

**МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ**



**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»
(для магістрів)**

Київ 2018

Підготовлено професором кафедри професійної освіти та управління
навчальним закладом *І. О. Шестопаловою*

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти та управління
навчальним закладом (протокол № 1 від 29.08.17)

Схвалено Вченою радою Інституту міжнародних відносин та лінгвістики
ім. Аверроеса (протокол № 8 від 30.04.17)

Шестопалова І. О. Методичні рекомендації щодо забезпечення
самостійної роботи студентів з дисципліни «Методика викладання іноземної
мови» (для магістрів). – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. – 25 с.

Методична розробка містить пояснювальну записку, тематичний план
дисципліни «Методика викладання іноземної мови», зміст дисципліни
«Методика викладання іноземної мови», запитання і завдання для самостійного
повторення матеріалу та самоперевірки знань з дисципліни, методичні вказівки
щодо виконання контрольної роботи, теми контрольних рефератів, питання для
самоконтролю, список літератури.

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП),
2018

© ДП «Видавничий дім
«Персонал», 2018

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою курсу “Методика викладання іноземних мов” є засвоєння студентами теорії й практики викладання іноземної (англійської) мови в середніх навчальних закладах, формування і розвиток професійної компетенції майбутніх вчителів та викладачів іноземних мов.

Завдання курсу “Методика викладання іноземних мов”:

- ознайомити студентів з головними компонентами теорії сучасного навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах і на цій основі навчити їх використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань викладання;

- розкрити студентам сучасні тенденції в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном;

- показати суть складових і засобів сучасної методики як науки; спрямувати студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у школі;

- сформувати у студентів під час практичних і лабораторних занять професійно-методичні вміння, необхідні для успішної роботи в галузі навчання іноземних мов;

- залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

Після закінчення вивчення курсу студенти повинні знати:

- основні етапи розвитку методики навчання іноземних мов;
- характеристики методики викладання іноземних мов як науки;
- складові методики навчання іноземних мов як системи;
- основні методи навчання іноземних мов;
- основи теорії формування граматичних мовленнєвих навичок;
- основи теорії формування лексичних мовленнєвих навичок;
- основи теорії формування слухово-вимовних мовленнєвих навичок;
- основи теорії формування навичок техніки письма;
- основи теорії формування навичок техніки читання;

- основи теорії формування вмінь аудіювання;
- основи теорії формування вмінь читання;
- основи теорії формування вмінь говоріння;
- основи теорії формування соціокультурної компетенції;
- основи теорії планування класної і позакласної роботи з іноземної мови;
- основи теорії організації класної і позакласної роботи з іноземної мови;
- основи теорії контролю та оцінювання у навчанні іноземної мови;
- основи теорії формування навчальної компетенції.

Після закінчення вивчення курсу студенти повинні вміти реалізовувати:

- комунікативно-навчальну функцію, яка складається з інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, тобто вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності;
- виховну функцію, тобто вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання;
- розвиваючу функцію, тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням;
- гностичну функцію, тобто аналізувати професійну й навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного і мовленнєвого матеріалу, а також оволодіння мовленнєвою діяльністю, вивчати та узагальнювати досвід інших учителів у галузі навчання іноземних мов.

Контроль за рівнем знань, навичок і умінь студентів здійснюється на практичних заняттях.

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ. Курс “Методика викладання іноземних мов” тісно пов’язаний з педагогікою, загальною та віковою психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою, історією та культурою англomовних країн тощо.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
Змістовий модуль I. Теоретичні питання методики навчання іноземних мов	
1	Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками
2	Система освіти в Україні та навчання іноземних мов.
3	Система навчання іноземної мови
4	Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов
Змістовий модуль II. Методика формування іншомовної компетенції	
5	Методика формування іншомовної фонетичної компетенції
6	Методика формування іншомовної лексичної компетенції
7	Методика формування іншомовної граматичної компетенції
8	Методика формування іншомовної аудитивної компетенції
9	Методика формування іншомовної мовленнєвої компетенції
10	Методика формування іншомовної компетенції у читанні
11	Методика формування іншомовної компетенції у письмі
Змістовий модуль III. Організація процесу навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах	
12	Планування навчального процесу з іноземних мов
13	Урок іноземної мови
14	Контроль і оцінювання у навчанні іноземної мови
15	Методи навчання іноземних мов
16	Позакласна і виховна робота з іноземних мов
Разом годин: 36	

ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
з дисципліни
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Змістовий модуль I. Теоретичні питання методики навчання іноземних мов

Методика навчання іноземних мов та її завдання. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов. Зв'язок методики з лінгвістикою, психологією, педагогікою, психолінгвістикою, історією мови. Загальнодидактичні основи навчання іноземних мов. Освітня, виховна та розвивальна функції навчання іноземних мов.

Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов. Ступені загальної середньої освіти і навчання іноземних мов. Державний освітній

стандарт з іноземної мови. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Положення Ради Європи щодо навчання іноземних мов.

