

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ  
ЗАКЛАД  
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**



**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ  
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ  
СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ  
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ»**

**(ДЛЯ МАГІСТРІВ)**

**Київ МАУП 2018**

Підготовлено проф. кафедри професійної освіти та управління навчальним закладом І.М. Найдьоновим

Затверджено на засіданні кафедри управління навчальним закладом (протокол № 9 від 20 квітня 2018).

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Найдьонов І.М. Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з навчального курсу «Сучасні педагогічні технології». – К.: МАУП, 2018. - 20 С.

Методичні рекомендації та завдання містять пояснювальну записку, навчально – тематичний план, програмний матеріал для самостійного вивчення дисципліни, запитання і завдання для самостійного повторення матеріалу та самоперевірки знань з дисципліни, теми рефератів, методичні вказівки до виконання контрольної роботи, тестові завдання, список рекомендованої літератури.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### I. МЕТА, ЗАВДАННЯ І ЗМІСТОВІ МОДУЛІ ДИСЦИПЛІНИ.

**Мета дисципліни** — здобуття студентами необхідних теоретичних засад, методичних підходів і набуття практичних навичок щодо освітніх технологій, принципів і методів управління їх впровадженням у вищих навчальних закладах, у процесі, підготовки і розповсюдження необхідної інформації та документів для спеціалістів.

#### **Завдання дисципліни:**

- розкриття сутності освітянських критеріїв управління формуванням та впровадженням навчальних технологій в освітній організації;
- формування теоретичних знань та практичних навичок і вмінь щодо процесу управління розповсюдженням передового досвіду у ВНЗ;
- організація вивчення інноваційних технологій як цілісного управлінського педагогічного процесу;
- вивчення механізмів планування та розвитку інновацій у навчально-виховному процесі навчального закладу;
- ознайомлення із шляхами раціоналізації педагогічних процесів та впровадження оптимальних прийомів і методів навчально-виховних форм;
- розвиток практичних знань і вмінь щодо праці з методичною документацією в процесі управління;
- збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні.

#### **ЗМІСТОВІ МОДУЛІ**

**Змістовий модуль 1. Загальні засади освітніх технологій.**

**Змістовий модуль 2. Інноваційні технології організаційних форм навчально-виховного процесу.**

**МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ:** Управління змістом робіт в галузі освіти ґрунтується на матеріалах інших дисциплін: педагогіка, психологія, менеджмент, педагогічний менеджмент, організація навчально-виховного процесу, управління персоналом, організація діловодства, інформатизація навчально-виховних процесів тощо.

## 11. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№	Курс - 5 Семестр – 9-10 Всього годин у семестрі -108 Теми	Кількість годин ,з них						Примітка
		Л З	С З	П З	І К Р	С Р С	Форма контро лю	
	<b>Модуль 1. Загальні засади педагогічних технологій.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			<b>42</b>	Т	
1	Науково-методологічні засади освітніх технологій.	2	2			6	У	
2	Технологія розвивального навчання.	2				6	У	
3	Технологія, методика модульного навчання	2	2			6	К	
4.	Технологія проектного навчання.	2				6		
5	Технологія групового навчання.	2						
6	Основні аспекти зарубіжних технологій виховання.	2	2			6	У	
7	Технології розвитку творчої особистості.	2				6	ПК	
	<b>Модуль 2. Інноваційні технології організаційних форм навчально-виховного процесу.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>30</b>	<b>К</b>	
8	Види інтенсивних технологій організаційних форм.	2	2			6	У	
9	Технологія організації групової виховної діяльності.	2	2			6	К	
10	Інтерактивне навчання як сукупність технологій.	2				6	КР	
11	Мозковий штурм (брейнстормінг).	2				6	У	
12	Технології рольових та ділових ігор.	2	2			6	Т	
	<b>Всього 108 годин</b>	<b>24</b>	<b>12</b>			<b>72</b>	<b>Іспит.</b>	

## 111. Зміст дисципліни за модулями

### Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічних технологій.

