова: ان , لا يجوز ان , (ل)يمكن , يجب (على), لا يجوز ان.
7. Розвиток діалогової мови.
8. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 14; 15; 20; 25–28]

Тема 28. Десята порода дієслова. Умовний наголос

1. Десята порода дієслова. Основні значення десятої породи.
2. Масдар від десятої породи.
3. Причастя дійсного і страждального застав від десятої породи та формули їх утворення.
4. Наказовий спосіб.

5. Умовний наголос.
6. Розвиток діалогової мови.
7. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 11; 12; 14; 15; 20; 25–28]

Змістовий модуль IV. Ступені порівняння прикметників. Склад та види прикметників

Тема 29. Порівняльна ступінь імен прикметників. Застосування імен прикметників قليل كثير

1. Сравнительная степень качественных имён прилагательных.
2. Употребление имён прилагательных قليل, كثير.
3. Розвиток діалогової мови.
4. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 4; 11–15; 20; 24–28]

Тема 30. Чудова ступінь порівняння прикметників. Двохвідмінниковий стан імен іменників і прикметників

1. Превосходная степень качественных имён прилагательных.
2. Двухвідмінне состояние імен существительных и прилагательных.
3. Розвиток диалогической речи.
4. Розвиток графических навыков.
5. Двойственность имен прилагательных.
6. Розвиток діалогової мови.
7. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 4; 11–15; 20; 24–28]

Тема 31. Склад та види речень

1. Состав и виды предложений арабского языка.
2. Именное предложение и его характерные признаки.
3. Место существительного и прилагательного в именном предложении.
4. Характеристика глагольного предложения.
5. Позиция глагола в предложении.
6. Порядок слов в именном и глагольном предложениях.
7. Розвиток діалогової мови.
8. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 9; 10; 15; 22; 25; 28]

Тема 32. Питальні та стверджувальні речення

1. Характеристика вопросительных и утвердительных предложений.
2. Вопросительные слова и частицы, их место в предложении.
3. Вопросительные местоимения и их позиции в предложении.
4. Утвердительные предложения и формы ответа.
5. Утвердительные частицы и их позиции в предложении.
6. Розвиток діалогової мови.
7. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3 11; 15–17; 22; 25; 26; 28]

Тема 33. Заперечні речення. Дієслово ليس та його функції. Іменники كل та جميع

1. Отрицательное предложение.
2. Глагол ليس и его функции.
3. Спряжение глагола ليس в прошедшем времени.
4. Частицы отрицание прошедшего, настоящего и будущего времени.
5. Существительные كل и جميع .
6. Розвиток діалогової мови.
7. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 12; 14; 15; 20–22; 26; 28]

Тема 34. Іменне та дієслівне речення. Дієслова розумового і чуттєвого сприйняття

1. Именные и глагольные предложения, их специфика.
2. Распространенные именные предложения.
3. Виды сказуемого в именном предложении.
4. Глаголы умственного и чувственного восприятия.
5. Глагольное предложение.
6. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.
7. Розвиток діалогової мови.
8. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 12–14; 17; 18; 20; 26; 28]

Тема 35. Розряди арабських частинок. Погоджувальне нахилення дієслова, що служить для вираження цілей дії. Дієслова початку, очікування і наближення

1. Разряды арабских частиц.
2. Частицы, выражающие различные оттенки значений слов в речи.
3. Модальные частицы.
4. Частицы, выполняющие словообразовательную или формообразующую функции.
5. Согласительное наклонение глагола, служащее для выражения целей действия.
6. Частицы винительного падежа.
7. Пять глаголов. Замена глагола в согласительном наклонении масдаром.
8. Глаголы начинания, ожидания и приближения.
9. Розвиток діалогової мови.
10. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3 10; 12; 13; 15; 18; 21; 27; 28]

Тема 36. Коротка характеристика сполучень. Складноідрядні речення

1. Сложноподчинённые предложения.
2. Придаточные дополнительные предложения.
3. Придаточные предложения времени.
4. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения места.
5. Придаточные условные.
6. Придаточные образа действия и сравнительные.
7. Придаточные предложения с глаголом-сказуемым в согласительном наклонении.
8. Сложноподчинённые предложения с бессоюзными придаточными дополнительными предложениями.
9. Розвиток діалогової мови.
10. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 15; 17; 18; 20; 23; 25; 28]

