

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Навчально-науковий інститут медичних і фармацевтичних наук



МАУП

Кафедра медичної психології

Затверджую:
Директор ННІМіФН
_____ О. С. Соловійов

“ ____ ” _____ 2019 р.

Схвалено на засіданні кафедри
медичної психології
Протокол № _ від _____ 2019 р.
Завідувач кафедри _____ О. О. Древіцька

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Медична психологія. Вступ до спеціальності

спеціальності: 225 «Медична психологія»
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня _____ другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 «Медична психологія»
(шифр і назва освітньої програми)

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Т.М. Вакуліч, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальнономедичних дисциплін і психосоматики

Викладач: Вакуліч Т. М.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри медичної психології

Протокол від _____ . № ____

Завідувач кафедри _____ О. О. Древіцька
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 225»Медична психологія»)

(назва освітньої програми)

____. ____ . 20__ р.

Керівник освітньої програми _____ О. О. Древіцька
(підпис)

Робочу програму перевірено

____. ____ . 20__ р.

Директор _____ О. С. Соловійов
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
«Медична психологія. Вступ до спеціальності»		
Курс	1	-
Семестр	1	-
Обсяг кредитів	3	-
Обсяг годин, в тому числі:	90	-
Аудиторні	68	-
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	2	-
Самостійна робота	16	-
Форма семестрового контролю	е	-

2. Статус дисципліни: *обов'язкова*

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета - забезпечити професійну компетентність майбутніх практичних і медичних психологів шляхом глибокого оволодіння знаннями з питань генези, розвитку та структури розладів психічних функцій, а також сформувати уміння та навички щодо діагностики розладів вищих психічних функцій та їх відновлення. Зміст програми відповідає нормативним вимогам підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і спеціаліст медичної психології.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Медична психологія. Вступ до спеціальності» є:

- застосовувати психопрофілактичні заходи серед населення з метою збереження і підтримання психологічного та психічного здоров'я;
- проводити просвітницьку роботу (бесіди, лекції) серед населення, хворих і в закладах загальної медичної мережі;
- встановити психологічний контакт із хворим (пацієнтом);
- скласти план обстеження хворого;
- діагностувати індивідуальні відмінності особистості;
- проводити клініко-психологічне дослідження хворого;
- застосовувати методи психологічного дослідження особистості та міжособистісних відносин, психічних процесів та станів;
- провести психологічне дослідження і виявити психологічні та соціальні чинники, що провокують психічний розлад;
- оцінювати результати психодіагностичного обстеження;
- виявити особливості соматичного та психічного стану хворого;
- визначити необхідність у спеціальних методах дослідження (лабораторних, функціональних), організувати їх виконання та дати їх правильну інтерпретацію.

4. Компетентності та програмні результати навчання за дисципліною

Після вивчення курсу студенти будуть:

знати:

- категоріально-понятійний апарат медицини і психології;
- симптоми та синдроми різних видів патології та вад розвитку;
- суб'єктивні і об'єктивні прояви психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань;
- методи проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та інтерпретації його результатів;
- методи психологічного дослідження та аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій;
- валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;
- вікові, гендерні, культурні, особистісні та інші індивідуальні особливості пацієнта;
- науково верифіковані методи та техніки, моно- і комбіновані схеми комплексного лікування з застосуванням медикаментозної терапії, методи психологічного та психотерапевтичного впливу;

вміти:

- самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати медичну та психологічну інформацію з різних джерел;
- професійно мислити на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку;
- узагальнювати інформацію щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань;
- здійснювати осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики;
- збирати інформацію про пацієнта, здійснювати вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та інтерпретації його результатів;
- оцінювати результати функціональних методів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження та аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій;
- самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

- визначати об'єм, порядок та характер заходів надання медичної, психологічної (медико-психологічної) допомоги, з використанням інноваційних технологій в процесі медичної та психологічної допомоги, складати та реалізовувати план консультативного процесу, враховувати вікові, гендерні, культурні, особистісні та інші індивідуальні особливості пацієнта при обранні засобів та методів медичної та психологічної допомоги;

- оцінювати необхідність, вибір об'єму, оптимальних методів та здійснення медичних та психологічних інтервенцій з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних, поведінкових та психосоматичних розладів;

- здійснювати практичну діяльність (лікувальну, психологічну, тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з застосуванням медикаментозної терапії;

- встановлювати психологічний контакт із пацієнтом, уміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опановувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, навички виконання медичних маніпуляцій.

5. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 «Основи медичної психології»							
Тема 1. Предмет і завдання медичної психології. Основні науково-методичні підходи в медичній психології. Зв'язок медичної психології з іншими дисциплінами. Мета і завдання діяльності медичного психолога.	12	4	6	-	-	-	4
Тема 2. Основи організації діяльності медичного психолога, його функції, фахові, етичні та деонтологічні вимоги до медичного психолога. Особливості професійної діяльності в різних закладах. Основи взаємодії «медичний психолог — пацієнт».	16	4	6	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	12	-	-	-	8

Змістовий модуль 2 «Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери»							
Тема 3. Клінічні прояви психічної норми та патології.	14	2	4	-	6	-	2
Тема 4. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення сприйняття та мислення, емоцій, волі, потягів.	14	2	4	-	6	-	2
Тема 5. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення пам'яті, інтелекту, свідомості, ознаки дефіцитарності психічних функцій.	14	2	4	-	6	-	2
Тема 6. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: особистість, розлади особистості.	14	2	4	-	6	-	2
Модульний контроль	2						
Семестровий контроль	2						
Разом	60	8	16	-	24	-	8
Усього	90	18	26	-	24	-	16

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

«Основи медичної психології»

Лекція 1. Предмет і завдання медичної психології (4 години).

Історія медичної психології. Розвиток психологічної науки в Україні. Розділи медичної психології. Розмежування між клінічною і медичною психологією. Методи дослідження в медичній психології. Поняття про симптом, синдром, нозологію. Уявлення про етіологію та патогенез порушень психіки та поведінки. Вплив психічних чинників на соматичне здоров'я. Мозок і психіка. Взаємозв'язок мозку і психіки. Психосоматичні взаємозв'язки. Теорії психосоматичних взаємовідношень: психоаналітична, нейрогуморальна, фізіологічна, кортико-вісцеральна. Рефлекторна природа психіки. Розвиток психіки людини в онтогенезі. Роль біологічних та соціальних чинників у формуванні психіки людини. Вплив психічних чинників на соматичне здоров'я людини. Психологія свідомості та самосвідомості. Вчення про несвідоме. Темперамент, характер та особистість, акцентуації характеру. Психодинамічні підходи в медицині. Основи клініко-психологічного дослідження. Мета і завдання проведення клініко-психологічного дослідження. Методи клініко-психологічного дослідження. Основні методи визначення психологічного стану пацієнта в клініці. Метод спостереження і самоспостереження. Цілеспрямована психологічна бесіда: анамнез життя, анамнез захворювання (зі слів хворого та осіб, які знають хворого), опис психологічного стану. Робота з медичною документацією. Катамнестичний аналіз медичної документації. Визначення стану психічного здоров'я та рівнів психологічної адаптації людини. Експериментально-психологічні методи в медичній психології та їх призначення. Міждисциплінарні зв'язки між медичною психологією та іншими дисциплінами: психіатрією, неврологією, наркологією, загальною психологією, патопсихологією, нейропсихологією, дефектологією, сексологією тощо.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 5

Додаткові: 8

Лекція 2. Основи організації діяльності медичного психолога, його функції, фахові, етичні та деонтологічні вимоги до медичного психолога (4 години).

