

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**



**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УНІВЕРСИТЕТСЬКА
ОСВІТА»
(для бакалаврів)**

Київ МАУП 2018

Підготовлено доцентом кафедри професійної освіти та управління навчальним закладом *Головач Н.В.*

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти та управління навчальним закладом (протокол № 9 від 20 квітня 2018.)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Головач Н.В. Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Університетська освіта», – К.: МАУП, 2018. - 20 с.

Методичні рекомендації та завдання містять пояснювальну записку, навчально – тематичний план, програмний матеріал для самостійного вивчення дисципліни, запитання і завдання для самостійного повторення матеріалу та самоперевірки знань з дисципліни, теми рефератів, методичні вказівки до виконання контрольної роботи, тестові завдання, список рекомендованої літератури.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати основи наукового світогляду студентів, засади їх особистісної культури. Засвоєні при вивченні курсу знання мають стати теоретичною основою світосприйняття, практичної або дослідницької діяльності, особистої життєвої позиції майбутнього спеціаліста.

Завдання:

Модуль «Університетська освіта» спрямовує увагу студентів на зміст історичної еволюції вищої освіти. Тут розкриваються основні завдання, принципи та шляхи формування Європейського простору вищої освіти. Тут наголошено на спадковості і поступальності в процесі духовної еволюції людства; адаптації вищої освіти України до вимог Болонського процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: зміст категоріального апарату курсу; історію становлення та розвитку університетської освіти; основні положення Концепції розвитку економічної освіти в Україні; шляхи реформування університетської освіти та перспективи розвитку економічної освіти в Україні; основи дидактики вищої школи; сутність та принципи національного виховання.

вміти: обґрунтувати свою світоглядну та громадянську позиції; набувати соціально-економічні знання з подальшим використанням їх для розвитку українського суспільства і його соціально орієнтованої економіки; опанувати методами й формами самостійності наукового економічного мислення; застосовувати одержані знання у студентській практиці та для підвищення ефективної фахової діяльності; аналізувати проблеми та процеси, явища і факти управління поведінкою особистості у співвідношенні з гуманістичними ідеалами вітчизняної виховної системи; розуміти й об'єктивно оцінювати соціальну позицію особистості; розвивати здатність до самореалізації, самоосвіти, саморозвитку особистості, впевненості у власних силах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Тема 1. Вищі навчальні заклади України.

Завдання :

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Змодельуйте оптимальну систему організації діяльності вузу.
3. Занотуйте в конспекті основні положення Закону України “Про освіту”.

Питання для самоконтролю:

1. Визначте зміст, завдання, організацію діяльності вузу.
2. Організаційна структура різноманітних закладів освіти.
3. Законодавчі і нормативні документи про принципи організації народної освіти в Україні.
4. Основні положення Закону України “Про освіту”.
5. Зміст Закону України “Про вищу освіту”.

Література: Основна : 1; 3; 6; 12; 18-20; 23; 27; 32.

Додаткова: 37 - 43; 45 - 48.

Тема 2. Теорія та методологія порівняльної освіти.

Завдання:

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте доклад на тему: “Порівняльна вища освіта:

дефініція, аксіологічні аспекти”

3. В конспекті зазначте основні положення Болонської Декларації.

Питання для самоконтролю

1. Визначте значення порівняльної освіти у системі загальної дидактики, як науки.
2. Обґрунтуйте основні особливості системи вищої освіти у країнах Західної Європи, США і Японії.
3. Організаційна технологія вищої освіти у США.
4. Система вищої освіти у Великобританії.
5. Зробіть порівняння вищої освіти Франції і Німеччини.
6. Визначте основні ідеї концепції “повного акту мислення” Д. Дьюї.
7. Розкрийте основний зміст “Я – концепції” К. Роджерса.

8. Обґрунтуйте основні аспекти теорії самоактуалізації А. Маслоу.
9. Дайте характеристику теорії Ж. Паже.
10. Основні положення Болонської Декларації.

Література: Основна : 1-5; 7-11; 14.

Додаткова: 34; 36 – 41; 43.

Тема 3. Державні стандарти вищої освіти.

Завдання:

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте виступ на науково-практичній конференції на тему: “Система планування у вищому закладі освіти”
3. Складіть декілька тестів по темі.