Тема 37. Прийменники

1. Предлоги, выражающие пространственные отношения.
2. Предлоги, имеющие временные значения.
3. Употребление предлога \downarrow для обозначения цели действия.
4. Употребление предлога \downarrow для обозначения причинно-следственных отношений.
5. Выражение принадлежности.
6. Выражение объективных отношений.
7. Предлог \hookleftarrow .
8. Слитные местоимения с предлогами и глаголами.
9. Причастия действительного и страдательного залога от правильных трёхсогласных глаголов.
10. Розвиток діалогової мови.
11. Розвиток графічних навичок.

Література [1; 3; 15; 17; 18; 20; 24; 25; 28]

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образец 1.

Задания

- 1). Прочитайте текст.
- 2). Огласуйте текст.
- 3). Переведите текст.
- 4). Составьте по 6 простых и альтернативных вопросов к тексту.
- 5). Замените в тексте слитные местоимения мужского рода на слитные местоимения женского рода, согласовывая с другими членами предложения.
- 6). Поясните грамматическое оформление слов اب واخ
- 7). Выучите следующие выражения:
 - выпуск новостей;
 - наградить (кого-нибудь) орденом;
 - тот, кто занимается домашним хозяйством;
 - закончить учебное заведение;
 - авиазавод.
- 8). Составьте небольшой рассказ о своей семье, используя лексику текста.

العائلة

شقة صديقي المهندس في بناية عالية و واقعة في وسط مدينة موسكو و عائلته مؤلفة من عدة أشخاص هم : أبوه الشيخ وكان مهندسا ماهرا يعمل في مصنع الطائرات وعمل في هذا المصنع سنوات كثيرة بنجاح ومنحته الحكومة وسامين .

كانت أمه تعمل في وزارة التجارة و أما الان فهي ربة بيت ومشغولة بأعمال المنزل.

تزوج صديقي منذ سنتين و أما زوجته فتخرجت في السنة الماضية من كلية الطب وهي في الوقت الحاضر طبيبة أطفال في المستشفى ولهما طفل جميل وهو محبوب عند العائلة والاقارب .

تحدث صديقي عن أخيه وأخته و أخوه الصغير هو طالب في السنة الرابعة في جامعة موسكو وقرأ في السنة الماضية مع أستاذه ورفقائه مقالات من جريدة (الاخبار) ومجلة (الطريق) اللبنانية بسهولة وأما أخته فهي تلميذة في المدرسة الثانوية وهي رياضية وبطلة المدرسة في السباحة .

Образец 2.
Задания

1. Прочитайте и переведите текст

يحب حسن الأكل وهو يأكل الحلوى كثيرا ويشرب العصير دائما. حسن الآن هو أسمن ولد في الحي. يمشي جميع الأولاد دخلف حسن وهم يضحكون وينادون... سمين... سمين يغضب حسن ويبيكي ثم يجري إلى البيت. في الصباح يتناول حسن الفطور مع والده، يأكل بيضة واحدة وقطعة صغيرة من الخبز ويشرب كوبا صغيرا من العصير. وفي الظهر يتناول حسن الغداء مع والدته يأكل السمك والدجاج والحلوى ويشرب العصير. سأله والده أنت تأكل معي قليلا لماذا أنت سمين؟ هذا أمر عجيب! نظر حسن إلى والدته ثم ضحك وقال يا والدي أسأل والدتي عن السبب

2. Огласуйте текст

3. Выделите подлежащие и сказуемые.

4. Продолжите предложения:

يحب حسن.....

٣- الأكل

٢- الدراسة

١- اللعب

0

حسن الآن أسمن ولد في.....

٣- المدينة 1

٢- الحي

١- المدرسة

يمشي جميع الأولاد..... حسن

٣- وسط

٢- أمام

١- خلف

حسن يشرب كوبا صغيرا من.....

