

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Інститут медичних та фармацевтичних наук



МАУП

Кафедра стоматології

Затверджую:

Директор ІМНФ

_____ О.С.Соловйов
“ ____ ” _____ 2020 р.

Схвалено на засіданні кафедри

Стоматології

Протокол № _ від _____ 2020 р.
Завідувач кафедри _____ О.В. Савчук

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології

Спеціальності: 221 Стоматологія _____
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня _____ магістр _____
(назва освітнього рівня, ОКР)

Київ МАУП 2020

Робоча програма з навчальної дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету за напрямом підготовки 22 “Охорона здоров’я”, 221 “Стоматологія”.

Розробники:

завідувач кафедри, д.мед.н.
асистент кафедри стоматології

О.В. Савчук
Ю.О. Сидько

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» складена відповідно до проекту Стандарту вищої освіти України **другого (магістерського) рівня**

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань **22 Охорона здоров'я**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності **221 Стоматологія**

(код і найменування спеціальності)

обговореного на XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти» (12 – 13 травня 2016 року, м. Тернопіль) та примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 221 «Стоматологія» кваліфікації освітньої «Магістр стоматології», кваліфікації професійної «Лікар-стоматолог», затвердженого 26.07.2016 в. о. Міністра охорони здоров'я В. Шафранським.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології – це навчальна дисципліна, що надає змогу студентам оволодіти *на фантомах* певними стоматологічними маніпуляціями, що використовуються в клініці при лікуванні карієсу та його ускладнень в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку. Набуті таким чином спеціальні (фахові) компетенції студенти в подальшому використовують у процесі роботи безпосередньо з пацієнтами. На фантомних моделях та видалених тимчасових і постійних зубах студенти знайомляться з основними періодами розвитку, формування та резорбції коренів молочних зубів, періодами формування постійних зубів у дітей, а також оволодівають основними стоматологічними маніпуляціями з препарування та пломбування каріозних дефектів зубів, проводять ендодонтичні втручання в тимчасових і постійних зубах, які знаходяться на різних стадіях розвитку.

Предметом вивчення навчальної дисципліни **“Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”** є:

- устаткування стоматологічного кабінету, основні стоматологічні інструменти та правила роботи з ними, забезпечення асептики і антисептики під час стоматологічного прийому; дезінфекція і стерилізація стоматологічного інструментарію та обладнання;
- особливості анатомічної будови тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- класифікація каріозних порожнин; основні етапи препарування каріозної порожнини; особливості препарування каріозних порожнин різних класів у тимчасових і постійних зубах у дітей з урахуванням виду пломбувального матеріалу;
- класифікація сучасних пломбувальних матеріалів, їх властивості, показання до застосування в клініці дитячої терапевтичної стоматології; техніка пломбування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей різними пломбувальними матеріалами;

- основні етапи ендодонтичного лікування; ендодонтичні інструменти, їх призначення і правила користування; техніки інструментальної і медикаментозної обробки корневих каналів в тимчасових і постійних зубах на різних етапах розвитку;
- класифікація пломбувальних матеріалів для корневих пломб; техніка тимчасової і постійної obturaції корневих каналів в тимчасових і постійних зубах на різних етапах розвитку.

Міждисциплінарні зв'язки

“Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” як дисципліна

а) ґрунтується на попередньому вивченні студентами анатомії людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології й інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи вивчення студентами таких клінічних дисциплін, як профілактика стоматологічних захворювань, дитяча терапевтична стоматологія, терапевтична стоматологія, ортодонція;

в) базується на вивченні студентами пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики терапевтичної стоматології і пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами;

г) інтегрується з наступними клінічними дисциплінами: профілактикою стоматологічних захворювань, дитячою терапевтичною стоматологією і терапевтичною стоматологією;

д) формує уявлення про необхідність профілактики стоматологічних захворювань.

1. Мета і завдання навчальної дисципліни

1.1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни **“Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”** є оволодіння на *фантомах* технікою виконання стоматологічних маніпуляцій, що застосовуються при лікуванні карієсу і його ускладнень в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку у дітей, для можливості їх подальшого застосування під час клінічного прийому дітей та формування спеціальних (фахових) компетентностей в клініці дитячої терапевтичної стоматології.

1.2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни **“Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”** є:

- підготовка студентів до роботи в клінічному стоматологічному кабінеті шляхом вивчення стоматологічного обладнання, сучасних стоматологічних інструментів і матеріалів, правил роботи з ними; дезінфекції та стерилізації стоматологічного інструментарію;
- опанування на фантомах технікою виконання стоматологічних маніпуляцій при лікуванні карієсу та його ускладнень в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку.

- 1.3. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами Стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

- інтегральна:

Здатність розв'язувати задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю "Стоматологія" у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

- загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися другою мовою.
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно.
8. Вміння виявлять, ставити та вирішувати проблеми.
9. Здатність до вибору стратегії спілкування.
10. Здатність працювати у команді.
11. Навички міжособистісної взаємодії.
12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
13. Навички здійснення безпечної діяльності.
14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
16. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

- спеціальні (фахові, предметні):

1. Визнавати морально-етичні та професійні правила діяльності дитячого стоматолога.
2. Усвідомити морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці дитячої стоматології.
3. Навчитись сприяти здоровому психологічному мікроклімату в колективі; засвоїти основи правових норм взаємовідносин дитячий стоматолог → пацієнт (дитина).
4. Демонструвати на фантомах вміння застосовувати основний стоматологічний інструментарій, матеріали та використовувати стоматологічне обладнання в дитячій стоматології:

- ознайомитися із структурою дитячого стоматологічного кабінету, відділення, клініки;
- опанувати стоматологічним обладнанням дитячої стоматологічної клініки;

- вивчити основний стоматологічний інструментарій, що застосовується під час стоматологічного прийому дітей;
- вивчити класифікацію стоматологічних пломбувальних матеріалів, матеріалів для корневих пломб, що використовуються у дітей;
- вивчити основні вимоги до стоматологічних матеріалів, їх властивості та показання до застосування у дітей.

5. Демонструвати на фантомах виконання стоматологічних маніпуляцій при лікуванні зубів у дітей:

- препарування каріозних порожнин різних класів у тимчасових і постійних зубах з урахуванням виду пломбувального матеріалу;
- пломбування каріозних порожнин різних класів у тимчасових і постійних зубах різними пломбувальними матеріалами;
- остаточну обробку пломб з усіх видів матеріалів, які використовуються на дитячому стоматологічному прийомі;
- накладання та видалення тимчасових пломб та герметичних пов'язок при лікуванні карієсу і його ускладнень в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- накладання лікувальних і ізолювальних прокладок в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- інструментальну та медикаментозну обробку корневих каналів тимчасових і постійних зубів з урахуванням стадії розвитку зуба;
- пломбування (тимчасове або постійне) корневих каналів тимчасових і постійних зубів різними матеріалами з урахуванням стадії розвитку зуба.

