

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД «МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**



Кафедра обліку і оподаткування

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо забезпечення самостійної роботи студентів
з дисципліни
“Вступ до спеціальності”
(для здобувачів спеціальності «Облік і оподаткування»)**

Київ – 2018

Підготовлено кандидатом економічних наук, професором кафедри обліку і оподаткування Ковалем М.І.

Затверджено на засіданні кафедри обліку і оподаткування (протокол №10 від 28 березня 2018 р.)

Схвалено Вченою радою ННІМЕФ Міжрегіональної Академії управління персоналом (протокол №4 від 23 квітня 2018 р.)

Коваль М.І. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Вступ до спеціальності” (для здобувачів спеціальності «Облік і оподаткування»). –К.:ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2018. – 31 с./

Методичні рекомендації містять: пояснювальну записку, тематичний план, зміст самостійної роботи з дисципліни “Вступ до спеціальності”, теми рефератів, тестові завдання для самоконтролю, варіанти контрольних робіт, питання для самоконтролю, список рекомендованої літератури.

© ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
2018

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Виникнення підприємств з різною організацією виробництва, різними технічними і технологічними можливостями, інтеграція виробничих технологій потребує підготовки висококваліфікованих кадрів, які здатні застосовувати професійні знання і вміння при розв'язанні завдань сучасного виробництва.

На нашу думку, в сучасних умовах формування ринкових відносин впровадження нових підходів до професійного навчання майбутніх фахівців з обліку і оподаткування можливе на основі дотримання таких принципів інтеграції науки і виробництва: інтегрування різних знань і вмінь у системі навчальних дисциплін; врахування інтегрованого характеру сучасного виробництва як у процесі навчання майбутнього фахівця, так і на завершальному етапі його професійної підготовки в умовах конкретних типів підприємств; застосування набутої системи знань та умінь в процесі розв'язання практичних виробничих завдань майбутніми фахівцями.

Молодим фахівцям в сучасних умовах потрібно не тільки “мати уявлення про майбутню професію” і “знати” визначене коло теоретичних знань з обраної спеціальності, але вони повинні “вміти” використовувати одержані знання в професійній діяльності, “володіти навичками” самостійної роботи, приймати управлінські рішення, зводячи до мінімуму невиробничі для кожної організації періоди виробничої і соціальної адаптації. Вивчення обліково-економічних дисциплін здобувачами фахових знань має прищеплювати студентам навички культури облікової праці, виховувати любов не тільки до професії, а й до праці як основного джерела матеріального і духовного багатства суспільства.

Навчальна дисципліна **“Вступ до спеціальності”** відкриває цикл професійних дисциплін. Вона є першою фаховою дисципліною майбутніх фахівців з обліку та оподаткування, де вони знайомляться з історією розвитку даної науки, становленням даної спеціальності, вимогами до майбутніх фахівців економічної галузі, напрямами отримання певного кваліфікаційного рівня та перспективами професійного росту, отримують перші навички з використання спеціальної термінології.

Мета дисципліни - ознайомлення студентів першого курсу з обліку і оподаткування з їх майбутньою спеціальністю, її економічним і соціальним значенням, місцем у ряду професій в Україні та світі, перспективами і шляхами досягнення певного кваліфікаційного рівня, вимогами до фахівців цієї галузі знань.

Основні завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити майбутніх фахівців з обліку і оподаткування із системою вищої освіти України, принципами її побудови;

- ознайомити студентів зі змістом та головними функціями навчання у вищому навчальному закладі освіти, видами, формами і методами навчального процесу;

- сформулювати у студентів загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності;

- дати уявлення про перспективність кар'єрного зростання, необхідність та привабливість професії, яку обрали студенти;

- охарактеризувати головні завдання перед майбутніми фахівцями, які вирішуються за допомогою тих знань, умінь і навичок, які набуваються в процесі отримання вищої освіти;

- розкрити вимоги до майбутніх фахівців та шляхи досягнення високого професійного рівня;

- ознайомити студентів з історією розвитку та становлення "Бухгалтерського обліку" як науки в системі економічних дисциплін;

- сформувати базові знання, вміння та навички з обраної спеціальності;

- сприяти формуванню особистості майбутнього фахівця економічної галузі, розвитку його культури, ерудиції.

Вивчення дисципліни "Вступ до спеціальності" повинно сприяти адаптації першокурсників до умов навчання у вищому навчальному закладі освіти, свідомому та активному їх входженні до самостійної навчальної, наукової діяльності, має забезпечити початкову підготовку до проведення навчальної практики. Вивчення цієї навчальної дисципліни повинно пробуджувати інтерес студентів до сучасної обліково-економічної теорії, до передового виробничого досвіду, формувати установку на оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями, необхідними для фахової діяльності.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни “Вступ до спеціальності”

№ п/п	Назва змістового модуля і теми
1	2
	Змістовий модуль I. “Теоретичні засади вищої освіти в Україні”
1.	Вища освіта та перспективи її розвитку в Україні
2.	Кредитно-модульна система навчальної діяльності у ВНЗ України
3.	Рівні та ступені (кваліфікації) вищої освіти в Україні
4.	Державні та галузеві стандарти змісту вищої освіти
	Змістовий модуль II. “Організація навчального процесу у ВНЗ”
5.	Форми та методи навчання майбутніх фахівців з обліку і оподаткування
6.	Бухгалтерський облік як наука, історія розвитку та становлення
7.	Теоретичні аспекти навчальної дисципліни
8.	Вимоги сучасного виробництва до підготовки майбутніх фахівців з обліку і оподаткування
9.	Кодекс етики фахівця-бухгалтера

ЗМІСТ

самостійної роботи з дисципліни «Вступ до спеціальності»

Змістовий модуль I. “Теоретичні засади вищої освіти в Україні”

Тема 1. Вища освіта та перспективи її розвитку в Україні

Поняття “ освіта ”, «вища освіта». Здобутки, які відомі у розбудові національної системи освіти України. Основні принципи розвитку вищої освіти. Характеристика основних завдань розвитку вищої освіти. Головні зміни, здійснені у сфері освіти України.

