

 МАУП	ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ» НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ІМ.КНЯЗЯ ВОЛОДИМИРА ВЕЛИКОГО Кафедра: <u>теорії держави і права та конституційного права</u>
Перезатверджую: Директор навчального підрозділу <hr/> (підпис) А. М. Кислий <hr/> (П.І.Б.) “ ____ ” _____ 2019 р.	Схвалено на засіданні кафедри теорії держави і права та конституційного права <hr/> (назва кафедри) Протокол № 2 від 26.09.2019 р. Завідувач кафедри <hr/> _____ (підпис) А. М. Подоляка <hr/> (П. І. Б.)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
« ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ
(ПРАВОВА ПЕДАГОГІКА)»

Статус дисципліни: **обов’язкова дисципліна професійної підготовки**
 Освітньо-професійна програма: **Право**
 Для напрямку: **08 «Право»**
 Спеціальність: **081 «Право»**
 Спеціалізація: **Антикорупційна діяльність**
 Форма навчання: **денна**; Курс: **5 (магістр)**; Семестр: **3**
 Обсяг в кредитах ЄКТС/ Всього годин **3/90** за навчальним планом від 24.01.2018 р.
 - лекції (Л) **20**
 - семінарські заняття (СЗ) **10**
 - практичні заняття (ПЗ)
 - індивідуально-консультативна робота (ІКР)
 - самостійна робота студентів (СРС) **60**

Робоча програма навчальної дисципліни складена на основі програми навчальної дисципліни «Історія та теорія вищої юридичної освіти» д.ф.н., професора кафедри Ф.М. Медвідя (перезатверджена на засіданні кафедри теорії держави і права та конституційного права, протокол № 2 від 26 вересня 2019 року).

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни: Ф.М. Медвідь

Київ 2019 р.

II. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – формування особистості сучасного фахівця в нових соціально-економічних умовах розвитку суспільства потребує всебічного поглиблення педагогічних знань. Комплекс вимог до фахівців, зокрема до юристів, включає й уміння навчати та виховувати інших, постійно займатися самовдосконаленням та самовихованням. А також, усвідомити основні закономірності, принципи, методи і форми навчання та виховання, забезпечити успішну професійну адаптацію майбутніх юристів на основі вивчення ними основних функцій педагога, вимог до його особистості, організації його трудової діяльності. Названа мета зумовила структуру та зміст навчальної програми, в якій основне місце займає характеристика змістовних функцій сучасного юриста, розгляд загальних питань діяльності юриста в різних сферах праці та життя.

Статус дисципліни: обов'язкова дисципліна професійної підготовки.

Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми підготовки фахівців за відповідним ступенем вищої освіти. Дисципліна «Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)» належить до обов'язкової дисципліни професійної підготовки за ступенем вищої освіти «Магістр», для напряму: 08 «Право», спеціальність: 081 «Право», спеціалізація: Антикорупційна діяльність для денної форми навчання.

Компетентності та програмні результати навчання з дисципліни «Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)»:

- здатність до абстрактного, логічного та критичного мислення, аналізу і синтезу;
- навички збору і аналізу інформації з національних і міжнародних джерел, оцінка її достовірності, використання сучасних інформаційних технологій і баз даних;
- узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами;
- використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми;

- використовувати філософсько-правовий аналіз у практичній діяльності;
- вміння відтворювати знання, передбачені даною програмою;
- вміння використовувати знання в практичній діяльності при розв'язанні типових ситуацій;
- здійснювати евристичний пошук і використовувати знання для розв'язання нестандартних завдань та проблемних ситуацій.

Предметом навчальної дисципліни «Історія та теорія вищої юридичної освіти (правова педагогіка)» виступає комплекс теоретичних і прикладних питань вироблення юридичних норм у формі правових положень юридичної освіти. Зв'язок з іншими дисциплінами.

Навчальна дисципліна тісно пов'язана з наступними курсами, що формують майбутніх фахівців з права: «Філософія права», «Історія вчень про державу і право», «Сучасна концепція соціально-правової держави», «Психологія», «Правознавство», «Педагогіка», «Соціальна педагогіка» та рядом інших.

III. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні поняття та категорії педагогіки вищої школи;
- історію розвитку педагогіки та принципи науки;
- теорію освіти і навчання вищої юридичної освіти;

вміти:

- визначати проблему та її формулювати;
- висувати гіпотезу, знаходити спосіб її перевірки;
- збирати дані, вибирати або самостійно розробляти методики;
- аналізувати дані, формулювати висновки;
- передбачати можливості щодо використання одержаних результатів;
- використовувати спеціальні методи і прийоми для вирішення різних соціально-психологічних і педагогічних проблем у сфері професійної юридичної діяльності.

IV. Критерії оцінювання результатів навчання

Під час вивчення дисципліни застосовується поточний, модульний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня навчальних досягнень під час семінарських, практичних занять та якості виконання індивідуальної і самостійної роботи та передбачає перевірку рівня засвоєння знань, умінь і навичок студентом з кожного окремого модуля навчальної дисципліни.

Поточний контроль – проведення семінарських занять, відпрацювання академічних заборгованостей.

Поточний контроль під час проведення семінарських занять передбачає перевірку рівня засвоєння знань, умінь і навичок студентом з кожного окремого навчального (змістового) модуля навчальної дисципліни та їх корекцію. Прозорість оцінювання рівня знань студентів забезпечується чіткими критеріями.

Модульний контроль – визначає якість виконаної студентом навчальної роботи з певного навчального (змістового) модуля та оцінюється за сукупними підсумками поточної успішності, включаючи виконану індивідуальну, самостійну та модульну контрольну роботу.

Підсумковий контроль – виставляється як сума балів з усіх модулів навчальної дисципліни та обраховується, як правило, як середнє арифметичне складових модулів.

По закінченню вивчення навчальної дисципліни студент складає семестровий залік.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЕСТ8	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73		задовільно	
60-63	E		
35-59	PX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	P	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

V. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування студентами результатів вивчення дисципліни «Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)» є:

- усний виступ;
- виконання письмового завдання;
- тестування;
- реферат;
- ведення опорного конспекту лекцій;
- письмова контрольна робота;
- інші види навчально-наукової роботи (участь у гуртках, наукових конференціях тощо);
- підсумкова модульна робота;

- залік.