6. Вирізняти особливості застосування принципів в асептики та антисептики в клініці дитячої терапевтичної стоматології:

- вивчити сучасні вимоги до стерилізації інструментів в клініці дитячої стоматології;
- усвідомити важливість дотримання правил асептики та антисептики на дитячому стоматологічному прийомі;
- засвоїти норми контролю за ефективністю стерилізації;
- визначати методи попередження умов для поширення інфекції в дитячих закладах.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі “Матриця компетентностей”

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	<i>Загальні компетентності</i>				
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та показники, що їх характеризують	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.	Знати особливості професійної діяльності лікаря-стоматолога.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності.
3.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань.	Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних завдань.	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності.	Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень.
4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися другою мовою.	Знати державну мову, включно професійного спрямування. Володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для професійного спілкування	Вміти користуватися державною мовою та іноземною мовою для здійснення професійної діяльності і спілкування	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності
5.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати сучасні знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за безперервний розвиток професійних знань та умінь.
6.	Здатність до пошуку,	Мати необхідні знання в	Вміти використовувати	Використовувати	Нести відповідальність за

	опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	галузі інформаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	інформаційні технології у професійній галузі для пошуку, опрацювання та аналізу нової інформації з різних джерел.	інформаційні технології у професійній діяльності	безперервний розвиток професійних знань та умінь.
7.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно.	Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань	Вміти використовувати фахові знання для адаптації та дій в новій ситуації.	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності.	Нести відповідальність за якість виконання професійних завдань в новій ситуації.
8	Вміння виявлять, ставити та вирішувати проблеми.	Знати методи реалізації знань у виявленні, постановці та вирішенні проблем професійної діяльності	Вміти використовувати фахові знання для виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності.	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності з метою виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності..	Нести відповідальність за обгрунтованість прийнятих рішень щодо вирішення проблем професійної діяльності.
9	Здатність до вибору стратегії спілкування.	Знати методи реалізації знань у виборі стратегії спілкування з пацієнтами і колегами.	Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування з пацієнтами і колегами.	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності
10	Здатність працювати у команді.	Знати способи колективної взаємодії під час роботи у команді	Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування під час колективної взаємодії	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток
11	Навички між особистісної взаємодії.	Знати способи міжособистісної взаємодії при спілкуванні з колегами та пацієнтами	Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування під час міжособистісної взаємодії	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності

12	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Знати морально-етичні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації	Використовувати у практичній діяльності морально-етичні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації.	Дотримуватись під час професійної діяльності морально-етичних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації.	Нести персональну відповідальність за дотримання морально-етичних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації.
13	Навички здійснення безпечної діяльності	Здатність оцінювати рівень небезпеки при виконанні професійних завдань	Вміти здійснювати професійну діяльність з дотриманням правил безпеки	Забезпечувати якісне виконання професійної роботи з дотриманням правил безпеки.	Нести персональну відповідність за дотримання правил безпеки при виконанні професійних завдань
14	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість при виконанні професійних завдань.	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання професійної роботи.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.
15.	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Здатність оцінити стан навколишнього середовища	Вміти аналізувати показники якості навколишнього середовища.	Забезпечувати якісне виконання професійних завдань в умовах збереження навколишнього середовища	Нести персональну відповідність за дотримання правил збереження навколишнього середовища при виконанні професійних завдань
16	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію.	Нести відповідальність за свою громадянську позицію та діяльність
Спеціальні (фахові компетентності)					
1.	Визнавати морально-етичні та професійні	Знати основні положення Етичного кодексу лікаря-	Використовувати у практичній діяльності	Дотримуватись під час спілкування з пацієнтами і	Нести персональну відповідальність за

	правила діяльності дитячого стоматолога.	стоматолога	Етичний кодекс лікаря-стоматолога	колегами положень Етичного кодексу лікаря-стоматолога	дотримання у практичній діяльності положень Етичного кодексу лікаря-стоматолога
2.	Усвідомити морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці дитячої стоматології.	Знати морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці дитячої стоматології.	Використовувати у практичній діяльності морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці дитячої стоматології.	Дотримуватись під час професійної діяльності морально-деонтологічних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації в клініці дитячої стоматології.	Нести персональну відповідальність за дотримання морально-деонтологічних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації в клініці дитячої стоматології.
3.	Навчитись сприяти здоровому психологічному мікроклімату в колективі; засвоїти правові норми взаємовідносин дитячий стоматолог → пацієнт (дитина).	Знати чинні правові норми взаємовідносин “дитячий стоматолог → пацієнт (дитина)”.	Використовувати у практичній діяльності правові норми взаємовідносин “дитячий стоматолог → пацієнт (дитина)”. Вміти формувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі	Дотримуватись під час професійної діяльності чинних правових норм взаємовідносин “дитячий стоматолог → пацієнт (дитина)”. Підтримувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі	Нести персональну відповідальність за дотримання чинних правових норм взаємовідносин “дитячий стоматолог → пацієнт (дитина)”.
4.	Демонструвати <u>на фантомах</u> вміння застосовувати основний стоматологічний інструментарій, матеріали та використовувати	Знати устаткування стоматологічного кабінету, основний стоматологічний інструментарій, склад, властивості і показання до застосування стоматологічних	Вміти користуватися устаткуванням стоматологічного кабінету, основним стоматологічним інструментарієм і стоматологічними матеріалами, що використо	Взаємодіяти з молодшим медичним персоналом При користуванні устаткуванням стоматологічного кабінету, основним	Нести персональну відповідальність за правильність користування устаткуванням стоматологічного кабінету, основним стоматологічним інструментарієм і

<p>стоматологічне обладнання в дитячій стоматології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомитися із структурою дитячого стоматологічного кабінету, відділення, клініки; - опанувати стоматологічним обладнанням дитячої стоматологічної клініки; - вивчити основний стоматологічний інструментарій, що застосовується на дитячому стоматологічному прийомі; - вивчити класифікацію стоматологічних пломбувальних матеріалів, матеріалів для корневих пломб, що використовуються у дітей; - визначити основні вимоги до стоматологічних матеріалів, їх 	<p>матеріалів, що використовуються в клініці дитячої терапевтичної стоматології</p>	<p>вуються в клініці дитячої терапевтичної стоматології</p>	<p>стоматологічним інструментарієм і стоматологічними матеріалами, що використовуються в клініці дитячої терапевтичної стоматології</p>	<p>стоматологічними матеріалами, що використовуються в клініці дитячої терапевтичної +</p>
--	---	---	---	--