Література [3; 6;7; 14;17]

Тема 2. Кредитно-модульна система навчальної діяльності у вищих навчальних закладах України

Завдання модернізації вищої освіти України. Сутність визначення “стандарт вищої освіти”. Поняття терміну “модуль” у навчальному процесі. Види модулів. Відмінності між змістовим і навчальним модулем. Характеристика кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Основні завдання при викладанні навчальної дисципліни “Бухгалтерський облік”. Головні принципи навчання при підготовці фахівців-бухгалтерів. Поняття «Болонський процес»

Література [3;6;7;14-15;17;21;23;25]

Тема 3. Рівні та ступені (кваліфікації) вищої освіти в Україні

Нормативно-правова база визначення рівнів та ступенів (кваліфікації) вищої освіти. Характеристика рівнів та ступенів вищої освіти. Характеристика відповідних освітньо-професійних, освітньо-наукових та наукових програм підготовки відповідних фахівців. Поняття терміну «кваліфікація». Визначення ступеня вищої освіти рівня «молодший бакалавр». Визначення ступеня вищої освіти рівня «бакалавр». Визначення ступеня вищої освіти рівня «магістр». Визначення поняття ступеня вищої освіти рівня «доктор філософії». Визначення поняття ступеня вищої освіти рівня «доктор наук». Структурні підрозділи ВНЗ.

Література [3;6;8;13;14;16;19; 20;21;23]

Тема 4. Державні стандарти змісту професійної освіти

Визначення змісту професійної освіти. Поняття «освіта». Основні принципи змісту освіти та їх взаємозв'язок. Фактори, що впливають на формування змісту освіти. Характеристика поняття «знання». Види знань та їх характеристика. Визначення поняття “державний стандарт освіти”. Складові державного стандарту вищої освіти? Основні функції державного стандарту вищої освіти. Зміст освітньо-кваліфікаційної характеристики. Визначення освітньо-професійної програми та основні

її складові. Визначення понять "навчальний план", "навчальна програма", "робоча програма", "робоча навчальна програма".

Література [3;6-8;14-17;20;21; 24]

Змістовий модуль II. “Організація навчального процесу у ВНЗ”

Тема 5. Форми та методи навчання майбутніх фахівців з обліку і оподаткування

Поняття терміну “метод”. Принципи класифікації методу. Характеристика понять «розповідь» і «лекція». Характеристика понять «бесіда» і «дискусія». Види бесід. Значення поняття «виробничі ситуації». Визначення поняття «ділова гра», етапи її створення. Функції ділової гри. Класифікація наочних методів навчання. Відмінність вправи від практичної роботи. Значення форми в організації навчальної діяльності. Самостійна робота у ВНЗ, її мета. Сутність проведення конференції, олімпіади у ВНЗ.

Література [3;6;7;14-16;17;20;21; 25]

Тема 6. Бухгалтерський облік як наука, історія розвитку та становлення

Перша у світі науково-методична праця з бухгалтерського обліку. Рік написання першої праці Лукою Пачолі та її назва. Зарубіжні дослідники з бухгалтерського обліку. Основні принципи (елементи) бухгалтерського обліку. Вчені, які зробили значний внесок у розвиток бухгалтерського обліку в Україні. Визначення терміну “бухгалтерія”. Характеристика навчальної дисципліни “Бухгалтерський облік”.

Література [3-5;8;9;14-17; 20;23;24]

Тема 7. Теоретичні аспекти навчальної дисципліни

Цикли навчального плану дисципліни “Бухгалтерський облік”. Міжпредметний взаємозв’язок “Бухгалтерського обліку” з іншими дисциплінами. Характеристика навчального предмета. Зміст навчального предмета. Загальні вимоги до змісту навчального предмета. Зв’язок між вимогами і змістом навчальної дисципліни.

Література [3;4;8;14;17;22-24]

**Тема 8. Вимоги сучасного виробництва до
підготовки майбутніх фахівців з обліку і оподаткування**

Поняття фахівця-бухгалтера. Професійні вимоги до фахівця-бухгалтера. Функції, з якими пов'язана діяльність майбутнього фахівця-бухгалтера. Визначення понять "компетентність", "компетенція". Вимоги до спеціальності "Облік і оподаткування". Вміння і навички в практичній діяльності фахівця-бухгалтера. Визначення терміну «досвід». Визначення поняття «добрий бухгалтер».

Література [3-5;9-11;14;15;17;20; 24]

Тема 9. Кодекс етики фахівця - бухгалтера

Цілі бухгалтера і що є їх основою. Будова фундаментальних принципів. Вимоги до діяльності бухгалтера. Головні принципи в діяльності бухгалтера. Якості бухгалтера, які належать до індивідуально-психологічних. Якості бухгалтера, які належать до соціально-психологічних. Якості бухгалтера, які належать до етично-психологічних. Основні напрями професійної етики фахівця-бухгалтера.

Література [2;4;6;7;14;17;19;20; 24;25]

Примітка. Зміст самостійної роботи студента з вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» полягає в самостійному опануванні вищезазначених тем, написання реферату на одну із зазначених нижче тем, самостійному опрацюванні наведених нижче тестових завдань, виконання відповідного варіанту контрольної роботи і бути готовим дати відповіді на будь-які питання із наведеного далі переліку питань для самоконтролю при складанні заліку.

Теми рефератів

1. Характеристика нормативно-правової бази освіти та вищої освіти в Україні.
2. Здобітки і завдання розвитку вищої освіти в Україні.
3. Характеристика кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Європи та України («Болонський процес»).
4. Переваги і недоліки кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах України.
5. Характеристика рівнів та ступенів вищої освіти в Україні.
6. Державні стандарти вищої освіти, їх зміст та функції в Україні.
7. Освітньо-професійні програми ВНЗ та основні їх складові.
8. Форми та методи навчання у ВНЗ України. Досвід і перспективи розвитку.