Науково-методологічні засади педагогічних технологій: сутність, генеза, ознаки педагогічних технологій; інноваційні підходи. Типологія педагогічних технологій. Технологія, методика розвивального навчання. Технологія, методика кредитно модульного-модульного навчання (КМСОНП). Концепція модульно-рейтингового навчання. Відмітні риси модульного навчання. Навчальний модуль. Принципи модульного навчання. Система ECTS.

### 1У. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙ:

#### Тема 1. Науково-методологічні засади педагогічних технологій.

##### П л а н

1. Сутність, генеза, ознаки педагогічних технологій.
2. Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти.

Література: 1; 2; 8-9; 14-21; 24; 37-45; 54; 57.

#### Тема 2. Технологія розвивального навчання.

##### П л а н:

1. Типологія педагогічних технологій.
2. Методика, технологія розвивального навчання.

Література: 4-7; 13; 23-25; 28-30

#### Тема 3. Технологія, методика кредитно - модульного навчання.

##### П л а н:

1. Загальна характеристика КМСОНП.
2. Організація модульного навчання.

Література: 5; 10-12; 22-24; 27-30; 47-50.

#### Тема 4. Технологія проектного навчання.

##### П л а н:

1. Сутність, умови реалізації навчально-виховних проектів..
2. Загальна характеристика основних типів проектів.

Література: 22-26; 31-35; 52-57.

#### Тема 5. Технологія групового учіння.

##### П л а н:

1. Специфіка і функції групового навчання.
2. Організація, методика групового навчання.

Література: 26-35; 46-49; 53-56.

#### Тема 6. Основні аспекти зарубіжних технологій виховання.

##### П л а н:

1. Технологія вільного виховання М. Монтесорі.
2. Вальдорфська педагогіка.

Література: 2-5; 24; 26; 31-35; 46-53.

#### Тема 7. Технології розвитку творчої особистості.

##### П л а н:

1. Концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю.
2. Технологія управління творчою діяльністю студентів.

**Література:** 3-14; 28-35; 38-44; 50-56.

### **Тема 8. Види інтенсивних технологій організаційних форм.**

#### **П л а н:**

1. Технологія, методика інтенсивних теоретичних форм навчання.
2. Організаційна технологія інтенсивних практичних форм.

**Література:** 5; 10-12; 22-24; 27-30; 47-50.

### **Тема 9. Технологія організації групової виховної діяльності.**

#### **П л а н:**

1. Організація, методика колективних творчих справ.
2. Технологія ХЕТвод.

**Література:** 2-5; 24; 26; 31-35; 46-53.

### **Тема 10. Інтерактивне навчання як сукупність технологій.**

#### **П л а н:**

1. Психолого-педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання.
2. Технологія інтерактивного навчання як інноваційне педагогічне явище.

**Література:** 2; 14; 26-35; 36-42.

### **Тема 11. Технологія, методика «Мозковий штурм» (брейнстормінг).**

#### **П л а н:**

1. «Мозкова атака».
2. Мозковий штурм.

**Література:** 26-35; 46-49; 53-56.

### **Тема 12. Технології рольових та ділових ігор.**

#### **П л а н:**

1. Загальна технологія рольових та ділових ігор.
2. Методика рольових та ділових ігор.

**Література:** 8-24; 30-35; 51-58. **Питання для самоперевірки**

## **V. Плани семінарських (лабораторних, практичних) занять**

### **Тема 1. Педагогічні технології як предмет науки і навчальна дисципліна.**

#### **П Л А Н**

1. Роль та місце педагогічних технологій в освітянському менеджменті.
2. Генеза педагогічних технологій.
3. Типологія, інноваційний підхід до педагогічних технологій.