VI. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ пп	Курс 5 Семестр 3 Обсяг в кредитах ЄКТС/Всього годин 3/90 Назва теми	Кількість годин, з них:						Примітка
		Лекції (Л)	Семін. зан. (СЗ)	Пр., лаб. зан. (ПЗ, ЛЗ)	Інд-конс. роб. (ІКР)	Сам. роб. студ. (СРС)	Форма Контролю	
Змістовий модуль I. Історія вищої юридичної освіти.								
1.	Вступ. Основні завдання вищої юридичної освіти.	2	2			2	У, ПК, Т, СР, Р	
2.	Історія вищої юридичної освіти.					6	У, ПК, Т, СР, Р	
3.	Основні завдання, напрямки та шляхи вдосконалення розвитку юридичної освіти і України.	2				6	У, ПК, Т, СР, Р	
4.	Соціально-правова педагогіка. Теоретичні основи розвитку і виховання особистості в правовій педагогіці.	2	2			6	У, ПК, Т, СР, Р	
5.	Педагогічні проблеми правового виховання молоді.	2				8	У, ПК, Т, СР, Р	
Змістовий модуль II. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів.								
6.	Особливості правової культури.	4	-			8	У, ПК, Т, СР, Р	
7.	Превентивна та пенітенціарна педагогіка.	4	2			8	У, ПК, Т, СР, Р	
8.	Педагогіка в правоохоронній діяльності.	4	2			8	У, ПК, Т, СР, Р	
9.	Педагогічна культура та педагогічна майстерність юриста.	4	2			8	У, ПК, Т, СР, Р	
		20	10			60		
	Разом годин:	90						
	Форма контролю	залік						

Форми контролю:

- Усне опитування – У
- Тестування – Т
- Перевірка конспектів – ПК
- Перевірка завдань для самостійної роботи – СР
- Контрольні роботи – КР
- Реферати – Р

6.1. Плани лекцій

Змістовний модуль I. Історія вищої юридичної освіти.

Тема 1. Вступ до правової педагогіки

Правова держава, правопорядок і педагогіка. Періоди становлення правової педагогіки як галузі педагогічної науки. Предмет, мета і завдання правової педагогіки. Структура правової педагогіки.

Методологія правової педагогіки. Загальні методологічні принципи педагогічної науки: принцип об'єктивності, принцип детермінізму, принцип взаємозв'язку і взаємодії, принцип розвитку тощо. Методи і методика дослідження: методи організації дослідження. Методи збору даних, методи обробки даних, методи інтерпретації і оцінювання даних.

Тема 2. Історія вищої юридичної освіти

Передісторія вищої освіти в Україні. Вища педагогічна освіта в Україні Радянського періоду. Відродження національної педагогічної освіти в незалежній Українській державі. Вища педагогічна освіта в США. Система юридичної освіти у західноєвропейських країнах (Франція, Англія, Німеччина). Система вищої педагогічної освіти в Японії, Китаї. Методологія порівняльно-юридичної роботи. Педагогіка у практиці діяльності правоохоронних органів за кордоном. Юридична освіта за кордоном. Нові зарубіжні педагогічні технології підготовки професіоналів. Використання світового досвіду в роботі з персоналом.

Тема 3. Основні завдання, напрямки та шляхи вдосконалення розвитку юридичної освіти і в Україні

Юридична освіта і її педагогічна система в освітньому закладі. Формування та вдосконалення нормативно-правової бази юридичної освіти. Юридична освіта в Україні. Основи побудови педагогічної системи в освітніх закладах. Основні психолого-педагогічні умови ефективності освітнього процесу. Професійна майстерність та техніка юриста. Соціально-мотиваційні якості професійної

спрямованості юриста. Професійна компетентність юриста як система професійних знань, умінь та навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій.

Тема 4. Соціально-правова педагогіка. Теоретичні основи розвитку і виховання особистості в правовій педагогіці.

Поняття про соціальну педагогіку. Предмет, об'єкт соціальної педагогіки. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості. Основи педагогічного підходу у праві. Правова соціалізація особистості та її педагогічні аспекти. Особливості соціально-юридичної педагогіки. Основні завдання соціально-юридичної педагогіки. Соціально-педагогічні фактори у правовій сфері. Класифікація соціально-педагогічних факторів, які впливають на правову сферу. Характеристика соціально-педагогічних факторів: фоніві, правові, криміногенні соціально-педагогічні фактори. Практична значущість знань, обліку і регулювання всіх соціально-педагогічних факторів.

Проблеми формування правової культури населення. Педагогічне забезпечення в системі заходів із створення правової держави.

Спеціальні педагогічні принципи правовиховної роботи. Об'єкти першочергового забезпечення правової соціалізації і формування культури населення. Діяльність середньої загальноосвітньої школи та діяльність вищої школи в забезпеченні правової соціалізації правової культури. Роль сім'ї і її життєдіяльність в правовій соціалізації особистості.

Тема 5. Педагогічні проблеми правового виховання молоді

Особливості правового виховання. Поняття та сутність важковиховуваності.

Вплив спадковості на розвиток особистості. Принципи виховання. Сутність виховання та вихованості. Самовиховання та перевиховання. Принципи перевиховання: поєднання переконання з примусом, передбачає використання методів виховного впливу на вихованця залежно від рівня його розвитку, гуманне ставлення до важковиховуваних учнів, об'єктивне ставлення до важковиховуваного учня у процесі його перевиховання, передбачає виявлення не лише негативних, а й

позитивних якостей, на які спираються у процесі перевиховання, ставлення до важковиховуваного учня, як і до всіх школярів, випереджувальне формування позитивних якостей, а не боротьба з недоліками, провідна роль наставника у перевихованні.

Змістовний модуль II. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів.

Тема 6. Особливості правової культури.

Формування всебічного та змістовного уявлення про правову культуру. Правова культура – складова частина духовної культури. Однією із найважливіших форм правової соціалізації є правове виховання. Ознаки правової культури як соціального явища:

- правова культура суспільства;
- правова культура особистості;
- правову культуру професійної групи.

Ядро правових знань складають ідеї:

- пріоритетності правового розвитку суспільства;
- суспільно-корисної доцільності правової діяльності;
- глибокого пізнання людиною законів і закономірностей розвитку суспільства відповідно до правових норм;
- визнання правової культури складовою частиною духовної культури людства;
- необхідності творчого підходу до правової діяльності;
- правова освіта та шляхи її вдосконалення.

Тема 7. Превентивна та пенітенціарна педагогіка

Превентивна педагогіка. Функції превентивної педагогіки. Основні методи і прийоми педагогічної профілактики.

