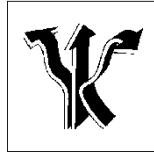


ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО  
“ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»



МАУП

**МЕТОДЧНІ МАТЕРІАЛИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**з дисципліни**

***«МЕДИКО-СОЦІАЛЬНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»***

**(для бакалаврів)**

Київ  
ДП «Видавничий дім «Персонал»  
2018

Підготовлено доцентом кафедри психології *Т. М. Вакуліч*

Затверджено на засіданні кафедри психології (протокол № 8 від 17.03.17)

*Схвалено Вченою радою Інституту соціальних наук і самоврядування Г. А. Алієва*  
(протокол № 9 від 27.04.17)

**Вакуліч Т. М.** Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів дисципліни «Медико-соціальні основи здоров'я» (для бакалаврів). – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. – 13 с.

Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів містять пояснювальну записку, тематичний план, зміст самостійної роботи для вивчення дисципліни «Медико-соціальні основи здоров'я», вказівки до виконання контрольного завдання, варіанти контрольних завдань, питання для самоконтролю, а також список основної літератури.

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП),  
2018

© ДП «Видавничий дім «Персонал», 2018

### **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів з курсу «Медико-соціальні основи здоров'я», складені відповідно до програми вивчення дисципліни, які передбачають підготовку відповідей на контрольні питання та завдання, а також розв'язання проблемних ситуацій та творчих завдань.

Основна мета курсу – ознайомити студентів із сучасними теоретичними положеннями та практичними програмами в галузі валеології, соціальної медицини та гігієни, соціально гігієнічними проблемами порушень здоров'я, системою управління охороною здоров'я, основними напрямками організації медичної допомоги населенню.

З метою поглиблення, закріплення знань, перевірки якості їх засвоєння до програми включені варіанти контрольних завдань, питання для самоконтролю, а також список рекомендованої літератури.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

*знати:* зміст і структуру медико-соціального здоров'я;

*уміти:* діагностувати медико-соціальне здоров'я, аналізувати його з позицій соціальної медицини.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
**дисципліни**  
**«Медико-соціальні основи здоров'я»**

<b>№ пор.</b>	<b>Назва змістового модуля і теми</b>
<b>Змістовий модуль I. Основні поняття та категорії соціальної медицини й медико-соціальних основ здоров'я</b>	
1	Медико-соціальна робота: предмет, загальні принципи
2	Соціальні проблеми здоров'я в загальній декларації прав людини. Здоров'я для всіх у XXI ст. – політика ВООЗ
3	Соціальна медицина й соціальна гігієна в XX ст.
<b>Змістовий модуль II. Медико-соціальні проблеми порушення здоров'я</b>	
4	Проблеми суспільного здоров'я в альтернативній медицині
5	Психічне та психосоматичне здоров'я населення
6	Проблеми залежностей в сучасному суспільстві
<b>Змістовий модуль III. Соціальні детермінанти здоров'я</b>	
7	Професія, праця та здоров'я
8	Родина, її роль у вирішенні медико-соціальних проблем здоров'я
Разом годин: 90	

# ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

## з дисципліни

### «МЕДИКО-СОЦІАЛЬНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

#### Змістовий модуль I. Основні поняття та категорії соціальної медицини й медико-соціальних основ здоров'я

##### *Тема 1. Медико-соціальна робота: предмет, загальні принципи*

**Методичні вказівки:** при виконанні завдань студентам необхідно звернути увагу на поняття «хвороби» в науковій літературі. У процесі вивчення рекомендованої літератури важливо проаналізувати співвідношення понять: «здоров'я», «атмосфера», «медико-соціальна робота», «соціальні факторів», «родинний стан», «соціальна медицина», «життєві цінності», «зайнятість». Схарактеризувати форми медико соціальної роботи у Великобританії, США, Німеччині. Особливу увагу звернути поняття медико соціальної роботи, основні її аспекти у вітчизняному й зарубіжному досвіді.