**Література:** 1; 2; 8-9; 14-21; 24; 37-45; 54; 57.

### **Тема 1. Класичні технології процесу навчання.**

#### **П Л А Н**

1. Технологія пояснювально – ілюстративного та проблемного навчання.
2. Розвивальне навчання.
3. КМСОНП

**Література:** 1; 2; 8-9; 14-21; 24; 37-45; 54; 57.

**Тема 2. Практично-лабораторне заняття.**

**П Л А Н**

1. Підготуйте 3-5 тестових запитань по вибраній темі заняття.
2. Розробіть 2 варіанти змістовних модулів з обраних дисциплін.
3. Охарактеризуйте краще, на Вашу думку, інноваційне заняття.

**Література:** 14; 29-35; 47-50.

**Тема 3. Загальні засади технології зарубіжного виховання.**

**П Л А Н**

1. Технологія М. Монтесорі.
2. Вальдорська педагогіка.
3. Технологія «Йена-план».

**Література:** 26-35; 46-49; 53-56.

**Тема 4. Технологія організування групової діяльності.**

**П Л А Н**

1. Особливості і функції групової діяльності.
2. Підготовка до групової діяльності.
3. Методика організування роботи в групах.

**Література:** 26-35; 46-49; 53-56.

**Тема 5. Технологія, методика інтенсивних форм навчання.**

**П Л А Н**

1. Технологія інноваційних теоретичних форм навчання.
2. Інноваційна технологія, методика семінарських занять.
3. Лабораторно-практичні інтенсивні форми навчання.

**Література:** 2; 14; 26-35; 36-42.

**Тема 6. Технологія, методика рольових, ділових дидактичних ігор.**

**П Л А Н**

1. Ділові дидактичні ігри.
2. Дидактичні тренінги.
3. Рольові ігри.

**Література:** 22-26; 31-35; 52-57.

**Практичне заняття № 2**

**Ігрові технології**

Питання до розгляду:

1. Дайте визначення поняттям «рольова гра», «ділова гра».
2. Які ставляться вимоги до проведення ігор?
3. Охарактеризуйте методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.
4. Які вимоги ставляться до поведінки викладача при проведенні рольових та ділових ігор?

Дайте визначення поняттям «рольова гра», «ділова гра».

2. Які ставляться вимоги до проведення ігор?
3. Охарактеризуйте методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.
4. Які вимоги ставляться до поведінки викладача при проведенні рольових та ділових ігор?

1. У чому полягає основна мета ігрових технологій навчання?
2. Чим обумовлена складність реалізації ігрових технологій навчання?
3. Проаналізуйте сучасний стан застосування ігрових технологій навчання у вищій школі.

4. Назвіть ігрові методи і форми навчання та методи з використанням гри у навчанні.

5. Наведіть приклади різних точок зору щодо класифікації даних методів.

6. Назвіть вимоги до застосування ігрових технологій навчання.

#### Практичні завдання

1. Розробіть 3 варіанти ігрових ситуацій для конкретно обраної теми.
2. Проаналізуйте навчальні заняття, які запам'яталися. Чому саме ці заняття, а не інші? Вам було цікаво? Ви брали активну участь у процесі навчання на занятті? Пізнали щось незвичайне? Чогось досягли? Щось для себе відкрили?
3. Складіть детальний план ігрового заняття з обраної теми. Зробіть аналіз діяльності викладача і студентів на занятті.



Після проведення рольової/ділової гри студентам пропонується відповісти на запитання (для рефлексії):

