

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**



**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «ПРОЕКТУВАННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»
(ДЛЯ МАГІСТРІВ)**

Київ МАУП 2018

Підготовлено проф. кафедри професійної освіти та управління навчальним закладом І.М. Найдюновим

Затверджено на засіданні кафедри управління навчальним закладом (протокол № 9 від 20 квітня 2018).

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Найдюнов І.М. Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з навчального курсу «Проектування освітнього процесу у вищій школі». – К.: МАУП, 2018. - 21 С.

Методичні рекомендації та завдання містять пояснювальну записку, навчально – тематичний план, програмний матеріал для самостійного вивчення дисципліни, запитання і завдання для самостійного повторення матеріалу та самоперевірки знань з дисципліни, теми рефератів, методичні вказівки до виконання контрольної роботи, тестові завдання, список рекомендованої літератури.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Об'єктивні реалії суспільного розвитку України, її інтеграція до світового освітнього простору вимагає перегляду змісту підготовки фахівців, в тому числі й педагогів. Зокрема, акцентується увага на посилення технологічного аспекту підготовки викладача вищої школи, сприяння формуванню його проектної культури. Технологічна грамотність та належна проектна культура викладача вищої школи сприяє успішному професійному становленню, усвідомленню мети освітнього процесу вищої школи, компетентному виконанню функціональних професійних обов'язків. Начальна дисципліна «Проектування навчально-виховного процесу у вищій школі» охоплює коло питань з методологічних основ організації освітнього процесу у вищій школі, сутності та змісту нормативних документів, що визначають організацію освітнього процесу у ВНЗ, а також вирішує стратегічне завдання щодо формування компетенцій, які дозволяють викладачеві вищої школи проектувати та реалізовувати освітні проекти різного рівня і складності.

Робоча навчальна програма з дисципліни «Проектування навчально-виховного процесу у вищій школі» є нормативним документом Міжрегіональної Академії управління персоналом. Розроблена кафедрою професійної освіти та управління навчальним закладом на основі освітньо-професійної програми підготовки аспірантів відповідно до навчального плану. Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати аспірант відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень аспірантів.

Навчальна дисципліна «Проектування навчально-виховного процесу у вищій школі» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. **Мета** курсу – забезпечення теоретичної і практичної підготовки майбутніх викладачів вищої школи до реалізації основних освітніх програм і навчальних планів у вищих навчальних закладах України на рівні сучасних державних стандартів; забезпечення формування навичок розробки і використання сучасних освітніх технологій у педагогічному процесі, здійснення усвідомленого вибору оптимальної стратегії і тактики викладання; створення квазіпрофесійних умов з метою формування практичного досвіду проектування навчально-виховного процесу у вищій школі, сприяння творчому розвитку особистості аспіранта.

Завдання: ознайомлення з основами науково-методичної і навчально-методичної роботи у вищій школі; сприяння формуванню проектної культури викладачів вищої школи; засвоєння сучасних підходів до проектування, моделювання і конструювання педагогічної діяльності; опанування форм і методів аналізу та оцінки педагогічних проектів, процесів та результатів їх реалізації; оволодіння навичками самостійної проектної діяльності; розвиток професійного мислення і творчих здібностей студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **знати:** основні цілі та ідеї модернізації вищої освіти України; права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу; структуру державних стандартів вищої освіти; вимоги до змісту освітньо-професійної програми молодшого спеціаліста, бакалаврату, магістратури (на прикладі спеціальності Академії); типові підходи до формування змісту освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціальності; сутність сучасних технологій навчання у вищій школі; методологічні основи проектування навчально-виховного процесу у вищій школі; сучасні підходи до проектування, моделювання і конструювання педагогічної діяльності; типологію проектів.