**Словникова робота:** здоров'я, хвороба, валеологія, вітальні (біологічні), соціальні, ідеальні потреби, охорона здоров'я, заклади охорони здоров'я, медико-санітарна допомога, типи медико-соціальної роботи, первинна і вторинна профілактика, Солернський кодекс здоров'я.

##### **Контрольні питання та завдання**

1. Дайте визначення поняття «здоров'я».
2. Схарактеризуйте співвідношення понять: «охорона здоров'я», «зклади охорони здоров'я», «медико-санітарна допомога».
3. Визначення поняття медико-соціальної роботи, основні її аспекти у вітчизняному й зарубіжному досвіді.
4. Значення моральної чистоти для здоров'я в уявленнях стародавніх медиків; місце в соціальній медицині таких соціальних факторів, як зайнятість, освіта, доходи, життєві цінності, родинний стан, особистісні погляди.
5. Схарактеризуйте розбіжності між традиційною та соціальною медициною.

##### **Творчі завдання**

1. У зошитах для самостійної роботи розкрийте сутність феномену «Медико-соціальна робота».
2. Вставте пропущене слово та закінчить визначення: «Охорона здоров'я — це система заходів, спрямованих на \_\_\_\_\_ і розвиток фізіологічних і психологічних функцій, оптимальної працездатності та соціальної активності людини при максимальній біологічно можливій індивідуальній тривалості життя»
  - а) забезпечення;
  - б) створення;

в) діагностику.

*Література* [1; 3–6; 8–11; 15–19; 23–25;30]

## **Тема 2. Соціальні проблеми здоров'я в загальній декларації прав людини. Здоров'я для всіх у XXI ст. – політика ВООЗ**

**Методичні вказівки:** у процесі самостійного вирішення завдань з даної теми, студентам необхідно звернути увагу на міжнародні документи, що декларують права людини на здоров'я; сновні положення Всесвітньої декларації з охорони здоров'я 1998 р.; проблеми здоров'я в Загальній декларації прав людини: право на життя, захист родини, право на соціальне забезпечення, право на відпочинок, право на працю, право на життєвий рівень, право на однаковий соціальний захист дітей, які народилися в шлюбі й поза ним. Ретельного аналізу та вивчення потребують основні відмінності політики ВООЗ на початку XXI ст.; зв'язок бідності, безробіття й здоров'я; формування європейської політики ВООЗ «Здоров'я для всіх»: справедливість у питаннях охорони здоров'я; якість життя та здоров'я; кращі можливості для інвалідів; запобігання поширенню хронічних хвороб; збереження здоров'я у старості; здоров'я дітей і молоді; здоров'я жінок.

**Словникова робота:** законодавство, охорона з здоров'я, ВООЗ, безробіття, здоров'я, право.

### ***Контрольні питання та завдання***

1. Які міжнародні документи, що декларують права людини на здоров'я; основні положення Всесвітньої декларації з охорони здоров'я 1998 р.; проблеми здоров'я в Загальній декларації прав людини: право на життя, захист родини, право на соціальне забезпечення, право на відпочинок, право на працю, право на життєвий рівень, право на однаковий соціальний захист дітей, які народилися в шлюбі й поза ним?
2. Схарактеризуйте основні відмінності політики ВООЗ на початку XXI ст. та зв'язок бідності, безробіття й здоров'я.; суспільна охорона здоров'я та її місце в новій політиці ВООЗ?
3. Схарактеризуйте Формування європейської політики ВООЗ «Здоров'я для всіх»: справедливість у питаннях охорони здоров'я; якість життя та здоров'я; кращі можливості для інвалідів; запобігання поширенню хронічних хвороб; збереження здоров'я у старості; здоров'я дітей і молоді; здоров'я жінок?