Поняття “система навчання” та її зміст. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови. Цілі навчання – практична освітня, розвиваюча. Зміст навчання – іншомовна комунікативна компетенція, соціокультурна компетенція. Принципи навчання. Дидактичні та методичні принципи. Методи навчання – демонстрація, пояснення, організація вправ. Засоби навчання. Основні та допоміжні засоби. Засоби для вчителя та учня. Технічні та нетехнічні засоби.

Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземної мови. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення.

Когнітивні основи організації навчального процесу з іноземних мов. Поняття навчального стилю. Класифікація і характеристика навчальних стилів. Шляхи урахування навчального стилю учнів у навчальному процесі з іноземних мов. Лінгвопсихологічне підґрунтя диференціації та індивідуалізації навчального процесу з іноземних мов. Організація навчальної аудиторії, навчальної лабораторії, навчального центру з іноземної мови.

Змістовий модуль II. Методика формування іншомовної компетенції

Вимоги програми до формування іншомовної фонетичної компетенції. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів. Навчання звуків іноземної мови. Навчання інтонації іноземної мови. Система вправ для формування фонетичної компетенції.

Вимоги програми до формування іншомовної лексичної компетенції. Активний, пасивний і потенційний словниковий запас учнів. Засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями активного словника. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями пасивного словника. Система вправ для формування лексичної компетенції.

Вимоги програми до формування граматичної компетенції. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Характеристика граматичних навичок мовлення. Ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Ознайомлення з граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму. Система вправ для формування граматичної компетенції.

Вимоги програми до формування іншомовної аудитивної компетенції.

Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Труднощі аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання.

Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у діалогічному мовленні. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Загальна характеристика діалогічного мовлення як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Навчання діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення.

Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у монологічному мовленні. Суть і характеристика монологічного мовлення. Мовні особливості монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для монологічного мовлення.

Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у читанні. Суть читання та його психофізіологічні механізми. Характер текстів для читання. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами МД. Види читання. Етапи навчання читання. Різні техніки читання.

Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у письмі. Письмо і писемне мовлення. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Психолінгвістичні механізми письма. Навчання техніки письма. Етапи навчання писемного мовлення. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. Письмо як засіб навчання та контролю. Система вправ для навчання письма.

Змістовий модуль III. Організація процесу навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах

Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях. Державні стандарти з іноземних мов. Навчальні програми з іноземних мов. Структура і складання річного плану. Структура і складання тематичного плану. Структура і складання поурочного плану.

Виховні та розвивальні цілі у плануванні. Урахування диференціації та індивідуалізації у процесі планування. Поточне коректування навчальних планів.

Вимоги до уроку іноземної мови. Типи і структура уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.

Види і форми контролю у навчальному процесі з іноземних мов. Модульно-рейтингова система контролю у навчальному процесі з іноземних мов. Особливості поточного контролю у навчальному процесі з іноземних мов. Модульний і підсумковий контроль. Використання результатів контролю для корекції програми.

Сучасні підходи до оцінювання у навчальному процесі з іноземних мов. Індивідуальний підхід до оцінювання у навчальному процесі з

іноземних мов. Роль оцінювання у навчальному процесі з іноземних мов. Проблема оцінювання у практиці викладання іноземних мов.

Класифікація методів навчання іноземних мов. Перекладні методи. Прямі методи. Усний метод Гарольда Пальмера. Методична система навчання читання Майкла Уеста. Аудіо-лінгвальний метод. Аудіо-візуальний метод. Сугестивний метод. Комунікативний метод. Метод повної фізичної реакції. Драматико-педагогічний метод. “Мовчазний” метод. Груповий метод.

Порівняльна характеристика комунікативного та когнітивного підходів до навчання іноземних мов. Комунікативно-когнітивні основи викладання іноземних мов у сучасній педагогічній науці.

Особистість учителя у навчальному процесі з іноземних мов. Професіограма сучасного учителя іноземних мов. Вимоги до учителя іноземних мов.

Виховний та розвивальний потенціал дисципліни “Іноземна мова”.

Форми та види позакласної роботи з іноземних мов. Клуби, гуртки. Організація факультативів. Тиждень іноземної мови. Вікторини, дискусії. Екскурсії. Використання ІКТ для організації позакласної роботи з іноземних мов.

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

Змістовий модуль I. Теоретичні питання методики навчання іноземних мов

Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками

Методика навчання іноземних мов та її завдання. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов. Зв'язок методики з лінгвістикою, психологією, педагогікою, психолінгвістикою, історією мови. Загальнодидактичні основи навчання іноземних мов. Освітня, виховна та розвивальна функції навчання іноземних мов.

Література [8; 12; 18; 28; 37; 38; 43; 45]

Тема 2. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов

Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов. Ступені загальної середньої освіти і навчання іноземних мов. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Положення Ради Європи щодо навчання іноземних мов.

Література [1–6; 11; 22; 24]

Тема 3. Система навчання іноземної мови

Поняття “система навчання” та її зміст. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови. Цілі навчання – практична освітня, розвиваюча. Зміст навчання – іншомовна комунікативна компетенція, соціокультурна компетенція.