Вміти: організувати та аналізувати свою педагогічну діяльність із використанням педагогічного проектування; проектувати робочу навчальну програму дисципліни відповідно до сучасних вимог; проектувати та реалізовувати навчальні заняття згідно з навчальним планом та програмою навчальної дисципліни; забезпечувати послідовність та логічність викладання навчального матеріалу; розробляти і проводити заняття різних видів на засадах проектної технології; аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу з метою використання її в освітньому процесі; організувати навчальну діяльність студентів, керувати та оцінювати її результати на засадах педагогічного проектування; застосовувати основні методи діагностики знань і умінь студентів з дисципліни, вносити корективи в процес навчання з урахуванням результатів діагностики; самостійно вирішувати практичні питання інформаційно - документаційного забезпечення науково-педагогічної діяльності; організувати процес самоосвіти.

11. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№	Курс - 1 Семестр – 2 Всього годин у семестрі -108 Теми	Кількість годин ,з них						Примітка
		Л 3	С 3	П 3	І К Р	С Р С	Форма контро лю	
Модуль 1. Методологічні основи проектування педагогічного процесу у вищій школі								
1	Предмет, завдання і структура курсу	2	2			6	У	
2	Сучасний стан, пріоритетні стратегії та тенденції розвитку вищої освіти України	2				6	У	
3	Викладач вищої школи та проектування освітніх процесів	2				6	К	
4.	Педагогічне проектування - сполучна ланка педагогічної теорії і практики	2	2			6		
5	Сучасні методологічні підходи до організації навчально-виховного процесу у вищій школі	2						
6	Освітнє середовище вищого навчального закладу як об'єкт проектування	2	2			6	У	
Модуль 2. Нормативні документи, які регламентують організацію навчального процесу у вищій школі України та основні підходи до їхнього проектування								
7	Державна система забезпечення якості освіти в Україні	2	2			6	У	
8	Державний стандарт вищої освіти в Україні	2	2			6	К	
9	Навчальні плани у вищій школі	2				6	КР	
10	Проектування змісту освіти на рівні навчального предмета	2				6	У	
11	Проектування змісту освіти на рівні навчального заняття	2	2			6	Т	
12	Презентація та захист самостійно розроблених програм навчальних дисциплін	2						
	Всього 108 годин	24	12			72	Іспит	

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Методологічні основи проектування педагогічного процесу у вищій школі.

Тема 1. Предмет, завдання і структура курсу. Предмет, завдання і структура курсу. Технологізація освіти як відповідь на виклики сьогодення. Сутність і зміст понять: технологія, педагогічна технологія, навчальний процес, проект, педагогічне проектування. Педагогічне проектування як сучасна освітня технологія. Основні поняття теми: технологія, технологічний підхід в освіті, метод проектів, проектування. (Лекція – 2 год.)

Тема 2. Сучасний стан, пріоритетні стратегії та тенденції розвитку вищої освіти України. Сучасний стан вищої освіти України. Вища освіта України в контексті національної стратегії розвитку освіти України на 2012-2021 роки. Основні тенденції розвитку вищої освіти України. Основні поняття теми: модернізація, тенденції розвитку вищої освіти, неперервна освіта. (Лекція – 2 год.)

Тема 3. Викладач вищої школи та проектування освітніх процесів. Структура професійної діяльності викладача сучасного ВНЗ. Навчально-методична, науково-дослідна, організаційно-методична, виховна діяльність викладача у вищій школі. (Лекція – 2 год.)

Тема 4. Педагогічне проектування - сполучна ланка педагогічної теорії і практики. Моделювання, проектування, конструювання як етапи педагогічного проектування. Об'єкти, форми педагогічного проектування. Технологія педагогічного проектування. (Лекція 4 – 2 год.) Семінар: Педагогічне проектування як сучасна освітня технологія. Загальна характеристика сучасного стану та перспектив розвитку вищої освіти України (2 год.).