9. Історія розвитку та становлення бухгалтерського обліку як прикладної економічної дисципліни.
10. Основні положення Закону України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні», його мета і сфера регулювання суспільних відносин.
11. Основні положення Закону України «Про аудит фінансової звітності та аудиторську діяльність», його мета і сфера регулювання суспільних відносин.
12. Основні положення Податкового кодексу України, його мета, структура і сфера регулювання суспільних відносин.
13. Лука Пачолі і його внесок у становлення і розвиток бухгалтерського обліку як прикладної науки.
14. Життя і творчість академіка НАН України Чумаченка М.Г. та його внесок у розвиток бухгалтерського обліку як прикладної науки.
15. Характеристика бухгалтерського обліку (загальна теорія) та його міжпредметні зв'язки.
16. Вимоги сучасного виробництва до фахової підготовки фахівців з обліку і оподаткування.
17. Основні напрями професійної етики фахівця-бухгалтера, їх зміст і вимоги.
18. Історія становлення та розвитку інституту аудиторства в Європі.
19. Адам Сміт про принципи оподаткування господарської діяльності, їх сутність і обґрунтування в першоджерелах.
20. «Болонський процес» у фактах і документах (Історичний огляд). Досвід і перспективи.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

Завдання № 1

- 1.1. Коли був прийнятий чинний Закон України «Про вищу освіту»?**
 - а) 5 березня 2003р;
 - б) 17 квітня 2002р;
 - в) 1 липня 2014р.
- 1.2. Хто визначає державну політику у сфері вищої освіти України?**
 - а) Конституція України;
 - б) Кабінет Міністрів України;
 - в) Верховна Рада України.
- 1.3. Магістр – це :**
 - а) особа, яка має базову загальну середню освіту і може здобувати повну загальну середню освіту;
 - б) рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо- кваліфікаційного

рівня «бакалавр» здобула повну вищу освіту другого (магістерського) рівня;
в) рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здобула вищу освіту другого (магістерського) рівня.

1.4. Ким затверджується перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у ВНЗ?

- а) Кабінетом Міністрів України;
- б) Верховною Радою України;
- в) Вищою атестаційною комісією України.

1.5. Скільки факторів включає в себе система знань?

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7.

1.6. Знайдіть правильні твердження:

- а) інститути і університети готують тільки молодших спеціалістів;
- б) з отриманням диплому бакалавра студент, по завершенню коледжа, приймається на 5 курс (денної форми навчання) ВНЗ (у магістратуру);
- в) молодший спеціаліст може вступити на денну форму навчання відразу на 3 курс до закладів III – IV рівня акредитації.

1.7. Кафедри ВНЗ мають такий професійний склад (вибрати необхідне):

- а) завідувач кафедри, професорсько-викладацький склад (професори, доценти, старші викладачі, викладачі, асистенти), секретар-методист;
- б) декан, завідувач кафедри, вчена рада;
- в) вчена рада, професорський склад.

1.8. Скільки років потрібно навчатись у ВНЗ, щоб отримати другий (магістерський) рівень вищої освіти?

- а) 4 роки;
- б) 5,5 років;
- в) 3 роки.

1.9. Скільки інститутів та окремих факультетів (і яких саме) має ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на центральній площадці за адресою: м. Київ, вул. Фрометівська, 2?

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7.

1.10. Які елементи об'єднує освітньо-професійна програма (ОПП):

- а) навчальний план з підготовки фахівця, робочу програму, а також навчальну програму;
- б) знання, вміння, навички, функції, обов'язки, права;
- в) деканати і кафедри.

1.11. Який нормативно-правовий акт визначає обов'язки студента?

- а) Закон України "Про вищу освіту";
- б) Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні, ступеневу освіту, яке затверджене Постановою Кабінету Міністрів України №65;
- в) ОКХ та ОПП.

1.12. Система знань включає в себе:

- а) науковість, систематичність, усвідомленість, міцність, варіативність;
- б) наукові, філософські, методологічні, логічні, міжпредметні, історико-наукові, оцінюючі компоненти;
- в) знання, вміння, навички, функції, обов'язки, права.

1.13. Аудитор – це:

- а) відповідальна особа;
- б) звання;
- в) незалежна посадова особа, яка має відповідні фахові знання та сертифікат, що це засвідчує.

1.14. Гуртожиток ВНЗ, як правило, підпорядковується:

- а) проректору з виховної роботи;
- б) ректору Академії;
- в) вченій раді.

1.15. До якого року в Україні видаватиметься диплом спеціаліста:

- а) 2008;
- б) 2010;
- в) 2018.

1.16. Загальна кількість навчальних годин об'єднує:

- а) лекції, іспити;
- б) лекції, самостійні роботи, курсові і контрольні роботи;
- в) лекції, практичні роботи, семінари, самостійні роботи, заліки, іспити, курсові та дипломні роботи.

1.17. Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) створюється для:

- а) кожного фахівця конкретної спеціальності;
- б) групи фахівців однієї галузі;
- в) робітників одного підприємства.

1.18. Хто підпорядкований завідувачу кафедри?

- а) заступник завідувача, професорсько-викладацький склад, секретар-методист;
- б) голова вченої ради ВНЗ;
- в) декан.

1.19. Після навчання у коледжі III рівня акредитації терміном два роки на базі 11-ти класів видається диплом:

- а) бакалавра;
- б) спеціаліста;

в) молодшого спеціаліста.

1.20. Закон України ” Про вищу освіту “ містить:

- а) 50 статей;
- б) 79 статей;
- в) 60 статей.

1.21. Де територіально знаходиться Аудиторська палата України?

а) за адресою розміщення Державної Академії статистики, обліку і аудиту;

б) за адресою розміщення у КНЕУ;

в) у КНТЕУ;

1.22. Після захисту докторської дисертації присвоюється ступінь:

а) кандидата наук;

б) професора;

в) доктора наук.