1. Як Ви можете охарактеризувати свій емоційний стан під час і після закінчення гри?
2. Які труднощі виникли у Вас під час відстоювання власних поглядів?
3. Що вдалося і що не вдалося подолати у процесі дискусії?
4. Завдяки чому був досягнутий успіх?
5. У чому Ви вбачаєте помилки?
6. Наскільки Ви утвердились у своїй позиції після участі у грі?
7. Чи зростає Ваша потреба і здатність діяти спільно у вирішенні важливих питань?
8. Чи готові Ви до участі у подібній ситуації в реальних умовах?
9. Що є поштовхом для пробудження думки студентів?
- 10.2. Чи тотожні поняття «розвиваюче навчання» і «розумове виховання»? Дайте їх тлумачення.
- 11.3. Який зміст вкладаєте в поняття «пізнавальна діяльність»?
- 12.4. Охарактеризуйте ключові ідеї розвиваючого навчання.
13. 5. Дайте аналіз компонентів розвиваючого навчання.
- 14.1. Розробіть 3 варіанти творчих ситуацій для конкретно обраної теми, використовуючи елементи розвиваючого навчання.
- 15.2. Проаналізуйте навчальні заняття, які запам'яталися. Чому саме ці заняття, а не інші? Вам було цікаво? Ви брали активну участь у різних формах роботи на занятті? Що пізнали? Чого досягли? Що для себе відкрили?
16. 3. Складіть детальний план нестандартного заняття з обраної теми.
17. 4. Здійсніть аналіз педагогічної діяльності на занятті з організації розвиваючого навчання.
18. 5. Поясніть процес формування вмінь визначення особливостей міні-модуля; навчального модуля; технологічного модуля; цільового

модуля; процесуального модуля; результативного модуля; тестового модуля; графічного модуля.

- 19.1. У чому полягає основна мета технології проблемного навчання?
- 20.2. Чим обумовлена складність реалізації технології проблемного навчання?
- 21.3. Проаналізуйте сучасний стан застосування технології проблемного навчання у вищій школі.
- 22.4. Що таке проблемна ситуація?
2. Дайте характеристику методу проблемного навчання.
- 23.

#### 24. Практичні завдання

- 25.1. Розробіть 3 варіанти проблемних ситуацій для конкретно обраної теми.
- 26.2. Проаналізуйте навчальні заняття, які запам'яталися. Чому саме ці заняття, а не інші? Вам було цікаво? Ви брали активну участь на занятті? Пізнали щось незвичайне? Чогось досягли?
27. 3. Складіть детальний план такого заняття з обраної теми. Зробіть аналіз діяльності викладача на занятті.

#### **Тематика рефератів (контрольних) робіт**

**(номер роботи обирається відповідно до останньої або двох передостанніх цифр залікової книжки студента-заочника)**

1. Педагогічна інноватика у вищій школі.
2. Історія виникнення педагогічних технологій навчання та виховання.
3. Застосування кейс-методу у вищій школі.
4. Методика застосування проблемного методу навчання у вищій школі.
5. Методика латерального мислення у вищій школі.
6. Технологія розвиваючого навчання.
7. Особливості коучинг-технології у вищій освіті.
8. Інноваційні технології виховання у вищій школі.
9. Ділова гра як метод проблемного навчання.

10. Рольові ігри у вищій школі.
11. Ситуативні методики навчання та їх застосування у вищій школі.
12. Інноваційні процеси у вищій школі.
13. Метод проектів у вищій школі.
14. Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі.
15. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.
16. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій у вищій школі.
17. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі.
18. Викладач та його місце у процесі використання інноваційних технологій навчання у вищій школі.
19. Дистанційне навчання як виклик часу.
20. Сутність і особливості педагогічної технології у вищій школі.
21. Технології навчання у вищій школі: програмоване навчання.
22. Технологія модульного навчання у вищій школі.
23. Технологія проектного навчання у вищій школі.
24. Ігрові технології навчання у вищій школі.
25. Особистісно орієнтовані педагогічні технології у вищій школі.

### **Питання для самоконтролю**

1. Освітні технології у системі психолого-педагогічної науки.
2. Сутність, генеза, ознаки педагогічних технологій.
3. Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти.
4. Типологія педагогічних технологій.
5. Сутність, основні ознаки педагогічних технологій.
6. Історія виникнення технології розвивального навчання.
7. Технології розвивального навчання
8. Система розвивального навчання
9. Л. Виготського та Л. Занкова
10. Теорія Ельконіна — Давидова
11. Особливості і функції групової діяльності
12. Підготовка до групової діяльності
13. Методика організування роботи в групах.

