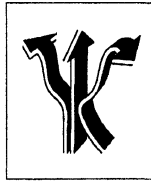


**Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад  
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»**



**МАУП**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ  
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ  
з дисципліни  
«НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ  
АДМІНІСТРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ»  
(для магістрів)**

Київ – 2018

Підготовлено професором кафедри менеджменту Н. М. Терещенко.

Затверджено на засіданні менеджменту (протокол №9 від «26» лютого 2018 р.).

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом*

**Терещенко Н. М.** Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту» (для магістрів). - К. : Вид. Дім «Персонал», 2018.

Методичні рекомендації містить пояснювальну записку, тематичний план, матеріал до вивчення дисципліни «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту», методичні вказівки до виконання самостійної роботи студентами, практичні завдання для самостійної роботи, питання для самоконтролю, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія  
управління персоналом (МАУП),

2018

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Розвиток дослідницьких навичок — одне із важливих завдань вищої освіти. Як у нашій повсякденній, так і професійній діяльності постійно відчувається потреба у вирішенні різноманітних науково-практичних проблем, які можуть розглядатися як дослідницькі завдання, що вимагають для їх вирішення певних навичок. Проте, як показує досвід, випускники вищих навчальних закладів, незважаючи на те, що саме вони є основною рушійною силою науково-технічного та соціального прогресу, нерідко неадекватно сприймають структуру наукового пошуку, його філософію та методологію. Як наслідок, студенти не одержують спеціальних знань, необхідних для проведення наукових досліджень, не набувають дослідницьких навичок та досвіду для практики. Виходячи з цього, студенти повинні вивчати методологію наукових досліджень.

Знання теоретичних концепцій потребує наукової систематизації та взаємоузгодження на основі створення інтегруючих методологічних конструкцій, підходів; вміння адекватно вибирати та використовувати методи, технології, аналізувати та інтерпретувати нові експериментальні факти та емпіричні дані сприятиме краще зрозуміти складну психологічну реальність.

Навчальний курс «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту» розрахований на вивчення студентів, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр», та передбачає поглиблене вивчення основних організаційних та методологічних засад проведення наукових досліджень у сфері адміністративного менеджменту. У студентів-магістрантів, що приступають до роботи над магістерською роботою, виникає чимало запитань, пов'язаних з проблемами сучасного наукознавства, організацією науково-дослідної роботи, методикою і послідовністю написання роботи, правилами її оформлення та процедурою захисту.

**Мета вивчення даного курсу** — підготувати студентів до проведення самостійних наукових досліджень у сфері адміністративного менеджменту.

Цей курс покликаний сприяти розвитку раціонального творчого мислення, розв'язанню наукових проблем, що постають у процесі наукових досліджень, на високому методологічному рівні, що є запорукою отримання об'єктивних, повних і науково обґрунтованих результатів. Навчальний курс передбачає вивчення методологічних техніки та технології оформлення наукових праць, що має на меті надання допомоги студентам-магістрам в оформленні власних наукових досліджень відповідно до вимог.

**Основними завданнями курсу «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту» є:**

- ознайомити з основними поняттями та принципами наукового дослідження;
- навчити оцінювати науковий потенціал певного наукового дослідження та самостійно здійснювати його етапи на практиці;
- формування уявлення про особливості стилю наукового викладу та основні форми наукових праць;
- оволодіння навичками оформлення наукових досліджень у вигляді рефератів, анотацій, тез, наукових статей, наукових доповідей;
- ознайомлення з правилами цитування, бібліографічних посилань;
- оволодіння навичками відбору та аналізу наукових джерел;
- формулювання мети, завдань та актуальності наукового дослідження;
- правильний вибір та використання наукових методів дослідження;
- наукове обґрунтування результатів дослідження.

Вивчення даної дисципліни передбачає використання знань з філософії, менеджменту, соціології, економіки, психології та ін.

Для заочної форми навчання навчальним планом передбачаються тільки лекції та практичні заняття в досить обмеженій кількості. Основною формою вивчення дисципліни має місце самостійна робота.

**Самостійна робота студентів** - один з основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних навчальних занять. Зміст

самостійної роботи студента з дисципліни визначається навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями викладача.

Рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту» розроблені для студентів, спеціальності: 074 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізації – «адміністративний менеджмент».

**Мета самостійної роботи студентів** — сприяння засвоєнню в повному обсязі навчальної програми дисципліни «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту» та формування самостійності як важливої освітньої та професійної якості, сутність якої полягає у систематизації, плануванні та контролі власної діяльності.

*Головною метою самостійної роботи* є закріплення, розширення та поглиблення набутих у процесі аудиторної роботи знань, вмінь та навичок, а також самостійне вивчення та засвоєння нового матеріалу під керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

*Завдання самостійної роботи студентів* – засвоєння певних знань, умінь, навичок, закріплення та систематизація здобутих знань, їх застосування при виконанні практичних завдань та творчих робіт, а також виявлення прогалин у системі знань із предмету.

Самостійна робота студентів з дисципліни «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту» включає такі форми:

- підготовка до семінарських (практичних) занять;
- підготовка до виконання модульних (контрольних) завдань;
- виконання домашніх (розрахункових) завдань;
- написання реферату за заданою тематикою;
- пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою;
- аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій;
- формування аналітичних звітів (із побудовою діаграм, графіків, таблиць тощо) за заданою тематикою.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення навчальної дисципліни «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту» підручниками, навчальними та методичними посібниками, методичними матеріалами для самостійної роботи студентів, конспектом лекцій, періодичними виданнями тощо.

Самостійна робота студентів організовується з дотриманням низки вимог:

- надання детальних методичних рекомендацій щодо виконання роботи;
- забезпечення можливості творчого підходу у виконанні роботи, не обмежуючи освітній процес виконанням стандартних завдань;
- підтримка у процесі виконання самостійної роботи постійного взаємозв'язку між викладачем та студентами.

Студенти, які розпочинають вивчати дисципліну «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту», мають інформуватися викладачем щодо організації самостійної роботи, її форм та видів, термінів виконання, форм контролю та звітності, кількості балів за виконання завдань.

Перелік завдань для самостійної роботи, форми її організації та звітності, термін виконання та кількість отриманих балів за виконані завдання, визначаються викладачем кафедри при розробці робочої навчальної програми дисципліни.

Питання, що виникають у студентів щодо виконання запланованих завдань, вирішуються на консультаціях, які проводяться згідно з графіками, затвердженими кафедрою.

Організація та контроль процесу та змісту самостійної роботи та її результатів здійснюються викладачами кафедри.

Оцінки (бали), одержані студентами за виконання різних видів самостійної роботи, фіксуються викладачами та доводяться до відома студентів.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
**дисципліни**  
**«НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ**  
**АДМІНІСТРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ»**

№ п/п	Назва модулю і теми
<b>Змістовий модуль 1. Методологічні основи наукового дослідження</b>	
1.	Наука як специфічна сфера людської діяльності
2.	Науково-дослідницька діяльність. Основні поняття та категорії.
3.	Методологія наукових досліджень
4.	Теоретичні та практичні аспекти у виборі методів дослідження проблем адміністративного управління
5.	Інформаційна база наукового дослідження
<b>Змістовий модуль 2. Організація наукових досліджень у сфері адміністративного менеджменту</b>	
6.	Сучасні підходи та проблематика наукових досліджень у сфері адміністративного менеджменту
7.	Магістерська робота студента як кваліфікаційне дослідження. Етапи наукового дослідження.
8.	Організація викладення результатів наукового дослідження (публікації, реферати, доповіді)
9.	Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність
10.	Організаційно-правові основи науково-дослідної роботи в галузі управління людськими ресурсами
<b>Всього годин: 120</b>	

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ**  
для самостійного вивчення кожної теми

**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

**ТЕМА 1. Наука як специфічна сфера людської діяльності**

Перша тема дисципліни розглядає поняття науки та знання, їх функції в системі пізнання світу. Особливості наукового пізнання. Суб'єкт та об'єкт пізнання. Сутність науки та наукової діяльності. Предмет, завдання та функції науки. Специфіка наукової діяльності. Наукознавство та його розвиток. Структура та класифікація наук. Взаємозв'язок науки і практики. Співвідношення наукового та повсякденного пізнання. Наукове дослідження як форма розвитку науки. Загальна схема наукових досліджень. Наукові школи та їх призначення у науковій діяльності. Основні ознаки менеджера дослідницького типу

***Контрольні питання та навчальні завдання (для обговорення на семінарських заняттях):***

1. Визначте сутність та призначення науки як форми пізнання світу.
2. Розкрийте суб'єкт, об'єкт та особливості наукового пізнання.
3. В чому полягає взаємозв'язок науки і практики?
4. Наведіть та поясніть загальну схему взаємозв'язків наукових досліджень.
5. Охарактеризуйте основні ознаки менеджера персоналу дослідницького типу.

***Теми рефератів***

1. Наукове пізнання: сутність та роль в процесі пізнання світу.
2. Наукознавство та його розвиток
3. Сутність та специфіка наукової діяльності.
4. Структура і класифікація наук.
5. Наукове дослідження як форма розвитку науки.

**ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ**

1. *Сфера вищої освіти і науки є фундаментом розвитку суспільства яке ґрунтується:*
  - а) на знаннях;
  - б) на інвестиціях і фінансах;
  - в) на інформаційних технологіях;
  - г) на системі ВНЗ.
2. *Наука - це:*
  - а) перевірений практикою результат пізнання дійсності, адекватне її відбиття у свідомості людини;
  - б) сфера людської діяльності, спрямована на вироблення нових знань про природу, суспільство і мислення;
  - в) ідеальне відтворення умовною формою узагальнених уявлень про закономірні зв'язки об'єктивної реальності;
  - г) усі відповіді правильні.



3. *Всі компетенції поділяються на:*

- а) базові і професійні;
- б) загальні і спеціальні;
- в) інтелектуальні і робітничі;
- г) теоретичні і практичні.

4. *Процес руху людської думки від незнання до знання в основі якого лежить відбиття і відтворення у свідомості людини об'єктивної дійсності - це:*

- а) пізнання;
- б) наука;
- в) знання;
- г) дослідження.

5. *Повне, вичерпне відтворення узагальнених уявлень про об'єкт, що забезпечує абсолютний збіг образу з об'єктом визначається як ...*

- а) знання;
- б) абсолютне знання;
- в) істинне знання;
- г) відносне знання.

6. *Який з перерахованих варіантів не належить до стадій розвитку гіпотез?*

- а) накопичення фактичного матеріалу і формулювання на його основі припущень;
- б) формулювання гіпотези і обґрунтування на основі припущення прийнятої теорії;
- в) перевірка отриманих результатів на практиці і на її основі уточнення гіпотези;
- г) підтвердження чи спростування гіпотези у висновках.

7. *Наукове дослідження – це*

- а) інтелектуальна творча діяльність, спрямована на здобуття і використання нових знань;
- б) спосіб застосування відомого знання для здобуття нового знання;
- в) цілеспрямоване пізнання, результати якого виступають як система понять, законів і теорій;
- г) подія чи явище, яке є основою для висновку або підтвердження.

8. *Подія чи явище, яке є основою для висновку або підтвердження - це*

- а) концепція;
- б) умовивід;
- в) наукова теорія;
- г) науковий факт.

9. *Інтелектуальна творча діяльність, спрямована на здобуття і використання нових знань визначається як...*

- а) наукова діяльність;
- б) інформаційна діяльність;
- в) аналітична діяльність;
- г) усі відповіді вірні.

10. Вчений, який за основним місцем роботи та відповідно до трудового договору (контракту) професійно займається науковою, науково-технічною або науково-педагогічною діяльністю та має відповідну кваліфікацію, підтверджену результатами атестації - це

- а) дослідник;
- б) науковець;
- в) науковий працівник;
- г) вчений.

11. Неформальний творчий колектив дослідників різних поколінь, об'єднаних загальною програмою і стилем дослідницької роботи, які діють під керівництвом визнаного лідера - це

- а) вища школа;
- б) вищий навчальний заклад;
- в) наукова школа;
- г) науково-дослідний інститут.

12. Які основні функції реалізуються у діяльності наукової школи?

- а) виробництво наукових знань (дослідження і навчання);
- б) поширення наукових знань (комунікація);
- в) підготовка обдарованих вихованців (відтворення);
- г) усі відповіді правильні.

13. Які з перерахованих видів належать до наукової діяльності?

- а) науково-організаційна діяльність;
- б) науково-інформаційна діяльність;
- в) науково-педагогічна діяльність;
- г) усі відповіді вірні.

14. Нове знання, здобуте в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень та зафіксоване на носіях наукової інформації у формі наукового звіту, наукової праці, наукової доповіді, наукового повідомлення про науково-дослідну роботу, монографічного дослідження, наукового відкриття тощо – це

- а) наукова діяльність;
- б) науковий результат;
- в) наукове дослідження;
- г) науковий факт.