### ***Творчі завдання***

1. Проведіть спостереження за стратегіями досягнення цілей: спосіб життя; здорове довкілля; медико-санітарна допомога. Стратегії розвитку з метою досягнення здоров'я для всіх (наука, інформація, людські ресурси, партнерство, етика тощо).
2. Вставте пропущене слово та закінчить речення: «Права людини — це \_\_\_\_\_ природних і непорушних свобод і юридичних можливостей, обумовлених фактом існування людини в цивілізованому суспільстві.  
а) комплекс;

- б) заходи;
- в) діяльність.

*Література* [1; 4; 6; 8–10; 14; 18; 23; 24; 29]

### ***Тема 3. Соціальна медицина й соціальна гігієна в ХХ ст.***

Поняття про соціальну гігієну. Н. А. Семашко, його погляди на здоров'я та внесок у розвиток соціальної гігієни і радянської охорони здоров'я. Психіатр П. Б. Ганнушкін, його погляди на соціальну роль психіатрії. Перші інститути соціальної медицини в Західній Європі та США, причини, що зумовили їх створення і призначення. Поняття епідеміології, її значення для соціальної медицини. Нещасні випадки, травми й здоров'я. Виробничий і автодорожний травматизм. Соціальні наслідки травм. Частота дорожнього травматизму в Західній і Східній Європі. Засоби зниження травматизму на дорогах. Економічні втрати від транспортного травматизму. Завдання ВООЗ щодо зниження травматизму, профілактики ДТП. Медико соціальні проблеми здоров'я й біоетика. Поняття про трансплантацію, імплантації, етичний бік трансплантології. Трансплантологія і ставлення до життя. Світогляд А. Швейцера. Зміст поняття “преклоніння перед життям”. Евтаназія. Клонування. Генна інженерія.

***Методичні вказівки:*** у процесі самостійного вирішення завдань з даної теми студентам необхідно звернути увагу на поняття про соціальну гігієну. Н. А. Семашко, його погляди на здоров'я та внесок у розвиток соціальної гігієни і радянської охорони здоров'я. Ретельного аналізу та вивчення потребують перші інститути соціальної медицини в Західній Європі та США, причини, що зумовили їх створення і призначення. Особливу увагу приділити поняттю трансплантації, імплантації, етичній стороні трансплантології. Знати причини зниження травматизму, профілактики.

#### ***Контрольні питання та завдання***

1. Схарактеризуйте погляди психіатра П. Б. Ганнушкін, на соціальну роль психіатрії.
2. Які перші інститути соціальної медицини в Західній Європі та США, причини, що зумовили їх створення і призначення?
3. У чому полягає поняття прогнозу здоров'я та факторам ризику здоров'я.
4. Нещасні випадки, травми й здоров'я. Виробничий і автодорожний травматизм. Соціальні наслідки травм. Частота дорожнього травматизму в Західній і Східній Європі.
5. Схарактеризуйте засоби зниження травматизму на дорогах. Економічним втратам від транспортного травматизму. Завдання ВООЗ щодо зниження травматизму, профілактики ДТП.

#### ***Творчі завдання***

1. Проведіть спостереження за засобами зниження травматизму на дорогах, економічним втратам від транспортного травматизму.
2. Вставте пропущене слово та закінчить речення: «Евтаназія — практика \_\_\_\_\_ лікарем життя людини, яка страждає

невиліковним захворюванням, відчуває нестерпні страждання, на задоволення прохання хворого в безболісній або мінімально болісній формі з метою припинення страждань.

- а) припинення;
- б) подолання;
- в) попередження.

*Література* [1–6; 11; 17–21; 26–30]

## **Змістовий модуль II. Медико-соціальні проблеми порушення здоров'я.**

### ***Тема 4. Проблеми суспільного здоров'я в альтернативній медицині***

**Методичні вказівки:** відповіді на поставлені питання передбачають знання студентами основних принципів китайської медицини, єдності людини й природи в китайській медицині, процес підтримки здоров'я, принципів лікування в китайській медицині. Ідеї академіка Д. І. Вернадського про взаємозв'язок людини з природою та ідеї китайської медицини про мікрокосм; місце Айюрведи в індійській медицині та поняття про здоров'я та хворобу в Айюрведі, проблеми харчування й медитації в Айюрведі тощо. Особливу увагу звернути на формування принципів здоров'я під впливом віри: єдність виду; єдність мети; відповідальність за рід і повагу до праці предків; відновлення людини; совість. На самостійне опрацювання виносяться медико-соціальні аспекти здоров'я в соціальних концепціях християнських конфесій.