	властивості та показання до застосування у дітей.				
5.	<p>Демонструвати <u>на фантомах</u> виконання стоматологічних маніпуляцій при лікуванні зубів у дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препарування каріозних порожнин різних класів у тимчасових і постійних зубах з урахуванням виду пломбувального матеріалу; - пломбування каріозних порожнин різних класів у тимчасових і постійних зубах різними пломбувальними матеріалами; - виконувати остаточну обробку пломб з усіх видів матеріалів, які використовуються на дитячому 	<p>Знати алгоритми виконання на фантомах стоматологічних маніпуляцій препарування і пломбування каріозних порожнин різних класів у тимчасових і постійних зубах, техніки ендодонтичних втручань в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку.</p>	<p>Вміти виконувати на фантомах стоматологічні маніпуляції по препаруванню і пломбуванню каріозних порожнин різних класів у тимчасових і постійних зубах, техніці ендодонтичних втручань в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку.</p>	<p>Спілкуватися і взаємодіяти з колегами і викладачем під час виконання на фантомах стоматологічних маніпуляцій препарування і пломбування каріозних порожнин різних класів у тимчасових і постійних зубах, техніки ендодонтичних втручань в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку.</p>	<p>Нести персональну відповідальність за правильність виконання на фантомах стоматологічних маніпуляцій препарування і пломбування каріозних порожнин різних класів у тимчасових і постійних зубах, техніки ендодонтичних втручань в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку</p>

<p>стоматологічному прийомі;</p> <ul style="list-style-type: none">- виконувати накладення та видалення тимчасових пломб та герметичних пов'язок при лікуванні карієсу, пульпиту, періодонтиту у дітей;- виконувати накладання лікувальних і ізолювальних прокладок в тимчасових і постійних зубах у дітей;- виконувати інструментальну та медикаментозну обробку корневих каналів тимчасових і постійних зубів з урахуванням стадії розвитку;- виконувати пломбування корневих каналів тимчасових і постійних зубів різними матеріалами з урахуванням стадії розвитку.				
--	--	--	--	--

6.	<p>Вирізняти особливості застосування принципів в асептики та антисептики в клініці дитячої терапевтичної стоматології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчити сучасні вимоги до стерилізації інструментів в клініці дитячої стоматології; - усвідомити важливість дотримання правил асептики та антисептики на дитячому стоматологічному прийомі; - засвоїти норми контролю за ефективністю стерилізації; - визначати методи попередження умов для поширення інфекції в дитячих закладах. 	<p>Знати основні принципи асептики та антисептики в клініці дитячої терапевтичної стоматології, сучасні методи дезінфекції та стерилізації стоматологічного обладнання та інструментарію.</p>	<p>Вміти організувати дезінфекцію та стерилізацію стоматологічного обладнання та інструментарію; здійснювати контроль за ефективністю стерилізації.</p>	<p>Усвідомити важливість дотримання правил асептики та антисептики на дитячому стоматологічному прийомі.</p>	<p>Визначати методи попередження умов для поширення інфекції в дитячих закладах. Нести персональну відповідальність за дотримання норм асептики і антисептики на дитячому стоматологічному прийомі.</p>

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”:

1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології.

2. Демонструвати на фантомах виконання стоматологічних маніпуляцій при лікуванні зубів у дітей:

- препарування каріозних порожнин тимчасових і постійних зубів з урахуванням виду пломбу вального матеріалу;

- пломбування каріозних порожнин тимчасових і постійних зубів різними пломбувальними матеріалами;

- шліфовка і поліровка пломб з усіх видів пломбувальних матеріалів, що застосовуються в клініці дитячої терапевтичної стоматології;

- накладання лікувальних та ізолювальних прокладок в тимчасових і постійних зубах;

- накладання та видалення тимчасових пломб та герметичних пов'язок при лікуванні карієсу і його ускладнень в тимчасових і постійних зубах;

- інструментальна і медикаментозна обробка кореневих каналів тимчасових і постійних зубів з урахуванням стадії розвитку зуба;

- пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів різними матеріалами з урахуванням стадії розвитку зуба;

3. Демонструвати на фантомах вміння застосовувати основний стоматологічний інструментарій, матеріали та використати стоматологічне обладнання в дитячій стоматології при:

- препаруванні каріозних порожнин тимчасових і постійних зубів з урахуванням виду пломбу вального матеріалу;

- пломбуванні каріозних порожнин тимчасових і постійних зубів різними пломбувальними матеріалами;

- накладанні лікувальних та ізолювальних прокладок в тимчасових і постійних зубах;

- накладанні та видаленні тимчасових пломб та герметичних пов'язок при лікуванні карієсу і його ускладнень в тимчасових і постійних зубах;;

- інструментальній та медикаментозній обробці кореневих каналів тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку;

- пломбуванні (тимчасовому і постійному) кореневих каналів тимчасових і постійних зубів різними матеріалами на різних етапах їх розвитку;

- шліфовці і поліровці пломб з усіх видів пломбувальних матеріалів.

4. Вирізняти особливості застосування принципів асептики та антисептики в у клініці дитячої терапевтичної стоматології при:

- препаруванні каріозних порожнин тимчасових і постійних зубів на різних етапах розвитку;

- пломбуванні каріозних порожнин тимчасових і постійних зубів різними пломбувальними матеріалами;

- накладанні лікувальних та ізолювальних прокладок в тимчасових і постійних зубах;

- накладанні та видаленні тимчасових пломб та герметичних пов'язок при

лікуванні карієсу і його ускладнень в тимчасових і постійних зубах;;

- інструментальній та медикаментозній обробці кореневих каналів тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- пломбуванні (тимчасовому і постійному) кореневих каналів тимчасових і постійних зубів різними матеріалами на різних етапах їх розвитку;
- шліфовці і поліровці пломб з усіх видів пломбувальних матеріалів.

Результати навчання для дисципліни.