15. Суб'єктами наукової діяльності є:

- а) вчені, наукові працівники, науково-педагогічні працівники;
- б) наукові установи, наукові організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації;
- в) громадські організації у сфері наукової та науково-технічної діяльності;
- г) усі відповіді вірні.

Література: [3; 7; 23; 28; 30; 36; 53; 60; 71]

## **ТЕМА 2. Науково-дослідницька діяльність. Основні поняття та категорії.**

Дана тема розкриває наукову ідею, її сутність у нетрадиційному поясненні явищ. Основні форми наукового пізнання (факт, гіпотеза, закон, концепція, теорія). Поняття про наукові факти та їх роль у науковому дослідженні. Формування та обґрунтування наукових гіпотез. Види гіпотез. Наукові закони. Концепція як спосіб розуміння, пояснення, тлумачення основної ідеї теорії.

Поняття наукової теорії, її сутність та структура. Наукова теорія як високий рівень синтезу знання. Категоріально-понятійний апарат наукового дослідження. Структурні елементи науки: поняття, категорії, принципи, постулати, правила. Докази процес встановлення істинності твердження. Спростування як засіб розвитку наукового пізнання. Структура наукового доказу та спростування: теза, аргумент, форма (демонстрація). Правила та умови доказів та спростувань. Сутність та правила аргументації. Класифікаційна проблема в сучасній науці. Принципи класифікацій.

### ***Контрольні питання і навчальні завдання (для обговорення на семінарських заняттях):***

1. Охарактеризуйте основні форми наукового пізнання.
2. Розкрийте роль наукових фактів у науковому дослідженні.
3. Наукові гіпотези: сутність, види, формування та обґрунтування.
4. Поняття наукової теорії, її сутність та структура.
5. Структура наукового доказу та спростування: теза, аргумент, форма (демонстрація). Правила і умови доказів та спростувань.
6. В чому полягають сутність та правила аргументації?

### ***Теми рефератів***

1. Наукова ідея як спроба нетрадиційного пояснення явищ.
2. Наукова теорія як найвищий рівень синтезу знання.
3. Наукові закони.
4. Докази як процес встановлення істинності твердження.

## **ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ**

*1. Наукова теорія це –*

- а) вчення, система ідей, поглядів, положень, тверджень, спрямованих на тлумачення того чи іншого явища;
- б) сукупність узагальнюючих положень, що утворюють науку або її розділ.;
- в) форма синтетичного знання, в межах якого окремі поняття, гіпотези і закони втрачають колишню автономність і перетворюються на елементи цілісної системи;
- г) усі відповіді правильні.

*2. Система поглядів, теоретичних положень, основних думок щодо об'єкта дослідження, які об'єднані певною головною ідеєю – це:*

- а) закон;
- б) судження;
- в) наукова концепція;
- г) умовивід.

3. Думка, в якій за допомогою зв'язку понять стверджується або заперечується щонебудь – це:

- а) судження;
- б) умовивід;
- в) поняття;
- г) значення.

4. Розумова операція, за допомогою якої з певної кількості заданих суджень виводиться інше судження, яке певним чином пов'язане з вихідним - це

- а) розумова діяльність;
- б) аналіз;
- в) умовивід;
- г) усі відповіді правильні.

5. Наукове поняття - це

- а) думка, представлена в узагальненій формі;
- б) думка, що характеризує суттєві й необхідні ознаки предметів та явищ, а також взаємозв'язки;
- в) думка, яка завершує процес наукового дослідження, закріплює результати, отримані, особисто у конкретному науковому дослідженні;
- г) усі відповіді правильні.

6. Зміст і характер науково-дослідницької діяльності студентів визначаються:

- а) проблематикою дослідницької і науково-методичної діяльності кафедр, факультетів, інституту;
- б) тематикою досліджень, що здійснюються кафедрами у творчій співпраці з закладами культури, освіти, з усіма профільними для ВНЗ установами та організаціями;
- в) умовами дослідницької роботи студентів, наявністю бази дослідження, можливістю отримання необхідних документів, наявністю комп'ютерної техніки,; забезпеченням НДДС науковим керівництвом;
- г) усі відповіді правильні.

7. За якими напрямками здійснюється науково-дослідницька діяльність студентів?

- а) науково-дослідницька робота, що є невід'ємним елементом навчального процесу і входить до календарно-тематичних та навчальних планів, навчальних програм як обов'язкова для всіх студентів;
- б) науково-дослідницька робота, що здійснюється поза навчальним процесом у межах СНТТ - у гуртках, проблемних групах (лабораторіях), перекладацьких та інформаційних студіях, фольклорних експедиціях та ін.;
- в) науково-організаційні заходи: конференції, конкурси та ін.
- г) усі відповіді правильні.

8. Обов'язками аспіранта чи докторанта, які визначаються у типовій угоді є:

- а) своєчасне закінчення роботи над дисертацією, захист дисертації або подання її до спеціалізованої вченої ради;

- б) опанування методологією проведення наукових досліджень та оволодіння знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю;
- в) звітування про хід виконання дисертації на засіданні кафедри (відділу, лабораторії);
- г) усі відповіді правильні.

*9. Обмін науковою інформацією через спеціально створені структури для генерації, оброблення і поширення наукового знання – це:*

- а) неформальна НК;
- б) формальна НК;
- в) документна НК;
- г) просторова НК.

*10. До структури НДДС у вищих навчальних закладах належать...*

- а) проректор з наукової роботи;
- б) рада НДДС інституту;
- в) рада студентського науково-творчого товариства (СНТТ) факультету (факультетів), СНТТ кафедри (кафедр);
- г) усі відповіді правильні.

*11. Які форми навчальної роботи охоплює науково-дослідницька робота студентів у межах навчального процесу?*

- а) написання рефератів, виконання лабораторних, практичних, семінарських та самостійних завдань, контрольних робіт, що містять елементи проблемного пошуку;
- б) виконання нетипових завдань дослідницького характеру в період виробничої практики, на замовлення підприємств, установ, організацій, закладів культури тощо;
- в) розробка методичних матеріалів з використанням дослідницьких методів, підготовка та захист курсових (дипломних) робіт, з проблематики наукових досліджень кафедр;
- г) усі відповіді правильні.

*12. До загальних характеристик системи відносять:*

- а) цілісність, структурність, функціональність;
- б) взаємозв'язок із зовнішнім середовищем;
- в) ієрархічність, цілеспрямованість, самоорганізацію;
- г) усі відповіді правильні.

*13. Концепція – це:*

- а) сукупність ідей або специфічних методів певної науки, які є базою для розв'язання конкретної дослідницької проблеми;
- б) вивчення наукових праць відомих учених, які застосовували загальнонаукову методологію для вивчення конкретної галузі науки;
- в) система поглядів, система опису певного предмета або явища стосовно його побудови, функціонування, що сприяє його розумінню, тлумаченню, вивченню головних ідей;
- г) системою вивчення наукового, конструктивного знання за допомогою ряду методів.

14. Наукова дисципліна, яка використовує статистичні методи для аналізу наукової літератури з метою виявлення тенденцій розвитку предметних галузей, особливостей авторства і взаємного впливу публікацій - це

- а) бібліографія;
- б) біометрія;
- в) наукова аналітика;
- г) наукова обробка даних.

15. До головних вимог щодо компетенцій дослідників, які працюють над проблемами управління персоналом слід віднести...

- а) досвід роботи у сфері управління конкретними виробничими колективами;
- б) знання сучасних технік та методів дослідження й управління;
- в) комунікативні уміння, робота з інформацією;
- г) усі відповіді правильні.

*Література:* [3; 7; 23; 28; 30; 36; 50]

### **ТЕМА 3. Методологія наукових досліджень**

У даній темі розкрито загальнофілософські питання методології та методів наукового пізнання. Визначено функції методології, взаємозв'язок предмета та методу наукового дослідження.

В темі №3 викладено базовий матеріал з основних груп загальних методів. Емпіричні методи: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Методи, що використовуються як на емпіричному рівні, так і на теоретичному: абстрагування, аналіз та синтез, індукція та дедукція, моделювання та ін. Методи теоретичного рівня наукового пізнання: аксіоматичний, гіпотетико-дедуктивний, від абстрактного до конкретного. Розглянуто системний підхід у дослідженні управління. Специфічні методи дослідження системи управління персоналом.

Основні поняття синергетики. Зміст та застосування аксіоматичного методу в наукових дослідженнях.

#### ***Контрольні питання і навчальні завдання (для обговорення на семінарських заняттях):***

1. Охарактеризуйте основні методи наукового пізнання.
2. В чому полягає взаємозв'язок предмета і методу наукового дослідження. ?
3. Поясніть чому полягає методологічна єдність і багатоманітність сучасної науки.
4. Визначте сутність та призначення науки як форми пізнання світу.
5. Класифікуйте методи наукового пізнання. Розкрийте сутність цих методів.
6. Охарактеризуйте методологію системного підходу в дослідженні системи управління.

#### ***Теми рефератів***

1. Поняття наукової методології та методів наукового пізнання.
2. Методологія економічної науки.
3. Системний підхід в дослідженні управління.
4. Синергетика як теорія самоорганізації і розвитку окремих цілісних систем.

## ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

1. *Методологія – це...*

- а) це концептуальний виклад мети, змісту, методів дослідження, які забезпечують отримання максимально об'єктивної, точної, систематизованої інформації про процеси та явища;
- б) вчення про систему наукових принципів, форм і способів дослідницької діяльності;
- в) вчення про правила мислення при створенні теорії науки;
- г) усі варіанти вірні.

2. *Загальні методи наукового пізнання умовно включають*

- а) методи емпіричного дослідження;
- б) методи, що використовуються як на емпіричному, так і на теоретичному рівнях дослідження;
- в) методи або методологія, що використовуються на теоретичному рівні дослідження;
- г) усі варіанти вірні.

3. *Методи, що дають змогу перевірити отримані результати шляхом кількісного та якісного аналізу даних на основі виміру співвіднесення постійних і змінних чинників – це:*

- а) верифікаційні методи;
- б) первинні методи;
- в) вторинні методи;
- г) загальні методи.

4. *Якаий з перерахованих варіантів не належить до груп методів наукового пізнання?*

- а) методи емпіричного дослідження;
- б) методи емпіричного так і на теоретичного рівнів дослідження;
- в) методи або методологія практичного рівні дослідження;
- г) методи або методологія, що використовуються на теоретичному рівні дослідження.

5. *Процес встановлення подібності або відмінності предметів та явищ дійсності, а також знаходження загального, притаманного двом або кільком об'єктам – метод ...*

- а) спостереження;
- б) порівняння;
- в) вимірювання;
- г) експерименту.

6. *Розумова конструкція, в якій висновок щодо якогось елементу множини робиться на підставі знання загальних властивостей всієї множини – це:*

- а) метод дедукції;
- б) метод індукції;
- в) метод аналізу;
- г) метод синтезу.

7. *До групи теоретичних методів не входить:*

- а) метод ідеалізації;

- б) метод експерименту;
- в) метод формалізації;
- г) аксіоматичний метод.

8. До вимог що висуваються до аргументів не належить:

- а) аргументи мають бути істинними,;
- б) аргументи слід довести незалежно від тези, тобто дотримуватися правила їх автономного обґрунтування;
- в) аргументи мають бути суперечливими;
- г) аргументи мають бути достатніми.

9. Методи дедукції та індукції відносяться до групи:

- а) математичних методів;
- б) експериментально-ігрових методів;
- в) візуальних методів;
- г) логіко-аналітичних методів.

10. Спосіб пізнання, дослідження явищ природи та суспільного життя – це:

- а) методологія;
- б) методика дослідження;
- в) метод;
- г) методичний підхід.

11. Принцип, який передбачає вивчення історії термінів і позначуваних ними понять, розробку або уточнення змісту та обсягу понять, встановлення взаємозв'язку і субординації понять, їх місця в понятійному апараті теорії, на базі якої базується дослідження - це

- а) термінологічний принцип;
- б) науковий принцип;
- в) теоретичний принцип;
- г) принцип цілісності.

12. Комплексне дослідження великих і складних об'єктів (систем), дослідження їх як єдиного цілого з узгодженим функціонуванням усіх елементів і частин – це

- а) функціональний підхід;
- б) системний підхід;
- в) комплексний підхід;
- г) науковий підхід;

13. За допомогою структурно-функціонального підходу досліджують структуру системи – а саме...

- а) сутнісно-функціональну структуру;
- б) функціонально-генетичну структуру;
- в) функціонально-логічну структуру;
- г) усі варіанти вірні.



14. Система вивчення наукового, конструктивного знання за допомогою кількісних методів - це

- а) бібліометрія;
- б) наукометрія;
- в) інфометрія;
- г) соціометрія.