Принципи навчання. Дидактичні та методичні принципи. Методи навчання – демонстрація, пояснення, організація вправлення.

Засоби навчання. Основні та допоміжні засоби. Засоби для вчителя та учня. Технічні та нетехнічні засоби.

Література [28; 34; 37; 38; 40; 44; 45]

Тема 4. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов

Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземної мови. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення.

Когнітивні основи організації навчального процесу з іноземних мов. Поняття навчального стилю. Класифікація і характеристика навчальних стилів. Шляхи урахування навчального стилю учнів у навчальному процесі з іноземних мов.

Лінгвопсихологічне підґрунтя диференціації та індивідуалізації навчального процесу з іноземних мов. Організація навчальної аудиторії, навчальної лабораторії, навчального центру з іноземної мови.

Література [11; 12; 17; 19; 28; 36; 40; 46]

Змістовий модуль II. Методика формування іншомовної компетенції

Тема 5. Методика формування іншомовної фонетичної компетенції

Вимоги програми до формування іншомовної фонетичної компетенції. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів. Навчання звуків іноземної мови. Навчання інтонації іноземної мови. Система вправ для формування фонетичної компетенції.

Література [11; 12; 17; 26; 28; 34; 37; 38]

Тема 6. Методика формування іншомовної лексичної компетенції

Вимоги програми до формування іншомовної лексичної компетенції. Активний, пасивний і потенційний словниковий запас учнів. Засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями активного словника. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями пасивного словника. Система вправ для формування лексичної компетенції.

Література [11; 12; 17; 26; 28; 34; 37; 38]

Тема 7. Методика формування іншомовної граматичної компетенції

Вимоги програми до формування граматичної компетенції. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Характеристика граматичних навичок мовлення. Ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Ознайомлення з граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму. Система вправ для формування граматичної компетенції.

Література [11; 12; 17; 26; 28; 34; 37; 38]

Тема 8. Методика формування іншомовної аудитивної компетенції

Вимоги програми до формування іншомовної аудитивної компетенції. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Труднощі аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання.

Література [11; 12; 17; 26; 28; 34; 37; 38]

Тема 9. Методика формування іншомовної мовленнєвої компетенції

Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у діалогічному мовленні. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Загальна характеристика діалогічного мовлення як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Навчання діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення.

Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у монологічному мовленні. Суть і характеристика монологічного мовлення.

Мовні особливості монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для монологічного мовлення.

Література [11; 12; 17; 26; 28; 34; 37; 38]

Тема 10. Методика формування іншомовної компетенції у читанні

Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у читанні. Суть читання та його психофізіологічні механізми. Характер текстів для читання. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами МД.

Види читання. Етапи навчання читання. Різні техніки читання.

Література [11; 12; 17; 26; 28; 34; 37; 38]

Тема 11. Методика формування іншомовної компетенції у письмі

Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у письмі. Письмо і писемне мовлення. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Психолінгвістичні механізми письма. Навчання техніки письма. Етапи навчання писемного мовлення. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. Письмо як засіб навчання та контролю.

Система вправ для навчання письма.

Література [11; 12; 17; 26; 28; 34; 37; 38]

Змістовий модуль III. Організація процесу навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах

Тема 12. Планування навчального процесу з іноземних мов

Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях.

Державні стандарти з іноземних мов. Навчальні програми з іноземних мов. Структура і складання річного плану. Структура і складання тематичного плану. Структура і складання поурочного плану.

Виховні та розвивальні цілі у плануванні. Урахування диференціації та індивідуалізації у процесі планування.

Поточне коригування навчальних планів.

Література [8; 12; 28; 29; 33–35; 37; 38; 43–46]

Тема 13. Урок іноземної мови

Вимоги до уроку іноземної мови. Типи і структура уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.

Література [8; 12; 28; 29; 33–35; 37; 38; 43–46]

Тема 14. Контроль і оцінювання у навчанні іноземної мови

Види і форми контролю у навчальному процесі з іноземних мов. Модульно-рейтингова система контролю у навчальному процесі з іноземних мов. Особливості поточного контролю у навчальному процесі з іноземних мов. Модульний і підсумковий контроль. Використання результатів контролю для корекції програми.

Сучасні підходи до оцінювання у навчальному процесі з іноземних мов. Індивідуальний підхід до оцінювання у навчальному процесі з іноземних мов. Роль оцінювання у навчальному процесі з іноземних мов. Проблема оцінювання у практиці викладання іноземних мов.

Література [8; 12; 28; 29; 33–35; 37; 38; 43–46]

Тема 15. Методи навчання іноземних мов

Класифікація методів навчання іноземних мов. Перекладні методи. Прямі методи. Усний метод Гарольда Пальмера. Методична система навчання читання Майкла Уеста. Аудіо-лінгвальний метод. Аудіо-візуальний метод. Сугестивний метод. Комунікативний метод. Метод повної фізичної реакції. Драматико-педагогічний метод. “Мовчазний” метод. Груповий метод.