Тема 5. Сучасні методологічні підходи до організації навчально-виховного процесу у вищій школі. Сутнісні особливості сучасних методологічних підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі: системного, аксіологічного, культурологічного, антропологічного, гуманістичного, синергетичного, герменевтичного, середовищного. Основні поняття теми: методологічний підхід, методологічний принцип. (Лекція – 2 год.) Семінар: Характеристика сучасних методологічних підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі (2 год.).

Тема 6. Освітнє середовище вищого навчального закладу як об'єкт проектування. Проектування освітнього середовища вищого навчального закладу (Лекція - 2год). План заняття I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми. 1. Сутність середовищного підходу в освіті. 2.

Теоретичні основи проектування освітнього середовища вищого навчального закладу. 3. Презентація студентських авторських проектів освітнього середовища ВНЗ. II. Перевірка виконання самостійної роботи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II Нормативні документи, які регламентують організацію навчального процесу у вищій школі України та основні підходи до їхнього проектування

Тема 7. Державна система забезпечення якості освіти в Україні. Призначення та структура державної системи забезпечення якості освіти. Призначення та основні принципи ліцензування і акредитації спеціальностей та напрямів підготовки. Нормативні документи, що регламентують процеси акредитації і ліцензування. Функції та повноваження Державної інспекції навчальних закладів України. Основні поняття теми: державна система забезпечення якості освіти, ліцензування, акредитація. (Лекція 7 – 2 год.) Семінар: Особливості державної системи забезпечення якості освіти в Україні. Сутнісний зміст процедури ліцензування і акредитації спеціальностей та напрямів підготовки (2 год.).

Тема 8. Державний стандарт вищої освіти в Україні. Нормативні документи, що регламентують організацію навчального процесу у вищій школі України. Рекомендації щодо реалізації компетентнісного підходу в ході проектування навчального виховного процесу у вищій школі. Структура стандартів вищої освіти: державний компонент, галузевий компонент, компонент, що визначається вищим навчальним закладом. Вимоги до змісту та структури освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) та освітньо-професійної програми (ОПП). Державні стандарти підготовки спеціалістів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів: молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра. Загальні риси та сутнісні відмінності вимог щодо результатів освітньої діяльності з підготовки фахівців різного освітньо-кваліфікаційного рівня. Сучасні методологічні підходи до розробки стандартів вищої освіти. Основні поняття теми: державний стандарт, компоненти державного стандарту, державний компонент, галузевий компонент, компонент, що визначається вищим навчальним закладом, освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ), освітньо-професійна програма (ОПП). (Лекція 8 – 2 год.) Семінар: Державні стандарти підготовки спеціалістів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів (2 год.).

Тема 9. Навчальні плани у вищій школі. Системність як принцип навчання у вищій школі. Принципи побудови навчальних планів. Коло користувачів, які зв'язані з навчальними планами вищого закладу освіти.

Технологія проектування навчальних планів. Структура та складові навчального плану: реквізити, графік навчального процесу, зведені дані щодо бюджету часу, план навчального процесу, практика, державна атестація. Цикли підготовки фахівця (цикл гуманітарної і соціально-економічної підготовки, цикл природничо-наукової підготовки, цикл професійно-практичної підготовки). Нормативні дисципліни. Варіативні дисципліни. Дисципліни додаткових кваліфікацій. Навчальні дисципліни різних типів (загальні, пропедевтичні, поглиблюючі, спецкурси та спецсемінари, курси за вибором (елективні), факультативи). Основні поняття теми: навчальний план, навчальна дисципліна, методологічний підхід. (Лекція 2 год.) Семінар: Навчальний план як нормативний документ, що регламентує навчально - виховний процес у вищій школі