14. Технологія управління творчою діяльністю студентів.
15. Технологія проблемного навчання.
16. Дистанційне навчання
17. Перелічити ознаки виникнення проблемних ситуацій.
18. Розкрийте структуру проблемної ситуації.
19. Інтерактивне навчання як сукупність технологій.
20. Психолого-педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання.
21. Технологія вільного виховання
22. Виховання в системі М. Монтесорі
23. Вальдорфська педагогіка
24. Зміст технології «Йена-план»
25. Основні положення технології розвитку творчої особистості.
26. Методика бально-рейтенгового навчання.
27. У чому полягає основна мета технології модульного навчання?
28. Чим обумовлена складність реалізації технології модульного навчання?
29. Проаналізуйте сучасний стан застосування технології модульного навчання у вищій школі.
30. Загальна характеристика КМСОНП.
31. Чи вплинула Болонська домовленість на впровадження у навчальний процес ВНЗ України кредитно-модульної системи?
32. У чому полягає сутність модульно-тьюторської системи навчання?
33. Охарактеризуйте вимоги та принципи організації навчально-виховного процесу за модульною технологією навчання.
34. Охарактеризуйте систему кредитно-модульного навчання в інституті.
35. Розкрийте поаспектне впровадження модульно-розвиваючого навчання.
36. Дайте визначення понять «педагогічні методики» і «педагогічні технології». З'ясуйте спільні та відмінні ознаки.
37. Особливості і функції групової діяльності.
38. Підготовка до групової діяльності.
39. Методика організування роботи в групах.
40. Технологія інноваційних теоретичних форм навчання.
41. Інноваційна технологія, методика семінарських занять.
42. Лабораторно-практичні інтенсивні форми навчання.
43. Технологія ХЕТвод.

44. Дайте визначення поняттям «рольова гра», «ділова гра».
45. Які ставляться вимоги до проведення ігор?
46. Охарактеризуйте методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.
47. Які вимоги ставляться до поведінки викладача при проведенні рольових та ділових ігор?
48. Дайте визначення поняттям «рольова гра», «ділова гра».
49. Які ставляться вимоги до проведення ігор?
50. Охарактеризуйте методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів дидактичної гри.
51. Які вимоги ставляться до поведінки викладача при проведенні рольових та ділових ігор?
52. У чому полягає основна мета ігрових технологій навчання?
53. Чим обумовлена складність реалізації ігрових технологій навчання?
54. Проаналізуйте сучасний стан застосування ігрових технологій навчання у вищій школі.
55. Назвіть ігрові методи і форми навчання та методи з використанням гри у навчанні.
56. Наведіть приклади різних точок зору щодо класифікації ігрових методів.
57. Назвіть вимоги до застосування ігрових технологій навчання.
58. Розробіть 3 варіанти ігрових ситуацій для конкретно обраної Вами теми.
59. Здійсніть аналіз педагогічної діяльності на занятті з організації розвиваючого навчання.
60. Поясніть процес формування вмінь визначення особливостей міні-модуля; навчального модуля; технологічного модуля; цільового модуля; процесуального модуля; результативного модуля; тестового модуля; графічного модуля.
61. У чому полягає основна мета технології проблемного навчання?

62. Чим обумовлена складність реалізації технології проблемного навчання?
63. Проаналізуйте сучасний стан застосування технології проблемного навчання у вищій школі.
64. Що таке проблемна ситуація?
65. Дайте характеристику методу проблемного навчання.
66. Організація, методика КТС.
67. Ділова гра «Фахівець».
68. Ділова гра «Міст».
69. Ділова гра «Повітряна куля».
70. Ділова гра «Рятівник».
71. Ділова гра «Конвертор».
72. Ділова гра «Внутрішній голос».
73. Ділова гра «Нарада».
74. Ділова гра «Слабка ланка».
75. Ділова гра «Цінний кадр».