Порівняльна характеристика комунікативного та когнітивного підходів до навчання іноземних мов. Комунікативно-когнітивні основи викладання іноземних мов у сучасній педагогічній науці.

Література [8; 12; 28; 29; 33–35; 37; 38; 43–46]

Тема 16. Позакласна і виховна робота з іноземних мов

Особистість учителя у навчальному процесі з іноземних мов. Професіограма сучасного учителя іноземних мов. Вимоги до учителя іноземних мов.

Виховний та розвивальний потенціал дисципліни “Іноземна мова”.

Форми і види позакласної роботи з іноземних мов. Клуби, гуртки. Організація факультативів. Тиждень іноземної мови. Вікторини, дискусії. Екскурсії. Використання ІКТ для організації позакласної роботи з іноземних мов.

Література [8; 12; 23; 28; 29; 33–35; 37; 38; 43–46]

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Тема 4. Види і форми організації навчання

1. Пошуки ефективних форм навчання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці.
2. Основні пріоритети модернізації освітнього простору в Україні
3. Основні моделі навчання. Поняття «технологія навчання» і «метод навчання».
4. Функції методу навчання.
5. Прийоми навчання.

Література [3; 7; 11; 13; 18; 23; 24; 28; 37; 42–45; 54; 59; 72; 91]

Тема 6. Інтерактивна технологія навчання як основа активізації пізнавальної діяльності учнів

1. Інтерактивна взаємодія як один із пріоритетів модернізації в освіті.
2. Поняття «Інтерактивне навчання».
3. Сутність і види інтерактивних методів навчання.
4. Вимоги до впровадження інтерактивного навчання.

Література [1; 3; 13; 18; 23; 24; 28; 42; 45; 54; 67; 72; 79]

Тема 10. Загальна характеристика та класифікація методів інтерактивного навчання

1. Лекція, її форми та методи інтерактивної організації.
2. Рольові ігри та їх види. Нерольові ігри.
3. Дискусійний метод навчання. Форми дискусії.
4. Проектний метод навчання. Онлайн технології.

Література [4; 12; 13; 15; 18; 23; 24; 28; 42; 44; 45; 54; 67; 77; 79]

Завдання для самостійної роботи студентів

Самостійна робота студента призвана активізувати систематичну роботу студента, індивідуалізувати навчання, підвищити якість засвоєння навчальної дисципліни.

Самостійна робота з навчальної дисципліни “Методика викладання іноземних мов” включає:

- підготовку до практичних занять;

- підготовку до поточного контролю знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни;
- виконання завдань з самостійної роботи;
- підготовку до модульного контролю;
- підготовки до підсумкового контролю знань.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Модернізація освіти в Україні: проблеми та перспективи.
2. Нормативно-правова база української національної системи освіти.
3. Пріоритетні завдання освіти в Україні.
4. Особистісно-орієнтований підхід.
5. Індивідуалізація навчання.
6. Болонський процес досвід та перспективи.
7. Методика навчання іноземних мов як предмет і навчальна дисципліна.
8. Сучасна парадигма освіти.
9. Загальнодидактичні основи навчання іноземних мов.
10. Освітня, виховна та розвивальна функції навчання іноземних мов.
11. Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов.
12. Ступені загальної середньої освіти і навчання іноземних мов.
13. Державний освітній стандарт з іноземної мови.
14. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.
15. Положення Ради Європи щодо навчання іноземних мов.
16. Поняття “система навчання” та її зміст.
17. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови.
18. Цілі навчання – практична освітня, розвиваюча.
19. Зміст навчання – іншомовна комунікативна компетенція, соціокультурна компетенція.
20. Принципи навчання.
21. Методи навчання.
22. Засоби навчання.
23. ІКТ у навчальному процесі з іноземних мов.
24. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування.
25. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземної мови.
26. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення.
27. Когнітивні основи організації навчального процесу з іноземних мов. Поняття навчального стилю.
28. Лінгвопсихологічне та когнітивне підґрунтя диференціації та індивідуалізації навчального процесу з іноземних мов.
29. Організація навчальної аудиторії, навчальної лабораторії, навчального центру з іноземної мови.