У результаті вивчення навчальної дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” студент повинен знати:

- основні стоматологічні інструменти для терапевтичного прийому, їх призначення;
- мету, види, засоби дезінфекції стоматологічного інструментарію та обладнання;
- мету, види, засоби стерилізації стоматологічного інструментарію та обладнання, контроль якості стерилізації;
- анатомічну будову тимчасових зубів;
- анатомічну будову постійних зубів;
- відмінності тимчасових зубів від постійних;
- класифікацію каріозних порожнин за Блеком;
- принципи препарування каріозних порожнин, їх характеристику, переваги та недоліки;
- основні етапи препарування каріозної порожнини, інструменти що використовуються;
- принципи препарування та формування порожнини I класу в тимчасових та постійних зубах у дітей;
- принципи препарування та формування порожнини II класу в тимчасових та постійних зубах у дітей;
- принципи препарування та формування порожнини III класу в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- принципи препарування та формування порожнини IV класу в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- принципи препарування та формування порожнини V класу в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- класифікацію стоматологічних пломбувальних матеріалів;
- особливості препарування каріозної порожнини в залежності від вибору пломбувального матеріалу (амальгами, композиту, СІЦ);
- техніку приготування цинк-фосфатних цементів та накладання ізолювальних прокладок;
- групи, основні вимоги до матеріалів для лікувальних прокладок, техніку накладання лікувальної прокладки;
- характеристику, групи, позитивні властивості та недоліки склоіономерних цементів;
- техніку приготування та пломбування склоіономерним цементом;
- основні складові компоненти, позитивні та негативні властивості срібної амальгами, типи амальгам;
- техніку пломбування амальгамою, необхідні інструменти;
- сучасну класифікацію композиційних пломбувальних матеріалів;
- види, призначення, техніку застосування адгезивних систем різних поколінь;
- позитивні та негативні властивості, показання до застосування композиційних матеріалів хімічного твердіння;

- техніку пломбування каріозної порожнини композиційними матеріалами хімічного твердіння;
- позитивні та негативні властивості, показання до застосування композиційних матеріалів світлового твердіння;
- техніку пломбування каріозної порожнини фотополімерним композиційним матеріалом;
- загальну характеристику, показання до застосування, техніку пломбування компомерами;
- особливості пломбування каріозних порожнин I та У класів у тимчасових та постійних зубах різними пломбувальними матеріалами;
- техніку відновлення контактного пункту при пломбуванні каріозних порожнин II класу, необхідні для цього аксесуари;
- техніку пломбування каріозних порожнин III класу в постійних зубах з відновленням контактного пункту;
- особливості пломбування каріозних порожнин IV класу в постійних зубах, відновлення анатомічної форми (реставрація) зуба;
- техніку остаточної обробки постійної пломби з різних пломбувальних матеріалів, необхідні для цього інструменти та аксесуари;
- топографію та техніку розкриття порожнини зуба в тимчасових зубах;
- топографію та техніку розкриття порожнини зуба в постійних зубах;
- сучасну класифікацію ендодонтичних інструментів, їх призначення, правила користування;
- основні етапи ендодонтичного лікування;
- техніку інструментальної обробки кореневих каналів та інструменти, що використовуються на кожному етапі;
- характеристику, показання до виконання сучасних технік ендодонтичної обробки кореневих каналів;
- стандартну техніку інструментальної обробки кореневих каналів в тимчасових зубах та в постійних зубах із несформованим коренем;
- характеристику пломбувальних матеріалів для тимчасової obturaції кореневих каналів;
- техніку виконання тимчасової obturaції кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку;
- сучасну класифікацію матеріалів для корневих пломб;
- види, показання до застосування, позитивні та негативні властивості силерів та філерів для корневих каналів;
- характеристику, переваги та недоліки матеріалів, що використовуються для корневих пломб в тимчасових зубах;
- характеристику, переваги та недоліки матеріалів, що використовуються для корневих пломб в постійних зубах;
- техніку пломбування кореневих каналів гутаперчею в постійних зубах із несформованим коренем;
- техніку пломбування кореневих каналів гутаперчею (метод латеральної конденсації) в постійних зубах зі сформованим коренем;
- техніку пломбування кореневих каналів пастою або пастою з одним штифтом.

У результаті вивчення навчальної дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” студент повинен вміти:

- відрізняти тимчасові та постійні зуби за анатомічними ознаками;
- препарувати каріозні порожнини I класу в тимчасових і постійних зубах на фантомі;
- препарувати каріозні порожнини II класу в тимчасових і постійних зубах на фантомі;
- препарувати каріозні порожнини III класу в тимчасових і постійних зубах на фантомі;
- препарувати каріозні порожнини IV класу в постійних зубах на фантомі;
- препарувати каріозні порожнини V класу в тимчасових і постійних зубах на фантомі;
- приготувати цинк-фосфатний цемент для ізолювальної прокладки;
- приготувати склоіономерний цемент для пломбування;
- приготувати композиційний матеріал хімічного твердіння для пломбування;
- пломбувати каріозні порожнини I класу в тимчасовому та постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- пломбувати каріозні і порожнини II класу з відновленням контактного пункту в тимчасовому та постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- пломбувати каріозні порожнини III класу з відновленням контактного пункту в тимчасовому та постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- пломбувати каріозні порожнини IV класу в постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- пломбувати каріозні порожнини V класу в тимчасовому та постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- володіти технікою розкриття порожнини зуба в тимчасових зубах на фантомі;
- володіти технікою розкриття порожнини зуба в постійних зубах на фантомі;
- володіти технікою інструментальної та медикаментозної обробки корневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах розвитку кореня зуба на фантомі.
- вміти приготувати цинкоксид-евгенолову пасту для пломбування корневих каналів;
- володіти технікою пломбування корневих каналів пастами в тимчасових та постійних зубах на фантомі.
- володіти технікою латеральної конденсації гутаперчі при пломбуванні корневих каналів в постійних зубах на фантомі.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться
90 академічних годин, або 3 кредити ЄКТС.

Програма навчальної дисципліни структурована у модулі:

Модуль № 1 “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”

Змістовий модуль 1. “Основний стоматологічний інструментарій та устаткування. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів.”

Тема № 1: Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка, стоматологічні наконечники. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення. Виготовлення фантомів.

Тема № 2: Топографічна анатомія тимчасових зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів.

Тема № 3: Топографічна анатомія постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів.

Змістовий модуль №2. “Препарування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей”

Тема № 4: Препарування каріозних порожнин I та У класу в тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.

Тема № 5: Препарування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.

Тема № 6: Препарування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.

Змістовий модуль №3. “Пломбування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей”

Тема № 7: Стоматологічні цементи та амальгами. Пломбування каріозних порожнин I та V в тимчасових і постійних зубах стоматологічними цементами і амальгамою.