#### ***Контрольні питання та завдання***

1. Схарактеризуйте холістичну медицину як відомого напрямку у нетрадиційній медицині.
2. Схарактеризуйте лікування захворювань за допомогою гомеопатичних препаратів.
3. Визначте, як називається нетрадиційна медицина, яка лікує за допомогою спеціальних голок, що ставляться в певні так звані точки, надає лікувальну дію на людський організм.

#### ***Творчі завдання***

1. Визначте, який лікувальний засіб впливає на стопу в місцях нервових закінчень, пов'язаних з хворими органами.
  2. Вставте пропущене слово та закінчить речення: «Альтернативна медицина — будь-яка медична практика з широкого спектра \_\_\_\_\_, продукти і методи лікування, які не задовольняють критеріям доказової медицини і, як правило, не включаються до навчальних курсів, створених медичними навчальними закладами.
- а) медичних практик;
  - б) психологічних практик;
  - в) діагностичних процедур.

*Література* [1–3; 5–8; 13–15; 20; 25; 28; 30]



### ***Тема 5. Психічне та психосоматичне здоров'я населення***

**Методичні вказівки:** у процесі самостійного вирішення завдань з даної теми студентам необхідно звернути увагу на частоту психічних проблем у суспільстві, фізичне й психічне здоров'я, депресії, самогубства, охоронооздоровчі і соціальні проблеми психічного здоров'я, механізми формування стресу, роль стресу у формуванні факторів ризику, освітні кампанії у Швеції, що сприяли зниженню рівня самогубств. На самостійне опрацювання виносяться питання про принципи підвищення індивідуальної стійкості до соціальних факторів середовища — гіподинамії, психологічного стресу та ін.

#### ***Контрольні питання та завдання***

1. Схарактеризуйте гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів; ГРЗ, спричинені звичайною умовно-патогенною коковою мікрофлорою (стрептококами, золотистим стафілококом, гемолітичною паличкою). ГРЗ, спричинені «нетиповими» збудниками (легіонелами, мікоплазмами та хламідіями); ознаки, характерні для ГРЗ, спричинених «нетиповими» збудниками (легіонелами, мікоплазмами та хламідіями).
2. Схарактеризуйте противірусні засоби опосередкованої дії — стимулятори інтерфероноутворення та імуномодулятори.
3. У чому полягає соціальний захист, спрямований на зміцнення здоров'я (Досвід Японії).

#### ***Творчі завдання***

1. Визначте психофізіологічні механізми адаптації організму до змін навколишнього середовища.
2. Яку б освітню кампанію у Швеції, що сприяли зниженню рівня самогубства, вважаєте доцільною?

*Література* [1–3; 5–8; 13–15; 20; 25; 28–30]

### ***Тема 6. Проблеми залежностей в сучасному суспільстві***

**Методичні вказівки:** під час виконання завдань студентам необхідно звернути увагу на соціальні наслідки тютюнової, алкогольної та наркотичної залежностей. Статистичні дані, що відбивають медико-соціальні наслідки зазначених залежностей в Україні та Європі. Соціально психологічні принципи підвищення мотивації до зменшення вживання тютюну, алкоголю, наркотиків. У процесі вивчення рекомендованої літератури важливо проаналізувати механізми впливу алкоголю на людину й людство. Особливу увагу звернути на вимоги до складання програми “Молодь за тверезі перспективи”.

#### ***Контрольні питання та завдання***

1. Схарактеризуйте поняття – лудоманія, ігроманія, гра, залежність, наркоманія, алкоголізм, шизофренія, депресія чи алкоголізм.
2. Проаналізуйте психосоматичні захворювання та їх поширеність у сучасному світі.