Особливості професійної діяльності в різних закладах. Основи взаємодії «медичний психолог-пацієнт». Соціально-психологічні основи управління медичними колективами. Група, колектив, натовп. Соціально-психологічний клімат у колективі медичних працівників. Особливості вивчення соціально-психологічного клімату в лікарняних установах різного профілю (амбулаторія, стаціонар, невідкладна, швидка допомога). Взаємодія медичного психолога з лікарями та соціальними працівниками. Основи медичної деонтології. Професіограми медичного психолога, лікаря загальної практики (сімейного лікаря), хірурга, акушера-гінеколога, педіатра, стоматолога, лікарів медико-профілактичного напрямку. Професійні знання й уміння медичного психолога та його психологічні особливості. Вимоги до особистості медичного психолога. Особливості роботи медичного психолога в педіатричній клініці, клініках внутрішніх, хірургічних, онкологічних, стоматологічних, геронтологічних, акушерсько-гінекологічних, дитячих хвороб. Психологія хворого. Ставлення до хвороби. Поняття про внутрішню картину хвороби. Психологія лікувального процесу. Хворий та медичне середовище. Психологічні аспекти лікарської діяльності. Відносини «лікар-хворий». Ятрогенії, їх види та профілактика. Дидактогенії. Психосоматичний підхід у сучасній медицині.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1,4,6

Семінарське заняття 1. Предмет і завдання медичної психології. Основні науково-методичні підходи в медичній психології. Зв'язок медичної психології з іншими дисциплінами. Мета і завдання діяльності медичного психолога. (6 годин).

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 4, 6

Семінарське заняття 2. Основи організації діяльності медичного психолога, його функції, фахові, етичні та деонтологічні вимоги до медичного психолога. Особливості професійної діяльності в різних закладах. Основи взаємодії «медичний психолог — пацієнт». (6 годин).

Теми для самостійної роботи:

1. Принципи побудови комплексного клініко-психологічного дослідження в клініці з урахуванням віку та культурних особливостей пацієнтів.

2. Основні сучасні класифікації психічних та поведінкових розладів (МКХ-10, DSM-IV).

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 4, 6

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

«Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери»

Лекція 3. Клінічні прояви психічної норми та патології (2 години).

Принципи розрізнення психологічних феноменів та психопатологічних симптомів. Діагностичні принципи-альтернативи: хвороба-особистість, нозоспатос, реакція-стан-розвиток, психотичне-непсихотичне, екзогенне-психогенне-ендогенне, дефект-одужання-хроніфікація, адаптація-дезадаптація, компенсація-декомпенсація, негативне-позитивне.

Рекомендовані джерела:

Основні: 5, 6, 8

Додаткові: 1, 4, 7, 8

Лекція 4. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення сприйняття та мислення, емоцій, волі, потягів (2 години).

Симптоми порушення в сфері сприйняття, межа між нормою й патологією. Симптоми порушення в сфері мислення. Ознаки патології в ділянці емоцій. Порушення волі, ознаки енергетичного зниження. Патологія потягів: питання норми й патології.

Рекомендовані джерела:

Основні: 4, 8

Додаткові: 4, 5

Лекція 5. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення пам'яті, інтелекту, свідомості, ознаки дефіцитарності психічних функцій (2 години).

Ознаки порушення пам'яті, інтелекту. Клінічні й експериментальні способи визначення глибини ураження психічних функцій. Порушення свідомості. Межа між нормою та патологією. Ознаки психічної дефіцитарності. Питання зворотності-незворотності дефекту

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 8

Додаткові: 1

Лекція 6. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: особистість, розлади особистості (2 години).

Темперамент, характер, особистість. Структура особистості. Поняття гармонійної особистості. Розлади особистості: антисоціальний, нарцистичний, дисоціативний, гістрійонний, шизоїдний, параноїдний, шизотиповий, ананкастичний, мазохістичний, депресивний, маніакальний, obsесивний, компульсивний.