30. Вимоги програми до формування іншомовної фонетичної компетенції. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів.
31. Навчання звуків іноземної мови.
32. Навчання інтонації іноземної мови.
33. Система вправ для формування фонетичної компетенції.
34. Вимоги програми до формування іншомовної лексичної компетенції. Активний, пасивний і потенційний словниковий запас учнів.
35. Засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу.
36. Система вправ для формування лексичної компетенції.
37. Вимоги програми до формування граматичної компетенції. Активний і пасивний граматичні мінімуми.
38. Характеристика граматичних навичок мовлення.
39. Система вправ для формування граматичної компетенції.
40. Вимоги програми до формування іншомовної аудитивної компетенції.
41. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Труднощі аудіювання. Етапи навчання аудіювання.
42. Система вправ для навчання аудіювання.
43. Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у діалогічному мовленні.
44. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності та уміння.
45. Загальна характеристика діалогічного мовлення як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Навчання діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення.
46. Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у монологічному мовленні.
47. Суть і характеристика монологічного мовлення. Мовні особливості монологічного мовлення.
48. Етапи навчання монологічного мовлення.
49. Система вправ для монологічного мовлення.
50. Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у читанні.
51. Суть читання та його психофізіологічні механізми.
52. Характер текстів для читання.
53. Труднощі навчання читання іноземною мовою.
54. Навчання техніки читання.
55. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.
56. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами МД.
57. Види читання.
58. Етапи навчання читання.
59. Різні техніки читання.
60. Вимоги програми до формування іншомовної компетенції у письмі.
61. Письмо і писемне мовлення. Вимоги до базового рівня володіння письмом.
62. Психолінгвістичні механізми письма.

63. Навчання техніки письма.
64. Етапи навчання писемного мовлення.
65. Письмо як засіб навчання та контролю.
66. Система вправ для навчання письма.
67. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях.
68. Державні стандарти з іноземних мов.
69. Навчальні програми з іноземних мов.
70. Структура і складання річного плану.
71. Структура і складання тематичного плану.
72. Структура і складання поурочного плану.
73. Урахування диференціації та індивідуалізації у процесі планування.
74. Вимоги до уроку іноземної мови.
75. Типи і структура уроків іноземної мови.
76. Аналіз уроку іноземної мови.
77. Види і форми контролю у навчальному процесі з іноземних мов.
78. Модульно-рейтингова система контролю і оцінювання у навчальному процесі з іноземних мов.
79. Сучасні підходи до оцінювання у навчальному процесі з іноземних мов.
80. Індивідуальний підхід до оцінювання у навчальному процесі з іноземних мов.
81. Роль оцінювання у навчальному процесі з іноземних мов.
82. Проблема оцінювання у практиці викладання іноземних мов.
83. Класифікація методів навчання іноземних мов.
84. Характеристика методів навчання іноземних мов.
85. Перекладні методи. Прямі методи. Усний метод Гарольда Пальмера. Методична система навчання читання Майкла Уеста. Аудіо-лінгвальний метод. Аудіо-візуальний метод. Сугестивний метод. Комунікативний метод. Метод повної фізичної реакції. Драматико-педагогічний метод. “Мовчазний” метод. Груповий метод.
86. Комунікативний підхід до навчання іноземних мов.
87. Когнітивний підхід до навчання іноземних мов.
88. Особистість учителя у навчальному процесі з іноземних мов. Професіограма сучасного учителя іноземних мов. Вимоги до учителя іноземних мов.
89. Виховний та розвивальний потенціал дисципліни “Іноземна мова”.
90. Форми і види позакласної роботи з іноземних мов.

Методичні вказівки до виконання контрольної роботи

Контрольна робота – форма самостійної роботи студента, мета якої поглиблення та засвоєння знань з дисципліни «Інтерактивні методи навчання».

Тему контрольної роботи студент визначає за останньою цифрою номера своєї залікової книжки – одну з трьох варіантів (див. таблицю). При виконанні контрольних робіт доцільно користуватися літературою до навчального курсу “Методика навчання іноземних мов”, список якої додається.

Остання цифра номера залікової книжки студента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Номер теми контрольної роботи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

В окремих випадках студент може самостійно запропонувати та розробити тему контрольної роботи, попередньо обговоривши її з викладачем.

Структура і зміст теми контрольної роботи визначаються програмою курсу, що зумовлює таку послідовність роботи:

- o вибір теми;
- o розробка плану;
- o ознайомлення з рекомендованою літературою;
- o написання та оформлення роботи.

При написанні роботи та її оформленні варто керуватися такими вимогами:

- обґрунтування вибраної теми;
- опрацювання відповідної літератури;
- наявність авторського розділу;
- наявність списку використаної літератури.

Контрольна робота має бути оформлена на аркушах паперу формату А4 відповідно до вимог ДОСТУ. На титульній сторінці необхідно вказати прізвище, ім'я та по-батькові студента, курс, групу та спеціальність, а також домашню адресу та контактний телефон.

Робота повинна бути надрукована. Після розкриття суті питань обов'язково має бути перелік використаної літератури в алфавітному порядку відповідно до існуючих вимог написання таких списків.

Контрольну роботу студент виконує у вигляді реферату. Реферат має складатися із вступу (актуальність теми, предмет, об'єкт, мета, завдання), основної частини (визначення проблеми та послідовне її розкриття), висновків та списку використаної літератури.

Цитати та статистичні матеріали слід обов'язково супроводжувати посиланнями на джерела інформації, які мають бути відображені у списку використаної літератури. Посилання на інформаційні джерела необхідно подавати по тексту контрольної роботи у квадратних дужках, наприклад [7, с. 44–45] свідчить, що 7 – це порядковий номер джерела, позначеного у списку літератури, а 44–45 – сторінки із вказаного джерела. Обсяг

контрольної роботи не має перевищувати 15 сторінок, набраних 14 шрифтом через 1,5 інтервала (верхнє/нижнє – 2,5 см, лівє – 3, правє – 1,5 см). При цьому слід мати на увазі, що головною вимогою до контрольної роботи є розкриття суті питань, а не кількість сторінок.