٣- اللبن

٢- الشاي

١- العصير

يتناول حسن..... مع والدته

٣- الغداء

٢- الفطور

١- العشاء

5. Ответьте на следующие вопросы:

١ - ماذا يحب حسن؟

٢ - مع من يتناول حسن الفطور؟

٣ - ماذا يقول الأولاد لحسن؟

٤ - مع من يأكل حسن كثيرا؟

٥ - ماذا يتناول حسن في الفطور؟

٦ - ماذا يتناول حسن في الغداء؟

6. Найдите в тексте следующие слова или словосочитания выучите их и составьте с каждым из них предложение:

- плакать
- смеяться
- район
- обедать
- яйцо
- днём
- удивительно
- причина

7. Поясните употребление в большинстве предложений настоящего времени, а в некоторых — прошедшего времени.

8. Переделайте текст. Сделайте Фатиму главной героиней вместо Хасана.

9. Составьте небольшой рассказ на тему «Еда» (10–15 предложений).

Образец 3

1. Прочитайте и переведите текст используя словарь

الإختيال في نفسه غلب

ذات يوم قال الزجاجي للمجنون:

إنك تُساعدني. أذهب و كسر الزجاج أنت أيضاً. كافة المجنونين يكسرون الزجاج و لكنك تنكاسل بسبب ما " فسيكون لذي عملاً أكثر. بذلك جداً "

شرع المجنون يرمي الأحجار في النوافذ و هو يرفص. إنتصح المجنون بالنصيحة و جرى إلي بيت الزجاجي إنزال الزجاجي المجنون. رجع الزجاجي إلي بيته و رأي ذلك. و لم تبقي و لا زجاجة سليمة واحدة. بفرح و سأله المجنون. بالضرب

"لماذا تغضب علي؟ إنك قلت لي كي أذهب و أكسر الزجاج" -

و أجابه الزجاجي بصورة ياسة

"و لكنني أمرتك أن تكسر زجاج البيوت الأخرى كي يكون لي عملاً أكثر " -

و ردّ عليه المجنون قائلاً

سوف لا :و لكنني الآن مُقتنع. إذا كسرت الزجاج غير زجاج بيتك فقد يدعو الأصحاب زجاجياً غيرك " تدعو أحداً و ستعمل العمل بنفسك

2. Найдите в словаре подчеркнутые в тексте слова и выучите их значения.
3. Составьте предложения с каждым из выделенных слов.
4. Дайте ответы на вопросы к тексту.

ماذا قال الزجاجي للمجنون؟
كيف يساعد المجنون الزجاجي؟
إلى أين جرى المجنون؟
كيف رمى المجنون الأحجار؟
ماذا رأى الزجاجي عندما رجع إلى بيته؟
ماذا فعل الزجاجي بالمجنون؟
لماذا غضب الزجاجي من المجنون؟
لماذا كسر المجنون زجاج بيت الزجاجي؟
ماذا قال المجنون عندما سأله الزجاجي؟
بماذا اقتنع المجنون؟

5. Прочитайте небольшие тексты, дайте ответы на вопросы.

Текст № 1

أنا من ليبيا. إسمي محمد. أنا من لبنان. إسمي فريدة. أنا من مصر. إسمي أحمد. أنا من لبنان. إسمي نبيلة.
أنا من موريتانيا. إسمي سمير. أنا من تونس. إسمي فاطمة. أنا من سوريا. إسمي حليم.

1. Кто из персонажей текста из Египта?

Варианты ответа:

Набиля Ахмед Фариды Самир

2. Из какой страны девушка Фатима?

Варианты ответа:

Сирия Тунис Египет Ливия

Текст № 2

هو من إسمه حلیم. هذا طالب. هي مصرية. هي من مصر. هذه بنت. هو من مصر. إسمه سمير. هذا ولد هو. إسمه محمد. هذا زوج فاطمة. هي سورية. هي من سورية. إسمها فريدة. هذه طالبة. هو سوري. سوية. هي أستاذة. إسمها نبيلة. هذه زوجة أحمد. أستاذ.

1. Как зовут мужа Фатимы?

Варианты ответа:

Самир Мухаммад Халим Ахмед

2. Кто такой Халим?

Варианты ответа:

Преподаватель Египтянин Студент Менеджер

3. Гражданкой какой страны является Фариды?