Виправна педагогіка. Педагогіка в сучасній системі виконання відповідальності, її задачі та функції. Принципи, засоби і способи перевиховання

засуджених. Педагогічні аспекти основних напрямів профілактики рецидивної злочинності.

Педагогічна техніка юриста. Техніка педагогічного спостереження. Техніка педагогічного аналізу. Техніка прийняття педагогічного рішення.

Тема 8. Педагогіка в правоохоронній діяльності

Основні види зв'язків правоохоронної діяльності із педагогікою. Види правоохоронної діяльності як різновид педагогічної. Види взаємозв'язку правоохоронної діяльності із педагогічною функцією. Види правоохоронної діяльності із соціально-педагогічним впливом на громадян.

Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів. Педагогіка в діяльності співробітників оперативно-розшукових апаратів. Педагогіка в діяльності слідчого. Педагогіка в діяльності судді. Педагогіка в діяльності прокурора.

Тема 9. Педагогічна культура та педагогічна майстерність юриста

Характеристика особистісних якостей юриста: альтруїзм, гуманістична спрямованість, розвинута емпатія, рефлексія, чутливість, експресивність, комунікативні, організаторські здібності, толерантність, критичність мислення, гнучкість мислення, оптимізм, віра в успіх, постійний самоаналіз як умова самовдосконалення.

Сутність виховання персоналу, який займається професійною діяльністю. Особливості мети і задач виховання персоналу правоохоронних органів. Особливості організації системи виховання в правоохоронних органах. Застосування загальних форм виховної роботи. Самовиховання. Принципи виховання: принцип змістовності і безперервності виховання; принцип гуманістичної спрямованості; принцип професійно-правової спрямованості тощо.

Організаційні принципи виховання: наочності, виховної діяльності, виховання в колективі, виховання зовнішнього середовища, єдності виховання і самовиховання.

Педагогічна культура викладача. Основні поняття мовленнєвої комунікації. Вимоги до мовленнєвої культури юриста.

6.2. Плани семінарських (практичних, лабораторних) занять

Тема 1. Вступ. Основні завдання вищої юридичної освіти

План

1. Предмет педагогіки вищої школи.
2. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
3. Вища школа як педагогічна система.
4. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
5. Історія розвитку вищої юридичної освіти.
6. Система юридичної освіти в Україні.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7]; додаткова [8; 10; 12; 26; 32; 41–43; 48]

Тема 2. Історія вищої юридичної освіти

План

1. Передісторія вищої освіти в Україні.
2. Вища педагогічна освіта в Україні Радянського періоду.
3. Відродження національної педагогічної освіти в незалежній Українській державі.
4. Вища педагогічна освіта в США.
5. Система юридичної освіти в західноєвропейських країнах (Франція, Англія, Німеччина).
6. Система вищої педагогічної освіти в Японії, Китаї.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7]; додаткова [9; 10; 12; 22; 24; 26; 39; 44]

Тема 3. Основні завдання, напрямки та шляхи вдосконалення розвитку юридичної освіти в Україні

План

1. Юридична освіта і її педагогічна система в освітньому закладі.

2. Юридична освіта в Україні.
 3. Педагогічні системи в юридичній освіті.
 4. Основи побудови педагогічної системи в освітніх закладах.
 5. Основні психолого-педагогічні умови ефективності освітнього процесу.
 6. Формування та вдосконалення нормативно-правової бази юридичної освіти
- Література: основна [1; 2; 4; 6; 7] додаткова [9; 11; 13; 30; 34; 44; 45]*

Тема 4. Соціально-правова педагогіка. Теоретичні основи розвитку і виховання особистості у правовій педагогіці

План

1. Поняття соціальної групи.
 2. Поняття про соціальну педагогіку. Предмет, об'єкт соціальної педагогіки.
 3. Студентство як соціальна група.
 4. Психологічні особливості старшого юнацького віку.
 5. Соціально-педагогічна адаптація студентства у вищому навчальному закладі.
- Література: основна [1; 2; 4; 6; 7]; додаткова [10; 12; 16; 26; 31; 39; 43; 46]*

Тема 5. Педагогічні проблеми правового виховання молоді

План

1. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості.
 2. Основи педагогічного підходу в праві.
 3. Правова соціалізація особистості та її педагогічні аспекти.
 4. Особливості соціально-юридичної педагогіки.
 5. Соціально-педагогічні фактори у правовій сфері.
- Література: основна [1; 2; 4; 6; 7] додаткова [9; 11; 19; 23; 29; 32; 34; 41]*

Тема 6. Особливості правової культури

План

1. Особливості правової культури.

2. Правова свідомість.
3. Правова компетентність.
4. Правова культура суспільства.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7]; додаткова [9; 11; 12; 14; 22; 24; 26; 27; 30; 32; 33; 36]

Тема 7. Превентивна і пенітенціарна педагогіка

План

1. Педагогічна профілактика.
2. Превентивна педагогіка.
3. Принципи профілактики злочинності.
4. Віктимна профілактика.

Література: основна [1–4, 6; 7]; додаткова [11; 22; 24; 33; 34; 36]

Тема 8. Педагогіка у правоохоронній діяльності

План

1. Основні види зв'язків правоохоронної діяльності із педагогікою.
2. Види правоохоронної діяльності як різновид педагогічної.
3. Види взаємозв'язку правоохоронної діяльності із педагогічною функцією.
4. Види правоохоронної діяльності із соціально-педагогічним впливом на громадян.
5. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7] додаткова [10; 12–14; 19; 24; 26; 36]

Тема 9. Педагогічна культура і педагогічна майстерність

План

1. Сутність виховання персоналу, який займається професійною діяльністю.
2. Особливості мети і завдань виховання персоналу правоохоронних органів.
3. Особливості організації системи виховання у правоохоронних органах.
4. Застосування загальних форм виховної роботи.

Література: основна [1; 2; 4; 6; 7] додаткова [9; 11; 13; 15; 16; 24; 45]

6.3. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Змістовий модуль I. Історія вищої юридичної освіти

Тема 1. Вступ. Основні завдання вищої юридичної освіти.

План

1. Предмет педагогіки вищої школи.
2. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
3. Вища школа як педагогічна система.
4. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
5. Історія розвитку вищої юридичної освіти.
6. Система юридичної освіти в Україні.