Питання для самоконтролю

1. Основні компоненти змісту освіти.
2. Дайте загальну характеристику знань, умінь та навичок студента.
3. Нормативна частина змісту освіти.
4. Вибіркові навчальні дисципліни.
5. Навчальні плани вузу.
6. Іноваційні проекти процесу навчання у вузі.
7. Основні напрямки реформування вищої освіти.

Література: Основна : 1 - 6; 10; 18; 19; 23.

Додаткова: 34 - 41; 43; 46.

Тема 4. Цільовий та мотиваційно-стимулюючий компоненти процесу навчання.

Завдання:

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте конспект наукової праці В.Ф. Паламарчука “Як виростити інтелектуала” . – Тернопіль, 2000.
3. Підготуйте наукове повідомлення: “Стимули і мотиви навчання в роботі С.С. Пальчевського “ Сугестопедагогіка: новітні освітні технології”. – К.: 2005.”.

ПИТАННЯ ДО САМОКОНТРОЛЮ

1. Розкрийте суть загальної мети навчання.
2. Яким чином мета навчання у закладах освіти визначається державним замовленням?
3. Охарактеризуйте основні групи цілей навчання.
4. Розкрийте суть таксономії Блума.
5. Обґрунтуйте місце і роль стимуляційно-мотиваційного компоненту у процесі навчання.
6. Класифікуйте мотиви навчання.

Література: Основна : 1- 6; 10; 11; 19; 23.

Додаткова: 34 - 41; 44; 45.

Тема 5. Види та форми організації навчального процесу.

Завдання:

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Змодельуйте ефективну, на ваш погляд, діяльну схему проведення навчального заняття (лекція, семінар тощо).
3. Підготуйте виступ на студентську науково-практичну конференцію на тему: “Ефективні форми навчання з дисципліни по спеціальності”.

ПИТАННЯ ДО САМОКОНТРОЛЮ

1. Сучасні види навчання у вузі і трудовому колективі.
2. Як розуміти модульно – рейтингова система навчання?
3. Які основні форми організації навчання склалися в історії розвитку навчальних закладів?
4. Які сучасні інноваційні форми навчання?
5. Технологічна схема виступу на семінарі.
6. Технологічні аспекти семінару “Мозковий штурм”.

Література: Основна : 1; 6; 15; 17; 20 – 23; 3 - 32.

Додаткова: 33 – 39; 41-43.

Тема 6. Методи та засоби навчального процесу.**Завдання:**

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Підготуйте до виступу на семінарі.
3. Підготуйте реферат на тему: “Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності”.

ПИТАННЯ ДО САМОКОНТРОЛЮ

1. Розкрийте сутність, структуру, функції методів навчання.
2. У чому проблема класифікації методів навчання?
3. Дайте характеристику методів навчання, з точки зору оптимізації навчально-пізнавальної діяльності.
4. Як розуміти реласкопедичний та сугестопедичний метод навчання?
5. Засіб навчання: сутність, загальний зміст.
6. Класифікація засобів навчання.

Література: Основна : 1- 6; 10; 11; 19; 23.

Додаткова: 34 - 41; 44; 45.

Тема 7. Форми організації контролю знань та особливості їх застосування.**Завдання :**

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Змодельуйте структурний зміст документів контролю.
3. Підготуйте виступ на семінарі “Сучасні вимоги до діагностики навчання”

ПИТАННЯ ДО САМОКОНТРОЛЮ

1. Що таке діагностика успішності?
2. Критерії і норми оцінювання знань.
3. Поточна перевірка у процесі вузівського навчання.
4. Тематична перевірка знань: сутність, зміст, специфіка, форми.

5. Самоперевірка у системі методів діагностики навчання.

Література: Основна : 1-4; 6; 12; 13; 18; 19; 23.

Додаткова: 33 - 39; 44 - 46.

Тема 8. Само менеджмент студента вузу.

Завдання:

1. Опрацюйте рекомендовану літературу.
2. Змоделюйте структурну схему навчально-пізнавальної діяльності студента.
3. Підготуйте виступ на науково-практичній конференції на тему: “Студент – об’єкт, суб’єкт навчально-пізнавальної діяльності”.