Наприкінці роботи студент обов'язково повинен поставити підпис та дату закінчення виконання контрольної роботи.

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Теоретичні засади сучасних педагогічних технологій.
2. Становлення та розвиток особистісно-орієнтованої освіти і технологій.
3. Технологія організації групової інтерактивної навчальної діяльності
4. Особливості формування і навчання творчої особистості.
5. Технології навчання як дослідження.
6. Характеристика проектної технології.
7. Сутність і особливості нових інформаційних та онлайн технологій навчання.
8. Інтерактивне навчання як складова модернізації освіти в Україні: проблеми та перспективи.
9. Нормативно-правова база української національної системи освіти.
10. Пріоритетні завдання освіти в Україні.
11. Основні шляхи реформування традиційної системи навчання.
12. Інтерактивні методи навчання.
13. Інтерактивна взаємодія як один із пріоритетів модернізації в освіті.
14. Основні принципи інтерактивної освіти.
15. Інтерактивна взаємодія у традиційній моделі освіти та в сучасній українській національній системі освіти.
16. Основні принципи інтерактивної освіти.
17. Класифікація методів інтерактивного навчання.
18. Підготовка учнів до зміни стилю та моделі навчання
19. Вимоги до впровадження інтерактивного навчання.
20. Психолого-педагогічні умови інтерактивного навчання.
21. Підготовка вчителя до інтерактивного навчання.
22. Контроль в інтерактивному навчанні.
23. Лекція, її форми та методи інтерактивної організації.
24. Активізація пізнавальної діяльності та мотивація учнів на лекції.
25. Інтерактивні прийоми на лекції.
26. Рольові ігри та їх види.
27. Рольова гра як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів.
28. Дискусійний метод навчання. Форми дискусії.
29. Дискусія як технологія інтерактивного колективного творчого навчання.
30. Проектний метод навчання. Онлайн технології.

Методики активізації процесу навчання

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності, викладання курсу “Методика викладання іноземних мов” передбачає застосування наступних методик активізації навчання:

- проблемні лекції;
- проблемні та аналітичні підходи при самостійній роботі студентів;
- семінари-дискусії;
- виконання індивідуальних завдань;
- тощо.

Критерії оцінювання знань студента

Контроль знань з дисципліни “Освітні технології” складається з трьох блоків планових заходів:

- 1) поточний контроль знань студентів;
- 2) модульний контроль знань студентів;
- 3) підсумковий контроль знань студентів.

Порядок оцінювання знань студентів за результатами вивчення дисципліни

№ з/п	Форма оцінювання знань	Кількість балів	Результат
1	Оцінювання поточної роботи за семестр, у т. ч. : виконання обов'язкових завдань: систематичність та активність роботи протягом семестру виконання завдань для самостійного опрацювання	від 1 до 80 балів у т. ч.: до 30 балів, з них: до 15 балів до 15 балів	допуск до заліку
2	Проходження модульного контролю знань	40 балів	
3	Оцінювання заліку	від 1 до 20 балів	проходження підсумкового контролю знань з дисципліни і одержання заліку

Загальна підсумкова оцінка (в балах) складається з суми балів за результатами поточного та модульного контролів знань, а також за виконання завдань, що виносяться на залік. На заліку студент повинен набрати не менше 20 балів.

Поточний контроль здійснюється викладачем під час аудиторних занять (лекцій, семінарів, практичних).

Модульний контроль з дисципліни “ Освітні технології ” проходить під час семінарського заняття у формі реферативних доповідей запропонованих у двох варіантах:

1-й етап - написання тестових завдань.

2-й етап – перевірка та оцінювання.

Доповіді призначені для модульного контролю освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр».

Підсумковий контроль знань за дисципліною проводиться у формі заліку за заліковими білетами, кожен з яких включає два питання.

Відповідь на кожне питання білета оцінюється окремо з диференціацією від 1 до 10 балів.

Відповідь на кожне з питань білета оцінюється в:

9–10 балів, якщо відповідь студента: є повною, правильною та обґрунтованою; вказує на високі знання усієї програми навчальної дисципліни, з використанням різноманітних методів наукового аналізу тощо; свідчить про знання назв і змісту передбачених програмою документів;

5–8 балів, якщо відповідь студента має недоліки: є неповною, не містить усіх необхідних відомостей по темі питання; є не зовсім правильною у розкритті змісту понять, категорій, закономірностей, назв та змісту нормативно-правових актів тощо; не є аргументованою: не містить посилань на нормативно-правові акти (у разі необхідності), інші джерела, аналізу відповідних теорій, концепцій, наукових течій і т. ін. свідчить про наявність прогалин у знаннях студента;

1–4 бали, якщо студент не відповів на поставлене запитання, або відповідь є неправильною, не розкриває сутності питання, або допущені грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента або їх безсистемність та поверховість, невміння сформулювати думку та викласти її, незнання основних положень навчальної дисципліни.