3. Які види діагностики психосоматичних захворювань ви знаєте?

**Творчі завдання**

1. Розробіть діагностичний комплекс вимірювання психологічних особливостей осіб із психосоматичними розладами.
2. Підготуйте план корекційних заходів оптимізації емоційної сфери хворих на психосоматичні розлади.

*Література* [1; 4; 8; 12; 17; 19; 22; 23; 30]

**Змістовий модуль III. Соціальні детермінанти здоров'я**

**Тема 7. Професія, праця та здоров'я**

**Методичні вказівки:** при виконанні завдань студентам необхідно звернути увагу на працю – джерело добробуту, здоров'я й щастя; працездатність – загальна, професійна, обмежена; професійні захворювання (класифікація); принципи соціального захисту при професійних захворюваннях. У процесі вивчення рекомендованої літератури важливо проаналізувати здоров'я на виробництві; підвищення мотивації до здорового способу життя (ЗСЖ); здоров'я молоді та здоров'я літніх людей у політиці ВООЗ; основні показники здоров'я дітей і молоді; здоровий спосіб життя в місті та селі; роль ЗМІ у формуванні ЗСЖ.

**Контрольні питання та завдання**

1. Дайте визначення поняття «адаптаційний синдром».
2. Які професійні захворювання ви знаєте?
3. Як ви розумієте поняття «ергономіка».
4. У чому проявляється здоров'я в онто- і філогенезі?
5. Схарактеризуйте принципи соціального захисту при професійних захворюваннях.
6. У чому полягає фінансування оздоровчих програм?

**Творчі завдання**

1. Проаналізуйте місце фахівця із соціальної роботи у плануванні та реалізації програм захисту здоров'я трудового колективу.
2. Визначте: принципи соціального захисту при професійних захворюваннях; список професій № 1 і № 2; підвищення мотивації до ЗСЖ; здоров'я молоді та здоров'я літніх людей у політиці ВООЗ.

*Література* [3–6; 8; 11; 13; 18; 19; 23–25; 30]

**Тема 8. Родина, її роль у вирішенні медико-соціальних проблем здоров'я**

**Методичні вказівки:** у процесі самостійного вирішення завдань з даної теми, студентам необхідно звернути увагу на родину як соціальна структура, традиції родини й передача дітям досвіду здорового способу життя (без куріння й алкоголю), взаємозв'язок поколінь, пам'ять предків і здоров'я. На

самостійне опрацювання виносяться питання про спадкові хвороби й роль родини в їх запобіганні й пом'якшенні наслідків, поняття про родовід як ступінь формування уявлень про перспективи розвитку особистості й соціальної захищеності.

#### ***Питання та завдання для самоконтролю***

1. Дайте визначення поняття «охорони здоров'я матері та дитини».
2. Які показники родини, її роль у вирішенні медико-соціальних проблем здоров'я?
3. Як ви розумієте поняття «біосоціальні засади охорони здоров'я населення України».
4. Схарактеризуйте профілактику щодо запобігання захворюванням в Україні.

#### ***Творчі завдання***

1. Проаналізуйте медико-соціальні проблеми формування, підтримки і покращення здоров'я населення України.
2. Визначте заходи щодо запобігання інвалідності та збереження трудових ресурсів.

*Література* [3–6; 8; 11; 13; 18; 19; 23–30]