1.23. Аудитором може стати:

а) той, хто має вищу юридичну освіту;

б) той, хто має вищу економічну освіту;

в) той, хто має вищу інженерну освіту.

1.24. Молодший спеціаліст, бакалавр, магістр – це...

а) вчені звання;

б) рівні або ступені вищої освіти; молодший бакалавр – це початковий рівень, бакалавр – це перший (бакалаврський) та магістр – другий (магістерський) рівні;

в) рівні акредитації.

1.25. Іноземну мову, філософію та іспит за спеціальністю обов’язково складають при вступі до:

а) Академії;

б) технікуму чи коледжу;

в) аспірантури ВНЗ.

Завдання № 2

2.1. Освіта – це...

а) система знань про навколишній світ, сучасне виробництво, культуру і мистецтво;

б) особлива форма духовного засвоєння результатів пізнання і процесу відображення дійсності;

в) узагальнені вміння, навички, творче розв’язання теоретичних і практичних проблем, якими мають володіти студенти;

г) основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави.

2.2. Стандарти вищої освіти складаються із таких елементів:

- а) навчальної програми, робочої програми, освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ), освітньо-професійної програми (ОПП);
- б) ОКХ, ОПП, засобів діагностики;
- в) навчальний план, ОПП, ОКХ.

2.3. Щоб вступити до аспірантури необхідно скласти такі вступні іспити:

- а) іноземна мова, філософія, іспит зі спеціальності;
- б) англійська мова, психологія, іспит зі спеціальності;
- в) математика, англійська мова, психологія, іспит зі спеціальності.

2.4. Коли присвоюється звання “доцента”?

- а) зразу після здачі кандидатських іспитів;
- б) через три роки після здачі кандидатських іспитів;
- в) після захисту кандидатської дисертації за умови наявності п’яти років педагогічного стажу та певної кількості наукових публікацій у фахових виданнях (не менше 5).

2.5. Що відображає освітньо-професійної програма (ОПП)?

- а) зміст навчання за освітньо-професійною програмою (ОПП) підготовки фахівця певного рівня (ступеня);
- б) ступінь підготовки фахівців;
- в) зміст роботи.

2.6. В Україні Законом України «Про вищу освіту» від 01.07. 2014р. встановлені такі ступні вищої освіти:

- а) кандидат наук, доктор наук, старший науковий співробітник, доцент, професор;
- б) молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук;
- в) I рівень, II рівень, III рівень, IV рівень.

2.7. Яким органом в Україні створюється ОКХ для кожного фахівця?

- а) Міністерством освіти і науки України;
- б) державними нормативами освіти;
- в) Законом України «Про освіту»;
- г) Вищим навчальним закладом.

2.8. Стандарти вищої освітньої діяльності в Україні розробляються та затверджуються:

- а) центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки;
- б) національним агенством із забезпечення якості вищої освіти;
- в) навчальними закладами.

2.9. Підготовка фахівців з вищою освітою здійснюється за відповідними показниками на таких рівнях вищої освіти (ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»):

- а) початковий рівень (короткий цикл); перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий) рівень; науковий рівень;
- б) інститутський; університетський; академічний;
- в) середньо-спеціальне, неповна вища, вища.

2.10. Кандидат наук, доктор філософії, доктор наук – це:

- а) наукові ступені;
- б) вчені звання;
- в) почесні звання.

2.11. Доцент, професор – це:

- а) вчені звання;
- б) наукові ступені;
- в) почесні звання.

2.12. Складовими державного стандарту освіти є:

- а) зміст освіти, рівень освіти, форма і методи навчання;
- б) ОКХ, нормативна частина змісту освіти, тести та кваліфікаційні завдання;
- в) зміст освіти, робоча навчальна програма, навчальна програма, ОКХ.

2.13. Які головні фактори впливають на формування змісту освіти?

- а) потреби суспільства, соціально-наукові досягнення, можливості;
- б) ОПП, ОКХ, стандарти освіти;
- в) стандарти освіти, ОПП, потреби.

2.14. Що передбачає варіативність освітнього процесу?

- а) критичну переробку знань і самостійність їх засвоєння;
- б) збереження в пам'яті утвореної системи знань;
- в) використання знань шляхом різного їх поєднання;

2.15. Основними складовими державних стандартів освіти є:

- а) ОКХ, зміст освіти, методи навчання;
- б) навчальні програми, робочі програми дисциплін, що формують відповідні фахові компетенції;
- в) нормативна частина змісту освіти, ОКХ.

2.16. Що є стержневим у вирішенні проблеми якості вищої освіти?

- а) система знань;
- б) зміст освіти;
- в) ОПП.

2.17. Державні стандарти освіти України розкривають такі характеристики освіти:

- а) зміст, рівень, методи, форми навчання;
- б) ОПП, ОКХ;
- в) нормативну частину змісту освіти, навчальну програму, робочу програму.

2.18. Що перебуває в центрі формування змісту освіти?

- а) знання;
- б) навички та вміння;
- в) особистість;

2.19. Навчання у ВНЗ та його організація базується відповідно на положеннях:

- а) законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», ОПП;
- б) законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» та державних стандартів освіти;
- в) Закону України «Про освіту».

2.20. Який рівень акредитації мають технікуми?

- а) другий;
- б) третій;
- в) перший.

2.21. Які вступні іспити складаються при вступі до аспірантури?

- а) англійська мова, філософія, математика;
- б) іноземна мова, філософія, фахова дисципліна;
- в) іноземна мова, економіка, фахова дисципліна;

2.22. Кандидат наук -це:

- а) науковий ступінь;
- б) наукове звання;
- в) почесне звання.

2.23. Оберіть правильну послідовність присудження відповідного ступеня вищої освіти:

- а) доктор наук, доцент, магістр, бакалавр;

б) молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук;

в) доцент, доктор наук, бакалавр, спеціаліст.

2.24. Відображення навичок наукової інформації, міжнаукових зв'язків відбувається через отримання:

а) філософських знань;

б) оцінюючих знань;

в) міжпредметних знань і навичок.