Тема № 8: Техніка пломбування каріозних порожнин II класу стоматологічними цементами та амальгамою в тимчасових і постійних зубах. Відновлення контактного пункту.

Тема № 9: Композиційні пломбувальні матеріали та компомери. Техніка пломбування каріозних порожнин I та V класів у тимчасових та постійних зубах.

Тема № 10: Техніка пломбування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах у дітей композиційними пломбувальними матеріалами. Відновлення контактного пункту.

Тема № 11: Техніка пломбування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.

Змістовий модуль №4. “Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей”

Тема № 12: Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір. Техніка препарування порожнини зуба, інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими коренями.

Тема № 13: Пломбувальні матеріали для тимчасової та постійної obturaції кореневих каналів. Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах

Тема № 14: Коренева пломба. Техніка тимчасового і постійного пломбування кореневих каналів у постійних зубах із несформованими коренями.

Заняття № 15: Підсумковий модульний контроль Модулю 1 (ПМК)

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с.р.	л		п	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. “Основний стоматологічний інструментарій та устаткування. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів.”												
Тема №1. Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка, стоматологічні наконечники. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення. Виготовлення фантомів.			2			2						

Тема №2: Топографічна анатомія тимчасових зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів.		2	2			2							
Тема № 3: Топографічна анатомія постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів.			2			2							
Разом за змістовим модулем 1		2	6			6							
Змістовий модуль 2. “Препарування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей”													
Тема №1: Препарування каріозних порожнин І та У класу в тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.		2	2			2							
Тема №2: Препарування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.			2			2							

Тема №3: Препарування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.			2			2							
Разом за змістовим модулем 2		2	6			6							
Змістовий модуль 3. “Пломбування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей”													
Тема № 1: Стоматологічні цементи та амальгами. Пломбування каріозних порожнин I та V в тимчасових і постійних зубах.		2	2			2							
Тема №2: Техніка пломбування каріозних порожнин II класу стоматологічними цементами та амальгамою в тимчасових і постійних зубах. Відновлення контактного пункту.			2			5							
Тема №3: Композиційні пломбувальні матеріали та компомери. Техніка пломбування каріозних порожнин I та V класів у тимчасових та постійних зубах.			2			5							

<p>Тема № 4: Техніка пломбування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.</p>	2	2			5						
<p>Тема №5: Техніка пломбування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.</p>		2			5						
<p>Разом за змістовим модулем 3</p>	4	10			22						
<p>Змістовий модуль 4. “Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей”</p>											
<p>Тема № 1: Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір. Техніка препарування порожнини зуба, інструментальної та медикаментозної обробки корневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими коренями.</p>		2			5						

Тема № 2: Пломбувальні матеріали для тимчасової та постійної обтурації корневих каналів. Техніка пломбування корневих каналів у тимчасових зубах.		2	2			2						
Тема № 3: Коренева пломба. Техніка пломбування корневих каналів у постійних зубах із несформованими коренями.			2			5						
Разом за змістовим модулем 4		2	6			12						
Заняття №16: Підсумковий модульний контроль Модуля 1 (ПМК)			2			4						
Усього годин	90	10	30			50						

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історичні етапи розвитку дитячої стоматології. Місце дитячої стоматології серед стоматологічних дисциплін та загальної педіатрії. Основні проблеми, розділи дитячої стоматології. Роль вітчизняних вчених в розвитку дисципліни.	2
2.	Анатомо-морфологічні, гістологічні та рентгенологічні особливості зубощелепної системи у дітей в різні вікові періоди.	2
3.	Особливості препарування каріозних порожнин різних класів в тимчасових і постійних зубах у дітей.	2

4.	Сучасні пломбувальні матеріали, що застосовуються в дитячій терапевтичній стоматології: композиційні матеріали хімічного і світлового твердіння. Види, властивості, техніка застосування.	2
5.	Ендодонтична обробка тимчасових зубів та постійних зубів з несформованим коренем. Ендодонтичні інструменти та техніки. Пломбування кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах у дітей.	2
Всього годин		10

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<i>Семінарських занять немає</i>	

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема №1: Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка, стоматологічні наконечники. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення. Виготовлення фантомів.	2
2.	Тема № 2: Топографічна анатомія тимчасових зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів.	2
3.	Тема № 3: Топографічна анатомія постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів..	2
4.	Тема № 4: Препарування каріозних порожнин I та У класу в тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.	2
5.	Тема № 5: Препарування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.	2
6.	Тема № 6: Препарування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.	2
7.	Тема № 7: Стоматологічні цементами та амальгами. Пломбування каріозних порожнин I та V в тимчасових і постійних зубах.	2
8.	Тема № 8: Техніка пломбування каріозних порожнин II класу стоматологічними цементами та амальгамою в тимчасових і постійних зубах. Відновлення контактного пункту.	2
9.	Тема № 9: Композиційні пломбувальні матеріали та компомери. Техніка пломбування каріозних порожнин I та V класів у тимчасових та постійних зубах.	2
10.	Тема № 10: Техніка пломбування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.	2

11.	Тема № 11: Техніка пломбування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.	2
12.	Тема № 12: Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір. Техніка препарування порожнини зуба інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими коренями.	2
13.	Тема № 13: Пломбувальні матеріали для тимчасової та постійної obturaції кореневих каналів. Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах	2
14.	Тема № 14: Коренева пломба. Техніка пломбування кореневих каналів у постійних зубах із несформованими коренями.	2
15.	Заняття № 15: Підсумковий модульний контроль Модуля 1	2
	Разом	30

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<i>Лабораторних занять немає</i>	

8. Самостійна робота

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)	28
2.	Самосійне опрацювання тем, що не входять до тематичного плану практичних занять – 6 тем по 3 часа	18
3	Підготовка до підсумкового модульного контролю Модулю 1	4
	Разом	50 годин

9. Індивідуальні завдання (ІДРС)

1. Техніка естетичної реставрації постійних зубів із застосуванням композиційних матеріалів. Оптичні властивості постійних зубів у дітей та підлітків.

2. Сучасні техніки обробки кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей. Машинні та ручні техніки, ультразвукова та лазерна обробка кореневих каналів.

3. Пломбування кореневих каналів постійних зубів у дітей із застосуванням розігрітої та термопластифікованої гутаперчі.