ПИТАННЯ ДО САМОКОНТРОЛЮ

1. Специфічні особливості студента.
2. Як розуміти “Студент – об’єкт і суб’єкт навчально-пізнавальної діяльності”?
3. Типологізація студентів за типом профмислення.
4. Типологізація студентів визначена Б.Г. Ананьєвим.
5. Типологізація студентів за ставленням до навчання.
6. Соціальна адаптація студента.
7. Суперечності притаманні студентському віку.
8. Правила і норми праці, безпеки життєдіяльності та поведінки студента.
9. Студентське самоврядування.

Література: Основна : 1 - 6; 10; 18; 19; 23.

Додаткова: 34 - 41; 43; 46.

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Вища школа в Україні.

П Л А Н

1. Система вищої освіти в Україні:
 - 1.1. Генеза вищої освіти в історії людства.
 - 1.2. Система університетської освіти в Україні.
2. Вищі навчальні заклади України:
 - 2.1. Законодавчі та нормативні документи про основні завдання вузу.
 - 2.2. Структурні підрозділи вищого навчального закладу.
 - 2.3. Недержавні вищі навчальні заклади в системі освіти України.
3. Реформування вищої освіти в Україні:
 - 3.1. Державний стандарт освіти.
 - 3.2. Порівняльна освіта.
 - 3.3. Європейський вибір вищої освіти України.

Література: Основна : 1-4; 6; 12; 13; 18; 19; 23.

Додаткова: 33 - 39; 44 - 46.

Тема 2. Організація навчального процесу у вищій школі.

П Л А Н

1. Сутність, зміст процесу навчання у вищій школі:
 - 1.1. Процес навчання як дидактична категорія.
 - 1.2. Основні компоненти процесу навчання.
2. Види та форми навчання у вищій школі:
 - 2.1. Види навчання у вузі.
 - 2.2. Основні форми процесу навчання у вузі.
 - 2.3. Інноваційні форми процесу навчання у вузі.
3. Методи та засоби процесу навчання у вищій школі:
 - 3.1. Засоби процесу навчання.
 - 3.2. Загальна характеристика методів навчання.
 - 3.3. Основні сучасні методи навчання у вищій школі.

Література: Основна : 1- 6; 10; 11; 19; 23.

Додаткова: 34 - 41; 44; 45.

Тема 3. Студент вищого навчального закладу України.

П Л А Н

1. Студентство як соціальна група.
 - 1.1. Права і обов'язки студентів вузу.
 - 1.2. Психологічні особливості старшого юнацького віку.
 - 1.3. Адаптація студентства у вищому навчальному закладі.
2. Сфери діяльності студента вузу:
 - Навчальна аудиторна та поза аудиторна праця.
 - Практична підготовка до професійної діяльності.
 - Науково-дослідна робота, культурна та сімейна життєдіяльність.
3. Загальна модель сучасного українського студента:
 - Учіння, моральні якості та працездатність.
 - Діловитість, організаційні здібності.
 - Політична культура та особиста організованість.

Література: Основна : 1 - 6; 10; 18; 19; 23.

Додаткова: 34 - 41; 43; 46.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

- 1) Навчальна програма – державний документ, який визначає:
 - а) перелік навчальних предметів;
 - б) розподіл дисциплін за роками навчання;
 - в) тривалість семестру;
 - г) зміст освіти з кожного предмета.
- 2) Обліковими одиницями навчального часу студента є:
 - а); чверть
 - б); навчальний рік
 - в); кредит
 - г). академічна година
- 3) Під змістом освіти розуміють:
 - а) світогляд;
 - б) відомості;
 - в) систему знань, умінь, навичок;