I. Завдання на самостійне опрацювання

1. Обґрунтуйте поняття «педагогіка» та «юридична педагогіка». В чому їх різниця?
2. Законспектувати Державну національну програму „Освіта, Україна XXI ст.” (основні поняття та особливості.).

II. Дати відповіді на запитання

1. Визначте методологічні підходи до організації навчання в системі вищого навчального закладу.
2. Визначте структуру процесів навчання і викладання у ВНЗ.
3. Обґрунтуйте дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі.
4. Пояснити Закон про вищу освіту.

III. Практичні завдання

1. Зробити порівняльний аналіз функцій вищого та середнього навчального закладу.
2. Відобразити схематично структуру педагогічної системи освіти.
3. Проаналізувати теоретичні методи педагогічного дослідження.

4. Визначити внесок в розробку теоретичних проблем профілактичної роботи та практику роботи з важковиховуваними дітьми С.Т. Шацького та П.П. Блонського.

IV. Тематика рефератів (за вибором студента)

1. Особливості навчання у вищому навчальному закладі.
1. Особливості розвитку юридичної освіти в Україні.
3. Перспективи розвитку юридичної освіти в Україні.
4. Закони України про вищу освіту.

V. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: *Основна : 1, 2, 4, 6, 7.*

Додаткова: 1, 3, 5, 19, 25, 34, 35, 36, 41, 49.

Тема 2. Історія вищої юридичної освіти.

План

1. Передісторія вищої освіти в Україні.
2. Вища педагогічна освіта в Україні Радянського періоду.
3. Відродження національної педагогічної освіти у незалежній Українській державі.
4. Вища педагогічна освіта в США.
5. Система юридичної освіти у західноєвропейських країнах (Франція, Англія, Німеччина).
6. Система вищої педагогічної освіти в Японії, Китаї.

I. Дати відповідь на питання тесту

1. Перше братство в Україні
2. В результаті об'єднання..... Братських шкіл було створено Києво-Могилянську академію.
3. Першим ректором Острозької академії був.....
4. Перший етап педагогічного дослідження має на меті.....
5. Основні види контролю.....

II. Тематика рефератів

1. Історія розвитку вищої юридичної освіти.
2. Перший юридичний заклад в Україні.
3. Порівняльний аналіз підготовки юристів в Україні та за кордоном.

III. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: *Основна* : 1, 2, 4, 6, 7.

Додаткова: 2, 3, 5, 15, 17, 19, 32, 36, 37, 47.

Тема 3. Основні завдання, напрямки та шляхи вдосконалення розвитку юридичної освіти і України.

План

1. Юридична освіта і її педагогічна система в освітньому закладі.
2. Юридична освіта в Україні.
3. Педагогічна системи в юридичній освіті.
4. Основи побудови педагогічної системи в освітніх закладах.
5. Основні психолого-педагогічні умови ефективності освітнього процесу.
6. Формування та вдосконалення нормативно-правової бази юридичної освіти

I. Завдання для самоконтролю

1. Дайте характеристику професійній майстерності юриста.
2. Визначіть соціально-мотиваційні якості професійної спрямованості юриста.
3. Визначіть професійну компетентність юриста як система професійних знань, умінь та навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій.
4. Охарактеризуйте особистісні якості юриста: альтруїзм, гуманістична спрямованість, розвинута емпатія, рефлексія, чутливість, експресивність, комунікативні, організаторські здібності, толерантність, критичність мислення, гнучкість мислення, оптимізм, віра в успіх, постійний самоаналіз як умова самовдосконалення.
5. Дайте характеристику педагогічній культурі викладача.

6. Вимоги до мовленнєвої комунікації юриста.

II. Практична робота

Дати характеристику корекційної роботи по стабілізації нервового здоров'я співробітників як необхідна умова профілактики правопорушень.

III. Підготувати доповідь на одну із тем

1. Юридична освіта і її розвиток в Україні.
2. Основи побудови педагогічної системи в загальноосвітніх закладах.
3. Методична система навчання юристів

IV. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: *Основна* :1, 2, 4, 6, 7.

Додаткова: 2, 4, 6, 23, 27, 37, 38, 48.

Тема 4. Соціально-правова педагогіка. Теоретичні основи розвитку і виховання особистості в правовій педагогіці.

План

1. Поняття соціальна група.
2. Поняття про соціальну педагогіку. Предмет, об'єкт соціальної педагогіки.
3. Студентство як соціальна група.
4. Психологічні особливості старшого юнацького віку.
5. Соціально-педагогічна адаптація студентства у вищому навчальному закладі.

I. Завдання на самостійне опрацювання

1. Обґрунтуйте поняття: людина, індивід, індивідуальність, особистість.
2. У чому полягає вплив спадковості на розвиток особистості.
3. Розкрийте вплив негативних факторів середовища на розвиток особистості дитини.
4. Який вид діяльності особливо впливає на розвиток особистості?
5. Чому виховання вважають вирішальним фактором у розвитку і формуванні особистості людини?
6. Як співвідносяться соціальне та біологічне в розвитку особистості?

II. Письмова робота

1. Охарактеризувати періодизацію розвитку особистості за критерієм провідної діяльності.
2. Охарактеризувати методи формування суспільної свідомості.
3. Довести взаємозв'язок різних методів виховання.
4. Які прийоми індивідуального виховного впливу найчастіше використовує вчитель, викладач?
5. У чому виявляються основні риси творчого підходу до вибору і використання методів навчання?
6. Якою є роль прикладу у вихованні?

III. Практичні завдання

1. Проаналізувати статтю: Кравченко Ю.М. Формування творчої особистості студента у рамках програмного рішення педагогічних задач // Нові технології навчання. - К., 2001.- Вип.. 31.- С. 188-195.
2. Дати характеристику особливостям особистості важковиховуваних неповнолітніх (спираючись на знання з вікової психології).
3. Дослідити організацію роботи громадськості по профілактиці правопорушень неповнолітніх в мікрорайонах школи.

IV. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: *Основна* :1, 2 ,4, 6, 7.

Додаткова: 3, 5, 9, 19, 24, 32, 36, 39.

Тема 5. Педагогічні проблеми правового виховання студентської молоді.

План

1. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості.
2. Основи педагогічного підходу в праві.
3. Правова соціалізація особистості та її педагогічні аспекти.

4. Особливості соціально-юридичної педагогіки.
5. Соціально-педагогічні фактори в правовій сфері.