Варианты ответа:

Египет Мавритания Тунис Сирия

Текст № 3

جاء النادل و أمرنا بأطعمة. جلسنا حول الطاولة و أخذنا قائمة الطعام. ذهبنا أمس إلى مطعم فندق موسكو. أما زوجتي و بنتي فأكلتا لحم الدجاج مع الرز. أكلت لحماً مع الرز. و كتب أمرنا في دفتره الصغير. شرقية. بعد ذلك شربتُ أنا و الشاي. فشربت بنتنا عصير البرتقال. شربت النبيذ الأحمر، شربت زوجتي النبيذ الأبيض. أما زوجتي فشربت فنجاناً من القهوة. بنتي.

1. Куда отправилась семья?

Варианты ответа:

В гости На пикник В ресторан В театр

2. Какой сок пила дочь?

Варианты ответа:

Яблочный Мультифруктовый Ананасовый Апельсиновый

3. В каком городе находится семья?

4. Переведите следующий текст на арабский язык.

Это квартира. Она большая и удобная. А это комната. Она широкая и светлая. В ней окно и дверь. Дверь большая, она открыта. А окно маленькое, оно закрыто. Тут есть диван, стол и стул. Диван новый, а стул старый. Стол тоже старый, но очень удобный. На нем книга и тетрадь. Эта комната большая, а та маленькая. В ней тоже есть дверь и окно. Тут есть шкаф, диван и стул. На окне есть тонкая занавеска.

На улице машина, она красивая. Эта красивая машина моя. Также на улице есть здание. Это средняя школа. Она расположена около маленького парка. Напротив него мой дом. Мужчина стоит перед домом. Он ищет школу
عن بحث

Образец 4

1. Аудирование: прослушайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:
في المطعم

أحمد وخالد طالبان بالجامعة وقد حان وقت الغداء فدخلوا أحد المطاعم بالقرب من الجامعة ودار بينهما وبين
:عامل المطعم الحوار التالي
أهلاً وسهلاً بكما في مطعمنا :عامل المطعم
شكراً لك ونريد قائمة الطعام حتى نختار ما نأكله :ح
هذه ثلاث قوائم تفضلوا :ع
أريد طبق حساء وطبق رز وقطعة لحم محمرة :ح
ما نوع الحساء ؟ :ع
أريد حساء خضروات :ح
وماذا تريد أنت ؟ :ع
أريد حساء طماطم :خ
وماذا أيضاً ؟ :ع
وأنا أريد رز وقطعتين من اللحم المسلوق وسلطة :خ
هل تريد خبزاً ؟ :ع
نعم أرغفة من الخبز البلدي :خ
هل تريد عصير أو مرطبات قبل الطعام ؟ :ع
أحضر لي عصير البرتقال ولخالد عصير الليمون :ح
أحضر عامل المطعم الطلبات بعد دقائق وأخذ أحمد وخالد يأكلان ويتناقشان من سيدفع الحساب بعد الأكل

Вопросы к тексту:

- أين دخلا في وقت الغداء ؟
- أين يقع المطعم ؟
- ماذا طلب أحمد على الغداء ؟
- هل أكل أحمد حساء خضروات أو طماطم ؟
- أي نوع من الخبز طلب الصديقان ؟
- هل عرض عامل المطعم عصير للاصدقاء ؟
- أي عصير شرب خالد ؟
- أين يدرس الطالبان ؟

2. Говорение: раскройте тему: رحلة إلى شرم الشيخ

3. Чтение: прочитайте текст и дайте ответы на вопросы:

الحوار

مايكا وكريستان وبنيامين ثلاثة طلاب المان يدرسون بمركز اللغة العربية وهم يستعدون للسفر إلى

وقد دار بينهم الحوار التالي ..الاسكندرية

متى نساfer إلى الاسكندرية ؟ :مايكا

فلدينا في يومي الجمع السبت أجازة أسبوعية ..في مطلع الأسبوع القادم :بنيامين

مايكا أنا أعرف أن السفر إلى الاسكندرية ميسور فنحن نستطيع السفر بالطائرة أو بالقطار أو بالأتوبيس

السياحي

لا نستطيع السفر بالطائرة لأن تذكرتها غالية ونحن لا نزال طلابا ولذا يجب النساfer بالقطار :بنيامين

لكن يجب أن نساfer بقطار الدرجة الأولى المكيف حتى لا يرهقنا السفر ..لا مانع :كريستان

و لتذهب انت يا كريستان إلى محطة القطرات الرئيسية بميدان رمسيس لتحجز لنا ..أنا موافقة :مايكا