## X. Список літератури:

### Основна:

1. Алексюк А.І. Педагогіка вищої освіти України. - К., 2002.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: (навч. - метод. посібник).: Кондор, 2008, - 272 с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості .- К.: 2003.
4. Бех І.Д. Рефлексивно-експліцитний метод у вихованні особистості //Педагогіка і психологія .- 2013.- № 3.
5. Болонський процес : тенденції, проблеми, перспективи / Уклад.:
6. В. П. Бех, Ю. Л. Маліновський. - К, 2004. - 221 с.
7. Бондар В.І. Дидактика .- К., 2005. – 396 с.
8. Варій М.Й. Психологія. – К., 2007.
9. Вітвіцька С. Основи педагогіки вищої школи. - К., 2003.
10. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. / За ред.В. Г. Кременя. — Тернопіль.: 2004. - 384 с.
11. Віват Академія! 20 років МАУП. - // За ред. Г.В. Щокіна, М.В. Головатого, В.Б. Захожая. – К.: “Видавничий дім “Персонал”, 2009. – 352 с.
12. Головатий М.Ф. Політична психологія .- К.: МАУП, 2006.
13. Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності .- К.: 2005.
14. Євтух М.Б. Нові технології навчання. – К.: МАУП, 2003.

15. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології .- К., 2004.- 352 с.
16. Закон України "Про освіту".
17. Закон України "Про вищу освіту".
18. Законодавство України про освіту. – К.: МАУП, 2002.
19. Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. - К.: МАУП, 2003.
20. Збірник нормативних актів України щодо організації заочного навчання у вищих навчальних закладах України. – К.: МАУП, 2002.
21. Клименко В. Психологія творчості: Навч. посіб. – К.: 2006. - 480 с.
22. Кремень В.Г. Методологічно і науково забезпечувати розвиток інноваційної освіти //Педагогіка і психологія .- 2013.- №2.
23. Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу: зб.док. /Уклад. Л.А. Якименко .- 3-тє вид. К.: 2010.- 132 с.
24. Найдьонов І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Основи психології та педагогіки” .- К., 2009.
25. Найдьонов І.М., Ігнатюк А.І. Методика викладання фінансово-економічних дисциплін .- 2-ге видання .- К., 2005.
26. Найдьонов І.М. Етика-естетика: дидактичний зміст: Навчальний посібник.- Кондор, 2011.- 550 с
27. Найдьонов І.М. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління .- К.: 2014.- 730 с.
28. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: Учеб. Пособие / Под ред. С.Д. Резника.- М.: ИНФРА- 2010.
29. Психологія: Підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова.- К., 2003.
30. Русинка І.І. Психологія. – К.: 2007.
31. Самаріна С. Нові технології навчання. – К., 2004.
32. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи. – К.: Кондор, 2011с – 628 с.
33. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи .- К., 2010.-456 с.
34. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навч. посіб.-К.: Знання, 2006.- 365 с.
35. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. – К.: Академвидав, 2012 . – 224 с.

**Додаткова:**

36. Бех І.Д. Духовний розвиток особистості поступ у незвідане. //Педагогіка і психологія .- 2007, №1-2.
37. Бехтерев В.М. Основы учения о функциях мозга. – Санкт-Петербург 1905-1907. Вып. I-VII.
38. Євтух М.Б. Проблеми освіти. – К., 2003.
39. Карамушка Л.М. Психологія управління .- К.: 2003.
40. Коджаспирова Г.М. Педагогіка .- М.: 2010.
41. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті. – К., 2000.
42. Крайніков Є. В. Психологія розвитку. – К., 2004.
43. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки. – К., 2002.
44. Мельник Л.П. Психологія управління. - К., 2002.