- г) систему потреб суспільства.
- 4) Зміст освіти визначається такими документами:
 - а) Конституцією України;
 - б) нормативними актами;
 - в) підручниками;
 - г) художньою літературою.
- 5) Контроль навчання означає:
 - а) перевірку;
 - б) оцінку;
 - в) прогнозування;
 - г) пошук.
- 6) Існують такі види контролю:
 - а) поточний;
 - б) модульний;
 - в) суміжний;
 - г) підсумковий.
- 7) Використовують такі методи контролю:
 - а) тестування;
 - б) опитування;
 - в) спостереження;
 - г) уявлення.
- 8) Бакалавр – це:
 - а) освітньо-кваліфікаційний рівень;
 - б) освітній рівень;
 - в) професійний рівень;
 - г) акредитаційний рівень.
- 9) Підготовкою магістрів займаються вищі навчальні заклади:
 - а) I рівня акредитації;
 - б) II рівня акредитації;
 - в) III рівня акредитації;
 - г) IV рівня акредитації.
- 10) Основні види навчальних занять у вищих навчальних закладах такі:
 - а) лекція;
 - б) семінарське заняття;
 - в) прогулянка;
 - г) практичне заняття.
- 11) Навчальний процес у вищих навчальних закладах здійснюється у таких формах:
 - а) самостійна робота;
 - б) практична підготовка;
 - в) навчальна робота;
 - г) теоретична підготовка.
- 12) До індивідуальних завдань з окремих дисциплін належать:
 - а) реферати;

- б) курсові роботи;
 - в) дипломні роботи;
 - г) тести.
- 13) Зміст самостійної роботи студента визначається:
- а) навчальною програмою дисципліни;
 - б) методичними матеріалами та вказівками;
 - в) завданням викладача;
 - г) власним бажанням студента.
- 14) Перед іспитом проводиться:
- а) лабораторна робота;
 - б) бесіда;
 - в) консультація;
 - г) опитування.
- 15) В Україні існують такі освітньо-кваліфікаційні рівні:
- а) молодший спеціаліст;
 - б) ліценціат;
 - в) бакалавр;
 - г) спеціаліст.
- 16) Існують такі види практики:
- а) навчальна;
 - б) переддипломна;
 - в) виробнича;
 - г) технічна.
- 17) Існують такі форми навчання у вищій школі:
- а) денна;
 - б) дистанційна;
 - в) ранкова;
 - г) заочна.
- 18) До системи вищої освіти України належать:
- а) інститути;
 - б) університети;
 - в) академії;
 - г) професійно-технічні училища.
- 19) Рівнів акредитації вищих навчальних закладів України існує:
- а) п'ять;
 - б) три;
 - в) сім;
 - г) чотири.
- 20) Навчальні дисципліни бувають:
- а) нормативними;
 - б) вибірковими;
 - в) змішаними;
 - г) альтернативними.
- 21) Для кожної навчальної дисципліни розробляють:

- а) навчальну програму;
 - б) освітньо-кваліфікаційну характеристику;
 - в) робочу програму;
 - г) індивідуальну програму.
- 22) Присвоєння кваліфікації бакалавра здійснює державна...
- а) атестаційна комісія;
 - б) кваліфікаційна комісія;
 - в) відбіркова комісія;
 - г) екзаменаційна комісія.
- 23) Складання державних іспитів та захист дипломних робіт проводиться при обов'язковій присутності:
- а) членів комісії;
 - б) ректора;
 - в) екзаменатора;
 - г) голови комісії.
- 24) Вільне відвідування лекційних занять допускається для студентів:
- а) 4 курсу;
 - б) 2 курсу;
 - в) 3 курсу;
 - г) 1 курсу.
- 25) До форм здобуття певного рівня освіти без відриву від виробництва належить:
- а) денна;
 - б) вечірня;
 - в) дистанційна;
 - г) заочна.
- 26) До науково-методичного забезпечення навчального процесу відносять:
- а) навчальні плани;
 - б) програми практик;
 - в) підручники;
 - г) програми та сценарії виховних закладів.
- 27) Диплом – це документ, який офіційно підтверджує:
- а) акредитацію;
 - б) кваліфікацію;
 - в) ліцензування;
 - г) атестацію.
- 28) Болонську декларацію підписано у:
- а) 2001 р.;
 - б) 1988 р.;
 - в) 2003 р.;
 - г) 1999 р..
- 29) Міжнародним документом про взаємне визнання кваліфікацій є:
- а) Сорбоннська декларація;
 - б) Лісабонська конвенція;