15. Метод систематичного цілеспрямованого вивчення об'єкта, який є найелементарніший метод, що є складовою інших емпіричних методів – це

- а) аналіз;
- б) синтез;
- в) спостереження;
- г) опитування.

*Література:* [3; 7; 15; 18; 22; 24; 33; 34; 36; 63]

#### **ТЕМА 4. Теоретичні та практичні аспекти у виборі методів дослідження проблем адміністративного управління**

У четвертій темі розкрито особливості конкретно-наукових (емпіричних) методичних прийомів та їх процедури у дослідженнях у сфері адміністративного менеджменту.

Визначено актуальні проблеми адміністративного менеджменту, потребують наукового супроводу, та найбільш поширені методи наукових досліджень актуальних проблем адміністративного менеджменту. Характеристика методів експертних оцінок та SWOT - аналізу в дослідженні систем управління. Визначається методологія наукових досліджень в адміністративному менеджменті та аналіз процесу планування та організації управлінської діяльності.

#### ***Контрольні питання і навчальні завдання (для обговорення на семінарських заняттях):***

1. В чому полягають особливості конкретно-наукових (емпіричних) методичних прийомів та їхні процедури у дослідженнях у сфері адміністративного менеджменту?
2. Наведіть найпоширеніші методи наукових досліджень актуальних проблем адміністративного менеджменту.
3. Розкрийте методологію наукових досліджень стану та прогнозування тенденцій зайнятості в окремих сферах економічної діяльності.
4. Методологія наукових досліджень оцінювання ефективності роботи адміністративних служб.
5. Дослідження ефективності, економічності та результативності управлінської діяльності.

#### ***Теми рефератів***

1. Методи експертних оцінок та SWOT - аналізу в дослідженні систем управління.
2. Методологія наукових досліджень в адміністративному управлінні.
3. Сучасні пріоритетні напрями наукових досліджень у сфері адміністративного менеджменту.

## ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

1. Основне, вихідне положення, на якому базується наукове дослідження - це

- а) методологічна основа дослідження;
- б) методика дослідження;
- в) база дослідження;
- г) методичний підхід.

2. Управлінська діяльність реалізується через:

- а) організаційно-розпорядчу документацію;
- б) систему контролю;
- в) управлінське рішення;
- г) управлінський процес.

3. Зазначте яка з наведених нижче проблем стосується проблем ефективності менеджменту:

- а) нестача ресурсів;
- б) неефективний процес управління;
- в) низька мотивація до праці;
- г) всі варіанти вірні.

4. Логічний процес, суть якого полягає в тому, щоб довести істинність власних суджень (тези доказу) за допомогою інших суджень (аргументів, доказів) – це:

- а) актуалізація;
- б) аргументування;
- в) опонування;
- г) узагальнення.

5. Методологія – це...

- а) це концептуальний виклад мети, змісту, методів дослідження, які забезпечують отримання максимально об'єктивної, точної, систематизованої інформації про процеси та явища;
- б) вчення про систему наукових принципів, форм і способів дослідницької діяльності;
- в) вчення про правила мислення при створенні теорії науки;
- г) усі варіанти вірні.

6. Процес, у ході якого одна зі сторін, мобілізуючи наявні в її розпорядженні власні ресурси, прагне змінити поведінку іншої сторони – це

- а) управління;
- б) вплив;
- в) маніпуляція;
- г) усі варіанти вірні.

7. Спосіб пізнання, дослідження явищ природи та суспільного життя – це:

- а) метод;
- б) методологія;
- в) методика дослідження;

г) методичний підхід.

8. *Метод вивчення об'єкта, який пов'язаний з активним і цілеспрямованим втручанням дослідника в природні умови існування предметів і явищ або створенням штучних умов, необхідних для виявлення його відповідної властивості - це*

- а) експеримент;
- б) аналіз;
- в) вимірювання;
- г) опитування.

9. *Проблема наукового дослідження, яка базується на вивченні ключових результатів, до яких державний менеджмент повинен прагнути протягом тривалого часу (5-10 років) визначаються як процес формування...*

- а) стратегічних цілей;
- б) стратегічних завдань;
- в) перспектив;
- г) стратегій.

10. *Який з перерахованих методів не належить до методів теоретичних досліджень?*

- а) метод ідеалізації;
- б) формалізація;
- в) аксіоматичний метод;
- г) метод вимірювання.

11. *Яка з груп методів не належить до дослідження теорії адміністративно-державного управління?*

- а) загальнологічні;
- б) примусові;
- в) теоретичні;
- г) емпіричні.

12. *Цілеспрямований комплексний документ, який включає систему найважливішої політики розвитку регіону в стратегічній перспективі на основі необхідної і достатньої економічної самостійності (стратегічні пріоритети, цілі, пропорції і механізми), та має будуватися на науковому підґрунті – це*

- а) законодавство соціально-економічного розвитку регіону;
- б) стандарт соціально-економічного розвитку регіону;
- в) стратегічний план соціально-економічного розвитку регіону;
- г) концепція соціально-економічного розвитку регіону.

13. *Методом колективної підготовки управлінських рішень є:*

- а) анкетування;
- б) «мозковий штурм»;
- в) моделювання;
- г) Дерево рішень.

14. Сукупність ідей або специфічних методів певної науки, які є базою для розв'язання конкретної дослідницької проблеми – є

- а) конкретнонауковою методологією;
- б) загальнонауковою методологією;
- в) науковою методологією;
- г) базисною методологією.

15. Комплексне дослідження великих і складних об'єктів (систем), дослідження їх як єдиного цілого з узгодженим функціонуванням усіх елементів і частин – це

- а) функціональний підхід;
- б) системний підхід;
- в) комплексний підхід;
- г) науковий підхід;

*Література:* [3; 7; 15; 18; 22; 24; 31; 33; 34; 36; 63]

## **ТЕМА 5. Інформаційна база наукового дослідження**

Проблеми ролі інформації в наукових дослідженнях розглядаються у темі №5. Визначено зв'язок дослідницької та інформаційної діяльності. Класифікація наукових досліджень. Розглянуто літературні джерела, матеріали практики, результати наукових досліджень, нормативні документи. Первинна та вторинна наукова інформація. Сигнальна, релевантна (виправдана), бібліографічна і нова (основна) інформація. Форми сигнальної інформації: реферат, анотація, тези, резюме.

У даній темі визначені принципи збору інформаційного матеріалу: цілеспрямованість, структурованість, вибірковість. Призначення інформації в наукових дослідженнях. Структура та зміст інформації для наукових досліджень.

Принципи роботи дослідження з фактами. Класифікація джерел фактичної інформації та їх характеристика. Етапи організації роботи з фактичною інформацією: встановлення потреби в інформації, отримання, накопичення інформації, обробка інформації, подання інформації. Принципи відбору фактів.

Система джерел наукової інформації: державна служба науково-технічної інформації (НТІ) (республіканський інститут НТІ, інформаційні центри, відділи НТІ в науково-дослідних інститутах, конструкторських бюро), довідково-інформаційні фонди, бібліотечні фонди, архівні фонди. Організація роботи з науковими джерелами.

Розглянуто послідовність відбору та формування джерельної бази дослідження. Бібліографічний пошук в каталогах і картотеках. Автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних. Робота з періодичними виданнями. Складання власної картотеки наукових джерел. Кодування інформації.

Робота з друкованими джерелами. Вивчення змісту та структури джерел, визначення та відбір інформації. Форми та види запису. Поняття статистичних даних.

Визначено основні правила посилання та цитування. Облік, оформлення, систематизація та класифікація відібраного матеріалу. Поняття бібліографії. Принципи складання бібліографії. ГОСТ 7.1:2006 Бібліографічний запис, бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання, що набув чинності в Україні з 01.07. 2007 року. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила".

Розглянуто комп'ютерні програми, призначені для складання бібліографії. Програма EndNote.

***Контрольні питання і навчальні завдання (для обговорення на семінарських заняттях):***

1. Визначте основні принципи збирання інформаційного матеріалу.
2. Розкрийте роль інформації в наукових дослідженнях.
3. В чому полягає класифікація джерел фактичної інформації дослідника про об'єкти дослідження ?
4. Поясніть основні етапи організації роботи з фактичною інформацією.

***Теми рефератів***

1. Емпірична база наукового дослідження.
2. Теоретична база наукового дослідження.
3. Організація роботи з науковими джерелами в бібліотеках та архівних фондах.

**Практичне завдання**

**Тема: Складання бібліографічного списку за темою наукового дослідження**

1. Скласти бібліографічний список літератури за темою наукового дослідження, який включатиме 30-50 найменувань назв видань.
2. Бібліографічний список за темою наукового дослідження має містити законодавчі та наукові джерела (статті, монографії, довідники, підручники тощо) видані за останні 5 років (для наукових статей) та 10 років (для інших джерел).
3. Всі наукові джерела мають бути подані у списку документів відповідно до вимог ДСТУ. ГОСТ 7.1:2006 Бібліографічний запис, бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання, що набув чинності в Україні з 01 липня 2007 року

**ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ**

*1. До передових видів забезпечення якісного навчального процесу належить:*

- а) освітньо-науковий;
- б) бібліотечно-інформаційний;
- в) практично-дослідний;
- г) інформаційно-технологічний.

*2. Інформація - це:*

- а) роз'яснення, виклад фактів, подій, витлумачення, дані, які є об'єктом обробки, передачі та зберігання;
- б) знання, відомості, дані, які отримуються та нагромаджуються в процесі розвитку науки та в практичній діяльності людей;
- в) нові знання, які отримує споживач (суб'єкт) у результаті сприйняття і переробки певних відомостей тощо;
- г) усі відповіді правильні.

*3. Наукова інформація – це:*

- а) сукупність інформаційних матеріалів – документів і масивів інформації у формі публікацій, наукових звітів, електронних записів, баз даних тощо, а також різноманітні пошукові системи, що забезпечують доступ до них;

- б) логічна інформація, яка отримується в процесі пізнання, адекватно відображає закономірності об'єктивного світу і використовується в суспільно-історичній практиці;
- в) це наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній, зазвичай вузькій галузі науки;
- г) усі відповіді правильні.

*4. До інформаційних документів належать:*

- а) оглядові та реферативні документи;
- б) аналітичні документи;
- в) бібліографічні документи;
- г) усі відповіді правильні.

*5. Сукупність інформації та способів її пошуку, обробки, накопичення, збереження, систематизації та узагальнення з метою використання в процесі наукового дослідження - це*

- а) інформування;
- б) інформаційний пошук;
- в) інформаційне забезпечення;
- г) інформаційне постачання.

*6. До результатів актів наукової обробки документів не відноситься:*

- а) рукопис, оповідання, монографія, бібліографічний опис;
- в) бібліографічний список, анотація, реферат, прес-реліз, дайджести;
- г) аналітичні та прогнозовані огляди, огляди стану питання, зведені реферати;
- д) тематичні добірки, аналітичні довідки, аналітичні звіти.

*7. Реферат це – ...*

- а) вторинний документ де стисло викладено зміст наукового первинного документу без інтерпретації чи критики;
- б) вторинний документ де стисло викладено наукового первинного документа з оціночним та критичним ставленням до нього;
- в) вторинний документ де розгорнуто викладено зміст наукового первинного документу;
- г) вторинний документ де розгорнуто викладено зміст наукового первинного документа з оціночним та критичним ставленням до нього.

*8. Аналітичний документ містить:*

- а) характеристику проблемної ситуації;
- б) характеристику вступу;
- в) оглядову довідку;
- г) прес-реліз.

*9. Які ознаки належать до класифікації інформаційного забезпечення дослідження?*

- а) професійно-інформаційна комунікація;
- б) пізнавальність інформації;
- в) зміст інформаційного забезпечення;
- г) усі відповіді правильні.

10. Аналітичний документ являє собою:

- а) інформаційна модель проблеми;
- б) інформаційна модель первинного документу;
- в) інформаційна модель кількох первинних документів;
- г) інформаційна модель потоку первинних документів.

11. До джерела інформації яка містить відомості фактичного характеру належать:

- а) офіційні публікації державних органів влади;
- б) спеціальна, наукова і навчально-методична література;
- в) бази даних мережі Інтернет;
- г) усі відповіді правильні.

12. У процесі підготовки та проведення будь-якого дослідження можна виділити п'ять головних етапів. До якого з етапів відноситься - етап накопичення наукової інформації: бібліографічний пошук наукової інформації, вивчення документів, основних джерел теми, складання огляду літератури, вибір аспектів дослідження ?

- а) перший;
- б) другий;
- в) третій;
- г) четвертий;
- д) п'ятий.

13. Достатня правильність, доказ того, що названий результат (закон, сукупність фактів) є істинним, правильним визначається як....