- 45.Найдьонов І.М. Болонський процес: культурологічні парадигми. // Освіта і управління, 2004, №2.
- 46.Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія .- К., 2003.
- 47.Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління .- К., 2003.
- 48.Педагогічна майстерність .- К., 2002 .
- 49.Подласый И.П. Педагогика.- М., 2000.
- 50.Психологія діяльності та навчальний менеджмент.- К., 2003.
- 51.Романець В.А. Психологія творчості. - К., 2001.
- 52.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии .- Спб: Питер, 2002.
- 53.Управление кафедрой. – М.: 2009.
- 54.Управление факультетом. – М.: 2008.
- 55.Щербань П.М. Прикладна педагогіка. - К.. 2002.
- 56.Щёкин Г.В. Основы кадрового менеджмента. – К.; МАУП, 2003.
- 57.Щокін Р.Г. Соціально-економічний розвиток //Персонал .- 2004.- № 2.

### **Зразок тестів**

Вибрати правильну відповідь:

#### **1. Виховна технологія – це:**

- а) керована діяльність, яка забезпечує теоретичну і практичну реалізацію заходів превентивного характеру, спрямованих на попередження розвитку різних форм їх асоціальної, аморальної поведінки;
- б) спосіб діяльності, взаємодія суб'єкта з суб'єктом, комплекс засобів діяльності вихователя як суб'єкта виховного процесу, що спрямований на досягнення виховної мети та вдосконалення педагогічної діяльності;
- в) це система заходів, яка носить попереджувальний, випереджувачий, запобіжний характер і спрямована насамперед на вдосконалення способу життя учнів.

#### **2. У практиці виступають різні комбінації методичних систем, більш розповсюдженими є:**

- а) класно-урочна система Я.А.Коменського; б) сучасне традиційне навчання; в) позакласне навчання; г) групові і диференційовані способи навчання; д) програмне навчання.



**3. У рамках особисто-орієнтованих технологій самостійними напрямками виділяються:**

- а) педагогічні технології; б) гуманно-особистісні технології;
- в) технології співробітництва; г) технології вільного виховання;

**4. Принципи складання опорних конспектів - це:**

- а) принцип лаконічності; б) принцип структурності; в) принцип наочності;
- г) принцип індивідуальності; д) принцип опори.

**5. Найважливіші джерела педагогіки співробітництва:**

- а) філософське навчання про людину; б) діалогічна форма представлення нового матеріалу; в) гуманістичні традиції вітчизняної педагогіки.

**6. Педагогічне співробітництво в сучасній школі приймається на таких засадах:**

- а) діяльнісний підхід у взаєминах педагога та учня; б) діалогічна форма представлення нового матеріалу; в) гуманістичні традиції закордонної педагогіки.

**7. Педагогіка співробітництва:**

- а) суб'єкт – суб'єктні відносини учителя й учня; б) об'єкт-суб'єктні відносини учителя й учня; в) суб'єкти-об'єктні відносини учителя й учня;

**8. Назвіть основні принципи особистісно-орієнтовано підходу:**

- а) принцип самоактуалізації; б) принцип комунікативності;
- в) принцип індивідуальності; г) принцип суб'єктності;
- д) принцип науковості; ж) принцип вибору;
- з) принцип довіри і підтримки; і) принцип творчості і успіху.

**9. Назвіть основні ідеї педагогіки співробітництва?**

- а) відносини з батьками; б) відносини з учнями; в) ідея вільного вибору;
- г) ідея малих блоків; д) ідея великих блоків; ж) ідея самоаналізу; з) ідея самоконтролю; і) творча продуктивна праця.

**10. Педагог, в проектувальній діяльності має враховувати наступні принципи:**

а) добровільність; б) бажання; в) диспут; г) зацікавленість учнів тією чи іншою технологією; д) любов до дітей; ж) строгість.