10. Завдання для самостійної роботи

№	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
1.	Сучасні концепції препарування каріозних порожнин: принципи препарування за Блеком, Лукомським, Маунтом, підготовка до профілактичного пломбування. Альтернативні методи видалення каріозноуражених тканин (хіміко-механічне препарування каріозних порожнини у дітей, ART-методика)	3
2.	Сучасні матричні системи і матрицетримачі. Техніка відновлення контактного пункту при пломбуванні зубів.	3
3.	Фінішна обробка пломб з різних пломбувальних матеріалів: вибір інструментів, аксесуарів, техніка виконання.	3
4.	Сучасні матеріали для постійної отбтурації корневих каналів в постійних зубах. Кальційвмісні, полімерні, склоіономерні, цинкооксидевгенольні. Їх властивості, техніка застосування.	3
5.	Адгезивні системи та їх застосування в стоматології. Види, склад, властивості, техніка застосування.	3
6.	Розвиток стоматологічних пломбувальних матеріалів - від цементів до наноккомпозитів.	3
	Всього:	18

11. Методи навчання

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- а) лекції;
- б) практичні заняття;
- в) самостійна робота студентів (СРС);
- г) індивідуальні завдання (ІДРС).

Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС та ІДРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, що входять до складу змістових модулів Модулю 1 дисципліни “Професійна дитячої терапевтичної стоматології”.

Теми **лекційного курсу (5 тем)** розкривають найважливіші проблемні питання відповідних розділів дисципліни “Професійна дитячої терапевтичної стоматології”.

Тривалість **практичних занять – 2 академічні години (90 хвилин)**.

Методика організації практичних занять

з дисципліни “Професійна дитячої терапевтичної стоматології” передбачає:

1. Контроль СРС студента при підготовці до теми поточного практичного заняття шляхом перевірки письмового виконання студентом у Робочому зошиті відповідних завдань – **10 хвилин**.

2. Тестовий контроль (рівня $\alpha-2$) вихідного рівня знань і визначення ступеню готовності студентів до заняття - **15 хвилин**.

3. Індивідуальне усне опитування студентів, роз’яснення окремих питань теми поточного заняття, відповіді на запитання студентів – **20 хвилин**.

4. Впродовж **30 хвилин** студенти самостійно на фантомах опрацьовують певні стоматологічні маніпуляції, пов'язані з лікуванням карієсу та його ускладнень в тимчасових та постійних зубах, корені яких знаходяться на різних стадіях розвитку. Викладач контролює роботу студентів, дає пояснення, підкреслює особливості стоматологічних втручань в зубах, корені яких несформовані або розсмоктуються.

5. Контроль кінцевого рівня знань студентів – **15 хвилин**. Проводиться у вигляді вирішення тестових завдань (рівня *a-3*) або індивідуального усного опитування, вирішення ситуаційних задач.

Закінчуючи практичне заняття, викладач підводить його підсумки, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

Для реалізації вищезазначеної методики організації практичних занять на першому занятті кожному студенту надається докладний **план роботи впродовж періоду вивчення дисципліни**, а також забезпечуються умови для його виконання. Цей план включає:

- перелік теоретичних знань з дисципліни, що має засвоїти студент;
- перелік практичних навичок, що повинен виконати кожен студент впродовж вивчення дисципліни;
- алгоритми виконання основних стоматологічних маніпуляцій на фантомах, моделях або видалених тимчасових і постійних зубах, що знаходяться на різних етапах формування коренів;
- робочий зошит для самостійної роботи студента (СРС) при підготовці до практичних занять, у якому слід **письмово** виконати 5-6 завдань до кожної теми Модуля 1.

Самостійна робота студентів (СРС) передбачає:

- підготовку до практичних занять;
- самостійне опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять, але контролюються та оцінюються викладачем під час проведення підсумкового модульного контролю;
- індивідуальну дослідницьку роботу (ІДРС), участь у роботі наукового студентського гуртка, науково-практичних студентських конференціях тощо;
- підготовку до підсумкового модульного контролю (ПМК).

12. Методи контролю

Порядок оцінювання навчальної діяльності студентів з дисципліни регламентовано “Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу” (затвердженої МОЗ України від 15.04.2014 р.).

Оцінка за модуль визначається як **сума оцінок** поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (у балах), що виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні всіх тем модулю (залікового кредиту) - **200**, в тому числі за поточну навчальну діяльність – **120** балів (60%), за результатами підсумкового контролю – **80** балів (40%).

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Вага кожної теми в балах визначається шляхом ділення 120 балів (за поточний контроль) на кількість тем навчальних занять в модулі, остання тема (підсумковий модульний контроль) не враховується. При оцінюванні засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за чотирибальною (традиційною) шкалою. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали, розраховані для кожного модулю.

Для поточного оцінювання Модулю 1 дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” застосовується така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

Номер модуля, кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Мінімальна кількість балів*	
			Традиційні оцінки					Бали за виконання індивідуального завдання як виду СРС
			„5”	„4”	„3”	„2”		
Модуль 1 90/3,0	№№1-4	14	8	7	5	0	8	70*

*- мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні даного модулю, щоб бути допущеним до складання підсумкового модульного контролю.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні Модуля 1, дорівнює 120 балам. Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці „5”, на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальну самостійну роботу (ІДРС):

Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність при вивченні Модулю №1 з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”:

$$14 \text{ занять} \times 8 = 112 \text{ балів} + 8 \text{ балів за ІДРС} = 120 \text{ балів}$$

Мінімальна кількість балів, що може набрати студент при вивченні модулю, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці „3”, на кількість тем у модулі.

Мінімальна кількість балів за поточну навчальну діяльність при вивченні Модулю №1 з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”:

$$14 \text{ занять} \times 5 = 70 \text{ балів}$$

Регламент

поточного оцінювання під час практичних занять

Оцінювання навчальної діяльності студента повинно проводитися **на кожному його етапі** : самостійної підготовки до заняття, підготовчому, основному і заключному - та враховувати всі види робіт, передбачені для вивчення теми.

Загальна оцінка навчальної діяльності студента на кожному занятті є комплексною і проставляється викладачем наприкінці заняття до “Журналу обліку відвідувань та успішності студентів”.

Поточне оцінювання навчальної діяльності студента **на кожному практичному занятті** здійснюється відповідно до конкретних цілей кожної теми. Оцінка поточної навчальної діяльності на практичному занятті складається з:

1) Оцінки самостійної роботи студента (СРС) при підготовці до практичного заняття. Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань, викладених у Робочому зошиті, для підготовки до кожної теми Модуля 1. Питома вага оцінки за конспект з домашнім завданням становить 25% від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для СРС і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде **нижчою на 1 бал**.