I. Завдання на самостійне опрацювання

1. Дайте класифікацію соціально-педагогічних факторів, які впливають на правову сферу.
2. Охарактеризуйте соціально-педагогічні фактори: фонові, правові, криміногенні соціально-педагогічні.
3. Розкрийте практичну значущість знань, обліку і регулювання всіх соціально-педагогічних факторів.
4. Визначіть проблеми формування правової культури населення.
5. Педагогічне забезпечення в системі заходів із створення правової держави.
6. Охарактеризуйте спеціальні педагогічні принципи правовиховної роботи.
7. Визначіть роль сім'ї і її життєдіяльність в правовій соціалізації особистості.

II. Питання і завдання для самоконтролю

1. Дайте визначення правовому вихованню.
2. Охарактеризуйте структуру правового виховання.
3. Визначити основні ознаки правового виховання.
4. Визначити особливості морального виховання.
5. В чому полягає формування правової свідомості?
6. Визначити особливості правового виховання.
7. В чому полягає правова вихованість?
8. Засоби та методи правового виховання.
9. Назвати види правосвідомості.
10. В чому полягає правовий нігілізм.
11. Засоби та особливості, які спричиняють зведення до мінімуму правового нігілізму.

III. Практичне завдання

1. Дослідити організацію роботи сім'ї по профілактиці правопорушень неповнолітніх в мікрорайонах школи.

2. Визначити вплив сімейного неблагополуччя на формування особистості дитини.
3. Визначити профілактику правопорушень неповнолітніх.

IV. Реферати

1. Профілактика алкоголізму, наркоманії, токсикоманії у підлітків.
2. Робота соціальних служб для молоді з дітьми вулиці та важковиховуваними підлітками.
3. Особливості правового виховання.
4. Поняття та сутність важковихованості.
5. Вплив спадковості на розвиток особистості.
6. Принципи виховання.
7. Сутність виховання та вихованості.
8. Самовиховання та перевиховання. Принципи перевиховання.

V. Дати відповідь на питання тесту

1. Виховання молоді на культурно-історичному досвіді свого народу, його традиціях, звичаях, обрядах, багатомісячній мудрості, духовності називається:
 - а) родинним;
 - б) національним;
 - в) патріотичним.
2. Показником ефективності і якості педагогічного процесу є:
 - а) вихованість студентів;
 - б) освіченість і вихованість студентів;
 - в) культура поведінки студентів.
3. Диспути, вечори, бесіди, свята, лекції - це:
 - а) заходи;
 - б) засоби і форми;
 - в) методи і форми виховної роботи у ВНЗ.
4. Гармонійно розвинена, високоосвічена, соціальне і національне свідомою людиною, яка є носієм національної і культури - це:
 - а) мета національного виховання;

б) завдання виховання;

в) ідеал виховання.

VI. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: *Основна : 1, 2, 4, 6, 7.*

Додаткова: 2, 4, 12, 16, 22, 25, 27, 34, 36, 48, 49.

Контрольний тест до змістового модуля I.

Дати відповідь на питання тесту.

1. Педагогіка вищої школи - це ...

а) частина філософії;

б) синтез знань про природу;

в) комплекс теоретичних і прикладних наук про процеси виховання, навчання, освіти;

г) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави та суспільства.

2. Об'єктом педагогіки вищої школи є:

а) педагогічна система вищої школи;

б) система вищої освіти і педагогічні процеси в ній;

в) система народної освіти і педагогічні процеси в системі вищої школи.

3. До процесуальної категорії в педагогіці вищої освіти належать:

а) навчально-виховний процес, навчальний і виховний процес;

б) виховання, навчання, освіта, розвиток, формування особистості.

4. Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при розробці нових технологій та втілення результатів досліджень:

а) проєктивно-конструктивну;

б) прогностичну;

в) аналітичну.

5. Встановіть правильну послідовність розв'язання педагогічної задачі:

- а) вибір системи методів;
- б) аналіз ситуації та постановка проблеми;
- в) аналіз вихідних даних;
- г) висунення гіпотези;
- д) аналіз результатів впливу.

6. В Україні існують такі кваліфікаційні (освітні) рівні вищої освіти:

- а) молодший спеціаліст;
- б) бакалавр;
- в) магістр.

7. Педагогіка вищої школи – це:

- а) частина філософії;
- б) синтез знань про природу;
- в) комплекс теоретичних і прикладних наук про процеси виховання, навчання, освіти;
- г) наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як спеціалістів відповідно до вимог держави та суспільства.

8. Метою педагогіки вищої школи є:

- а) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання учнів;
- б) дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста;
- в) спрямованість на формування компетентного вчителя, який володіє методологією педагогічної науки.

9. Система критичних поглядів на реальну вузівську дійсність і відповідного пошуку та пропозиції нових конструктивних ідей – це...

10. Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при теоретичному вивченні, описі, аналізі педагогічних явищ і процесів причинно-наслідкових зв'язків:

- а) прогностичну;
- б) аналітичну;

в) проективно-конструктивну.

11. Сформулювати визначення. Гуманізація освіти - це створення умов:

- а) реальних;
- б) оптимальних;
- в) необхідних;
- г) найкращих.

для розвитку здібностей:

- а) кожного студента;
- б) всіх студентів.

через:

- а) самовизначення;
- б) самовиявлення;
- в) саморефлексію;
- г) саморозвиток;
- д) самовираження.

Змістовий модуль II. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів

Тема 6. Особливості правової культури.

План

1. Особливості правової культури.
2. Правова свідомість.
3. Правова компетентність.
4. Правова культура суспільства.

I. Питання і завдання для самоконтролю

1. Назвати чинники правової культури особистості.
2. Охарактеризувати ознаки правової культури.
3. Що ви розумієте під правовою культурою суспільства, особистості тощо?
4. Дайте характеристику професійній правовій культурі.
5. Визначити особливості правової компетентності.

6. Компоненти правових знань.
7. В чому полягає формування правової поведінки?
8. Дайте визначення понять правової освіти. В чому полягає особливості правової освіти?
9. Охарактеризуйте особливості педагогічного забезпечення правової культури та правового виховання.

II. Тематика рефератів

1. Правова культура: сутність поняття.
2. Правова культура студентської молоді.
3. Правова культура населення.

III. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: *Основна* :1, 2, 4, 6, 7.

Додаткова: 2, 4, 5, 7, 15, 17, 19, 20, 23, 25, 26, 29.

Тема 7. Превентивна і пенітенціарна педагогіка.