- в) Велика Хартія Університетів;
 - г) Празьке комюніке.
- 30) Механізмами досягнення інтеграції систем вищої освіти Європи є:
- а) прийняття двоциклової системи;
 - б) заснування системи кредитів;
 - в) сприяння мобільності на ринку праці та освітніх послуг;
 - г) спрощення процедури визнання кваліфікацій.
- 31) Європейська кредитно-трансферна система - це:
- а) кредитна система, яка базується на обліку навчальної роботи, виконаної студентом;
 - б) система навчальних дисциплін, які вивчає студент;
 - в) форма навчання;
 - г) вид навчальної роботи.
- 32) Заліковий кредит – це одиниця виміру...
- а) якості навчання ;
 - б) навчального навантаження;
 - в) професійної підготовки;
 - г) практичної підготовки.
- 33) Інформаційний пакет містить інформацію про:
- а) студента ;
 - б) вищий навчальний заклад;
 - в) професійне співтовариство;
 - г) вакансії.
- 34) Кредитно-модульна система - це:
- а) модель організації навчального процесу;
 - б) система виміру обсягу навчального навантаження;
 - в) форма навчання;
 - г) форма навчального процесу.
- 35) Модуль – це :
- а) задокументована завершена частина освітньо-професійної програми;
 - б) сегмент курсу навчання;
 - в) змістовне наповнення кредиту;
 - г) логічно завершена, системно впорядкована частина теоретичних знань і практичних умінь з певної навчальної дисципліни.
- 36) Рейтинг студента визначається за:
- а) середнім арифметичним рейтингових показників з усіх навчальних дисциплін;
 - б) кількістю пропущених занять;
 - в) оцінками однокурсників;
 - г) сумою оцінок з усіх навчальних дисциплін.
- 37) Професор - це:
- а) вчене звання;
 - б) науковий ступінь;
 - в) кваліфікація;

- г) рівень освіти.
- 38) Формальна освіта передбачає:
- а) визначену освітньо-професійну програму;
 - б) термін навчання;
 - в) державну атестацію;
 - г) отримання відповідного документу про освіту.
- 39) Бакалавр - це:
- а) повна вища освіта;
 - б) неповна вища освіта;
 - в) середня вища освіта;
 - г) базова вища освіта.
- 40) Галузеві стандарти вищої освіти містять:
- а) освітньо-кваліфікаційну характеристику;
 - б) освітньо-професійну програму;
 - в) засоби діагностики якості вищої освіти;
 - г) робочі навчальні програми.

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ (РЕФЕРАТІВ):

1. Основні витоки та періоди становлення освіти в Україні.
2. Основні витоки та періоди становлення освіти світі.
3. Соціально-історичні етапи розвитку вищої освіти в Україні.
4. Становлення та розвиток вищого навчального закладу (на вибір студента).
5. Основні тенденції розвитку вищої школи в Україні на початку третього тисячоліття.
6. Державна політика у галузі вищої освіти в Україні.
7. Університетська освіта в Україні.
8. Нормативно-законодавча база освіти в Україні.
9. Структура освіти України.
10. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні освіти.
11. Мета, принципи та завдання вищої освіти в Україні.
12. Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП) – вищий навчальний заклад IV рівня акредитації.
13. Етапи входження України в Болонський процес.
14. Навчання в умовах в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП).
15. Вищий навчальний заклад та його структурні підрозділи.
16. Основні правила роботи студента з персональним комп'ютером.
17. Основні правила роботи студента в бібліотеці.
18. Основні правила роботи студента з книгою.
19. Режим та гігієна праці студента.
20. Безпека життєдіяльності студентської молоді.
21. Основи мотивації навчання.
22. Суть, зміст і структура мотивів навчання.
23. Сучасні теорії мотивації і їх застосування в процесі навчання.