**11. Організаційна структура колективного способу навчання складається з 4-х форм:**

а) особистої, домашньої, класної, загальної; б) колективної, групової, парної та індивідуальної; в) у парах, змінного складу, вуличні, дошкільні, шкільні; г) групової та непарної, колективної і складеної.

**12. За характером педагогічного процесу виділяють наступні групи ігор:**

а) виховні; б) навчальні; в) тренувальні; г) контролюючі; д) узагальнюючі.

**13. У структуру гри як процесу входять:**

а) ролі, узяті на себе граючими; б) ігрові дії як засіб реалізації цих ролей; в) ігрове вживання предметів; г) тренування гри; д) реальні відносини між граючими; ж) сюжет(зміст) – область дійсності.

**14. Оцінка можливостей студента в ході засвоєння знань повинна складатися з таких критеріїв:**

а) логічного; б) навчального; в) дидактичного; г) психологічного;

**15. Види технологій:**

а) класичне лекційне навчання; б) сучасне традиційне навчання; в) комп'ютерне навчання; г) навчання за допомогою навчальної книги.

**16. Технології співробітництва реалізують:**

а) гуманізм; б) демократизм; в) рівність; г) партнерство в суб'єкт-суб'єктних відносинах педагога і учня.

**17. За науковою концепцією засвоєння досвіду виділяються технології:**

а) асоціативно-рефлекторні; б) біхевіористичні; в) орієнтовні; г) гетштальттехнології; д) інтеріоризаторські;

**18. За орієнтацією на особистісні структури розрізняють такі структури:**

- а) досвід умінь і навичок; б) досвід навчання;
- в) досвід знань; г) досвід творчої діяльності.

**19. За характером змісту освіти називають технології:**

- а) навчальні і виховуючі; б) світські і релігійні; г) загальноосвітні і професійно орієнтовні. д) гуманітарні і математичні.

**20. Типові технології:**

- а) авторитарні; б) особистісно-орієнтовні; в) гуманно-особистісні;
- г) співпраці; д) технології вільного навчання.

**21. Технологія концентрованого навчання піклується про розвиток усіх сфер духовного “Я” дитини:**

- а) інтелектуальної; б) емоційної; в) вольової; г) образної.

**22. Кінцевий результат інноваційної діяльності, що отримав втілення у виведеному на ринок новому чи вдосконаленому продукті, новому чи вдосконаленому технологічному процесі, що використовується у практичній діяльності або новому підході до соціальних послуг, - це:**

- а) новація; б) нововведення; в) інновація;

**23. Продукт інтелектуальної діяльності людей, оформлений результатом фундаментальних, прикладних чи експериментальних досліджень у будь-якій сфері людської діяльності, спрямований на підвищення ефективності виконання робіт, - це:**

- а) інновація; б) новація; в) винахід; г) нововведення.

**24. Із наведених груп країн виберіть ту, яка включає перелік лише тих країн, що входять до «технологічного ядра»:**

- а) Японія, Німеччина, Велика Британія, Франція; б) Італія, Канада, Швеція, Голландія, Австрія, Південна Корея; в) США, Китай, Ізраїль, Сінгапур, Південна Корея.

**25. Термін «інновація» запровадив:**

- а) К. Маркс; б) Х. Кларк; в) Й. Шумпетер; г) М.Туган-Барановський;
- д) Ф.-А. Хайєк.

**26. Інноваційна діяльність — це:**

- а) діяльність, спрямована на створення і використання результатів наукових досліджень та розробок;
- б) діяльність, спрямована на створення, використання і комерціалізацію результатів наукових досліджень та розробок, випуск на ринок нових конкурентоспроможних товарів і послуг;
- в) діяльність, спрямована на розроблення і випуск на ринок нових конкурентоспроможних товарів і послуг.

**27. До методів генерування ідей не належить:**

- а) метод інверсії; б) метод морфологічного аналізу;
- в) метод аналогій; г) метод елімінування; д) метод синектики.