2.25. Дані, матеріал, на якому базується навчальний предмет (дисципліна):

а) Історично-наукові знання;

б) Логічні знання;

в) Наукові знання.

Завдання № 3

3.1. Створення, реорганізація та ліквідація вищого навчального закладу III- IV рівня акредитації державної форми власності здійснюється:

а) Кабінетом Міністрів України;

б) Вищою атестаційною комісією України;

в) Міністерством освіти і науки України.

3.2. Створення в Україні ВНЗ за участю іноземних фізичних та юридичних осіб здійснюється відповідно до міжнародних угод, згода на обов'язковість яких надана:

а) Кабінетом Міністрів України;

б) Верховною Радою України;

в) Міністерством освіти і науки України.

3.3. Кафедра – це:

а) основний організаційний і навчально-науковий структурний підрозділ вищого закладу третього та четвертого рівня акредитації, що об'єднує лабораторії;

б) структурний підрозділ, що об'єднує навчальні групи з однієї або кількох спеціальностей, методичні, навчально-виробничі та інші підрозділи;

в) базовий структурний підрозділ вищого навчального закладу (його філії, інститутів, факультетів), що проводить навчально-виховну і методичну діяльність з однієї або кількох споріднених спеціальностей, спеціалізацій чи навчальних дисциплін і здійснює наукову, науково-дослідну та науково-технічну діяльність за певним напрямом, спеціальністю, спеціалізацією у певній галузі знань.

3.4. Чим повинен оволодіти студент у процесі навчання у ВНЗ?

- а) уміннями, навичками, знаннями;
- б) культурою;
- в) можливостями.

3.5. Яке визначення змісту освіти дає відомий вчений-педагог Лазарєв?

- а) це система знань і навичок, оволодіння якими забезпечує розвиток розумових і фізичних здібностей особи;
- б) це окрема система знань;
- в) це система знань і навичок, оволодіння якими закладає основи до формування особистості і її розвитку.

3.6. Як розуміє зміст освіти відомий вчений-педагог В.І.Лозова?

- а) це не сукупність складових, а деяка критична маса, яка забезпечує формування системи загальнонаукових знань, умінь та навичок, системи мислення, загальний світогляд;
- б) це адаптований соціальний досвід способів діяльності, творчої діяльності та емоційного ставлення до життя;
- в) система наукових знань.

3.7. Система знань включає в себе (обрати необхідний варіант):

- а) оцінюючі, методологічні, наукові, філософські, міжпредметні, історико-наукові, логічні знання і їх компоненти;
- б) оцінюючі, наукові, філософські, міжпредметні, історично-наукові, логічні, економічні, правові;
- в) оцінюючі, методологічні, наукові, філософські, міжпредметні, історико-наукові, практичні.

3.8. Центром змісту людини є:

- а) її фізичні можливості;
- б) особистість;
- в) її освіта.

3.9. Зміст освіти передбачає вирішення таких завдань:

- а) моральних, розумових, економічних, естетичних, правових, фізично-виховних;
- б) моральних, розумових, економічних, естетичних, правових, історичних;
- в) моральних, розумових, економічних, естетичних, правових, наукових.

3.10. Що впливає на формування особистості студента?

- а) знання та вміння, якими студент повинен оволодіти протягом усіх років навчання;
- б) процес навчання та викладачі;
- в) оточення, в якому перебуває студент.

3.11. Основними функціями навчання освіти є:

- а) освітня, виховна, розважальна;
- б) наукова, культурна, розвиваюча;
- в) інформативна, дослідницька, пізнавальна.

3.12. Основними компонентами навчального процесу є:

- а) оцінюючі, методологічні, наукові, філософські, міжпредметні, історико-наукові, логічні;
- б) уміння, навички, знання;
- в) мета навчання, завдання, зміст освіти, методи навчання, засоби та форми його організації.

3.13. Використання знань шляхом різного їх поєднання досягається внаслідок:

- а) усвідомлених дій особистості;
- б) варіативності дій особи;
- в) систематичного їх повторення.

3.14. Доцент, професор – це:

- а) вчені звання;
- б) наукові ступені;
- в) почесні звання.

3.15. Що таке семінарське заняття?

- а) організована дискусія навколо попередньо вивчених тем;
- б) основна форма проведення занять зі студентами;
- в) індивідуальні заняття зі студентами.

3.16. На що впливає система знань?

- а) на зміст освіти;
- б) на формування особистості студента як активного громадянина незалежної України;
- в) на вміння фахівця.

3.17. Основні функції ВНЗ – це:

- а) виконання навчального плану;
- б) надання студентам певної системи знань;
- в) підготовка кадрів фахівців вищої кваліфікації.

3.18. ОКХ об'єднує:

- а) знання, вміння, науковість;
- б) права, знання, вміння, навички, функції;
- в) справедливість, обов'язки, науковість.

3.19. Методологічні знання – це:

- а) сукупність знань з методології науки;
- б) знання необхідні для повноцінного засвоєння матеріалу;
- в) відображення в навчальній інформації міжнаукових зв'язків.

3.20. «Стандарт» у дослівному перекладі означає:

- а) зразок;
- б) організацію;
- в) план.

3.21. Державні стандарти освіти України розкривають такі характеристики:

- а) предмет, навички, організацію, зміст;
- б) рівень, форму, зміст, методи навчання;
- в) організацію, навички, рівень.

3.22. Оцінюючі знання це - :

- а) уявлення про матерію, її первинність та форми існування;
- б) знання, що фіксують цілісне відношення людини до оточуючої дійсності;
- в) сукупність знань з методології науки.

3.23. Людина, яка обрала собі професію бухгалтера повинна бути:

- а) сміливою, сильною;
- б) доброю, турботливою;
- в) рішучою, кмітливою, відповідальною.

3.24. Перелік усіх предметів, навчання із загальною кількістю академічних годин, у т.ч. лекцій та практичних робіт називається:

- а) навчальним планом;
- б) навчальним конспектом;
- в) дисципліною.