- а) законність;
- б) обґрунтованість;
- в) достовірність;
- г) повнота;

14. Сукупність цифр, фактів, відомостей та інших даних, яка відображає суспільно-економічні явища та процеси – це..

- а) техніко-технологічна інформація;
- б) економічна інформація;
- в) природничо-наукова інформація;
- г) соціально-політична інформація.

15. Сукупність інформаційних матеріалів – документів та масивів інформації у формі публікацій, наукових звітів, електронних записів, баз даних тощо, а також різноманітні пошукові системи, що забезпечують доступ до них – це

- а) інформаційний список;
- б) інформаційний потік;
- в) інформаційні ресурси;
- г) інформаційний доступ.

Література: [3; 6; 10; 19; 25; 26; 27; 31; 66; 68; 72;75]

## **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ АДМІНІСТРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

### **ТЕМА 6. Сучасні підходи та проблематика наукових досліджень у сфері адміністративного менеджменту**

Розглянуто сутність проблеми наукового дослідження та її актуальності.

Формування проблематики досліджень у сфері адміністративного менеджменту.

В темі №6 викладено базовий матеріал з оцінювання процесу організації підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та ефективності навчання управлінських кадрів; дослідження процесу організації управління трудовою дисципліною; оцінювання ефективності роботи адміністративних служб; оцінювання ефективності, економічності та результативності управлінської діяльності; вивчення проблем формування та організації діяльності адміністративної служби в органах влади тощо.

Дана тема розкриває організацію праці та її планування в наукових дослідженнях. Роль наукової організації дослідницького процесу у підвищенні ефективності наукових досліджень. Психофізіологічні та соціально-психологічні особливості людини, які забезпечують успіх творчої роботи в дослідницькій роботі. Забезпечення раціонального трудового режиму дослідника та організація робочого місця вченого. Роль консультування як форми організації наукового дослідження. Організаційно-технологічні принципи ефективної побудови дослідницької діяльності.

#### ***Контрольні питання і навчальні завдання (для обговорення на семінарських заняттях):***

1. Розкрийте сутність поняття «актуальність» проблеми дослідження.
2. Визначте роль наукової організації дослідного процесу у підвищенні ефективності наукових досліджень.
3. Розкрийте психофізіологічні та соціально-психологічні особливості людини, що забезпечують успіх творчої праці у дослідницькій роботі.
4. Розкрийте поняття “планування” в наукових дослідженнях.
5. Наведіть приклади раціонального трудового режиму дослідника й організації робочого місця науковця..

#### ***Теми рефератів***

1. Організаційно-технологічні принципи ефективної побудови дослідницької діяльності.
2. Формування проблематики досліджень у сфері адміністративного менеджменту

#### **Практичне завдання.**

##### **Тема: Обґрунтування актуальності теми наукового дослідження.**

1. Вибрати та обґрунтувати актуальність теми наукового дослідження (дипломної чи курсової роботи) з переліку тем затверджених на кафедрі чи в методичних рекомендаціях для написання наукових студентських робіт.
2. Обсяг обґрунтування актуальності теми дослідження становить 1 – 2 сторінки.

Шрифт: 14 Times New Roman, з інтервалом - 1,5



## ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

1. До вимог, що висуваються перед студентом для написання дипломних робіт належать:

- а) обов'язковість та самостійність написання дипломної роботи матеріалах конкретного об'єкта дослідження;
- б) корисність і практична цінність матеріалів дослідження;
- в) оформлення роботи відповідно до встановлених вимог та публічність захисту;
- г) усі варіанти вірні.

2. Який з запропонованих варіантів не входить до структури дипломної роботи?

- а) зміст;
- б) список використаних джерел;
- в) додатки;
- г) анотація.

3. Темі дипломних робіт та їх наукове керівництво для студентів заочної (дистанційної) форми навчання обговорюється на засіданні кафедри і оформлюється розпорядженням не пізніше ніж...

- а) за 3 місяці;
- б) за 6 місяців;
- в) за 1 рік;
- г) за 1 рік і 5 місяців.

4. Розділ вступу «стан розробки проблеми» має бути узгоджений:

- а) з науковим керівником;
- б) зі списком використаної літератури;
- в) з базою дослідження;
- г) усі варіанти вірні.

5. Процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обране для вивчення має назву:

- а) актуальність теми;
- б) об'єкт дослідження;
- в) предмет дослідження;
- г) мета дослідження.

6. Дипломна робота - це

- а) кваліфікаційним документом, на підставі якого Екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення про присвоєння кваліфікації;
- б) результат самостійної індивідуальної навчальної діяльності студента, завершене наукове дослідження, що підсумовує вивчення ним дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки;
- в) самостійна науково-дослідницька робота, яка виконує кваліфікаційну функцію, тобто готується з метою публічного захисту і отримання академічного ступеня бакалавра чи магістра;

г) усі варіанти вірні.

*7. Виконується дипломна робота студентом відповідно до затвердженого..*

- а) плану роботи кафедри;
- б) плану дипломної роботи ;
- в) графіку виконання дипломної роботи;
- г) розкладу занять

*8. Зміни та корективи до теми дипломної роботи можливо вносити не пізніше як*

- а) за 2 тижні до захисту;
- б) за 1 місяць до захисту;
- в) за 2 місяці до захисту;
- г) за 6 місяців до захисту.

*9. Суб'єкти державного управління, що часто виступають предметом наукового дослідження в адміністративному менеджменті - це:*

- а) керівники найвищої, середньої та нижчої ланок, еліта й організації;
- б) певні особи, групи, організації, інститути, сфери та галузі суспільного життя, на які спрямований організуючий вплив держави.
- в) механізми та процеси досягнення національних цілей і завдань через державні організації;
- г) усі варіанти вірні.

*10. Які ключові характеристики, що охоплює сфера кваліфікації вищих керівників підлягають дослідженню:*

- а) визначення та узагальнення основних проблем, що впливають на організацію, включаючи політичні, економічні, соціальні, технологічні та адміністративні чинники;
- б) розуміння ролі і відносин між різними елементами національної політики в процесі реалізації, включаючи президента, політичних лідерів, законодавців, суд, державні та місцеві влади, групи інтересів;
- в) керівництво та мотивацію керівників для використання стратегічного планування та елементів управління якістю;
- г) усі варіанти вірні.

*11. Система нормативно визначених державних організацій, за посередництвом яких держава виконує покладені на неї завдання та реалізує функції, що може бути предметом для наукового дослідження у адміністративному менеджменті – це...*

- а) механізм держави;
- б) державний апарат;
- в) державний інститут;
- г) державна служба

*12. Наукові дослідження в адміністративному менеджменті, що стосуються проблем соціального партнерства на макрорівні – полягають у вивченні:*

- а) партнерства різних верств населення щодо соціальної політики держави;
- б) партнерства між галузевими профспілками;

- в) партнерства між профспілками, підприємцями та державною владою;
- г) жодної правильної відповіді з наведених.

13. *Здатність впливати на окремі особистості та групи, спрямовуючі їх зусилля на досягнення цілей організації, що часто виступають предметом наукового дослідження в адміністративному менеджменті, визначається як...*

- а) влада;
- б) лідерство;
- в) повноваження;
- г) харизма.

14. *При оцінці випускної кваліфікаційної роботи студента комісія звертає увагу на уміння*

- а) формулювати мету і завдання дослідження, та складати план дослідження;
- б) вести бібліографічний пошук та використовувати сучасні методи наукового дослідження;
- в) обробляти отримані дані, аналізувати і синтезувати їх, та оформляти результати досліджень відповідно до сучасних вимог;
- г) усі варіанти вірні.

15. *Забезпечення працевлаштування випускників, здійснюється шляхом:*

- а) співпраці з виробничим сектором;
- б) відповідних освітніх програм;
- в) надання якісних освітніх послуг;
- г) видачі диплому про освіту.

*Література:* [2; 3; 4; 5; 14; 15; 17; 23; 29; 37; 39; 40; 41;44; 55; 69; 73]

## **Тема 7. Магістерська робота студента як кваліфікаційне дослідження. Етапи наукового дослідження.**

Дана тема ґрунтовно розкриває зміст та послідовність написання наукової роботи. Розглянуто рівні наукового дослідження та їх планування. Види планів дослідження: індивідуальний, робочий, план-проспект. Основні принципи планування дослідження.

Структура магістерської роботи та загальні вимоги до оформлення її розділів. Вимоги до змісту і оформлення вступу. Вимоги до написання основної частини наукової роботи та загальних висновків. Додаткові вимоги до оформлення магістерської роботи. Порядок виконання магістерської (дипломної) роботи. Документальний супровід та захист дипломної

Поняття «програма дослідження» та основні складові програми дослідження.

Постановка та формулювання наукової проблеми. Висування та обґрунтування наукової гіпотези. Визначення об'єкта та предмета дослідження, актуальність дослідження, формулювання теми, мети та завдань дослідження. Визначення структури наукового дослідження.

Сутність наукової теорії. Пошук джерельної бази дослідження. Аналіз стану наукового дослідження обраної тематики та визначення ступеня наукової новизни

пропонованого рішення проблеми. Визначення наукової та практичної значущості отриманих результатів дослідження. Порядок обробки накопиченого матеріалу.

Обґрунтування системи показників для дослідження управління персоналом. Прийоми узагальнення матеріалу: угруповання даних, порівняння, аналогії, узагальнюючі економічні показники, середні величини, відносні величини. Таблиці: прості, групові, комбінаційні.

Комп'ютерна обробка даних. Комп'ютерні програми, призначені для статистичного аналізу даних наукового дослідження. Програма InStat.

***Контрольні питання і навчальні завдання (для обговорення на семінарських заняттях):***

1. Визначте особливості емпіричного та теоретичного рівнів наукового дослідження.
2. Розкрийте основні принципи організації та послідовність проведення наукових досліджень.
3. Розкрийте поняття “програма дослідження”.
4. Наведіть та поясніть загальну схему обробки накопиченого матеріалу.

***Теми рефератів***

1. Організація та послідовність проведення наукових досліджень.
2. Структура наукового дослідження.
3. Форми наукових праць з економіки.
4. Структура та етапи підготовки наукового твору.
5. Особливості емпіричного та теоретичного рівнів наукового дослідження.

**Практичне завдання.**

**Тема: Визначення науково-методичної бази дослідження**

1. Визначити мету наукового дослідження за обраною темою дипломної (курсової) роботи
2. Відповідно до визначеної мети та для її досягнення визначити головні завдання наукового дослідження.
3. Відповідно до визначеної мети та теми наукового дослідження визначити об'єкт та предмет наукового дослідження.
4. Відповідно до мети та поставлених завдань визначити методологію дослідження.
5. Вибрати та обґрунтувати методи, за допомогою яких буде проводитися дослідження за обраною темою. (Якими чином збиратимуться дані про об'єкт та предмет дослідження, як вони опрацьовуватимуться тощо)

**ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ**

1. Зі скількох розділів складається основна частина дипломної роботи?

- а) з трьох;
- б) з шести;
- в) з семи;
- г) з восьми.

2. У якому з розділів дипломної роботи проводиться дослідження?

- а) у першому;

- б) у другому;
- в) у третьому;
- г) у четвертому.

3. Який допоміжний матеріал включається у додатки?

- а) проміжні математичні доведення, формули і розрахунки, таблиці допоміжних статистичних даних;
- б) матеріали анкетування чи опитувань, протоколи й акти випробувань, упровадження, розрахунки ефекту, копії актів (довідок), сертифікатів;
- в) інструкції та методики, опис алгоритмів та програм вирішення задач, які розроблені в процесі виконання роботи;
- г) усі варіанти вірні.

4. Зображення, яке передає за допомогою умовних позначень без збереження масштабу основну ідею будь-якого процесу й показує взаємозв'язок їх головних елементів – це:

- а) схема;
- б) рисунок;
- в) діаграма;
- г) таблиця.

5. До вимог, що висувуються перед студентом для написання дипломних робіт належать:

- а) обов'язковість та самостійність написання дипломної роботи матеріалах конкретного об'єкта дослідження;
- б) корисність і практична цінність матеріалів дослідження;
- в) оформлення роботи відповідно до встановлених вимог та публічність захисту;
- г) усі варіанти вірні.

6. Підсилити доказовість висновків і пропозицій студента, полегшити його виступ може ....

- а) впевненість у собі;
- б) впевненість у результатах дослідження;
- в) роздатковий матеріал;
- г) доповідь.

7. Процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обране для вивчення має назву:

- а) актуальність теми;
- б) предмет дослідження;
- в) об'єкт дослідження;
- г) мета дослідження.

8. Такі відомості як: найменування наукової організації або вищого навчального закладу, де виконана робота; назва кафедри; назва роботи; прізвище, ім'я, по-батькові автора; місто і рік тощо, зазначаються

- а) на титулі;

- б) у змісті;
- в) в анотації;
- г) у висновках.