ثلاث تذاكر في قطار الجمع القادم

لكننا لم نتفق على مكان الإقامة ..حاضر أقوم بالحجز :كريستان

إننا طلاب ويجب أن نقيم في مكان مناسب ورخيص أيضا مثل فندق الدرجة الثالثة أو بنسيون :مايكا

لا تنسي أن بيت الشباب أرخص منهما :بنيامين

ماذا نأخذ معنا في رحلتنا ؟ .لا مانع ان نقيم في بيت الشباب :كريستان

يجب علينا ان نزرور معالم الاسكندرية . كل منا يحضر بعض ملابسه والنقود وكامرا التصوير :مايكا

الثقافية والحضارية

هل تعرفينها ؟ :بنيامين

وهناك قلعة قايتباي والمسرح الروماني .في الاسكندرية هناك المتحف اليوناني والروماني .نعم :مايكا

وهناك أيضا مكتبة الاسكندرية ..لقد تذكرت :بنيامين

اذن ستكون رحلة ممتعة ومفيدة أيضا :كريستان

لقد نسينا شيئا مهما :مايكا

ما هو ؟ :بنيامين

حقائب السفر :مايكا

عندي حقيبة كبيرة يمكن أن نضع فيها كل الأشياء :كريستان

اتمنى أن تكن رحلتنا ممتعة :بنيامين

Вопросы к тексту:

إلى أين يسافر الطلاب ؟ ومتى ؟

كيف يسافرون ؟ ولماذا ؟

من سيحجز تذاكر السفر ؟ وأين سيحجزها ؟

أين سيقوم الطلاب في الاسكندرية ؟ ولماذا ؟

ماذا يأخذون معهم في رحلتهم ؟

ما الأماكن التي سيزورونها في الاسكندرية ؟

من سيحضر حقيبة السفر ؟

4. Письмо: напишите сочинение на тему: العطلة الصيفية

5. Лексико-грамматическое задание: дайте правильные ответы на вопросы текста:

1) عبد الرحمن خريج جامعة

ب - أ

لبنان - مصر

د - ج

سوريا - قطر

2) موظف .. يَسْتَعِلُّ في البنك

ب - أ

خمسة - خمس

د - ج

خمسين - مائة

3) هو "سِعْرٌ" جمع لِكَلِمَةٍ

ب - أ

أَسْعَارٌ - سَعُورٌ

- سِغْرَانٌ - سِغْرَاتٌ د - ج
- "سَكَّتْ" عَكْسٌ لِكَلِمَةٍ (4) ب - أ
- تَأَمَّ - تَحَدَّثَ د - ج
- لَعِبَ - قَامَ ب
- هُوَ "عَمَلَاتٌ" مَفْرُودٌ لِكَلِمَةٍ (5) ب - أ
- عُمْلَةٌ - عَمَلٌ د - ج
- أَعْمَالٌ - عَمَالٌ
- تَقَعُ مَرَاكِزُ الصَّرَافَةِ عَادَةً فِي (6) ب - أ
- الْمَتَاحِفِ - الْبَنُوكِ
- الْبَنَائِيَاتِ - الشُّوَارِعِ د - ج
- الْبَنْكُ لَيْسَ بَعِيدًا، تَقْرِيبًا عَشْرُ دَقَائِقَ مَشِيًّا عَلَى (7) ب - أ
- الظُّهْرِ - الْأَيْدِي
- الرَّأْسِ - الْأَقْدَامِ د - ج
- هُوَ "تَبْدِيلٌ" مَرَادِفٌ لِكَلِمَةٍ (8) ب - أ
- تَعْيِيرٌ - اسْتِخْدَامٌ
- مُسَاعَدَةٌ - اسْتِعْمَالٌ د - ج
- أَلْفٌ وَتِسْعَمَائَةٌ وَوَاحِدٌ وَثَمَانِينَ..... وَصَلَ مِنْ أَفْرِيْقِيَا فِي (9) ب - أ
- سَنَةٍ - الْعَامِ
- عَامٍ - السَّنَةِ د - ج
- مِنْ رَمَضَانَ؟ إِلَى أَيْنَ تَسَافِرِينَ فِي (10) ب - أ
- اِثْنَيْنِ - الثَّانِي
- ثَانٍ - ثَانِي د - ج
- مِنْ أَيَّارٍ أَسَسَ أَحْمَدُ مَصْرَفَهُ فِي (11) ب - أ
- الوَاحِدِ وَالْعَشْرِينَ - الْأَوَّلِ وَالْعَشْرِينَ
- الوَاحِدَةِ وَالْعَشْرِينَ - الْحَادِي وَالْعَشْرِينَ د - ج
- دَخَلَ أَخُوهُ جَامِعَتَنَا فِي سَنَةِ أَلْفٍ وَتِسْعَمَائَةٍ وَ (12) ب - أ
- تِسْعٍ وَتِسْعِينَ - تِسْعَةَ وَتِسْعِينَ
- تِسْعًا وَتِسْعِينَ - تِسْعٌ وَتِسْعُونَ د - ج