Тема 10. Проектування змісту освіти на рівні навчального предмета. Логічна організація структури навчального матеріалу. Відбір та адаптація навчальної інформації для конкретних умов навчання. Технологія проектування робочої програми навчальної дисципліни. Відбір навчально-методичного забезпечення програми навчальної дисципліни. Методичні вимоги до оформлення та порядок затвердження навчальної програми та робочої навчальної програми курсу. Структурні складові робочої навчальної програми (Пояснювальна записка, I. Структура програми навчальної дисципліни, Опис предмета навчальної дисципліни, II. Тематичний план навчальної дисципліни, III. Програма (Змістовий модуль I, Змістовий модуль II), IV. Навчально-методична карта дисципліни , V. Плани семінарських занять, VI. Завдання для самостійної роботи , Карта самостійної роботи студента , VII. Індивідуальна науково- дослідна робота (навчальний проект) , VIII. Система поточного та підсумкового контролю, IX. Методичне забезпечення курсу , X. Орієнтовні питання для підготовки до іспиту , XI. Рекомендована література) та вимоги до їхнього проектування. Основні поняття теми: навчальна програма курсу, робоча навчальна програма курсу, навчально-методичне забезпечення. (Лекція 2 год.) Семінар: Технологія проектування робочої навчальної програми.

Тема 11. Проектування змісту освіти на рівні навчального заняття. Принципи і форми проектування навчального заняття. Частина навчального матеріалу (порція інформації). Конструювання частин навчального матеріалу з навчальної дисципліни з урахуванням вікових, психологічних та індивідуальних особливостей студентів. Оптимальна організація структури частини навчального матеріалу (параграфа, теми, розділу). Вибір способів трактування наукових понять, оптимальний підбір фактів. Механізм перетворення наукової інформації в навчальну. Вимоги до системи вправ, що

ілюструють і закріплюють теоретичний матеріал. Проектування засобів діагностики результатів навчання. Основні поняття теми: навчальний матеріал, наукова інформація, навчальна інформація. (Лекція 2 год.) Семінар: Проектування змісту освіти на рівні навчального заняття (форма заняття – на вибір студента). Представлення фрагментів розроблених студентами занять різних типів з позицій педагогічного проектування (2 год.). Семінар: Презентація та захист самостійно розроблених програм навчальних дисциплін (2 год.).

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінар 1. Педагогічне проектування як сучасна освітня технологія. Загальна характеристика сучасного стану та перспектив розвитку вищої освіти України (2 год). План заняття I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми. 1. Технологізація освітніх процесів як відповідь на виклики сьогодення. 2. Сутність педагогічного проектування. Його основні етапи, об'єкти, предмети. 3. Сучасні підходи до трактування педагогічного проектування (за матеріалами наукових публікацій). 4. Особливості та концептуальні новації нового Закону України «Про вищу освіту». 5. Тенденції розвитку вищої освіти України. II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Навчальна дискусія. Практична робота.

Семінар 2. Характеристика сучасних методологічних підходів до організації навчально- виховного процесу у вищій школі (2 год). План заняття I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми. 1. Сучасні методологічні підходи до організації навчально-виховного процесу у вищій школі. 2. Сутнісні риси основних методологічних підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі: системного, аксіологічного, культурологічного, антропологічного, гуманістичного, синергетичного, герменевтичного. 3. Взаємозв'язок між методологічним підходом до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та технологією педагогічного проектування. II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Навчальна дискусія. Практична робота.

Семінар 3. Проектування освітнього середовища вищого навчального закладу (2 год). План заняття I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми. 1. Сутність середовищного підходу в освіті. 2. Теоретичні основи проектування освітнього середовища вищого навчального закладу. 3. Презентація студентських авторських проектів освітнього середовища ВНЗ. II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Навчальна дискусія. Практична робота.

Семінар 4. Особливості державної системи забезпечення якості освіти в Україні. Сутнісний зміст процедури ліцензування і акредитації спеціальностей та напрямів підготовки (2 год). План заняття I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми. 1. Сучасні вимоги до якості вищої освіти (за матеріалами наукових публікацій та власного бачення). 2. Механізми забезпечення якості освіти на рівні держави. 3. Нормативні документи процесів ліцензування та акредитації. 4. Пропозиції студентів щодо шляхів підвищення якості вищої освіти. II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Навчальна дискусія. Практична робота.