9. Частина об'єкта дослідження та сфера його діяльності, на яку спрямовано основну увагу дослідника - це

- а) мета дослідження;
- б) об'єкт дослідження;
- в) предмет дослідження;
- г) завдання дослідження.

10. Експериментальна частина та методика дослідження викладаються у

- а) вступі;
- б) основній частині;
- в) висновках;
- г) додатках.

11. Джерело первинних даних, що характеризує об'єкт дослідження, а також законодавчі акти, які використовувалися при вивченні проблеми – це

- а) методи дослідження;
- б) актуальність теми;
- в) інформаційна база дослідження;
- г) об'єкт дослідження.

12. Висвітлення результатів наукової дослідження у наукових статтях та на конференції у науковій роботі визначається як

- а) апробація;
- б) анотація;
- в) інформаційна база;
- г) висновки.

13. Розділ дипломної роботи у якому розкривається стан теоретичних напрацювань, що існують у практиці, проаналізовано різноманітні погляди вітчизняних та зарубіжних учених на ті чи інші аспекти, виявлено проблеми, які потребують вирішення в теоретичному, методичному та прикладному плані - це

- а) вступі;
- б) перший розділ;
- в) другий розділ;
- г) третій розділ.

14. Найважливіші наукові та практичні результати, отримані в роботі, з формулюванням вирішеної наукової проблеми (завдання) і значення, які подаються стисло –

- а) анотація;
- б) зміст;
- в) висновки;
- г) додатки.

15. Розділ дипломної роботи у якому висвітлюються напрями вирішення досліджуваної проблеми, її удосконалення тощо - це

- а) вступі;
- б) перший розділ;
- в) другий розділ;
- г) третій розділ.

*Література:* [2; 3; 14; 15; 23; 28; 30; 31; 52; 57; 61; 67; ]

### **ТЕМА 8. Організація викладу результатів наукового дослідження**

Дана тема подає правила викладу та обґрунтування наукових результатів. Розглядає види наукової продукції та їх зміст: огляд, реферат, науковий звіт, доповідь на наукову тему, тези, стаття, рецензія, монографія, брошура, навчальний посібник, підручник дисертація, курсова робота, дипломна робота.

Звіт про науково-дослідну роботу, його зміст та методи складання. Дисертація як форма атестації наукових та науково-педагогічних кадрів: вимоги до структури, змісту та оформлення. Послідовність підготовки, експертизи та захисту дисертацій. Автореферат дисертації. Спеціалізовані вчені ради з захисту дисертацій. Підготовка та публічний захист дисертацій. Оформлення та подання дисертації та матеріалів захисту до ВАК України.

Види наукових досліджень у вищому навчальному закладі: реферат, курсова, дипломна роботи, дисертація на здобуття наукового ступеня. Етапи виконання курсових і дипломних робіт. Визначення напрямку дослідження, вибір, затвердження теми та плану курсових (дипломних) робіт. Підготовка та порядок захисту курсових (дипломних) робіт. Етапи підготовки наукової роботи: визначення структури і складання плану, відбір джерел, виклад змісту, редагування. Структура наукової роботи: зміст, заголовок, анотація, передмова (вступ), основний текст, післямова (висновки), список використаних джерел, додатки і їх зміст.

Види наукових видань. Передача наукової статті до видання. Інформація для авторів. Структура рецензії. Особливості написання наукових статей і монографій.

Термінологія та фразеологія наукової прози. Особливості наукової мови. Критична оцінка різних точок зору, суперечливих поглядів, їх аргументації. Формування власної точки зору. Використання експертних оцінок спеціалізованих організацій. Правила подачі формул та ілюстрацій: таблиць, графіків, схем. Вимоги до оформлення наукової роботи.

#### ***Контрольні питання і навчальні завдання (для обговорення на семінарських заняттях):***

1. Визначте основні етапи підготовки наукової праці.
2. Наведіть основні вимоги, що висуваються до рукописів наукової праці.
3. Які види наукових досліджень проводяться у вищому навчальному закладі?
4. Наведіть приклади наукової продукції та їх зміст.
5. Охарактеризуйте сутність та призначення наукових статей.

#### ***Теми рефератів***

1. Послідовність підготовки, оформлення та подання дисертації та матеріалів захисту до ВАК України.

2. Підготовка та прилюдний захист дисертацій.
3. Вимоги до написання та оформлення дипломної (магістерської) роботи.
4. Доповідь на конференцію як форма апробації результатів дослідження.

### **Практичне завдання.**

**Тема: Організація викладення результатів наукового дослідження**

#### **Завдання №1**

1. Підготувати наукову статтю з проблематики теми наукового дослідження відповідно до вимог написання наукових статей (Автор. Назва. (У змісті статті: Актуальність проблеми, Стан розробки проблеми, Мета статті, Виклад основного матеріалу, Висновки. Література)).
2. Обсяг статті – 5-7 стор. Шрифт: 14 Times New Roman, з інтервалом - 1,5

#### **Завдання №2**

1. Підготувати наукову доповідь з проблематики теми наукового дослідження, або його результатів. Форма подання матеріалу довільна за вибором автора, але логічно побудована. Починається з постановки проблеми, її висвітлення тощо, закінчується короткими висновками (резюме).
2. Обсяг статті – 4-5 стор. Шрифт: 14 Times New Roman, з інтервалом - 1,5

### **ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ**

#### *1. Які ознаки має публікація?*

- а) доведення до загального відома за допомогою преси, радіомовлення або телебачення;
- б) вміщення в різних виданнях (газетах, журналах, книгах) роботи (робіт);
- в) текст, надрукований у будь-якому виданні;
- г) усі варіанти вірні.

#### *2. Документ, який пройшов редакційно-видавниче опрацювання, виготовлений друкуванням, тисненням або іншим способом, містить інформацію, призначену для поширення, і відповідає вимогам державних стандартів, інших нормативних документів щодо видавничого оформлення і поліграфічного виконання – це:*

- а) публікація;
- б) інформація
- в) видання;
- г) наукова праця.

#### *3. Вибір варіанту (частини тексту) його послідовного розміщення згідно з планом роботи визначається як:*

- а) підготовка матеріалу;
- б) групування матеріалу;
- в) опрацювання матеріалу;
- г) узагальнення матеріалу



4. *Наукове видання з матеріалами попереднього характеру, які публікуються до виходу у світ видання, в якому вони мають бути вміщені – це:*

- а) монографія;
- б) препринт;
- в) автореферат дисертації;
- г) тези доповідей.

5. *Сукупність даних, які характеризують видання і призначені для його оформлення, бібліографічної обробки, статистичного обліку й інформування читача – це:*

- а) інформація про документ;
- б) загальні дані;
- в) вихідні відомості;
- г) бібліографія.

6. *Скільки розділів має структура наукової статті?*

- а) три;
- б) п'ять;
- в) шість;
- г) вісім.

7. *Коротко, точно, послідовно сформульовані основні ідеї, думки, положення наукової доповіді, повідомлення, статті або іншої наукової праці – це:*

- а) тези;
- б) тези доповіді;
- в) стаття;
- г) повідомлення

8. *Форма організації наукової діяльності, при якій дослідники (не обов'язково вчені чи студенти) представляють і обговорюють свої роботи – називається:*

- а) конференція;
- б) засідання;
- в) конгрес;
- г) наукові читання.

9. *Публічно виголошене повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання) має назву:*

- а) доповідь;
- б) наукова доповідь;
- в) науковий звіт;
- г) повідомлення.

10. *До науково-дослідних видань не належить -*

- а) монографія;
- б) документальні наукові видання;
- в) автореферат дисертації;
- г) тези доповідей.

11. Збірник матеріалів досліджень, виконаних у наукових установах, навчальних закладах та наукових товариствах – це

- а) матеріали наукової конференції;
- б) тези доповідей;
- в) автореферат дисертації;
- г) збірник наукових праць.

12. Один із основних видів публікацій, який містить виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, висвітлює конкретне окреме питання за темою дисертації, фіксує науковий пріоритет автора, робить її матеріал надбанням фахівців – це

- а) доповідь;
- б) тези доповіді;
- в) стаття;
- г) автореферат.

13. Які види доповідей існують?

- а) звітні;
- б) поточні;
- в) науково-тематичні;
- г) усі варіанти вірні.

14. У процесі підготовки та проведення будь-якого дослідження можна виділити п'ять головних етапів. До якого з етапів відноситься - оформлення результатів наукового дослідження, висновків, рекомендацій, уточнення наукової новизни та практичної значущості?

- а) перший;
- б) другий;
- в) третій;
- г) четвертий;
- д) п'ятий.

15. До апробації результатів наукового дослідження студентів відносяться:

- а) доповіді на наукових конференціях;
- б) опубліковані тези доповідей наукових конференцій;
- в) наукові статті та інші публікації за темою дослідження;
- г) усі варіанти вірні.

*Література:* [3; 6; 10; 19; 23; 25; 26; 27; 31; 35; 49; 56; 66; 78]

### **ТЕМА 9. Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність**

У темі №9 розкрито поняття «ефективність наукових досліджень». Види економічної ефективності наукових досліджень: попередня, очікувана фактична. Основні методичні підходи до визначення ефекту від розробки та реалізації проектних рішень: системний, комплексний. Обґрунтування вибору методу оцінки і системи показників оцінки ефекту від проектних рішень. Методика розрахунку економічної ефективності науково-дослідних робіт. Фактори, що впливають на ефективність дослідження.

Розглянуто критерії ефективності діяльності дослідника (групи дослідників) та критерії ефективності використання консультаційних послуг. Впровадження результатів дослідження в практичну діяльність. Етапи та сучасні напрями впровадження результатів досліджень. Ролі співробітників організації в процесі впровадження нових ідей. Переваги великих і малих фірм при впровадженні досліджень.

***Контрольні питання і навчальні завдання  
(для обговорення на семінарських заняттях):***

1. Визначте сутність економічної ефективності наукових досліджень.
2. Розкрийте поняття «ефективність наукових досліджень».
3. Наведіть та поясніть загальну методика розрахунку економічної ефективності науково-дослідних робіт.
4. Охарактеризуйте основні фактори, що впливають на ефективність дослідження.

***Теми рефератів***

1. Сучасні напрями впровадження результатів досліджень в практичну діяльність.
2. Взаємозв'язок ефективності дослідження з дослідницьким потенціалом управління.

**ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ**

*1. Суб'єктами виконання науково-дослідних робіт і розробок є:*

- а) наукові, науково-дослідні, проектно-конструкторські організації;
- б) науково-дослідні центри при вищих навчальних закладах;
- в) експериментальні підприємства, а також науково-виробничі об'єднання (технопарки, технополіси, науково-виробничі центри та інші об'єднання));
- г) усі відповіді правильні.

*2. Види досліджень включають...*

- а) фундаментальні;
- б) прикладні;
- в) експериментальні розробки;
- г) усі відповіді правильні.

*3. До каналів, що забезпечують можливість безпосередньої чи опосередкованої наукової комунікації належать...*

- а) зустрічі, конференції;
- б) радіо, телебачення, Інтернет;
- в) видавництво, редакція журналу, бібліотека;
- г) усі варіанти вірні.

*4. Результат досліджень, що базуються на систематичній діяльності, що використовує одержані знання та практичний досвід для створення нових матеріалів, продуктів, апаратури тощо, і. нових методів, систем і послуг а також удосконалення існуючих - це*

- а) фундаментальні;

- б) прикладні;
- в) експериментальні розробки;
- г) соціальні.

5. *Ефективність фундаментальних наукових досліджень має ...*

- а) науковий, соціальний ефект;
- б) науково-технічний; економічний, соціальний ефект;
- в) науковий, економічний, бюджетний та соціальний ефект;
- г) соціальний ефект.

6. *Наукові дослідження, що за видом ефекту охоплюють - науковий, економічний, бюджетний та соціальний – мають назву*

- а) фундаментальні;
- б) прикладні;
- в) експериментальні розробки;
- г) соціальні.

7. *Зобов'язаннями аспіранта чи докторанта, які визначаються у типовій угоді є:*

- а) своєчасне закінчення роботи над дисертацією, захист дисертації або подання її до спеціалізованої вченої ради;
- б) опанування методологією проведення наукових досліджень та оволодіння знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю;
- в) звітування про хід виконання дисертації на засіданні кафедри (відділу, лабораторії);
- г) усі відповіді правильні.

8. *Комунікація, що встановлюється між комунікантом (відправником) і реципієнтом (отримувачем) шляхом особистих контактів, зустрічей, бесід, телефонних розмов, листування тощо - має назву*

- а) неформальна НК;
- б) формальна НК;
- в) документна НК;
- г) просторова НК.

9. *Основні об'єктивні показники наукової результативності НДР включають..*

- а) науковий рівень;
- б) новизну;
- в) глибину і ступінь поширення ідей і розробок;
- г) усі відповіді правильні.