24. Чинники євроінтеграції вищої освіти.
25. Хронологія подій Болонського процесу.
26. Залучення європейських держав у Болонський процес.
27. Основні документи Болонського процесу.
28. Відмінність та подібність систем вищої освіти України і Європейських держав.
29. Стратегічні завдання реформування вищої освіти України.
30. Пріоритетні напрями реформування вищої школи.
31. Основні шляхи проведення реформ у системі вищої освіти України.
32. Форми навчання у вищому навчальному закладі: денна, вечірня, заочна, дистанційна, екстернатна.
33. Основні форми організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.
34. Види навчальних занять: лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації.
35. Індивідуальні завдання.
36. Комплексні форми організації навчального процесу.
37. Самостійна робота студентів.
38. Мета, завдання та види практичної підготовки студентів.
39. Безперервність та послідовність видів практики.
40. Система організації науково-дослідної роботи студентів.
41. Контроль як система перевірки результатів навчання і виховання студентів.
42. Умови для ефективного функціонування системи контролю знань та умінь студентів.
43. Функції контролю.
44. Особливості видів контролю та їх залежність від мети, змісту, методів та характеру навчання.
45. Зміст вищої освіти в Україні.
46. Державний стандарт освіти як основний документ, що визначає сукупність норм для певного освітнього, освітньо-кваліфікаційного рівнів.
47. Складові державного стандарту освіти: освітня (освітньо-кваліфікаційна) характеристика: нормативна частина змісту освіти, тести.
48. Нормативні та вибіркові навчальні дисципліни і порядок їх запровадження.
49. Система планування у вищому навчальному закладі.
50. Іновації в вищій школі України та шляхи реформування традиційної системи навчання.
51. Основні напрями та принципи структурування навчальних курсів: професіоналізація змісту навчання, виділення основних компонентів у змісті навчання, впровадження модульної системи та проблемно-тематичного підходу та використання інваріанта структурної моделі науки.
52. Психологічні особливості студентського віку.
53. Типологія студентів.
54. Становлення і розвиток студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ВНЗ.
55. Формування і ефективне використання інформації у навчальній діяльності.

56. Використання персонального комп'ютера в навчальній діяльності.
57. Робота студента в бібліотеці.
58. Основні заходи по впровадженню кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах в Україні.
59. Кредитно-модульна система як модель організації навчального процесу.
60. Заліковий кредит.
61. Модуль та змістовий модуль як система поєднаних навчальних елементів.
62. Основні компоненти КМСОНП: інформаційний пакет; договір про навчання; академічна довідка.
63. Індивідуальний навчальний план студента.
64. Контроль успішності студента та шкала оцінювання навчальних досягнень студента при КМСОНП.
65. Форми організації навчання в умовах КМСОНП.
66. Організаційно-методичне забезпечення КМСОНП.
67. Нормування навчального навантаження студента.
68. Особливості переведення, відрахування, поновлення студентів та переривання їхнього навчання у КМСОНП.
69. Стипендіальне забезпечення студентів.
70. Нормативно-правова база організації навчального процесу.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ:

1. Як забезпечується право громадян України на вищу освіту?
2. Яка структура вищої освіти в Україні?
3. Які освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти запроваджені в Україні?
4. Яка структура, мета та функціональні особливості післядипломної освіти в Україні?
5. Україні?
6. Нормативно-законодавча база визначення змісту навчання у вищому навчальному закладі.
7. Основні підходи та принципи у визначенні змісту вищої освіти.
8. Типи вищих навчальних закладів в Україні.
9. Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП) – вищий навчальний заклад IV рівня акредитації.
10. Особливості системи організації навчально-виховного процесу у різних типах вищих навчальних закладах в Україні.
11. Основні витоки та періоди становлення освіти в Україні.
12. Що включає система стандартів вищої освіти в Україні?
13. Що визначає освітньо-кваліфікаційна характеристика випускників вищих навчальних закладів?
14. Які основні завдання процесу навчання?
15. Компоненти навчального процесу у вищій школі.
16. Основні принципи, на яких базується навчальний процес у вищій школі.
17. Складові змісту освіти: нормативна і вибіркова.
18. Освітньо-професійна програма підготовки студентів у вищій школі.