Семінар 5. Державні стандарти підготовки спеціалістів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів (2 год). План заняття I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми. 1. Сучасні нормативні документи організації навчально-виховного процесу у вищій школі. 2. Стандарти вищої освіти: особливості, структура. 3. Вимоги до змісту та структури освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) та освітньо-професійної програми (ОПП). 4. Загальні риси та сутнісні відмінності вимог щодо результатів освітньої діяльності з підготовки фахівців різного освітньо-кваліфікаційного рівня. 5. Аналіз освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ), освітньо-професійної програми (ОПП) (освітньо-кваліфікаційний рівень, спеціальність, напрям підготовки – за вибором студента). II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Навчальна дискусія. Практична робота.

Семінар 6. Навчальний план як нормативний документ, що регламентує навчально-виховний процес у вищій школі (2 год). План заняття I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми. 1. Теоретичні основи побудови навчальних планів. 2. Аналіз навчального плану підготовки фахівця (за вибором студента). II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Навчальна дискусія. Практична робота.

Семінар 7. Технологія проектування робочої навчальної програми (2 год). План заняття I. Теоретична частина. Понятійно-категоріальний апарат теми. 1. Методичні рекомендації щодо проектування робочої навчальної програми. 2. Вимоги до проектування окремих структурних складових робочої навчальної програми. II. Перевірка виконання самостійної роботи. III. Навчальна дискусія. Практична робота.

Семінар 8. Проектування змісту освіти на рівні навчального заняття (форма заняття – на вибір студента) (2 год). План заняття 1. Критерії оцінки фрагментів розроблених студентами занять різних типів з позицій педагогічного проектування. 2. Представлення фрагментів розроблених студентами занять різних типів з позицій педагогічного проектування.

Семінар: Презентація та захист самостійно розроблених програм навчальних дисциплін.

Питання для самоконтролю

1. Особливості модернізаційних процесів у вищій освіті України у зв'язку з прийняттям нового Закону "Про вищу освіту".
2. Особливості та концептуальні новації нового Закону України «Про вищу освіту».
3. Особливості та концептуальні новації нового Закону України «Про освіту».
4. Процесні підходи науковців до моделювання процесу навчання у сучасній вищій школі.
5. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на сучасному етапі.
6. Проектувальна діяльність як складова педагогічної діяльності викладача вищої школи.
7. Проектування в освітньому процесі вищої школи.
8. Педагогічне проектування як сучасна освітня технологія.
9. Сутність технологічного підходу в освіті.
10. Загальна характеристика педагогічного проектування.
11. Викладач вищої школи в системі проектування освітніх процесів.
12. Лекційний курс як система та об'єкт проектування.
13. Структурно-функціональна модель технології педагогічного проектування (за І. Коновальчуком)
14. Сутність середовищного підходу до проектування освітнього процесу у вищій школі.
15. Характеристика етапів педагогічного проектування.
16. Система контролю за якістю вищої освіти в Україні за Законом "Про вищу освіту".
17. Основні вимоги до проектної діяльності.
18. Взаємозв'язок між методологічним підходом до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та технологією педагогічного проектування.
19. Чинники, які можуть визначати алгоритм педагогічного проектування.
20. Об'єкти педагогічного проектування у вищій школі.
21. Сутність синергетичного підходу до проектування освітнього процесу у вищій школі.