План

1. Педагогічна профілактика.
2. Превентивна педагогіка.
3. Принципи профілактики злочинності.
4. Віктимна профілактика.

I. Питання і завдання для самоконтролю

1. Дати визначення педагогічної профілактики.
2. Визначити особливості превентивної педагогіки.
3. Охарактеризувати задачі превентивної педагогіки.
4. Назвати функції превентивної педагогіки та дайте їх характеристику.
5. В чому полягають методи і прийоми педагогічної профілактики.
6. Дати пояснення педагогічному аспекту загальної профілактики.
7. Назвати типи профілактичних заходів щодо запобігання протиправної поведінки неповнолітніх.

8. Навести приклади педагогічної профілактики вживання наркогенних речовин молодими людьми.
9. Визначити особливості віктимної профілактики.

II. Практичні завдання

Умови ефективної організації навчально-виховного процесу та профілактики важковиховуваності.

III. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: *Основна :1, 2, 3, 4, 6, 7.*

Додаткова: 4, 15, 17, 26, 27, 29.

Тема 8. Педагогіка в правоохоронній діяльності.

План

1. Основні види зв'язків правоохоронної діяльності із педагогікою.
2. Види правоохоронної діяльності як різновид педагогічної.
3. Види взаємозв'язку правоохоронної діяльності із педагогічною функцією.
4. Види правоохоронної діяльності із соціально-педагогічним впливом на громадян.
5. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів.

I. Завдання для самостійного опрацювання

1. Дайте характеристику педагогіці в діяльності співробітників патрульно-постової служби.
2. Визначіть сутність педагогіки в діяльності органів поліції.
3. Охарактеризуйте педагогічні основи в діяльності співробітників оперативно-розшукових апаратів.
4. Педагогіка в діяльності слідчого.
5. Дайте характеристику превентивна педагогіка та визначіть функції превентивної педагогіки.

6. Дайте характеристику педагогіки в сучасній системі виконання відповідальності, її задачі та функції.
7. Визначіть принципи, засоби і способи перевиховання засуджених.
8. Дайте характеристику педагогічній техніці юриста.

II. Практичні завдання

Підготувати доповідь на одну із тем.

1. Методи роботи дільничного з неблагополучними сім'ями.
2. Особливості та умови ефективності організації виховної роботи з учнями у спецшколах.
3. Зміст соціально-профілактичної роботи з питань профілактики правопорушень.

III. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: *Основна :1, 2, 4, 6, 7.*

Додаткова:3, 5, 6, 7, 12, 17, 19, 29.

Тема 9. Педагогічна культура і педагогічна майстерність.

План

1. Сутність виховання персоналу, який займається професійною діяльністю.
2. Особливості мети і задач виховання персоналу правоохоронних органів.
3. Особливості організації системи виховання в правоохоронних органах.
4. Застосування загальних форм виховної роботи.

I. Питання і завдання для самоконтролю

1. Визначити у чому полягає педагогічна підготовка юристів.
2. Охарактеризувати педагогічну майстерність юриста.
3. В чому полягає педагогічна техніка юриста?
4. У чому полягає особливість техніки використання мовленнєвих засобів у діяльності правника?
5. Які, на ваш погляд, педагогічні дії мають виконувати в професійній діяльності майбутні працівники правоохоронних органів?

6. В чому полягає педагогічна культура юриста?

II. Письмова робота

Продовжити речення.

1. Педагогічна техніка та майстерність юриста – це...
2. Техніка педагогічної взаємодії – це...
3. Основними вимогами до мовлення у процесі педагогічного спілкування є:...
4. Поняття «мовленнєва культура» містить такі компоненти...
5. Педагогічний такт – це...

III. Контроль самостійної роботи

Перевірка конспектів; усне опитування; перевірка (захист) рефератів.

Література: *Основна :1, 2, 4, 6, 7.*

Додаткова: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 17, 38.

Контрольний тест до змістового модуля II.

Дати відповідь на питання тесту.

1. Навчально-виховний процес у вищому навчальному закладі зберігає офіційно-авторитарний характер:

- a) так;
- б) ні.

2. Термін «гуманізм» тлумачиться як визнання цінності людини як особистості, вільний розвиток її здібностей:

- a) так;
- б) ні.

3. Педагогічний такт – це вміння знати і застосовувати педагогічно доцільний і ефективний спосіб впливу, почуття міри, здатність швидко оцінювати ситуацію і знаходити оптимальні рішення:

- a) так;
- б) ні.

4. Викладач – професіонал – це гарний співрозмовник з почуттям гумору, добрий і невимогливий, хоч і не володіє фактичними знаннями предмету:

а) так;

б) ні.

5. Педагогічно грамотне спілкування створює у вихованців негативну емоційну напругу:

а) так;

б) ні.

6.4. Індивідуально-консультативна робота

Індивідуально-консультативна робота передбачає проведення індивідуальних та групових консультацій із студентами, які недостатньо засвоїли навчальний матеріал з курсу «Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)» (для студентів денної та заочної форми навчання), а також відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок (для студентів денної форми навчання).

VII. Форми поточного та підсумкового контролю

Тематика рефератів

1. Особливості соціалізації особистості.
2. Правова соціалізація особистості.
3. Правове виховання підлітків.
4. Правова освіта та правове виховання молоді.
5. Особливості превентивної педагогіки.
6. Особливості право виховної роботи із дітьми, які мають девіантну поведінку.
7. Проблеми формування правової культури населення.
8. Основні види зв'язків правоохоронній діяльності із педагогікою.
9. Основні методи і прийоми педагогічної профілактики.

10. Юридична освіта в Україні.
12. Професіональна майстерність та техніка юриста.
13. Юридична освіта за кордоном.
14. Правова держава, законність, правопорядок і педагогіка.
15. Педагогічні аспекти індивідуальної профілактики.

ПИТАННЯ ДЛЯ ЗАЛІКУ

1. Предмет і завдання правової педагогіки.
2. Характеристика методів дослідження в правовій педагогіці.
3. Місце правової педагогіки в системі юридичних та педагогічних наук.
4. Взаємозв'язок правової педагогіки з іншими галузями.
5. Соціальне виховання як складова процесу соціалізації особистості.
6. Види та засоби соціалізації особистості.
7. Соціальне середовище як фактор соціалізації особистості.
8. Методи дослідження в соціально-правовій педагогіці.
9. Об'єкт та суб'єкт соціально-правової діяльності.
10. Проблеми формування правової культури населення.
11. Педагогічне забезпечення в системі заходів із створення правової держави.
12. Спеціальні педагогічні принципи правовиховної роботи.
13. Об'єкти першочергового забезпечення правової соціалізації і формування культури населення.
14. Діяльність середньої загальноосвітньої школи в забезпеченні правової соціалізації правової культури.
15. Основні види зв'язків правоохоронній діяльності із педагогікою.
16. Види правоохоронної діяльності як різновид педагогічної.
17. Взаємозв'язок правоохоронної діяльності із педагогічною функцією.
18. Види правоохоронної діяльності із соціально-педагогічним впливом на громадян.
19. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів.