19. Мотивація навчання в сучасних соціально-економічних умовах.
20. Загальні та конкретні закономірності навчального процесу у вищій школі.
21. Особливості єдності процесів навчання та виховання студентів.
22. Які особливості навчального процесу за денною формою навчання?
23. Які особливості навчального процесу за вечірньою формою навчання?
24. Які особливості навчального процесу за заочною формою навчання?
25. Які особливості навчального процесу за дистанційною формою навчання?
26. Які особливості навчального процесу за екстернатною формою навчання?
27. Самостійна робота студента.
28. Види навчальних занять у вищих навчальних закладах.
29. Документи про вищу освіту в Україні.
30. Практична підготовка студентів.
31. Післядипломна освіта в Україні.
32. Умови для безперервності та наступності в освіті України.
33. Поточний контроль.
34. Семестровий контроль.
35. Навчальний час студента
36. Сучасні вимоги щодо визначення навчального часу студента.
37. Нормативний термін навчання в системі вищої освіти України.
38. Напрямок, спеціальність та спеціалізація підготовки фахівця.
39. Навчальний процес у вищих навчальних закладах.
40. Кредитно-модульна система підготовки фахівців.
41. Основні форми державної атестації.
42. Індивідуальний навчальний план студента, його структура і порядок укладання.
43. Мова (мови) навчання у вищих навчальних закладах України.
44. Індивідуальні завдання.
45. Практичні та лабораторні заняття.
46. Види практичної підготовки студентів.
47. Консультація.
48. Семінарське заняття.
49. Державна екзаменаційна комісія.
50. Дипломна робота.
51. Курсова робота.
52. Дайте характеристику основним видам навчальних занять у вищих навчальних закладах.
53. Кредитно-модульна система організації навчального процесу (КМСОНП).
54. Як здійснюється контроль успішності студента і що включає шкала оцінювання навчальних досягнень студента при КМСОНП?
55. Які основні форми державної атестації у вищій школі.
56. Учасники навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.
57. Облікові одиниці навчального часу студента.
58. Сучасні вимоги щодо визначення навчального часу студента.
59. Культура та гігієна праці студентів у вищій школі.

60. Яку сукупність дій і прийомів включає самоменеджмент сучасного студента?

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Закон України “Про вищу освіту” від 17 січ. 2002 р. №2984-III // Офіц. вісник України. – 2002. - №8. – С. 1-43. [Ст.66, Ст.67, Ст.68]
2. Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу: Зб. док./ Міжрегіон.Акад. упр. персоналом.- К.: МАУП, 2006.- 116 с
3. Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 5 верес. 1996 р. № 1074 //Освіта України: Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С.429-446.
4. Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січ. 1998 р. № 65 // Освіта України: Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 375-381.

5. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Завт. наказом М-ва освіти і науки України від 23.01.04 №48// Інформаційний Вісник.- 2004.- №13.- С.12-15.
6. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні. Історія. Теорія: Підруч.- К.: Либідь, 1998.- 560 с.
7. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна-Болонья-Саламанка-Прага-Берлін)/ Упоряд. Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д. та ін.- Тернопіль: Економічна думка, 2003.- 60 с.
8. Болонський процес: Нормат.-правові докум./ Уклад. З.І. Тимошенко, І.Г.Оніщенко, А.М.Грехов, Ю.І.Палеха. - К.: Європ. ун-т, 2004.- 102 с.
9. Болонський процес: Модель структури додатка до диплома/ Уклад. З.І.Тимошенко, О.І.Казаченко, А.М.Грехров, Ю.А.Гапон, Ю.І.Палеха.- К.: Європ. ун-т, 2004.- 73 с.
- 10.Вознюк Т.Г. Менеджмент навчально-виховного процесу.- К.: Здоров'я, 2002.- 128 с.
- 11.Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб./ Ред. Кремень В.Г.- Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2004.- 384 с.
- 12.Гончаренко С. Український педагогічний словник.- К.: Либідь, 1997.- 376 с.
13. Головатий Н.Ф. Учись учисься. – К.: МАУП, 2000.
- 14.Головатий М.Ф. Європейська й українська освіта – де точки єднання? // Персонал. – 2004, №3.
- 15.Гура О.І. Педагогіка вищої освіти: вступ до спеціальності: Навч. посіб.- К.: ЦНЛ, 2005.- 224 с.
- 16.Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі: Довід. для працівників вищ. навч. закл.- К.: УАЗТ, 2003.- 410 с.
- 17.Збірник нормативних актів України щодо організації заочного навчання у вищих навчальних закладах України. – К.: 2002.
- 18.Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб.- К.: Знання, 2005.- 486 с.
- 19.Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку/ за заг. ред. О.Г. Мороза.- К.: МАУП, 1994.- 196 с.
- 20.Любар О.О. Історія української школи і педагогіки: Навч. посіб./ О.О.Любар, М.Г.Стельмахович, Д.Т.Федоренко.- К.: Знання, 2003.- 450 с.- (Вища освіта ХХІ століття).
- 21.Мартиненко С.М. Загальна педагогіка: Навч. посіб./ С.М.Мартиненко, Л.Л.Хоружа.- К.: МАУП, 2002.- 176 с.
- 22.Мороз І.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: (Довідник для студентів).- К.: Освіта України, 2005.- 90 с.
- 23.Найдьонов І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Основи психології та педагогіки” .- К.: 2009.- 280 с.
- 24.Нормативно-правові документи з питань вищої освіти/ Ред. Болюбаш Я.Я.- 2004.- 304 с.