22. Характеристика технології педагогічного проектування за В. Безруковою.
23. Навчальний план підготовки фахівця як об'єкт педагогічного проектування.
24. Сутність системного підходу до педагогічного проектування.
25. Сутність культурологічного підходу до проектування освітнього процесу у вищій школі.
26. Проектування індивідуальних завдань дослідницьких проектів як складової робочої навчальної програми.
27. Функції, види та рівні педагогічного проектування у вищій школі.
28. Принципи педагогічного проектування.
29. Особливості Державних стандартів підготовки спеціалістів різних освітніх кваліфікаційних рівнів: молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра.
30. Стандарти вищої освіти: особливості, структура.
31. Структура стандартів вищої освіти: державний компонент, галузевий компонент, компонент, що визначається вищим навчальним закладом.
32. Основні вимоги до змісту та структури освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ).
33. Самостійна робота студентів (СРС): проектування, керівництво, організація і контроль.
34. Вимоги до змісту та структури освітньо-професійної програми (ОПП).
35. Схарактеризуйте процес проектування навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.
36. Проектування змісту освіти на рівні навчального заняття.
37. Системність як базовий принцип проектування у вищій школі.
38. Нормативні документи, які регламентують організацію освітнього процесу у вищій школі України.
39. Проектування підготовки викладача до лекції. 33. Педагогічне проектування лабораторних і практичних занять.
40. Педагогічне проектування семінарських занять.
41. Схарактеризуйте основні складові процесу проектування робочої навчальної програми.
42. Навчальні плани у вищій школі: види, вимоги до проектування.
43. Етапи проектування навчальних планів у вищій школі.
44. Сутність методологічних підходів до викладання навчальних дисциплін у вищій школі: єдність, наступність, міжпредметні та внутрішньо-предметні зв'язки.
45. Основні складові навчального плану підготовки фахівців.

46. Принципи побудови навчальних планів у вищій школі.
47. Вимоги до проектування графіку навчального процесу.
48. Структурні складові навчального плану підготовки фахівця.
49. Методичні вимоги до оформлення та порядок затвердження навчальної програми курсу.
50. Змістові складові робочої навчальної програми навчальної дисципліни.
51. Загальні вимоги до проектування навчально-методичного супроводу лекційного курсу.
52. Схарактеризуйте структуру навчальних планів у вищій школі.
53. Загальні риси та сутнісні відмінності вимог щодо результатів освітньої діяльності підготовки фахівців різного освітньо-кваліфікаційного рівня.
54. Педагогічне проектування навчальних та виробничих (педагогічних) практик у системі вищої освіти.
55. Графічно зобразити структуру освітнього середовища вищого навчального закладу.
56. Спроекувати початок лекції на засадах компетентнісного підходу (Тема за вибором аспіранта).
57. Схарактеризуйте процес проектування розділу III робочої навчальної програми.
58. Схарактеризуйте процес педагогічного проектування самостійної роботи студента у межах навчальної дисципліни.
59. Спроекуйте план семінарського Спроекуйте план семінарського заняття на засадах компетентнісного підходу.
60. Спроекуйте лекційне заняття із застосуванням алгоритму процесу за В. Докучаєвою.
61. Спроекуйте пояснювальну записку робочої навчальної програми.
62. Спроекуйте вступну лекцію навчальної дисципліни на засадах компетентнісного підходу.
63. Спроекуйте заключну лекцію навчального процесу.
64. Схарактеризуйте процес проектування навчально-методичної карти дисципліни.
65. Спроекуйте опис предмета навчальної дисципліни.
66. Спроекуйте завдання для поточного модульного контролю.
67. Спроекуйте мету і завдання підсумкової лекції навчального курсу.
68. Схарактеризуйте процес педагогічного проектування тематичного плану навчальної дисципліни.
69. Спроекуйте план практичного заняття.
70. Спроекуйте основні складові лекційного заняття. Функції та компоненти діяльності викладача вищої школи.