Образец 5

1. Прослушайте внимательно текст. Будьте готовы дать ответы на вопросы к тексту:

بسم الله الرحمن الرحيم
رحلة إلى دمشق.
أحمد يسافر مع والده إلى دمشق.
جلس أحمد مع أصحابه نبيل وسامح و محمود يحدثهم عن رحلته إلى دمشق
والذي مهندس ويعمل في دمشق، وقد طلبت منه أن أزورها فقبل: قال أحمد
أحمد في الطائرة إلى دمشق
وسافرت معه إلى دمشق بالطائرة
في كم ساعة وصلتكم إلى دمشق؟ :سامح
وصلنا في ساعتين تقريبا:أحمد
قل لي يا أحمد كيف كانت الرحلة؟ :نبيل
وصلت بنا الطائرة، و هبطت بنا في دمشق، ورأنا عمي سالم، وهو صاحب والذي وكان معه ابنه :أحمد
ممدوح، فأسرع إلينا، ورحب بنا، وسلم علينا هو و ممدوح
ماذا رأى أحمد في دمشق؟
و ماذا رأيت في دمشق؟ :سامح
رأيت نهر بردى، إنه صغير، و لكنه جميل و دمشق كلها تحبه لأنها تشرب من مائه وتسقي زرعها :أحمد
منه،
وصلت مع أبي في الجامع الأموي، وهو جامع كبير واسع و جميل له ثلاث مآذن عالية
ماذا رأى أحمد خارج دمشق؟
وذهبتنا للنزهة خارج دمشق، فرأينا بساتين الغوطة وفيها الزرع و الشجر و الفواكه من كل نوع
يا بختك يا أحمد يا ليتنا نزور دمشق مثلك :قال التلاميذ

2. Дайте ответы на следующие вопросы:

عن ماذا حدث أحمد أصحابه؟
ماذا يعمل والد أحمد؟
أين يعمل والد أحمد؟
أين هبطت الطائرة؟
لماذا تحب دمشق نهر بردى؟
أين صلى أحمد و والده؟
كم مئذنة للجامع الأموي؟
ماذا رأى أحمد في بساتين الغوطة؟
ماذا تمنى التلاميذ؟
من رأى أحمد و والده في دمشق؟

3. Переведите следующие предложения на арабский язык.

1. Дамаск столица Сирии.
 2. Я люблю Дамаск, потому что это красивый старинный город.
 3. Мой друг Саша посетил мечеть Омеядов в Сирии.
 4. За Киевом мы видели много прекрасных мест.
4. Напишите сочинение на тему «Поездка в арабскую страну».

Образец 6.

1. Напишите текст под диктовку:

استيقظت اليوم في الساعة السابعة صباحا

وقبل كل شيء فتحت الشباك، وقمت بتمارين رياضية، ثم دخلت الحمام و تغسلت، وبعد ذلك أفطرت؛
أكلت بيضا مقليا وخبزا مع الزبدة وشربت شايا مع الحليب

خرجت من البيت في الساعة الثامنة إلا ربعا، وفي الشارع ركبت الأوتوبيس أولا، ثم ركبت قطار المترو

وصلت إلى المعهد في الساعة الثامنة و الربع، وقبل ابتداء المحاضرات جلست في قاعة المطالعة وقرأت
الجرائد،

وفي الساعة الثامنة و النصف دق الجرس، فدخلت الفصل وحضرت الدرس في اللغة العربية، وفي الساعة
الثانية عشر ذهبت إلى المطعم وتغديت، أكلت شوربة خضار ولحما مع البطاطس وشربت عصير
البرتقال.