Результат заліку складається з суми балів, одержаних за всі питання. В разі, коли відповіді студента оцінені менше ніж у 20 балів, екзамен вважається не складеним.

Загальне підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється з урахуванням результатів оцінювання поточної роботи протягом модулів та модульних контролів (в діапазоні від 1 до 80 балів) та результатів заліку (не менше 10 і не більше 20 балів) за 100-бальною системою.

Загальне підсумкове оцінювання здійснюється і шляхом автоматичного складання екзамену студентом. Такий вид оцінювання знань студента здійснюється за бажанням студента за умови отримання ним понад 60 балів за результати оцінювання поточної роботи протягом модулів та модульних контролів.

**Таблиця відповідності шкали оцінювання ECTS
з національною системою оцінювання в Україні**

Оцінка за бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилоч	5 (відмінно / зараховано)
82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре / зараховано)
75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю	
67-74	D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно / зараховано)
60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	
35-59	FX	Незадовільно – серйозне доопрацювання з можливістю повторного складання	2 (незадовільно / не зараховано)
1-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна робота з обов'язковим повторним вивченням	

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правова

1. Закон України “Про освіту” // Голос України. – 1996. – 25 квітня.
2. Закон України “Про вищу освіту”. – Харків, 2002.
3. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття) // Освіта. – 1993. – № 44–46.
4. Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Наказ міністра освіти і науки України від 23 січня 2004 р. № 48.
5. Законодавство України про освіту. – К., 2002.
6. Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. – К., 2003.
7. Збірник нормативних актів України щодо організації заочного навчання у вищих навчальних закладах України. – К., 2002.

Основна

8. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. – К., 2002.
9. Бейц Р. Поради викладачам початківцям. – К., 2005.
10. Бех І. Д. Виховання особистості. – К., 2003.
11. Бим Л. И. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2001. – № 4. – С. 5–8.
12. Боднар В. І. Дидактика. – К., 2005.
13. Борисова З. С. Некоторые пути развития интереса учащихся к изучению иностранного языка // ИЯШ. – 1990. – № 3. – С. 40–43.
14. Бражник Н. О. Розвиваючий аспект навчання іспанської мови в середній школі // Гуманістичні аспекти лінгвістичних досліджень і методики викладання іноземних мов. – К: КДПШМ, 1992. – С. 98–102.
15. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача. – К., 2007.
16. Вікова та педагогічна психологія. – К., 2007.
17. Вишневецький О. І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови: посібник для вчителів. – К.: Рад. шк., 1989. – С. 29–38.
18. Волкова Н. П. Педагогіка. – К., 2003.
19. Гвоздева А. В., Сороковых Г. В. Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранных языков // ИЯШ. – 1999. – № 5. – С. 73–79.
20. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004.
21. Євтух М. Б. Нові технології навчання. – К., 2003.
22. Кондратюк В. Л., Волос М. М., Бабин І. І. Основні тенденції розвитку систем освіти та освітніх технологій у світовій педагогічній практиці // Відкритий урок. – 2002. – № 5–6.
23. Корольова С. В. Виховний потенціал уроків іноземної мови // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 5–8.
24. Кремень В. Освіта і наука України – іноваційні аспекти: стратегія, реалізація, результати. – К., 2005.
25. Круківська І. А. Робота з країнознавчими матеріалами як фактор розвиваючого навчання // Іноземні мови. – 1999. – № 1. – С. 7–8.
26. Кукліна А. О. Оволодіння основними інтонаційними моделями англійського мовлення в мовному вузі // Методика викладання іноземних мов. – 1983. – Вип. 12. – С. 62–65.
27. Кучма М. О. Мотивація вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками // Іноземні мови. – 1999. – № 1. – С. 3–4.
28. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / кол. авторів під керів. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 6–36.
29. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. – К., 2007.
30. Найдъонов І. М. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Основи психології і педагогіки»: навч. посіб. – 2-ге вид. – К., 2009.
31. Освітні технології / за ред. О. М. Пехоти. – К., 2002. – 255 с.
32. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління. – К., 2003.
33. Пальчевський С. С. Педагогіка. – К., 2007.

34. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк, 1998. – 160 с.
35. Педагогічна майстерність: підручник / за ред. І. А. Зязюна. – К., 2007
36. Петухова И. А. О развитии мышления на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 1987. – № 1. – С. 29–33.
37. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): посібник для студ. / кол. авторів під кер. С. Ю. Ніколаєвої, Г. С. Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – С. 9–18.
38. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 24–38.
39. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. – М.: Еврошкола, 2001. – 271 с.
40. Фасоля А. М. Особистісно-зорієнтоване навчання: дидактичний аспект // Українська мова і література. – 2003. – № 48.
41. Фасоля А. М. Урок в умовах особистісно-зорієнтованого навчання // Українська мова і література. – 2003. – № 46.
42. Фіцула М. М. Педагогіка. – К., 2007.
43. Arends R. J. Learning to Teach. – New York: Random House, 1988. – 605 p.
44. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. – Oxford Univ. Press, 1986. – 142 p.
45. Stern H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford Univ. Press, 1996. – 582 p.
46. Tarone E., Yule G. Focus on the Learner. – Oxford Univ. Press, 1996. – 106 p.