2) Оцінки вихідного рівня знань студентів на підготовчому етапі заняття, який здійснюється шляхом вирішення 15 тестових завдань формату А (**рівень α - 2**) або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання.

Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка “4” виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80% тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну неповну або неточну відповідь - на третє.

Оцінка “3” виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70% тестових завдань або дав правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді - на два запитання.

Оцінка “2” виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60% тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача

3) Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до **професійних алгоритмів** під час основного етапу практичного заняття. Проводиться під час опрацювання студентом практичної навички на фантомі або при письмовому викладенні алгоритму її виконання.

Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка “4” виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка “3” виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції, Припускається помилок при виконанні на фантомі стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття.

Оцінка “2” виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

4) Оцінки кінцевого рівня знань студентів на заключному етапі заняття, який здійснюється шляхом вирішення 15 тестових завдань формату А (**рівень α - 3**) або оцінки відповідей на клінічні ситуаційні задачі.

Оцінка “5” виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань, дав правильні, повні відповіді при розв’язанні клінічної ситуаційної задачі.

Оцінка “4” виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80% тестових завдань, При розв’язанні клінічної ситуаційної задачі припустився несуттєвих помилок або дав неповну відповідь на окреме запитання.

Оцінка “3” виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70% тестових завдань, при вирішенні клінічної ситуаційної задачі допускав помилки, давав неповні або неточні відповіді на запитання.

Оцінка “2” виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60% тестових завдань або не вирішив клінічної ситуаційної задачі.

Кожен етап практичного заняття оцінюється окремо, після чого оцінки сумуються і виводиться середня оцінка за практичне заняття у звичайній (традиційній) 4-бальній системі, яка потім конвертується у бали відповідно до оцінювальної шкали для кожного модуля.

Оцінювання

індивідуальної самостійної роботи студента (ІДРС, індивідуальних завдань):

Кількість балів за різні види індивідуально-дослідницької роботи студента (ІДРС) залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10-12 балів. Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише при успішному їх виконанні та захисті. Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навальну діяльність. У програмі з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” передбачено

8 додаткових балів для оцінювання різних видів індивідуальної самостійної роботи студента для Модуля №1.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться по завершенню вивчення всіх тем **на останньому занятті з Модуля 1.**

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (**70 балів**).

Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю дорівнює **80 балів**. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав **не менше 50 балів**.

**Регламент підсумкового модульного контролю Модулю № 1
з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”**

Підсумковий модульний контроль Модулю №1 дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” проводиться на останньому практичному занятті за умови повного відвідування курсу лекцій та практичних занять. До складання модулю допускаються студенти, які набрали **не менше, як 70 балів** (мінімальна кількість балів) за поточну навчальну діяльність по вивченню Модулю №1.

ПМК Модулю № 1 дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” складається з двох частин: теоретичної і практичної.

1. Теоретична частина ПМК приймається у вигляді:

- письмового вирішення 30-ти стандартизованих тестових завдань формату А, що охоплюють всі розділи дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”, які входять до Модулю №1. Кожне тестове завдання має тільки одну правильну відповідь. Термін письмової роботи – **30 хвилин**;
- письмової відповіді на 2 питання з “Переліку питань” до ПМК Модулю №1 з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” (термін письмової роботи - **10 хвилин**) та усної співбесіди з екзаменатором (**20 хвилин**).

2. Практична частина ПМК полягає у демонстрації студентом однієї практичної навички з “Переліку практичних навичок” для ПМК Модулю №1 з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” на фантомі. Термін проведення практичної частини ПМК становить **20 хвилин**.

3. Підведення підсумків та оголошення результатів, оформлення документації – 10 хвилин.

**Методика оцінювання
підсумкового модульного контролю Модулю №1
з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”**

Тестовий контроль	Письмові відповіді	Засвоєння практичних навичок	Сума балів
“5”-25 балів (81-100% правильних відповідей)	“5”- 30балів	“5”- 25 балів	“5”- 80
“4”-20 балів (71-80% правильних відповідей)	“4”-25 балів	“4”-20 балів	“4”- 65
“3”-15 балів (61-70% правильних відповідей)	“3”-20 балів	“3”-15 балів	“3”- 50
“2”-0 балів (менше, ніж 60% правильних відповідей)	“2”-0 балів	“2”-0 балів	Менше 50

Оцінку “5” отримує студент, який за поточну навчальну діяльність та ПМК Модулю 1 з дисципліни “Професія дитячої терапевтичної стоматології” набрав у сумі **від 170 до 200 балів**.

Оцінку “4” отримує студент, який за поточну навчальну діяльність та ПМК Модулю 1 з дисципліни “Професія дитячої терапевтичної стоматології” набрав у сумі **140 до 169 балів**.

Оцінку “3” отримує студент, який за поточну навчальну діяльність та ПМК Модулю 1 з дисципліни “Професія дитячої терапевтичної стоматології” набрав у сумі **від 139 до 120 балів**.

Оцінку “2” отримує студент, який за поточну навчальну діяльність та ПМК Модулю 1 з дисципліни “Професія дитячої терапевтичної стоматології” набрав у сумі **менше за 120 балів**.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота												Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3					80 – “5” 65 - “4” 50 – “3” менше за 50 – “2”	200-114
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для ПМК, екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
170-200	“Відмінно”	“Зараховано”
140-169	“Добре”	
120 - 139	“Задовільно”	
70-119	“Незадовільно” з можливістю повторного складання	“Не зараховано” з можливістю повторного складання
69-0	“Незадовільно” з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	“Не зараховано” з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

15. Методичне забезпечення дисципліни

1. **Підручник** “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” / Хоменко Л.О. та співав. – К.: Книга-плюс, 2011. - 320с.
2. **Підручник** “Пропедевтика детской терапевтической стоматологии” / Хоменко Л.А. и соавт. – К.: Книга-плюс, 2014. - 320с
3. **Методичні розробки** для організації самостійної роботи **студентів** при підготовці до практичних занять – відповідно до кількості тем у Модулі 1 – **14**.
3. **Робочий зошит** для студентів із завданнями для підготовки до кожної з **14 тем** Модуля 1, тестами і питаннями для самоконтролю.
4. **Методичні розробки** практичних занять для **викладачів** - відповідно до кількості тем у Модулі 1 – **14**.
5. Комплекти тестових завдань (для контролю початкового і кінцевого рівня знань) - відповідно до кількості тем у Модулі 1 – **14**.
5. **Алгоритми** виконання стоматологічних маніпуляцій на фантомах.
6. Перелік теоретичних питань (**60 питань**) до ПМК Модулю 1 з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”.
7. Перелік практичних навичок (**20 навичок**) до ПМК Модулю 1 з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”.
8. **30 тестових завдань** (у 6-ти варіантах) до ПМК Модулю 1 з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”.
10. **Білет** для проведення теоретичної частини ПМК Модулю 1 з дисципліни “Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології”(кожен містить 2 запитання).