71. Спроектуйте освітнє середовище вищого навчального закладу (на основі системно- методичного підходу за В. Ясвіном).
72. Схарактеризуйте загальні вимоги до проектування робочої навчальної програми.
73. Схарактеризуйте особливості проектування змісту робочої навчальної програми.
74. Процесні підходи до управління якістю освіти.
75. Проектне моделювання сучасного процесу надання освітніх послуг у ВНЗ.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Андросюк В.М. Педагогічний менеджмент і психодидактика: Навч. посіб. – Тернополь: Економічна думка, 2008. – 216 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: (навч. - метод. посібник): Кондор, 2008, - 272 с.
3. Бахов І.С. Професійна міжкультурна компетентність майбутніх фахівців: монографія.- К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013.- 274 с.
4. Варава Л.М., Негаєв В.П. Управління змістом робіт: Навч.-метод. посібник.- Кривий Ріг, 210.- 185 с.
5. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. / За ред.В. Г. Кременя. — Тернопіль.: 2004. - 384 с.
6. Вієвська М.Г., Красовська Л.І., Шкіря Н.Л. Менеджмент вищої економічної освіти: навчально-методичний посібник.- Львів: Магнолія 2006, 20011.- 346 с.
7. Вітвіцька С.С. Основи педагогіки вищої школи .- 2006.- 384 с.
8. Головатий М.Ф. Політична психологія.- К.: МАУП, 2006.- 400 с.
9. Головатий М.Ф. Менеджмент недержавної системи освіти у новітній Україні: концептуальні засади у соціальній політиці // Наукові праці МАУП. - К., 2009. –Вип. 1(20).
10. Грішнова О.А. Економіка праці та соціально-трудові відносини: Підручник. - К.: Знання, 2004. - 535 с.
11. Діденко А. Н. Сучасне діловодство: Бланки, статuti, положення, інструкції, службові листи, протоколи, довідки, акти, договори, накази, контракти, заяви, анкети. — К.: Либідь, 2001. - 383 с.
12. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; голов. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
13. Закон України «Про освіту» від 5.09. 2017р.
14. Закон України «Про вищу освіту» ВВР 2014 № 37-38.

15. Закон України «Про електронні документи та електронний документообіг» // Відомості Верховної Ради України. - 2003. - № 36 . - Ст. 275.
16. Закон України «Про організації роботодавців» // Офіц. вісн. України. — 2001. — №25. — Ст. 1097.
17. Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. – К.: МАУП, 2003.
18. Карамушка Л.М. Психологія управління : навч. посіб. - К. : Міленіум, 2003. - 344 с
19. Колпаків В.М.Управління розвитком персоналу. Навч. посіб. – К.: МАУП, 2006.
20. Менеджмент: навч. посіб. / за ред. Г. В. Щокіна, М. Ф. Головатого, О. В. Антонюка . П. Сладкевича. — К.: МАУП, 2007. — 760 с.
21. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління : посіб. - К. : Академвидав, 2003. - 568 с.
22. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
23. Найдьонов І.М. Етика-естетика: дидактичний зміст: Навчальний посібник.- Кондор, 2011.- 550 с.
24. Найдьонов І.М. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління .- К.: «Центр учбової літератури», 2014.- 730 с.
25. Управление Факультетом .- М.: 2008.- 696 с.
26. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом .- К.: 2006.- 366 с.
27. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи .- К.: 2010. – 456 с.
28. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.
29. Ягупов В. В. Проектування педагогічної діяльності викладачів професійно- технічної освіти [Електронний ресурс] / В. В. Ягупов. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>. – Назва з екрана.
30. Яковлева Н. Педагогическое проектирование : учеб.-практ. пособ. / Н. Яковлева. – Челябинск : Изд-во ЧДПУ, 2001. – 124 с.

Додаткова

31. Аніщенко О.В. Проблема наукової організації праці в історії розвитку педагогічної науки і практики в Україні (кінець ХІХ – ХХ ст.): монографія. – Ніжин.: 2008. – 496 с.
32. Бех І.Д. Виховання особистості. – К., 2003.- 357 с.
33. Бондар В. В. Традиційна і нова парадигма едукації педагогічних кадрів / В. В. Бондар // Наука і освіта. – 2011. – № 4. – С. 9–12.