Додаткова

47. Бех П. О., Биркун Л. В. Концепція викладання іноземних мов в Україні (проект) // Іноземні мови. – 1996. – № 2. – С. 3–8.
48. Борисенко М. К. Некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения на французском языке в старших классах // ИЯШ. – 1997. – № 3. – С. 41–44.
49. Буланкина Н. Г. Развитие воображения и творчества на уроках французского языка // ИЯШ. – 1999. – № 3. – С. 15–16.
50. Бурдина М. И. Уроки английского языка в 9 классе // ИЯШ. – 1996. – № 2. – С. 50–52.
51. Вишневський О. І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. – К.: Радян. Шк., 1989. – 224 с.
52. Гуревич Р. В., Зверева А. С. Урок-дискуссия на немецком языке в старших классах // ИЯШ. – 1996. – № 1. – С. 33–36.
53. Дружинина М. В. Реализация коммуникативного подхода в обучении немецкому языку // ИЯШ. – 1999. – № 2. – С. 67–69.

- 54.Корольова С. В. Виховний потенціал уроків іноземної мови в середній школі // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 5–8.
- 55.Коряковцева Н. Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как общеобразовательная цель // ИЯШ. – 2001. – № 1. – С. 9–10.
- 56.Куклина С. С. Коллективная учебная деятельность в группе на завершающих этапах овладения иноязычным общением // ИЯШ. – 2000. – № 6. – С. 37–40.
- 57.Кучма М. О. Мотивація вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками // Іноземні мови. – 1999. – № 1. – С. 3–4.
- 58.Манилова Н. Я. Игры на английском языке в старших классах на страноведческом материале // ИЯШ. – 1999. – № 1. – С. 35–38.
- 59.Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2000. – № 4. – С. 9–16.
- 60.Никитенко З. Н. Организация деятельности учащихся 4–7 классов для повышения мотивации учения // ИЯШ. – 1987. – № 3. – С. 13–17.
- 61.Ніколаєва С. Ю., Шерстюк О. М. Сучасні підходи до викладання іноземних мов // Іноземні мови. – 2001. – № 1. – С. 50–57.
- 62.Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М.: Рус.язык, 1991. – С. 92–153.
- 63.Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус.яз., 1977. – 216 с.
- 64.Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
- 65.Пассов Е. И. и др. Беседы об уроке иностранного языка. – Л.: Просвещение, 1971. – 198 с.
- 66.Пирхавка Н. Е., Кондратьева Т. В. Использование активных форм работы на уроках французского языка // ИЯШ. – 1990. – № 5. – С. 35–40.
- 67.“Рецепти” для вчителів (з досвіду зарубіжної школи) // Іноземні мови. – 1996. – № 2. – С. 23–26.
- 68.Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С. 188–222.
- 69.Саланович Н. А. Проблема мотивации и роль упражнений при обучении французскому языку в старших классах // ИЯШ. – 1998. – № 1. – С. 15–17.
- 70.Склярєнко Н. К. Нова серія навчально-методичних комплексів English Through Communication // Іноземні мови. – 1995. – № 2. – С. 6–9.
- 71.Тазьмина Л. В. Планирование урока английского языка // ИЯШ. – 1996. – № 5. – С. 5–9.
- 72.Тимченко О. Т. Навчання за новими підручниками французької мови на початковому етапі // Іноземні мови. – 1996. – № 1. – С. 50–51.

- 73.Ткачук Т. Г. Развитие интереса у школьников младших классов на уроках французского языка // ИЯШ. – 1997. – № 5. – С. 18–22.
- 74.Усатюк А. Л. Активізація навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови // Іноземні мови. – 1998. – № 3. – С. 8–9.
- 75.Хорушко Н. М. З досвіду використання проектної методики у викладанні англійської мови // Іноземні мови. – 2002. – № 1. – С. 16–17.
- 76.Хоменко О. В. Дослідження інтересів старших школярів у контексті змісту навчання англійської мови на старшому ступені середньої школи // Іноземні мови. – 1998. – № 3. – С. 3–5.
- 77.Шалашова Т. М. Уроки за «круглим столом» // ИЯШ. – 1990. – № 2. – С. 61–64.
- 78.Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – С. 131–145.
- 79.Шерстюк О. М. Навчально-методичний комплекс з французької мови “L’Oiseau Bleu” // Іноземні мови. – 2000. – № 1. – С. 54–58.
- 80.Юрченкова Г. Д. Мотивы и "антимотивы" при изучении иностранного языка // ИЯШ. – 1998. – № 4. – С. 42–44.