16. Рекомендована література

Основна (базова) література:

1. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології / Хоменко Л.О. та спів. – К.: Книга-плюс, 2011. - 320с.
2. Пропедевтика детской терапевтической стоматологии / Хоменко Л.А. и соавт. – К.: Книга-плюс, 2014. - 320с.
3. Хоменко Л.О., Чайковский Ю.Б., Смоляр Н.И., Савичук О.В., Остапко О.И., Біденко Н.В. та ін. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 1. – Київ: Книга плюс, 2014. – 432.
4. Хоменко Л.А., Кисельникова Л.П., Смоляр Н.И., Чайковский Ю.Б., Савичук А.В., Остапко Е.И., Біденко Н.В., Шматко В.И., Голубева И.Н., Кононович Е.Ф. и др.. Терапевтическая стоматология детского возраста.— Київ: Книга плюс, 2013. — 864с.
5. Борисенко А.В., Сідельнікова Л.Ф., Антоненко М.Ю., Коленко Ю.Г., Шекера О.О. Практикум з терапевтичної стоматології (фантомний курс). Посібник. — Київ: Книга-плюс. — 2011. — 512 с.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Фантомный курс терапевтической стоматологии, М.:Мед-пресс, 2015. – 432с.

Додаткова література:

1. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології Навч. посібник / Р.В. Казакова, М.А. Лучинський, М.Н.Воляк та ін. /за ред. Р.В.Казакової. - К.: Медицина, 2006. - 272 с.

2. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології Навч. посібник / Р.В. Казакова, М.А. Лучинський, М.Н. Воляк та ін. /за ред. Р.В. Казакової. - К.: Медицина, 2006. - 272 с.
3. Терапевтическая стоматология. Фантомный курс /Под редакцией проф. А.В.Борисенко, Киев, "Медицина", 2009.- 400с.
4. Биденко Н.В. Стеклоиономерные материалы и их применение в стоматологии. - Киев, Книга плюс, 2003.-144с.
5. Борисенко А.В., Неспрядько В.П. Композиционные материалы в терапевтической и ортопедической стоматологии. Киев: Книга плюс, 2001.- 195с
6. Леманн К.М., Хэльвиг Э. Основы терапевтической и ортопедической стоматологии: (под ред Абакарова С.И., Макеева В.Ф., пер. с нем.), 1999.- 262с.
7. Макеева И.М. Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами: практич. рук-во для врачей стоматологов-терапевтов /И.М.Макеева, А.И.Николаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 416 с. : ил.
8. Магид Е.А, Мухин Н.А. Фантомный курс в терапевтической стоматологии М., 1987.- 304с.
9. Николаев АМ. Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерий качества. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. -224 с.
10. Самусев Р.П., Дмитренко С.В., Краюшкин А.И. Основы клинической морфологии зубов М. Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2002.- 368с.
11. Салова А.В. Восстановление контактных областей зубов с помощью матричных систем.- М.: МЕДпресс-информ, 2008.- 160с.
12. Хоменко Л.А., Биденко Н.В. Практическая эндодонтия инструменты, материалы и методы.- Киев, Книга плюс, 2002.- 216с.
13. Даггал М.С. Лечение и реставрация молочных зубов (Иллюстр. рук-во) / М.С.Даггал, М.Е.Дж. Керзон, С.А.Фэйл, К.Дж.Тоумба, А.Дж.Робертсон; пер. с англ. под ред. проф. Т.Ф.Виноградовой. – 2-е изд. – М. : МЕД Пресс информ, 2009. – 160 с.
14. Детская стоматология. Руководство Р. Р. Велбери, М.С. Даггал, М.Т. Хози М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 456 с.
15. Эндодонтия подросткового и взрослого возраста / Бараньская-Гаховская М. Львів: ГалДент, 2011. – 496 с.
16. Ломиашвили Л. Искусство моделирования и реставрации зубов. 2-е издание / Ломиашвили Л., Аюпова Л. / Омск, 2014. - 436 с.
17. Andlaw R.J., Rock W.P. A manual of pediatric dentistry. – Churchill Livingstone, 1996. – 250 p.
18. Curzon M.E.J., Roberts J.F., Kennedy D.B. Kennedy's pediatric operative dentistry. – Wright, 1996. – 198 p.
19. Ingle J.I., Bakland L.K. Endodontics. William&Wilkins, 2002. – 1004 p.
20. Studervant's art and science of operative dentistry / Ed. T.M.Roberson, H.O.Heymann, E.J.SWift. – Mosby, 2002.- 947 p.
21. Stanley J.N. Wheeler's dental anatomy, physiology, and occlusion / J.N. Stanley, M.M. Ash. – Saunder Elsevier. – 2010. – 401 p.
22. Fuller J.L. Schulein Concise Dental Anatomy and Morphology / J.L. Fuller, G.E. Denehy, M.T.Schulein. - University of Iowa, Publications Dept, 1999. – 218 p.

17. Інформаційний ресурс

1. <http://rootcanalanatomy.blogspot.com/>
2. <http://www.styleitaliano.org/>
3. <http://sestrinskoe-delo.ru/>
4. <http://www.mosdental.ru/Pages/Page18.html>
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/Никель-титановые_вращающиеся_инструменты
6. <http://www.medicus.ru/stomatology/specialist/preparirovanie-karioznych-polostej-po-bleku->
7. [posobie-dlya-studentov-pamyatka-dlya-vrachej-21772.phtml](http://www.medicus.ru/stomatology/specialist/preparirovanie-karioznych-polostej-po-bleku-posobie-dlya-studentov-pamyatka-dlya-vrachej-21772.phtml)
8. <http://www.youtube.com/watch?v=ZdjEKBAI6ns>
9. <http://medical-diss.com/medicina/kliniko-laboratornoe-obosnovanie-vybora-vida-borov->
10. [dlya-preparirovaniya-tverdyh-tkaney-zubov](http://medical-diss.com/medicina/kliniko-laboratornoe-obosnovanie-vybora-vida-borov-dlya-preparirovaniya-tverdyh-tkaney-zubov)
11. http://www.stomvest.ru/lnks/orthoped_100.shtml
12. <https://www.youtube.com/user/UMichDent>