3.25. Законодавство України про вищу освіту базується на:

- а) указах Президента;
- б) Конституції України;
- в) постановах КМУ.

Ключі до тестових завдань:
а) До тестового завдання №1

1.1. в); 1.2. в); 1.3. б); 1.4. а); 1.5. в);
1.6. б), в); 1.7. а); 1.8. б); 1.9. в); 1.10. а);
1.11. б); 1.12. б); 1.13. в) 1.14. а); 1.15. в);
1.16. в); 1.17. а); 1.18. а); 1.19. в); 1.20. б);
1.21. а); 1.22. в); 1.23. а),б); 1.24. б); 1.25. в).

б) До тестового завдання №2

2.1. г); 2.2. а); 2.3. а); 2.4. в); 2.5. а);
2.6. б); в); 2.7. а); 2.8. а); 2.9. а); 2.10. а);
2.11. а); 2.12. б); 2.13. б) 2.14. в); 2.15. б);
2.16. б); 2.17. а); 2.18. в); 2.19. б); 2.20. в);
2.21. б); 2.22. а); 2.23. б); 2.24. в); 2.25. в).

в) До тестового завдання №3

3.1. а); 3.2. в); 3.3. в); 3.4. а); 3.5. в);
3.6. б); 3.7. а); 3.8. б); 3.9. а); 3.10. а);
3.11. а); 3.12. б); 3.13. а) 3.14. а); 3.15. а);
3.16. б); 3.17. в); 3.18. б); 3.19. а); 3.20. а);
3.21. б); 3.22. а); 3.23. в); 3.24. а); 3.25. б).

ВАРІАНТИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

(обирається за двома останніми цифрами залікової книжки)

ВАРІАНТ №1

1. Що таке вища освіта, дайте характеристику?
2. Значення, характеристика лекції у ВНЗ.
3. Що Вам відомо про вчені звання?

ВАРІАНТ №2

1. Перелічіть основні принципи розвитку вищої освіти.
2. Що Вам відомо про рівні акредитації?
3. Значення та характеристика терміну “практичне заняття”.

ВАРІАНТ №3

1. Значення та характеристика “семінарського заняття”.

2. Що Вам відомо про освітньо-кваліфікаційні рівні та ступені вищої освіти?
3. Розкрийте зміст ступеня вищої освіти першого рівня «бакалавр».

ВАРІАНТ №4

1. Структура вищого навчального закладу.
2. Основні завдання розвитку вищої освіти.
3. Розкрийте зміст ступеня освіти «молодший бакалавр».

ВАРІАНТ №5

1. Що таке модуль у навчальному процесі?
2. Права та обов'язки студентів ВНЗ.
3. Розкрийте зміст і значення ступеня вищої освіти другого рівня освітньо-професійного рівня “магістр”.

ВАРІАНТ №6

1. Що таке змістовий модуль?
2. Значення, характеристика змісту самостійної роботи.
3. Що Вам відомо про нормативно-правову базу вищої освіти?

ВАРІАНТ №7

1. Сутність кредитно-модульної системи організації навчального процесу.
2. Що таке факультет?
3. Що Вам відомо про ступені вищої освіти та якою є їх послідовність?

ВАРІАНТ №8

1. Головні принципи навчання при підготовці майбутніх фахівців з обліку і оподаткування.
2. У чому полягає сутність стандарту вищої освіти відповідного фаху?
3. Дайте визначення терміну ”кваліфікація”.

ВАРІАНТ №9

1. Як співвідносяться освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» і «магістр»?
2. Основні вимоги сучасного виробництва до фахівця-бухгалтера.
3. Магістратура та її головні завдання.

ВАРІАНТ №10

1. Хто може бути аспірантом?
2. Аспірантура та її головні завдання.
3. Яким законом обумовлені права та обов'язки головного бухгалтера?

ВАРІАНТ №11

1. Сутність характеристики терміну "облік".
2. Функції та права головного бухгалтера.
3. Докторантура та її головні завдання.

ВАРІАНТ №12

1. Що Вам відомо про освітньо-наукові ступені "кандидат наук", "доктор філософії"?
2. Що Вам відомо про Кодекс етики фахівця-бухгалтера?
3. Характеристика вчених звань та їх послідовність відповідно до чинного законодавства.

ВАРІАНТ №13

1. Яка структура ВНЗ 1-2 рівня акредитації?
2. Що відомо Вам про науковий ступінь "доктор наук"?
3. З якого року в Україні існує ступенева система підготовки фахівців з вищою освітою?

ВАРІАНТ №14

1. Якими є основні функції державних стандартів освіти?
2. Охарактеризуйте нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні.
3. Перелічіть основні функції ВНЗ.

ВАРІАНТ №15

1. Які фактори впливають на формування особистості студента?
2. Значення, характеристика ОПП.
3. Що таке система знань?

ВАРІАНТ №16

1. Охарактеризуйте сутність міжпредметних знань.
2. Які складові державного стандарту освіти?
3. Що таке освіта? Дайте визначення цьому терміну.

ВАРІАНТ №17

1. З яких елементів складається стандарт вищої освіти?
2. Що є основою системи знань?
3. Який орган в Україні визначає державну політику у галузі вищої освіти?

ВАРІАНТ №18

1. Назвіть головні принципи, якими має керуватися у своїй діяльності бухгалтер.
2. На скільки модулів поділяється модель фахівця-бухгалтера?
3. Що таке, на Вашу думку, досвід?

ВАРІАНТ №19

1. Що можна віднести до моральних якостей бухгалтера?
2. Проаналізуйте визначення понять "компетентність", "компетенція".
3. До якого циклу навчального плану належить дисципліна "Бухгалтерський облік"?

ВАРІАНТ №20

1. Перелічіть якості бухгалтера, які належать до індивідуально-психологічних.
2. Які існують міжпредметні взаємозв'язки дисципліни "Бухгалтерський облік" в Україні.
3. Яким вченим в Україні була розроблена система критеріїв змісту навчального предмета (дисципліни)?