وبعد الغداء حضرت محاضرة في
الاقتصاد السياسي في قاعة
الاجتماعات، وبعد المحاضرة
خرجت من المعهد وذهبت إلى
البيت.

رجعت إلى البيت في الساعة الرابعة بعد الظهر، وفي البيت استرحت مدة ساعة، وبعد ذلك ذاكرت
الدروس وقرأت كتابا في تاريخ البلدان العربية

2. Выпишите все существительные множественного числа. Определите вид образования множественного числа, его структуру.
3. Соедините буквы и напишите гамзу согласно установленным правилам.
جُرُوءٌ , هَءَلَاءُ , بَءَرٌ , عَسْمٌ
4. Проспрягайте данные глаголы в настояще-будущем времени (я, мы, ты\м, ты\ж, вы\дв\., вы\м, вы\ж, они\дв, они\м, они\ж).
ذَهَبَ رَقَصَ سَبَّحَ ضَحِكَ قَرَأَ شَرِبَ
5. Составьте предложения с данными глаголами.
6. Будьте готовы вести беседу на тему «Мой рабочий день».
7. Напишите окончание к данной истории (10 предложений).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. *Алаа-Эльдин Эльгарбави*: Учебник арабского языка для русскоязычных: В 4 кн. (Кн. 1: Диалоги в иллюстрациях. — 136 с.). — К.: Ансар Фундейшин, 2005.
2. *Алваши Ф. Ю.* Основы арабского языка: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 2004.
3. *Аль-хат Аль-араби* (Каллиграфия арабского языка): для 2-го класса. — КСА, 1999.
4. *Аль-Баталь Махмуд*: Учебник арабского языка для иностранцев. — Тунис, 1992.
5. *Ан-наху, уаль-имла уаль-хат* (Грамматика, диктант и каллиграфия): для 3-го класса. — Триполи, 2001.
6. *Ан-наху, уаль-имла уаль-хат* (Грамматика, диктант и каллиграфия): Для 4-го класса. — Триполи, 2001.
7. *Ан-наху, уаль-имла уаль-хат* (Грамматика, диктант и каллиграфия): Для 5-го класса. — Триполи, 2000.
8. *Ан-наху, уаль-имла уаль-хат* (Грамматика, диктант и каллиграфия): для 7-го класса. — Триполи, 2002.
9. *Ан-наху, уаль-имла уаль-хат* (Грамматика, диктант и каллиграфия): Для 9-го класса. — Бейрут, 1993.
10. *Бадави Ас-саид Мухаммед*: Учебник арабского языка. — Тунис, 1992.
11. *Баранов Х. К.* Большой арабско-русский словарь. — М., 2002.
12. *Борисов В. М.* Русско-арабский словарь — М., 1993.
13. *Габучан Г. М.* Теория артикля и проблемы арабского синтаксиса. — М., 1972.
14. *Гранде Б. М.* Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. — М., 2001.
15. *Изучаю арабский язык*. Кн. 14. Культура Египта. — Каир, 1997.
16. *Лебедев В. В.* Арабская грамматика. — М., 2003.

Дополнительная

17. *Кузьмин С. А.* Грамматика арабского языка. — М., 2003.
18. *Майбуров Н. А.* Пассивные конструкции и способы их перевода на русский язык. — Л., 1983.
19. *Салех ар-Рашид. Ат-табир аль-мусауар* (выражения с картинками). — Ар-Риад, 1987.
20. *Сыни Махмуд Аль-арабия Линнашин* (арабский для иностранцев). — КСА, 1983
21. *Тексты по литературе* (Для 7-го класса). — Триполи, 2002.
22. *Тексты по литературе* (Для 8-го класса). — Триполи, 2002.
23. *Учебник арабского языка* / В. Э. Шагаль и др. — М., 1983.
24. *Халидов Б. З.* Учебник арабского языка. — Ташкент, 1981.
25. *Чернов Ф. Г.* Справочник по грамматике арабского языка. — М., 1999.
26. *Шарбатов Г. М.* Учебник арабского языка. — М., 1969.

27. *Яковенко Э. В.* Неправильные глаголы. — М., 2000
28. *Кузьмин. С. А.* Учебник арабского языка. — М., 2005.