10. *Система інформаційного забезпечення наукового дослідження у будь-якій галузі включає...*

- а) інформацію як сукупність відомостей, їх види та джерела, форми представлення;
- б) органи інформаційного забезпечення, які відповідають за збереження та поширення інформації;
- в) інструменти, що забезпечують доступ до інформації.
- г) усі відповіді правильні.

11. Передача замовнику НДР наукової продукції (звіти, інструкції, методики, технічні умови тощо) у зручній для реалізації формі, що забезпечує техніко-економічний ефект – це

- а) застосування;
- б) використання;
- в) впровадження;
- г) усі відповіді правильні

12. Об'єктивними показниками впливу НДР на збереження і розвиток наукового потенціалу є:

- а) частка приймаючих участь у НДР докторів і докторантів в їхній загальній кількості;
- б) частка приймаючих участь у НДР кандидатів наук в їхній загальній кількості;
- в) частка приймаючих участь у НДР аспірантів в їхній загальній кількості;
- г) частка приймаючих участь у НДР студентів в їхній загальній кількості;
- д) усі відповіді правильні.

13. Основними результатами наукових досліджень є

- а) теоретичні результати (визначення/уточнення термінології, виявлення властивостей об'єктів, що досліджувались, закономірностей їх взаємодії з іншими явищами тощо);
- б) методологічні або методичні результати (розроблення методик обліку, аналізу, контролю, оцінки об'єктів, що досліджувались; методики з організації та управління тощо);
- в) прикладні (практичні) результати (застосування розроблених класифікацій, методик, алгоритмів і т. ін. в процесі обліку, аналізу, контролю, оцінки, організації, управління діяльністю окремої організації, підприємства, групи підприємств, галузі тощо);
- г) усі відповіді правильні.

14. Публікація результатів теоретичних і (чи) експериментальних досліджень, а також підготовка науковцями до публікації пам'яток культури, історичних документів та літературних текстів

- а) наукова стаття;
- б) науковий документ;
- в) наукові висновки;
- г) усі відповіді правильні.

15. Рівні впровадження результатів наукових досліджень охоплюють:

- а) державний;
- б) регіональний;
- в) галузевий, окреме підприємство;
- г) навчальний процес;
- д) усі відповіді правильні.

Література: [3; 7; 23; 28; 30; 36; 50; 60; 63; 77; 79]

## **ТЕМА 10. Організаційно-правові основи науково-дослідної роботи**

Остання десята тема дисципліни розкриває систему державної організації наукових досліджень. Нормативно-правові акти з питань науково-дослідної діяльності. Організація наукових досліджень у наукових та навчальних закладах. Соціально-

правовий статус науковців. Інтелектуальна власність та її гарантії. Міжнародне співробітництво у науково-дослідній сфері. Академічні та прикладні наукові дослідження. Науковий колектив. У темі № 10 визначено джерела фінансування наукових досліджень (внутрішні, зовнішні). Принципи пошуку агентства, фінансує наукові дослідження. Поняття гранту.

***Контрольні питання і навчальні завдання  
(для обговорення на семінарських заняттях):***

1. Визначте сутність та призначення науки як форми пізнання світу.
2. Які нормативно-правові акти регулюють науково-дослідну діяльність в Україні?
3. В чому полягає соціально-правовий статус наукових працівників?
4. Наведіть приклади та поясніть принципи функціонування міжнародного співробітництва в науково-дослідній сфері.
5. Охарактеризуйте систему державної організації наукових досліджень.

***Теми рефератів***

1. Нормативно-правові акти з питань наукової діяльності.
2. Організація наукових досліджень в наукових та навчальних установах.
3. Соціально-правовий статус наукових працівників.
4. Інтелектуальна власність та її гарантії.

**ТЕСТИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ**

*1. Світова система оцінювання і управління вищої освіти поділяється на 2 типи, до яких належать:*

- а) органи державного управління або ВНЗ (чи громадські організації);
- б) ВНЗ або міжнародні організації;
- в) органи державного управління або міжнародні організації ;
- г) ВНЗ або громадські організації.

*2. Аналітичний розум, незалежність і оригінальність суджень, гармонійний розвиток мовних і математичних здібностей, навички письмового викладу думки, критичність, допитливість, схильність до фантазії, інтенсивна внутрішня життя, низька фізична активність – це здібності які характеризують тип особистості як...*

- а) реалістичний;
- б) інтелектуальний;
- в) дослідницький;
- г) соціальний.

*3. Які етапи виділяють у процесі написання наукової праці -*

- а) формулювання задуму і складання попереднього плану;
- б) відбір і підготовка матеріалів;
- в) групування матеріалів;
- г) опрацювання рукопису;
- д) усі варіанти вірні.

4. Що характеризує принцип інформаційності, що лежить в основі інформаційного підходу:

- а) інформація є універсальною, фундаментальною категорією;
- б) практично всі процеси та явища мають інформаційну основу;
- в) інформація є носієм змісту всіх процесів і явищ, що відбуваються в природі та суспільстві;
- г) усі відповіді правильні.

5. Науково-технічне співробітництво України і ЄС здійснюється через програми:

- а) Незалежні дослідження в галузі науки і освіти;
- б) Вирощування сільськогосподарських культур;
- в) Інтеграція і зміцнення європейського дослідницького центру;
- г) Екологічна безпека та природні катаклізми.

6. Найпоширенішою формою організації НДДС є

- а) наукові гуртки;
- б) наукові секції, студії;
- в) наукові бюро, центри;
- г) усі відповіді правильні.

7. У процесі підготовки та проведення будь-якого дослідження можна виділити п'ять головних етапів. До якого з етапів відноситься - етап формулювання теми, мети і завдання дослідження, визначення проблеми, обґрунтування об'єкту і предмету, мети, головних завдань, гіпотези дослідження?

- а) перший;
- б) другий;
- в) третій;
- г) четвертий;
- д) п'ятий.

8. До функцій які виконує інформація при проведенні наукових досліджень належать..

- а) визначає сучасні тенденції у вирішенні даної наукової проблеми;
- б) визначає актуальність, рівень розробленості даної наукової проблеми; надає матеріал для вибору аспектів і напрямів дослідження, його мети і завдань, а також теоретичних побудов;
- в) забезпечує достовірність висновків і результатів пошуків, зв'язок сформованої концепції із загальним розвитком теорії;
- г) усі відповіді правильні.

9. Яка інформація належить до інформаційного забезпечення науково-дослідного процесу?

- а) законодавча, нормативно-довідкова;
- б) планова, технологічна, фактографічна;
- в) організаційно-управлінська;
- г) усі відповіді правильні.

10. Для кого призначені наукові видання?

- а) для широкого загалу;
- б) для фахівців і для наукової роботи;
- в) для менеджерів;
- г) усі варіанти вірні.

*11. Результат інтелектуальної, творчої діяльності однієї людини (автора, виконавця, винахідника тощо) або кількох осіб.*

- а) творча власність;
- б) інтелектуальна власність;
- в) правова власність;
- г) усі варіанти вірні.

*12. Обмін науковою інформацією через спеціально створені структури для генерації, оброблення і поширення наукового знання – це:*

- а) неформальна НК;
- б) формальна НК;
- в) документна НК;
- г) просторова НК.

*13. Право інтелектуальної власності - це*

- а) закріплені законом права на результат інтелектуальної діяльності в промисловій, науковій, художній, виробничій та інших галузях;
- б) законодавство, яке визначає права на ІВ, базується на праві кожного володіти, користуватися та розпоряджатися результатами своєї інтелектуальної, творчої діяльності, які, будучи благом не матеріальним, зберігаються за його творцями і можуть використовуватися іншими особами лише за узгодженням з ними, крім випадків, визначених законодавством;
- в) сукупність виняткових прав на результати творчої діяльності та засоби індивідуалізації;
- г) усі варіанти вірні.

*14. Вчений, який за основним місцем роботи та відповідно до трудового договору (контракту) професійно займається науковою, науково-технічною або науково-педагогічною діяльністю та має відповідну кваліфікацію, підтверджену результатами атестації - це*

- а) дослідник;
- б) науковець;
- в) науковий працівник;
- г) вчений.

*15. Джерелами фінансування наукових досліджень є:*

- а) державний бюджет;
- б) кошти підприємств, установ та організацій;
- в) гранти та фінансові ресурси вітчизняних та іноземних замовників;
- г) самофінансування;
- д) усі варіанти вірні.



## ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Контрольна робота є формою самостійної роботи студента, метою якої є поглиблення та засвоєння знань з дисципліни «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту».

Мета контрольної роботи - закріпити і поглибити теоретичні знання, отримані в процесі вивчення дисципліни, сформувані вміння самостійно працювати з навчальною, спеціальною літературою, законодавчими актами та статистичними матеріалами, а також з матеріалами власних досліджень в організаціях.

Варіант контрольної роботи студент визначає за останньою цифрою номера своєї залікової книжки (див. таблицю).

Остання цифра номера залікової книжки студента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Номер варіанту контрольної роботи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Структура і зміст теми контрольної роботи визначаються програмою курсу, що зумовлює таку послідовність роботи:

- вибір варіанту;
- ознайомлення з рекомендованою літературою;
- написання та оформлення роботи.

При написанні роботи та її оформленні варто керуватися такими вимогами:

- обґрунтування вибраної теми;
- опрацювання відповідної літератури;
- наявність авторського розділу;
- наявність списку використаної літератури.

Контрольну роботу студент виконує у вигляді реферату. У теоретичних питаннях цитати та статистичні матеріали слід обов'язково супроводжувати посиланнями на джерела інформації, які мають бути відображені у списку використаної літератури. Посилання на інформаційні джерела необхідно подавати у тексті контрольної роботи у квадратних дужках, наприклад [17, с. 24], 17 – це порядковий номер джерела у списку літератури, а 24 – сторінка із вказаного джерела.

Контрольна робота має складатися із вступу (актуальність проблеми, мета, завдання), основної частини (визначення проблеми та послідовне її розкриття), висновків та списку використаної літератури. Загальний обсяг роботи – до 25 машинописних сторінки формату А4 з 14 шрифтом та інтервалом 1,5, із полями (верхнє/нижнє – 2,5 см, ліве – 3 см, праве – 1,5 см.).

Список літератури повинен містити не менше 10 джерел. При необхідності оформляються додатки.

Слід мати на увазі, що головною вимогою до контрольної роботи є розкриття сутності питань, а не кількість сторінок.

В кінці роботи студент ставить підпис і дату закінчення виконання контрольної роботи.

## ВАРІАНТИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

### Варіант 1

1. Розкрийте сутність науки та наукової діяльності. Визначте структуру та класифікацію наук.
2. Організація та послідовність проведення наукових досліджень.
3. Основні вимоги до оформлення дисертацій.

### Варіант 2

1. Специфіка наукової діяльності.
2. Етапи підготовки наукового твору.
3. Форми наукових робіт у сфері адміністративного менеджменту: тези доповідей, наукові статті, монографії, дисертації.

### Варіант 3

1. Аналіз і синтез як логічні прийоми наукового дослідження.
2. Висування наукової гіпотези і її обґрунтування як етап наукового дослідження.
3. Робота з друківаними джерелами при написанні наукового твору.

### Варіант 4

1. Поняття методології і методів наукового пізнання.
2. Актуальність дослідження, його мета і завдання.
3. Методологія наукових досліджень щодо відповідальності в управлінській діяльності.

### Варіант 5

1. Співвідношення методології та наукової теорії.
1. 2. Особливості написання наукових статей.
2. Методологія наукових досліджень щодо оцінювання та контролю результатів у системі адміністративного управління.

### Варіант 6

1. Аналіз стану наукового дослідження обраної тематики.
2. Послідовність підготовки дисертацій.
3. Методологічні аспекти аналізу документно-комунікаційної сфери у забезпеченні управлінської діяльності.

### Варіант 7

1. Теоретична база наукового дослідження в галузі управління людськими ресурсами.
2. Автореферат дисертації: поняття, зміст та структура.
3. Науково-практичні аспекти дослідження системи кадрового забезпечення в адміністративному управлінні.

### Варіант 8

1. Індукція і дедукція як логічні прийоми наукового дослідження.
2. Оформлення та подання дисертації та матеріалів захисту до ВАК України.

3. Міжнародне співробітництво у науково-дослідній сфері.

### Варіант 9

1. Поняття наукового твору.
2. Інтелектуальна власність і її гарантії. Правила посилань і цитувань.
3. Методологічні аспекти аналізу ефективності, результативності та економічності управлінської діяльності.

### Варіант 10

1. Нормативно-правові акти з питань наукової діяльності.
2. Організація роботи з науковими джерелами в бібліотеках та архівних фондах.
3. Дослідження проблем забезпечення належного морально-психологічного клімату при здійсненні спільної діяльності.

## ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Наука як сфера діяльності людини.
2. Основні закономірності та проблеми у розвитку науки.
3. Структура та класифікація науки, роль економічної науки.
4. Наукознавство та еволюція його розвитку.
5. Поняття «дослідження». Класифікація досліджень.
6. Сутність поняття «методологія дослідження».
7. Комплекс основних характеристик дослідження (методологія дослідження, організація дослідження; ресурси дослідження; об'єкт і предмет дослідження, результат дослідження; ефективність дослідження).
8. Емпіричні методи дослідження.
9. Розумово-логічні методи дослідження: методи дедукції та індукції.
10. Основні закони формальної логіки: тотожності, протиріччя, виключеного третього і закон достатньої підстави.
11. Методи морфологічного аналізу як поєднання методів класифікації та узагальнення.
12. Суть методів моделювання.
13. Гіпотеза та стадії її розвитку.
14. Докази у наукових дослідженнях.
15. Наукова діяльність та її суб'єкти
16. Полеміка як метод дослідження.
17. Основні складові програми дослідження: обґрунтування актуальності теми, розгорнута характеристика цілей і завдань дослідження; виклад гіпотези, мотивування вибору методів та об'єктів дослідження, забезпечення дослідження ресурсами, передбачуваний результат та ефективність дослідження.
18. План дослідження як інструмент реалізації програми та вирішення проблеми. Основні принципи планування дослідження.
19. Сутність поняття «організація дослідження».
20. Технологічні схеми проведення дослідження.
21. Етапи підготовки наукового твору.

22. Дослідницька та завершальна стадія науково-дослідного процесу.
23. Конкретно-наукові (емпіричні) методологічні прийоми і їх процедури у дослідженні управлінської діяльності.
24. Наукові школи: ознаки, функції, призначення.
25. Основи наукової організації дослідницького процесу.
26. Організація праці та її планування в наукових дослідженнях.
27. Особливості творчої роботи в дослідницькій роботі.
28. Раціональний трудовий режим дослідника та організація робочого місця вченого.
29. Консультування як форма організації дослідження систем управління.
30. Інтегральний дослідний інтелект: типи творчих особистостей та принципи його формування.
31. Науково-дослідницька діяльність студентів: структура, зміст, напрями.
32. Форми організації науково-дослідницької діяльності студентів.
33. Підготовка та атестація наукових та науково-педагогічних кадрів. Аспірантура. Докторантура.
34. Основні характеристики особистості дослідницького типу.
35. Ознаки менеджера дослідницького типу.
36. Процес наукового дослідження в галузі адміністративного менеджменту.
37. Наукова комунікація та її елементи.
38. Класифікації наукової комунікації.
39. Поняття «інформація» та її основні властивості.
40. Державна служба науково-технічної інформації, довідково-інформаційні фонди.
41. Порядок складання виписок, конспектів, анотацій, інформаційних карт.
42. Оцінка ступеня вивченості та наукової розробки досліджуваного питання.
43. Визначення невирішених, дискусійних проблем.
44. Поділ інформаційного забезпечення науково-дослідного процесу за змістом інформації.
45. Етапи процесу підготовки та проведення наукового дослідження.
46. Критична оцінка різних точок зору, суперечливих поглядів, їх аргументації. Формування власної точки зору.
47. Поняття «економічна інформація» та «дані».
48. Співвідношення понять факту та інформації.
49. Принципи відбору фактів.
50. Організація роботи з науковими джерелами в бібліотеках та архівних фондах.
51. Пошук та накопичення наукової інформації.
52. Пошук інформації у мережі Internet.
53. Картотека наукових джерел: складання та призначення.
54. Види проектних рішень (технічні, організаційні, структурні, інформаційні, методичні, науково-дослідні) та форми їх подання.
55. Основні методичні підходи до визначення ефекту від розробки та реалізації проектних рішень: системний, комплексний.
56. Види ефекту та оцінок проектних рекомендацій. Орієнтовний зв'язок видів проектних рішень за видами ефекту.
57. Обґрунтування вибору методу оцінки та системи показників оцінки ефекту від проектних рішень.
58. Види наукової продукції.
59. Зміст та призначення наукового огляду, реферату, наукового звіту.

60. Особливості підготовки доповіді на наукову тему.
61. Особливості написання та призначення тези та наукових статей.
62. Зміст та призначення рецензії.
63. Особливості написання та призначення монографії, навчального посібника, підручника.
64. Види наукової продукції: дисертація, курсова робота, дипломна робота.
65. Звіт про науково-дослідну роботу, його зміст та методи складання.
66. Загальні вимоги, що пред'являються до рукописів наукової роботи.
67. Композиційна структура та загальні правила оформлення курсових та дипломних робіт.
68. Вимоги за поданням текстового матеріалу у наукових роботах.
69. Правила оформлення бібліографічного списку літератури.
70. Правила оформлення додатків.
71. Правила етики цитування та використання матеріалів.
72. Послідовність підготовки дисертацій.
73. Характеристика понять: «ефективність дослідження», «дослідницький потенціал», «ефективність мислення».
74. Фактори дослідницького потенціалу управління: методологічної готовності, наявності та структури ресурсів, організаційних можливостей.
75. Основні принципи забезпечення ефективності досліджень.
76. Поняття показника та критерію ефективності.
77. Формування системи показників для дослідження управління людськими ресурсами.
78. Критерії ефективності фундаментальних та прикладних економічних досліджень.
79. Критерії ефективності діяльності дослідника і групи дослідників.
80. Критерії ефективності використання консультаційних послуг.
81. Види економічної ефективності наукових досліджень: попередня, очікувана, фактична.
82. Методика розрахунку економічної ефективності науково-дослідних робіт.
83. Етапи впровадження наукових досліджень у практику.
84. Переваги великих та малих фірм при впровадженні досліджень.
85. Ролі співробітників організації в процесі впровадження нових ідей.
86. Міжнародне співробітництво у науково-дослідній сфері.
87. Нормативно-правові акти з питань наукової діяльності.
88. Інтелектуальна власність та її гарантії.
89. Проблеми Фінансування сучасної вітчизняної науки.
90. Джерела фінансування наукових досліджень в Україні і світі.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТА**

Контроль знань з дисципліни «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту» складається з двох блоків планових заходів:

- 1) поточний контроль знань студентів;
- 2) підсумковий контроль знань студентів.

Загальна підсумкова оцінка (в балах) складається з суми балів за результатами поточного контролю знань та за виконання завдань, що виносяться на іспит. На іспиті студент повинен набрати не менше 30 балів.

Проведення підсумкового контролю передбачає виконання студентом всіх завдань поставлених навчальною програмою з предмету «Наукові дослідження у сфері адміністративного менеджменту» та отримання необхідної кількості балів для отримання допуску до іспиту.

**Порядок оцінювання знань студентів  
за результатами вивчення дисципліни**

№ з/п	Форма оцінювання знань	Кількість балів	Результат
1	Оцінювання поточної роботи за семестр, в т. ч. :	від 1 до 70 балів в т. ч.:	допуск до іспиту
1.1	Виконання обов'язкових завдань: 1. систематичність та активність роботи протягом семестру 2. виконання індивідуальних завдань	до 50 балів, з них: 1. до 30 балів 2. до 20 балів	
1.2	Проходження модульного контролю знань	до 20 балів	
1.3	Ініціатива студента та творчий підхід у виконанні робіт, додаткова участь у освітньо-науковій роботі	до 10 балів (додаткові мотивуючі бали)	
2	Оцінювання іспиту	від 1 до 30 балів	проходження підсумкового контролю знань з дисципліни

Підсумковий контроль знань по даній дисципліні проводиться у формі іспиту за білетами, кожен з яких включає 3 питання. Відповідь на кожне питання білета оцінюється окремо з диференціацією в 15, 8, 1 балів.

Відповідь на кожне з питань білета оцінюється в:

15 балів — якщо відповідь студента :

- є повною, правильною та обґрунтованою;
- вказує на високі знання усієї програми навчальної дисципліни, з використанням різноманітних методів наукового аналізу тощо;
- свідчить про знання назв і змісту передбачених програмою документів;

8 балів – якщо відповідь студента має недоліки:

- є неповною, не містить усіх необхідних відомостей по темі питання;
- є не зовсім правильною у розкритті змісту понять, категорій, закономірностей, назв та змісту нормативно-правових актів тощо;
- не є аргументованою: не містить посилань на нормативно-правові акти (у разі необхідності), інші джерела, аналізу відповідних теорій, концепцій, наукових течій і т. ін. свідчить про наявність прогалин у знаннях студента;

1 бал – якщо студент не відповів на поставлене запитання, або відповідь є неправильною, не розкриває сутності питання, або допущені грубі змістовні помилки,

які свідчать про відсутність знань у студента або їх безсистемність та поверховість, не вміння сформулювати думку та викласти її, незнання основних положень навчальної дисципліни.

Результат заліку складається з суми балів, одержаних за всі питання. В разі, коли відповіді студента оцінені менше ніж у 30 балів, залік вважається не складеним.

Загальне підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється з урахуванням результатів оцінювання поточної роботи в семестрі (в діапазоні від 1 до 70 балів) та результатів іспиту (не менше 15 і не більше 30 балів) за 100-бальною системою.

Загальне підсумкове оцінювання здійснюється шляхом автоматичного складання іспиту студентом. Такий вид оцінювання знань студента здійснюється за умови отримання студентом 80 балів: 70 балів за результати оцінювання поточної роботи за семестр та 10 (додаткових) балів за ініціативу студента в процесі вивчення дисципліни, творчий підхід у виконанні робіт, додаткову участь у освітньо-науковій роботі.

**Таблиця відповідності шкали оцінювання ECTS  
з національною системою оцінювання в Україні**

Оцінка за бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	зараховано	5 (відмінно)
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)		4 (добре)
75-81	C	Добре (в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок)		3 (задовільно)
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)		
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальні критерії)		
35-59	FX	Незадовільно (серйозне доопрацювання з можливістю повторного складання)	не зараховано	2 (незадовільно)
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)		

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Законодавча:

1. Конституція України: чинне законодавство станом на 07 квітня 2016 р. – К. : Алерта, 2016. - 80 с.
2. Закон України «Про адміністративні послуги»: станом на 3 серпня 2016 р. - Х. : Право, 2016. - 28 с.

3. Закон України «Про внесення змін до Закону України "Про наукову і науково-технічну діяльність": від 08.09.11 р. №3714-VI// Офіційний вісник України, 2011.- №77. - С.13-14/
4. Закон України «Про державну службу»: чинне законодавство зі змінами та допов. на 12 березня 2016 р. - К. : Алерта, 2016. - 76 с.
5. Закони України: «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про асоціації органів місцевого самоврядування» : чинне законодавство зі змінами та допов. станом на 23 серпня 2012 р. - К. : Паливода А. В., 2012. - 88 с.
6. Закон України «Про науково-технічну інформацію» : за станом на 11 листоп. 2004 року // Відомості Верховної Ради України. – 2004. – № 13. – С. 16-48.
7. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» . [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
8. Законодавство України про освіту: збірник офіційних текстів законів станом на 1 лютого 2012 р./ [Упоряд. Руснак Ю. І.]. - К. : ЦУЛ, 2012. - 274 с.
9. Наказ Мін-ва освіти і науки «Про внесення змін до Порядку надання відомостей про основні результати наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності та у сфері трансферу технологій»:...від 27.11.2012 року №1329// Офіційний вісник України, 2012.- №98. - С.236-279.
10. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання [Текст]: (ГОСТ 7.1-2003, IDT): ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. – Чинний з 2007-07-01. – К. : Держспоживстандарт України, 2007. – 47 с.
11. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. Бібліографічний запис, бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання: метод. рекомендації з провадження / уклали: О.К. Галевич, І.М. Штогрин. – Львів, 2008. – 20 с.
12. Нормативно-правові акти про наукову та науково-технічну діяльність у вищих навчальних закладах. У 2-х кн./ Уклад. Панов М.І., Битяк Ю.П., Барабаш О.Г. та ін.. Кн. 2. - Х.: Право, 2003. - 768 с.
13. Перелік документів про освіту і вчені звання в Україні: (Витяг): Затв. Постановою Кабміну України від 12.11.97 р. №1260// Інформаційний Вісник, 2004.- №12. - С.13-28.