ВАРІАНТ №21

1. Перелічіть якості бухгалтера, які належать до соціально-психологічних.
2. Дайте характеристику навчальному предмету "Бухгалтерський облік".
3. Охарактеризуйте зв'язок між вимогами і змістом навчальної дисципліни.

ВАРІАНТ №22

1. Перелічіть якості бухгалтера, які належать до етично-психологічних.
2. Що входить до змісту навчального предмета?
3. Де і коли з'явилися перші письмові свідчення про бухгалтерський облік?

ВАРІАНТ №23

1. З якими функціями пов'язана діяльність майбутнього фахівця-бухгалтера?
2. Перелічіть вимоги до спеціальності "Облік і оподаткування".
3. Ким і коли була написана перша систематизована праця з бухгалтерського обліку?

ВАРІАНТ №24

1. Що повинен вміти в практичній діяльності фахівець-бухгалтер?
2. Яких вітчизняних і зарубіжних дослідників з бухгалтерського обліку Ви знаєте?
3. Охарактеризуйте поняття «розповідь» і «лекція».

ВАРІАНТ №25

1. Що означає бути добрим бухгалтером?
2. В яких періодах і в яких містах були створені інститути (школи) бухгалтерського обліку.
3. Назвіть принципи класифікації методу.

ВАРІАНТ №26

1. В якому році була написана перша книга Луки Пачолі та як вона називається?
2. Охарактеризуйте сутність самостійної роботи у ВНЗ і її мету.
3. Чи відома Вам класифікація наочних методів навчання?

ВАРІАНТ №27

1. Назвіть основні принципи (елементи) бухгалтерського обліку.

2. Що таке «ділова гра», з яких етапів (елементів) вона складається?
3. Перелічіть види можливих бесід.

ВАРІАНТ №28

1. Які вчені зробили значний внесок у розвиток бухгалтерського обліку в Україні?
2. Проаналізуйте функції «ділової гри».
3. У чому полягає сутність проведення у ВНЗ конференції, олімпіади?

ВАРІАНТ №29

1. Дайте визначення терміну «бухгалтерія».
2. У чому полягає відмінність вправи від практичної роботи як форми навчання?
3. На Вашу думку, які саме форми належать до практичних методів навчання?

ВАРІАНТ №30

1. Охарактеризуйте навчальну дисципліну «Бухгалтерський облік» у системі обліково-фінансових дисциплін.
2. Перелічіть загальні вимоги до змісту навчального предмета.
3. У чому полягає сутність і значення виробничих ситуацій у ході здійснення господарської діяльності?

Питання для самоконтролю

1. Поняття «освіта» і «вища освіта».
2. Здобутки, які відомі Вам у розбудові національної системи освіти в незалежній Україні.
3. Основні принципи розвитку вищої освіти.
4. Охарактеризувати основні завдання розвитку вищої освіти в Україні.
5. Головні зміни, здійснені у сфері освіти (вищої освіти) в незалежній Україні.
6. Завдання модернізації вищої освіти в Україні.
7. Розкрити сутність визначення поняття «стандарт вищої освіти».

8. Розкрити сутність поняття “модуль” у навчальному процесі.
Види модулів.
9. Відмінності між змістовим і навчальним модулем.
10. Характеристика кредитно-модульної системи організації навчального процесу.
11. Основні завдання викладання навчальної дисципліни “Бухгалтерський облік”.
12. Головні принципи, яких необхідно дотримуватися при підготовці фахівців-бухгалтерів.
13. Розкрийте сутність поняття «Болонський процес».
14. Охарактеризуйте нормативно-правову базу системи вищої освіти в Україні.
15. Характеристика рівнів та ступенів вищої освіти в Україні відповідно до законодавства.
16. Характеристика освітньо-професійних, освітньо-наукових та наукових програм підготовки фахівців-бухгалтерів в Україні.
17. Розкрийте сутність поняття «кваліфікація».
18. Охарактеризуйте визначення поняття ступеня вищої освіти рівня «молодший бакалавр».
19. Охарактеризуйте визначення поняття ступеня вищої освіти рівня «бакалавр».
20. Охарактеризуйте визначення поняття ступеня вищої освіти освітньо-наукового рівня «магістр».
21. Охарактеризуйте визначення поняття ступеня вищої освіти рівня «доктор філософії».
22. Охарактеризуйте визначення поняття наукового ступеня рівня «доктор наук».
23. Які Ви знаєте структурні підрозділи у вищому навчальному закладі III-IV рівня акредитації.
24. Охарактеризуйте зміст поняття «освіта», «професійна освіта».

25. Основні принципи змісту освіти та їх взаємозв'язок.
26. Назвіть фактори, що впливають на формування змісту освіти.
27. Охарактеризуйте зміст поняття «знання». Види знань та їх характеристика.
28. Охарактеризуйте зміст поняття “державний стандарт освіти”.
29. Назвіть складові державного стандарту вищої освіти.
30. Основні функції державного стандарту вищої освіти.
31. Охарактеризуйте зміст освітньо-кваліфікаційної характеристики.
32. Освітньо-професійна програма та її основні складові.
33. Охарактеризуйте зміст понять "навчальний план”, “навчальна програма”, “ робоча програма”, “ робоча навчальна програма”.
34. Розкрийте зміст поняття «метод».
35. Принципи класифікації методу.
36. Охарактеризуйте зміст понять «розповідь» і «лекція».
37. Охарактеризуйте зміст понять «бесіда» і «дискусія». Види бесід.
38. Охарактеризуйте зміст поняття «виробничі ситуації».
39. Охарактеризуйте зміст поняття «ділова гра», етапи її створення, функції.
40. Класифікація наочних методів навчання.
41. Наведіть основні відмінності «вправи» від «практичної роботи».
42. Значення форми в організації навчальної діяльності вищої школи.
43. Розкрийте зміст самостійної роботи у вищому навчальному закладі, її мету.
44. Розкрийте зміст і мету проведення у ВНЗ конференцій та олімпіад.
45. Лука Пачолі і його відомий трактат з організації бухгалтерського обліку (рахівництва).