20. Педагогіка в діяльності співробітників патрульно-постової служби.
21. Педагогіка в діяльності дільничних інспекторів міліції.
22. Педагогіка в діяльності співробітників оперативно-розшукуючих апаратів.
23. Педагогіка в діяльності слідчого.
24. Педагогіка в діяльності судді.
25. Педагогіка в діяльності прокурора.
26. Превентивна педагогіка.
27. Функції превентивної педагогіки.
28. Основні методи і прийоми педагогічної профілактики.
29. Виправна педагогіка.
30. Педагогіка в сучасній системі виконання відповідальності, її задачі та функції.
31. Принципи, засоби і способи перевиховання засуджених.
32. Педагогічні аспекти основних напрямів профілактики рецидивної злочинності.
33. Педагогічна техніка юриста.
34. Техніка педагогічного спостереження.
35. Техніка педагогічного аналізу.
36. Техніка прийняття педагогічного рішення.
37. Види спілкування та їх характеристика.
38. Юридична освіта і її педагогічна система в освітньому закладі.
39. Юридична освіта в Україні.
40. Педагогічна системи в юридичній освіті.
41. Основи побудови педагогічної системи в освітніх закладах.
42. Основні психолого-педагогічні умови ефективності освітнього процесу.
43. Професіональна майстерність та техніка юриста.
44. Соціально-мотиваційні якості професіональної спрямованості юриста.
45. Професійна компетентність юриста як система професійних знань, умінь та навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій.
46. Характеристика особистісних якостей юриста.

47. Педагогічна концепція керівництва правоохоронними органами.
48. Педагогічні технологія в житті і діяльності правоохоронних органів.
49. Педагогічні технології у висуванні вимог до керівників.
50. Педагогіка прикладу особистості і стилю діяльності керівника.
51. Особливості системи виховання в правоохоронних органах.
52. Педагогічні принципи виховання співробітників.
53. Морально-психологічна підготовка.
54. Правове виховання і профілактика професійної діяльності особистості співробітника.
55. Методологія порівняльно-юридичної роботи.
56. Педагогіка в практиці діяльності правоохоронних органів за кордоном.
57. Юридична освіта за кордоном.
58. Нові закордонні педагогічні технології підготовки професіоналів.
59. Використання світового досвіду в роботі із персоналом.
60. Характеристика функцій педагогічної профілактики.
61. Основи техніки педагогічної взаємодії.
62. Техніка педагогічного спостереження.
63. Педагогічні аспекти індивідуальної профілактики.
64. Принципи, засоби і способи перевиховання засуджених.
65. Правова держава, законність, правопорядок і педагогіка.
66. Структура педагогічної реальності і основних педагогічних категорій.
67. Пріоритети формування особистості в освіті.
68. Закономірний характер формування особистості студента.
69. Правотворчість в педагогіці.
70. Методи і прийоми навчання в педагогічній профілактиці.
71. Методи і прийоми виховання в педагогічній профілактиці.
72. Взаємозв'язок компонентів професіоналізму юриста із успішністю його діяльності.
73. Техніка педагогічного спостереження.
74. Організаційні форми навчання.

75. Суть і роль сучасних інтенсивних технологій в юридичній освіті.
76. Технологія забезпечення інтересу студентів до занять.
77. Сутність поняття соціальна педагогіка.
78. Взаємозв'язок соціальної педагогіки із соціально-правовою педагогікою.
79. Шляхи підвищення педагогічної культури в юридичних освітніх закладах.
80. Соціально-педагогічний принцип управління.
81. Необхідність і сутність морально-психологічної підготовки.
82. Мета, задачі, зміст і види морально-психологічної підготовки співробітників.
83. Діяльність вищої школи в забезпеченні правової соціалізації правової культури.
84. Методичні принципи професійної підготовки.
85. Принцип виховуючого і розвиваючого навчання.
86. Принцип свідомості і активності у професійній підготовці.
87. Принцип наочності у професійній підготовці.
88. Особливості організації і методики занять із професійної підготовки.
89. Форми організації професійної підготовки.
90. Загальна характеристика професійно-педагогічної підготовки.

ІХ. Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. Державна національна програма "Освіта". Україна ХХІ століття / М-во освіти України; Ін-т систем, дослідж. освіти України. К.: Райдуга, 1994.
2. Закон України «Про вищу освіту».
3. Євтух М.Б., Сердюк О.П. Соціальна педагогіка. К., 2002.-225 с.
4. Головка Н.І. Правова педагогіка. Навчальний посібник. К.: МАУП, 2007.247 с.
5. Про участь Спілки юристів України в реалізації Національної програми правової освіти населення. Доповідь заступника Голови Спілки Мельника П.В. на пленумі Ради Спілки 28 лютого 2003 року. Електронна версія. 24 квітня 2004.
6. Соціальна робота / За ред. А. Й. Капської. К.: ІЗМН, 1998.

7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000. 496с.
8. Медвідь А.М., Медвідь Ф.М. Ораторське мистецтво правників. Навчальний посібник. К.: Міленіум, 2005. 336 с.

Додаткова

1. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. М., 1980. 460с
2. Алексюк А.М., Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: Підручник. К.:Либідь, 1998. 560 с.
3. Алексеев С.С. Введение в юридическую специальность. М., 1976.
4. Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел. М., 1984.
5. Андреев В.И., Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс.1. Казань:Казанский университет, 1996. 568 с.
6. Анденес И. Наказание и предупреждение преступлений. М., 1979.
7. Бандурка О.М., Тюріна В.О., Федоренко О.І. Основи педагогіки і психології. Х., 2003.
8. Баранов С.П. Педагогика. Учеб. пособие; 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1986.– 336 с
9. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. Харків, 1996.
- 10.Бочарова Т.С. Социальное воспитание учащегося. М.,1991.
- 11.Боровский А.Б., Система методов профессиональной ориентации:Учебно-метод. пособие.кн.1:Основы профессиональной ориентации/ А.Б.Боровский, Т.М.Потапенко, Г.В.Щекин. К.:МАУП, 1993. 164 с.
12. Болотіна Н. Розвиток юридичної освіти в Україні. К.: Вища школа. 2001. № 2-3.
- 13.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999.
- 14.Васильев В.Л. Психологическая характеристика деятельности следователя. Л., 1970.
- 15.Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1998.
- 16.Власенко А.Н., Особистісно-орієнтований підхід у вихованні майбутніх освітян//Нові технології навчання. К. 2001. Вип. 31. С.12-18.