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

#### ***Основна***

1. *Абрамова Г. С.* Психология в медицине: учеб. пособие / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – М.: ЛПА “Кафедра М”, 1998. – 272 с.
2. *Вайзман Н. П.* Реабилитационная педагогика / Н. П. Вайзаман. – М.: Аграф, 2006. – 160 с.
3. *Вороненко Ю. В.* Посібник із соціальної медицини та організації охорони здоров'я / Ю. В. Вороненко, Л. О. Прус, А. П. Чуйко. – К.: Здоров'я, 2002. – 358 с.
4. *Гладун З. С.* Державне управління в галузі охорони здоров'я / З. С. Гладун. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2006. – 312 с.
5. *Журавлева И. В.* Здоровье подростков: Социологический анализ / И. В. Журавлева. – М.: Ин-т социологии РАН, 2002. – 240 с.
6. *Зборовский Э. И., Гракович А. А.* и др. Возможности оценки и снижения риска неинфекционных заболеваний / Э. И. Зборовский, А. А. Гракович. – Минск, 2010. – 171 с.
7. *Здоровье, развитие, личность* / под ред. Г. Н. Сердюковской, Д. Н. Крилова, У. Кляйнпетер. – М.: Медицина, 2010. – 336 с.
8. *Ивашкевич Г. А.* Преступление без наказания: Проблемы пересадки органов и тканей / Г. А. Ивашкевич. – Львов: Край, 2005. – 106 с.
9. *Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии: сб. программ нормат. курсов для вузов* / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

10. Колбанов В. В. Валеология: основные понятия, термины и определения / В. В. Колбанов. – СПб.: ДЕАН, 2001. – 256 с.
11. Куинджи Н. Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников: метод. пособие / Н. Н. Куинджи. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 139 с.
12. Кургузов В. Т. Социально медицинские аспекты работы с населением групп риска / В. Т. Кургузов. – М.: Хризостом, 2010. – 152 с.
13. Куценко Г. И., Новиков Ю. В. Книга о здоровом образе жизни / Г. И. Куценко, Ю. В. Новиков. – М., 1997.
14. Тюлефорс И. Психосоциальная помощь населению / И. Телюфорс. – М., 1995.
15. Лисицын Ю. П. Здоровье населения и современные теории медицины / Ю. П. Лисицын. – М., 1999.
16. Лопухин Ю. М. О науке, творчестве и здоровье / Ю. М. Лопухин. – М., 2001.
17. Маликов Н. В. Адаптация: проблемы, гипотезы, эксперименты: монография / Н. В. Маликов. – Запорожье, 2001. – 359 с.
18. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Марков. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
19. Мартыненко А. В. Медико-социальная работа / А. В. Мартыненко. – М.: Наука, 2006. – 240 с.
20. Методика оцінки якості життя Всесвітньої організації охорони здоров'я: українська версія / за ред. С. В. Пхіденко. – Дніпропетровськ, 2001. – 599 с.
21. Наше здоров'я: Возрождение первичной медико-санитарной помощи. – 2009. – Вып. № 1. – 31 с.
22. Никифоров Г. С. Психология здоров'я: учеб. пособие / Г. С. Никифоров. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
23. Основы социально-медицинской работы: учеб. пособие. – М.: ГАСБУ, 2008. – 256 с.
24. Панкратов В. Н. Саморегуляция психического здоровья: практ. руководство / В. Н. Панкратов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001.
25. Програмні тестові питання з соціальної медицини та організації охорони здоров'я / за ред. Ю. В. Вороненка. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2010. – 316 с.
26. Савчак В. Хвороби шкіри. Хвороби, що передаються статевим шляхом: підручник / В. Савчак, С. Галникіна. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2011. – 508 с.
27. Социально-психологические и медицинские аспекты жестокости // Информ. науч. журн. / под ред. И. Фоминой. – 2011. – № 1. – 123 с.
28. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я / за заг. ред. Ю. В. Вороненька, В. Ф. Москаленка. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2009. – 680 с.

29. *Соціальна медицина та організація охорони здоров'я: підручник / за ред. Ю. В. Вороненька.* – Тернопіль: Укрмедкнига, 2012. – 332 с.
30. *Ткачук В. Г. Медико социальные основы здоровья: конспект лекцій / В. Г. Ткачук.* – К.: МАУП, 2009. – 72 с.
31. *Черносвитов Е. В. Прикладные методы социальной медицины / Е. В. Черносвитов.* – Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2012. – 256 с.