#### **Основна:**

14. Адміністративна діяльність: навч. посіб. для підготовки до іспитів/ [Упоряд. І. В. Тетарчук, Т. Є. Дяків]. - К.: ЦУЛ, 2016. - 244 с.
15. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. - К. : ЦУЛ, 2014. - 142 с.
16. Гриньова В.М., Грузіна І.А. Проблеми мотивації праці персоналу підприємства : монограф. - Х. : ІНЖЕК, 2007. - 184 с.
17. Гуторова О.О. Адміністративний менеджмент: навч. посібник / О.О. Гуторова, О.М. Стасенко / Харк. нац. аграр. ун-тім. В.В. Докучаєва. – Харків: ХНАУ, 2014. – 383с.
18. Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. - К. : ЦНЛ, 2004. - 212 с.
19. Женченко М. Бібліографічний опис електронних ресурсів.// Вісник Книжкової палати. - К. : Книжкова палата України, 2011.- №4. - С.15-18.
20. Журавлева Е. Ю. Научно-исследовательская инфраструктура. Интернет / Е.Ю.Журавлева // Вопросы философии, 2010.- №8. - С.155-166.



21. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. - С.Пб. : Питер, 2004. - 157 с.
22. Кривонос О. Б., Демченко О. М. Методологія науково-дослідної роботи : навч. посіб. - К. : Медицина, 2011. - 160 с.
23. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. - М. : «Дашков и К», 2006. - 460 с.
24. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. / О. В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. - 206 с.
25. Кушнарєнко Н.М. Документоведение : учеб.для вузов / Н.М. Кушнарєнко. - К. : Знання, 2005. – 459 с.
26. Кушнарєнко Н.М. Наукова обробка документів : підручник для вузів / Н.М. Кушнарєнко, В.К. Удалова. – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2006. – 3341 с.
27. Ломачинська І.М. Бібліографознавство : навч. посіб. - К. : Ун-т Україна, 2004. - 300 с.
28. Лудченко А.А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т. А.; под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К. : О-во “Знання”, КОО, 2001. – 113с.
29. Макашева З. М. Исследование систем управления : учеб. пособ./ Макашева З. М. - 2-е изд. стереотип. - М. : Кнорус, 2009. - 176 с.
30. Основи наукових досліджень. Організація самостійної та наукової роботи студента: навч. посіб./ Чорненький Я. Я., Чорненька Н. В., Рибак С. Б. [та ін.]. - К. : Професіонал, 2006. - 208 с.
31. Пілюшенко В.Л., Шкрабак І.В., Славенко Е.І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення : навч. посіб. - К. : Лібра, 2004. - 344 с.
32. Скібіцька Л. І. Лідерство та стиль роботи менеджера : навч. посіб./ [Скібіцька Л. І.]. - К. : ЦНЛ, 2009. - 192 с
33. Стеченко Д.М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень : підруч. - 2-ге вид., перероб. і доп. - К. : Знання, 2007. - 317 с.
34. Цехмістрова Г.С. Методологія наукових досліджень : навч. посіб./ [Г. С. Цехмістрова]. - К. : Слово, 2008. - 280 с.
35. Черній А.М. Дисертація як кваліфікаційна наукова праця : посіб. - 2-ге вид. - К. : Арістей, 2005. - 232 с.
36. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності : підручн. - 7- ме вид., стер. - К. : Знання, 2011. - 310 с.
37. Щокін Р. Г., Ковальчук А. Ю., Костенко І. В. Адміністративна відповідальність : навч. посіб. - К. : Персонал, 2015. - 148 с.

#### **Додаткова:**

38. Асаул А.М., Коваль О.С. Основні напрями підвищення якості та ефективності розробки і прийняття управлінських рішень у підприємницьких структурах// Економіка України, 2012.- №11. - С.29-37.
39. Бажин И.И. Исследование систем управления : компакт-учеб. - Х. : Консум, 2004. - 336 с.
40. Вац В. Адміністративно-правові засади управління за результатами діяльності в системі державних органів України/ В.Вац. // Підприємництво, господарство і право, 2012.- №12. - С.124-127.

41. Велешук С. С. Концептуальні підходи до визначення функцій та класифікації методів адміністративного менеджменту // Ефективна економіка. - 2013. - № 4, - Режим доступу. - <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=1952>
42. Вітвіцький С. Адміністративний контроль у системі державного контролю// Підприємництво, господарство і право, 2014.- №5. - С.59-63/
43. Горецька Т. Тенденції реформування управління людськими ресурсами на державній службі в країнах ОЕСР// Зб. наук. пр. Національної академії державного управління при Президентові України. - К. : УАДУ, 2010.- Вип.2. - с.53-61.
44. Гривківська О.В., Соловійова Ж.В. Проблеми мотивації праці управлінського персоналу// Актуальні проблеми економіки, 2008. - №9. - С.86-91.
45. Григоровська Л.В., Найдьонова Л.А. Підготовка й атестація наукових кадрів вищої кваліфікації: проблеми і резерви якості // Проблеми якості освіти: теоретичні і практичні аспекти: Матеріали методологічного семінару АПН України. (15 листоп. 2006 р, Київ). - К. : СПД Богданова, 2007. - С.317-321.
46. Гумерова Р.В., Казакова О.А. Творческая личность в жанре исследовательского интервью // Психотерапия, 2009. - №6. - С.59-62.
47. Дроздич М. Проблеми якості персоналу: можливості розвитку компетенцій на робочому місці// Україна: аспекти праці, 2013. - №6. - С.47-51.
48. Живко З.Б., Данилович-Кропивницька М.Л. Інформаційна основа прийняття стратегічних управлінських рішень// Актуальні проблеми економіки, 2008.- №10. - С.69-80.
49. Идиатулин В.С. Диссертация и научная работа // Социс. - 2005.- №10. - С.141-144.
50. Кавуненко Л.Ф., Гончарова Т.В. Оценка научных исследований в Украине: практика использования европейской методологии // Наука та наукознавство. - 2005. - №4 - С.61-76.
51. Карпінський Б.,Залуцька Н. Напрями розвитку управління людськими ресурсами в органах Державної податкової служби// Україна: аспекти праці, 2007. - №2. - С.46-51.
52. Кордонский С.Г., Плюснин Ю.М., Моргунова О.М. Обучение наблюдением: студенты в исследовательском процессе // Вопросы образования.- М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2010. - №4. - С.54-69.
53. Коржановська Т. Розвиток науки в Україні (за матеріалами державного бібліографічного показника "Літопис авторефератів дисертацій")// Вісник Книжкової палати. - К. : Книжкова палата України, 2013. - №1. - С.12-18.
54. Кошова Т. Професійний розвиток персоналу в органах державної влади: стан та проблеми// Вісник Національної Академії державного управління при Президентові України, 2003. - №4. - С.95-102.
55. Кривокульська Н. Адміністративний менеджмент у системі менеджменту органів державної влади // Вісник Української Академії державного управління при Президентові України, 2013.- №1. - С.22-29.
56. Литвинова Л. Дисертація як інформаційне, наукознавче та документознавче джерело: на прикладі спеціальності 07.00.08 – «Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство»/ Л.Литвинова. Бібліотечний вісник. - К. : НБУВ, 2010.- № 4. - С.59-62.

57. Луценко Г. Наукова підготовка фахівця/ Г.Луценко. //Освіта. - К., 2011. - №48. - С.9.
58. Модернізація підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів в аспірантурі та докторантурі наукових установ АПН України в контексті Болонського процесу:досвід, проблеми, перспективи// Педагогіка і психологія, 2008.- №1. - С.94-102.
59. Морозова Н.Г. Ефективне управління людськими ресурсами у державній службі: реалізація кадрової політики / Н.Г.Морозова. // Статистика України, 2010. - №2. - С.81-85.
60. Наука, наукова діяльність як об'єкт соціологічного аналізу // Загальна соціологія : конспект лекцій. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу : [http://pidruchniki.com/17540906/sotsiologiya/nauka\\_naukova\\_diyalnist\\_obyekt\\_sotsiologichnogo\\_analizu](http://pidruchniki.com/17540906/sotsiologiya/nauka_naukova_diyalnist_obyekt_sotsiologichnogo_analizu).
61. Науково-дослідницька діяльність студентів - Режим доступу : <http://www.edulec.com/naukovo-doslidnicka-diyalnist-studentiv-ua/951/>
62. Ортіна Г.В. Гендерні аспекти лідерства в практиці управління./ Ортіна Г.В. // Економіка та держава, 2012.- №7. - С.31-32.
63. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. / за ред. А. Є. Конверського. – К. : ЦУЛ, 2010. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу : [chtyvo.org.ua/.../Osnovy\\_metodolohii\\_ta\\_orhanizatsii\\_naukovykh\\_doslidz...](http://chtyvo.org.ua/.../Osnovy_metodolohii_ta_orhanizatsii_naukovykh_doslidz...)
64. Пашко Л. Удосконалення системи управління людськими ресурсами у сфері державного управління як основа їх ефективного оцінювання// Вісник Нац. Акад. держ. управління при Президентові України, 2005.- №4. - С.134-138.
65. Петрова І. Інтеграційна роль компетенцій у стратегічному управлінні людськими ресурсами/ І. Петрова. // Україна: аспекти праці, 2008.- №8. - С.23-28.
66. Правила складання бібліографічного опису. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://library.kpi.kharkov.ua/bo.html>. – Назва з екрана.
67. Предмет і об'єкт дослідження. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу : [http://pidruchniki.com/1558010935385/pedagogika/predmet\\_obyekt\\_doslidzhenny](http://pidruchniki.com/1558010935385/pedagogika/predmet_obyekt_doslidzhenny)
68. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел до наукової роботи. - [Ел. ресурс]. - Режим доступу : <http://lib.dsum.edu.ua/index.php?to=prim>.
69. Проблеми й перспективи розвитку адміністративного менеджменту в умовах хаосу та невизначеності. - Режим доступу. - [http://studopedia.com.ua/1\\_306573\\_problemi-y-perspektivi-rozvitku-administrativnogo-menedzhmentu-v-umovah-haosu-ta-nevznachenosti.html](http://studopedia.com.ua/1_306573_problemi-y-perspektivi-rozvitku-administrativnogo-menedzhmentu-v-umovah-haosu-ta-nevznachenosti.html)
70. Рачинський А.П. Стратегічний підхід до управління персоналом: методологія проблеми. // Інвестиції: практика та досвід, 2012. - №7. - С.98-100.
71. Рашковский Е. Науковедение, мироведение, история// Мировая экономика и международные отношения, 2013. - №7. - С.90-94.
72. Релевантна інформація для управлінських рішень// Баланс, 2009.- №27. - С.25.
73. Романенко К.М. Державно-адміністративний менеджмент як складова маркетингової парадигми державного управління. - Режим доступу. - [file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0/Downloads/Nvamu\\_upravl\\_2\\_010\\_1\\_15.pdf](file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0/Downloads/Nvamu_upravl_2_010_1_15.pdf)
74. Саєнко О. Лідерство на державній службі: досвід Канади для України/ О.Саєнко. // Вісник державної служби України, 2011.- №1. - С.13-16.

75. Складання списку використаної літератури. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://discovery.4uth.gov.ua/oformlenna-doslidnoie-roboti/skladanna-spisku-vikoristanoie-literaturi>. – Назва з екрана.
76. Слиньков В. Н. Свод документов административного делопроизводства в менеджменте бизнеса: Практич. рекомендації. - 3-е изд., перераб. и доп. - К. : КНТ, 2005. - 1248 с.
77. Стрижикурка В., Малько В. Плагіат или модельное мышление?// Маркетинг и реклама, 2006.- №6. - С.56-59.
78. Трачук Л. Електронна бібліографічна продукція на сайтах українських бібліотек/ Л.Трачук. // Бібліотечний вісник. - К. : НБУВ, 2009.- № 3. - С.6-11.
79. Федулова Л. Напрямки підвищення результативності наукової сфери в Україні// Економіст, 2005.- №5. - С.58-61.

## *ЗМІСТ*

Пояснювальна записка .....	3
1. Навчально-тематичний план вивчення дисципліни .....	7
2. Методичні вказівки для самостійного вивчення кожної теми .....	8
Тема 1. Наука як специфічна сфера людської діяльності.....	8
Тема 2. Науково-дослідницька діяльність. Основні поняття та категорії .....	11
Тема 3. Методологія наукових досліджень .....	14
Тема 4. Теоретичні та практичні аспекти у виборі методів дослідження .....	17
Тема 5. Інформаційна база наукового дослідження .....	20
Тема 6. Сучасні підходи та проблематика наукових досліджень у сфері адміністративного менеджменту .....	24
Тема 7. Магістерська робота студента як кваліфікаційне дослідження. Етапи наукового дослідження.....	27
Тема 8. Організація викладення результатів наукового дослідження (публікації, реферати, доповіді).....	31
Тема 9. Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність ..	34
Тема 10. Організаційно-правові основи науково-дослідної роботи в галузі управління людськими ресурсами .....	37
3. Вказівки до виконання контрольних робіт.....	41
4. Теми контрольних робіт.....	42
5. Питання для самоконтролю .....	43
6. Критерії оцінювання знань студентів при підсумковому контролі .....	45
7. Список рекомендованої літератури .....	47