46. Назвіть відомих Вам зарубіжних науковців-дослідників з бухгалтерського обліку.
47. Основні принципи (елементи) бухгалтерського обліку.
48. Назвіть відомих Вам вчених-українців, які зробили значний внесок у розвиток бухгалтерського обліку в Україні.
49. Дайте характеристику навчальної дисципліни “Бухгалтерський облік” та змісту терміну «бухгалтерія».
50. Охарактеризуйте цикли навчального плану дисципліни “Бухгалтерський облік”.
51. Міжпредметний взаємозв’язок “Бухгалтерського обліку” з іншими дисциплінами.
52. Зміст навчальної дисципліни “Бухгалтерський облік” та вимоги до нього, їх зв’язок.
53. Професійні вимоги до фахівця-бухгалтера, його функції.
54. Охарактеризуйте зміст понять ”компетентність” і ”компетенція”.
55. Вимоги до спеціальності ”Облік і оподаткування”.
56. Значення вмінь і навичок у практичній діяльності фахівця-бухгалтера.
57. Кодекс етики фахівця-бухгалтера.
58. Основні напрями професійної етики фахівця-бухгалтера.
59. Охарактеризуйте якості бухгалтера, які належать до етично-психологічних.
60. Охарактеризуйте якості бухгалтера, які належать до індивідуально-психологічних та соціально- психологічних.

Список рекомендованої літератури

1. Податковий кодекс України, 2010 рік.
2. Кодекс професійної етики аудиторів України. – К.: Основа, 1999. – 274 с.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556 – VII, Відомості Верховної Ради, №37-38, ст. 2004.
4. Закон України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» від 16 липня 1999 року №996- XIV, із змінами та доповненнями.
5. Закон України «Про аудиторську діяльність» від 22 квітня 1993 року із змінами та доповненнями.
6. Болонський процес у фактах і документах // Упорядн. М.Ф. Степко, М.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Гріпко, І.І.Бабин. Київ – Тернопіль: Екон. Думка. 2003. – 52 с.
7. Гончаров С.М. Дидактичні основи кредитно - модульної системи організації навчального процесу.: Монографія – Рівне: НУВГН, 2006.- 192с.
8. Економічна енциклопедія: У трьох томах. Т2 /Редкол.: С.В. Мочений та ін. – К.: Видавн. Центр «Академія», 2001. – 848 с.
9. Коваль М.І. Комп'ютерні системи «1с: Бухгалтерія»: навч. посіб. /М.І. Коваль, М.М. Матюха. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. – 244 с.
10. Коваль М.І. Внутрішньогосподарський контроль: навч. посіб. /М.І. Коваль, Л.В. Жанкевіч. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2014. – 288 с.
11. Коваль М.І., Михайленко О.В. Аудит. Організація і методика аудиту: Опорний курс лекцій /М.І. Коваль, О.В. Михайленко. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2014. – 222 с.
12. Коваль М.І., Назаренко О.М., Коваль О.М. Організація виконання бюджету: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /М.І. Коваль, О.М. Назаренко, О.М. Коваль. 2 – ге вид., допов. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2016. – 374 с.
13. Корсак К.В. Освіта, суспільство, людина в ХХІ ст.: інтегрально-філософський аналіз: Монографія.- К.-Н.: Вид-во НДПУ ім. Гоголя, 2004.- 224с.
14. Левочко М.Т. Вступ до спеціальності «Облік і аудит»: Навчальний посібник -Київ. 2009. - 327с.
15. Левочко М.Т. Фактори та державні стандарти, що впливають на зміст професійної освіти //Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. пр. /За заг. редак. Євтуха М.Б., уклад. - О.В.Михайличенко.-К.: Видав. центр КНЛУ, НМАУ.- 2002. - Випуск № 23.- С. 163 – 168.
16. Левочко М.Т. Методика викладання облікових дисциплін. – навч. посіб. К.: Державна Академія статистики, 2018. – 322 с.
17. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, - К.: ВАТ «КДНК», 2001р. – 608с.
18. Науково-освітній потенціал нації: погляд у ХХІ ст./Авт. кол. : В. Литвин, В. Андрущенко, А. Гужій. - К.: Навч. книга, 2004. Кн. 2.- 672с.

19. Професійна підготовка молодших спеціалістів з бухгалтерського обліку у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації: / Левочко М.Т.: К. Дис. кан. пед. наук спец. 13.00.04 –теорія та методика проф. Освіти. 2004.- 187с.

20. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред.. Б.М. Бим – Бад; -М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-528с.

21. Положення про організація освітнього процесу в Приватному акціонерному товаристві «Вищий навчальний заклад «Міжгкріональна Академія управління персоналом», затверджене наказом ректора Академії від 31 березня 2016 року №48-0.

22. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Приватному акціонерному товаристві «Вищий навчальний заклад «Міжгкріональна Академія управління персоналом», затверджене наказом ректора Академії від 12 грудня 2016 року №197-0.

23. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

24. Сергеева О. Современное образование в контексте парадигмы "личность – образование - социум"// Дайджест педагог. технолог. школы - 2001.-№ 5-6.- С.26-30.

25. Цінні пріоритети освіти ХХ1 ст. : Орієнтири та напрямки сучасної освіти: Мат. 2-ї між. наук. – практ. конф., М. Луганськ.- Альма – матер, 2005.- 320с.

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	3
2. Тематичний план дисципліни «Вступ до спеціальності».....	5
3. Зміст самостійної роботи дисципліни «Вступ до спеціальності».....	6
4. Теми рефератів.....	8
5. Тестові завдання для самоконтролю (№1, №2, №3).....	9
6. Ключі до тестових завдань (№1, №2, №3).....	20
7. Варіанти контрольних робіт.....	20
8. Питання до самоконтролю	25
7. Список рекомендованої літератури.....	29