34. Віват Академія! 20 років МАУП. - // За ред. Г.В. Щокіна, М.В. Головатого, В.Б. Захожая. – К.: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2009.– 352 с.
35. Головка В. І., Мінченко А. В., Шарманська В. М. Фінансово-економічна діяльність підприємства: контроль, аналіз та безпека: Навч. посіб. - К.: ЦНЛ, 2006. - 448 с.
36. Гриньова В. М., Салун М. М. Організація виробництва: підруч. — Харків: ВД “Інжек”, 2007. - 576 с.
37. Головнєва І.Ф. Актуальні напрями застосування нового підходу до управління в освіті // Педагогіка і психологія. – 2009. - № 4.
38. Гордієнко К. Д. Діловодство в роботі секретаря: практичний посіб. - К.: КНТ, 2006. - 280 с.
39. Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності. – К.: 2005. - 245 с.
40. Євтух М.Б. Нові технології навчання. – К.: МАУП, 2003.- 232 с.
41. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
42. Кремень В. Г. Проблеми якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін / В. Г. Кремень // Педагогіка і психологія. – 2014. – № 4. – С. 5–10.
43. Менеджмент: Термінологічний словник-довідник / за ред. Г. В. Щокіна, М. Ф. Головатого, О. В. Антонюка, В. П. Сладкевича. - К.: МАУП, 2007.- 744 с.
44. Набок М.В. Підвищення ефективності управління – визначальний чинник розвитку загальної середньої освіти. // Педагогіка і психологія.- 2012- № 3.
45. Найдьонов І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Основи психології та педагогіки”: Навч. посіб. Видан. 2-ге, перероб. та доп.- К.: 2009. – 280 с.
46. Найдьонов І.М. Інтерактивне навчання в системі підготовки менеджера освітніх організацій. У збір. Освіта у ХХІ столітті: шляхи розвитку. Вип. 2 // МАУП. – К.: ДП “Видавничий 0-72 дім “Персонал”, 2010.
47. Найдьонов І.М. Проблеми модернізації ефективності освіти. У збір. Освіта у ХХІ столітті: шляхи розвитку. Вип. 3 // МАУП. – К.: ДП “Видавничий 0-72 дім “Персонал”, 2012.
48. Найдьонов І.М. Педагогічна практика фахівця-магістра: проблеми, причини, шляхи оптимізації. У збір. Освіта у ХХІ столітті: шляхи розвитку. Вип. 5 // МАУП. – К.: ДП “Видавничий 0-72 дім “Персонал”, 2013.

49. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005.- 720 с.
50. Пометун О. Інтерактивні методики та система навчання .- К.: Шк. світ, 2007.- 112 с.
51. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: /Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. - М.: 2010.- 389 с.
52. Резник С.Д. Управление кафедрой .- М.: 2009.- 606 с.
53. Свердан М. Р. Основи діловодства. — Чернівці: Рута, 2004. — 184 с.
54. Скібіцька Л. І., Скібіцький О. М. Менеджмент: Навч. посіб. — К.: ЦНЛ, 2007. - 416 с.
55. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Вища шк., 2005.- 210 с.
56. Сороган Т.М. Підготовка керівників до управлінської діяльності і: теорія і практика. Монографія .- Луганськ .: 2005.- 384 с.
57. Стадник В. В., Йохна М. А. Менеджмент: підручник. — 2-ге вид., випр. і допов. — К.: Академвидав, 2007. - 472 с.
58. Терно В.В. Ліцензування і акредитація у сфері вищої освіти: формування справ: Метод.посіб.- К.: МАУП, 2006.
59. Щёкин Г. Организация и психология управления персоналом: учеб.-метод. пособие. — К.: МАУП, 2002. — 832 с.
60. Щёкин Г. В. Основы кадрового менеджмента: Учебник. — 5- е изд., стереотип. — К.: МАУП, 2004. — 280 с.