25. Освіта в Україні/ Ред. Кривенко О.А.; Упоряд. Пашутинський Є.К.- К.: Атіка, КНТ, 2004.- 492с. (нормативна база)
26. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.)/ Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д. та ін.; Ред. Кремінь В.Г.- К., Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004.- 147 с.
27. Педагогический энциклопедический словарь/ Ред. Бим-Бад Б.М.- М.: БРЭ, 2003.- 528 с.
28. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ Курлянд З.Н., Хмелюк Р.І., Семенова А.В. та ін.- 2-ге вид., перероб. і доп.- К.: Знання, 2005.- 399 с.
29. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л. Болонський процес: цикли, ступені, кредити: Монографія/ Л.Л.Товажнянський, Є.І.Сокол, Б.В.Клименко.- Х.: НТУ "ХПІ", 2004.- 144 с.
30. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник.- 2-ге вид., випр. і доп.- К.: Академія, 2005.- 560 с.
31. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб.- К.: Вища школа, 2002.- 215 с.
32. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посіб.- К.: Либідь, 2002.- 560 с.

Додаткова

33. Алексєєва О.В. Формування громадянської позиції сучасної молоді //Педагогіка і психологія .- 2006.- №3.
34. Андрущенко В. Модернізація вищої освіти України в контексті Болонського процесу// Болонський процес в дії.- К., 2005.- С.5-11.
35. Бабкіна О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті болонських реформ // Освіта і управління. - 2006.- Т.9., №1.- С.91-94.
36. Бондарчук Ю. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу/ Ю.Бондарчук, Г.Чуйко, Н.Чуйко// Вища школа.- 2005.- №2.- С.35-41.
37. Бунда В.В. Реформування мережі вищих освітніх навчальних закладів України в контексті Болонського процесу/ В.В.Бунда, Ф.Г.Ващук// Проблеми адаптації вищої освіти в Україні до європейських стандартів і принципів Болонського процесу. - Ужгород, 2004.- С.8-12.
38. Головатий М. Організаційно-методичні засади інтеграції національної системи освіти України в європейську систему освіти відповідно до Болонського процесу// Освіта і управління. - 2005.- Т.8., №3-4.- С.157-160.
39. Гурч Л. Деякі аспекти впровадження європейської системи ECTS у вищу освіту України// Персонал. - 2004.- №12.- С.68-73.
40. Зайцев М.О. Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу як чинник реформування освіти в контексті Болонського процесу: проблеми та прогнози // Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти.- 2004.- С.135-137.

41. Зиновьев С. Научная организация учебного процесса// Alma mater.- 2005.- №9.- С.49-54.
42. Калошин В.Ф. Вплив емоцій на ефективність навчального процесу: (теорія та практика)/ В.Ф.Калошин, О.О.Безносюк, Ю.П.Лемешко// Практична психологія та соціальна робота.- 2006.- №1.- С.70-74.
43. Козлакова Г. Інформатизація навчального процесу - передумова інтеграції до європейського освітнього простору// Болонський процес в дії.- К., 2005.- С.37-42.
44. Ніколаєвська А. Викладання очима студента: досвід організації та проведення моніторингу// Вища освіта України.- 2005.- №1.- С.26-28.
45. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. – Харків.: 2002.
46. Мельник Н.І. Освітні можливості Інтернет // Вісник ХДАК: Зб. наук. праць. Вип. 8. – Х., 2001. – С. 116 – 120.
47. Рейс Ф. Секрети успішного навчання: Практичні поради для студентів.- Л.: Свічадо, 2006.- 256 с.
48. Федоров А.Ф. Средства администрирования учебного процесса по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий в программной среде "Электронные институты"/ А.Ф.Федоров, Д.Ю.Кузнецов, И.С.Паниковский// Инновации в образовании.- 2005.- №4.- С.160-161