17. Волков В. Державний освітній стандарт підготовки юристів. К.: Юридичний вісник України, 2004 № 14.
18. Введение в педагогическую деятельность: Учебн. пособ. / А.С. Роботова и др.- М., 2000. 208с.
19. Волкова Н.П. Педагогіка. Посібник для студентів ВУЗів. К.: Академія, 2001. 576 с.
20. Галузяк В.М., Класифікація стилів педагогічного спілкування//Проблеми освіти. К. 2001. Вип.26. С. 23-33
21. Григорович Л.А., Педагогіка и психология: Учеб. пособие/ Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. М.:Гардарика, 2001. 480 с.
22. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья, школа.. Ставрополь, 1993.
23. Грищенко О.А., Іванова Т.В. Культура педагогічного спілкування.: Програма курсу. К.,: ІЗМН, 1998.
24. Доэл М., Шалдоу С. Практика социальной работы. М., 1995.
25. Дробот Л.С., Антонова-Турченко О.Г. Корекційна робота з важковиховуваними дітьми та підлітками. К.: Довіра і надія, 1996.
26. Жарая С.Б. Управління системою вищих навчальних закладів недержавної форми власності в Україні: Автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр.: 25.00.05 / Укр. акад. держ. упр. при Президентові України. К., 1999.
27. Исправительная (пенитенциарная) педагогіка / Под ред. А.И.Зубкова Рязань, 1993.
28. Климов Е.А., Как выбирать профессию. 2-е изд., доп. и дораб. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
29. Кодекс етики та збірник стандартів професійної діяльності. 7-е вид. К.: КІІМ, 1999. 268 с.
30. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
31. Криминология и организация предупреждения преступлений. М., 1985.
32. Лукашевич М. П. Соціалізація особистості. К., 1998.
33. Лихо лоб В.Г. Правопорушення: правова і моральна оцінка. К., 1994.

34. Максимова Н.Ю. Психологический аспект профилактики алкоголизма и наркомании подростков. К., 1985.
35. Медвідь Ф.М., Новак О.П. Право як соціальне явище // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток Української держави в умовах активізації євро інтеграційних процесів», присвячений 80-річчю від дня народження кандидата юридичних наук, професора, професора кафедри управління безпекою, правоохоронної та антикорупційної діяльності Юрія Валер'яновича Александрова (19 лютого 2015 р.). К.: МАУП, 2015.-С.89-96.
36. Медвідь Ф.М., Медвідь А.М. Правова культура як якісна характеристика стану правової системи // Ідентичності та політичні інститути: виклики для України. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції /За заг.ред. В.М.Циби. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2015. С.49-58.
37. Медвідь Ф.М., Чорна М.Ф. Духовний будівничий української нації. До 150-ліття з дня народження Митрополита Галицького Андрея Шептицького // Юридичний Вісник України. 2015. № 21. 30 травня 5 червня.
38. Медвідь Ф.М., Медвідь А.М. Дохристиянські вірування у «Слові о полку Ігоревім» // Історія релігій в Україні: науковий щорічник /упоряд. О.Киричук, М.Омельчук, І.Орлевич. Л.: Львівський музей історії релігії; вид-во «Логос», 2010. Книга I. С.97-104.
39. Медвідь Ф.М. Сучасний український виховний ідеал в умовах необхідності зміцнення національної єдності // Освіта у XXI столітті: шляхи розвитку /МАУП. К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2010. Вип. 2.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні пріоритети освіти у XXI столітті: соціалізація та соціальна адаптація особистості», М.Київ, МАУП, 14 травня 2010 р./редкол.: А.М.Подольяка (голов.ред.), О.Л.Туриніна (відп.ред.). 2011.-С.51-55.
40. Мигович І.І. Соціальна робота: Вступ до спеціальності. Ужгород, 1997.
41. Носов В.В. Организация профилактической деятельности следственных аппаратов и органов дознания. М.. 1998.
42. Побірченко Н.А. Ділове спілкування.: Навчальний посібник. К.: Знання, 1998.

- 43.Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості.: Навч. посібник. К.: ІЗМН, 1996.
- 44.Основы профессиональной педагогики. изд. 2-е, перераб. и доп. М.:Высшая школа, 1977. 504
- 45.Освіта України за роки незалежності: стан, факти,події. К.; Вища школа. 2001.
- 46.Проблеми освіти. Вип.22/Кол. авт. Наук.-метод. зб. К.:НМЦВО, 2000.224 с.
- 47.Проблеми освіти. - Наук.-метод. зб. К.:Наук.-метод. центр вищої освіти; Наук.-метод. центр середньої освіти, 2001. 160 с.
- 48.Сорочинська В.Є. Соціальна педагогіка: Курс лекцій. Вінниця, Вид-во ВПУ, 2001.
- 49.Сердюк О.П. Основи управління комунікативним процесом: Підручник. К.: ІЗМН, 1996.
- 50.Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. М., 1991.
- 51.Столяренко А.М. Психологические проемы в работе юриста. М., 1999.
- 52.Сливка С.Ю. Юридична деонтологія. К., 2003.
- 53.Сухарніков Ю. Вища школа України в контексті Болонського процесу. К.: Освіта, 2004 № 1.
- 54.Сущенко В. Проблеми питання реформування правової освіти в Україні. Кафедра правознавства НаУКМА. // Електронна версія квітень 2004.
- 55.Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. М., 1993.
- 56.Усимова И.П. Роль правового воспитания в современных условиях / Проблемы борьбы с преступностью в современных условиях М., 1999
- 57.Энциклопедия социальной работы: Пер. с англ. М., 1993. т. 1-3.
- 58.Яворська Г. Педагогіка для правників. К., 2005.
- 59.Янушкевич Ф. Технология в системе высшего образования. /Пер. с польского. М., 1986.