Рекомендовані джерела:

Основні: 6, 7

Додаткові: 5, 9

Семінарське заняття 3. Клінічні прояви психічної норми та патології. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 5, 6, 8

Додаткові: 1, 4, 7, 8

Семінарське заняття 4. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення сприйняття та мислення, емоцій, волі, потягів. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 4, 8

Додаткові: 4, 5

Семінарське заняття 5. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення пам'яті, інтелекту, свідомості, ознаки дефіцитарності психічних функцій. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 8

Додаткові: 1

Семінарське заняття 6. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: особистість, розлади особистості. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 6, 7

Додаткові: 5, 9

Лабораторна робота 1. Клінічні прояви психічної норми та патології. (6 годин).

Відпрацювання навичок написання заключення.

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 10

Лабораторна робота 2. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення сприйняття та мислення, емоцій, волі, потягів. (6 годин).

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 7, 8, 9

Лабораторна робота 3. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення пам'яті, інтелекту, свідомості, ознаки дефіцитарності психічних функцій. (4 години).

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 7, 8, 9

Лабораторна робота 4. Основні симптоми та синдроми розладів психіки: особистість, розлади особистості. (6 годин).

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 7, 8, 9

Теми для самостійної роботи:

1. Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи.
2. Кваліфікаційна характеристика медичного психолога.
3. Методи дослідження в клінічній психології.
4. Феноменологічний принцип обстеження хворого.
5. Первинне інтерв'ю, психологічне консультування.
6. Експериментально-психологічні методи дослідження.
7. Клінічні прояви психічної норми та патології.
8. Діагностичні принципи-альтернативи: хвороба-особистість, нозос-патос, реакція-стан-розвиток.
9. Діагностичні принципи-альтернативи: психотичне-непсихотичне, екзогенне-психогенне-ендогенне, дефект-виздоровлення-хроніфікація.
10. Діагностичні принципи-альтернативи: адаптація-дезадаптація, компенсація-декомпенсація, негативне-позитивне.
11. Розлади особистості: антисоціальний, нарцистичний.
12. Розлади особистості: дисоціативний, гістрійонний.
13. Розлади особистості: шизоїдний, параноїдний, шизотиповий.
14. Розлади особистості: ананкастичний, мазохістичний, депресивний.
15. Робота з МКХ - 11.

Рекомендовані джерела:

Основні: 9

Додаткові: 7, 8, 9

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	8	8	8	8
Відвідування семінарських занять	1	12	12	16	16
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	24	24

Робота на семінарському занятті	10	12	120	16	160
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	24	240
Виконання завдань для самостійної роботи	5	8	40	8	40
Виконання модульної роботи	1	2	2	2	2
Виконання ІНДЗ	30				
Разом	70	72	212	128	512
Максимальна кількість балів:	724				
724:100=7,24. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:6,18 = загальна кількість балів.		29		71	

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота 1. Скласти таблицю «Принципи побудови комплексного клініко-психологічного дослідження в клініці з урахуванням віку та культурних особливостей пацієнтів. Основні сучасні класифікації психічних та поведінкових розладів (МКХ-10, DSM-IV)» (10 годин):

Принципи	Класифікація

Самостійна робота 2. Скласти таблицю «Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи. Кваліфікаційна характеристика медичного психолога. Методи дослідження в клінічній психології» (16 годин):

Питання опитування пацієнтів	Характеристика медичного психолога	Методи дослідження психічних процесів

Критерії оцінювання:

- змістовність – 3 бали
- відповідність темі та стилю оформлення – 2 бали

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;

- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

- виконання тестових завдань – максимум 25 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Екзамен

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю (екзамену).

1. Клінічне опитування пацієнта
2. Етапи клінічного опитування пацієнта.
3. Первинне інтерв'ю.
4. Хвороба-особистість.
5. Нозос-патос.
6. Реакція-стан-розвиток.
7. Психотичне-непсихотичне.
8. Екзогенне-психогенне-ендогенне.
9. Дефект-виздоровлення-хроніфікація.
10. Адаптація-дезаптація.
11. Компенсація-декомпенсація.
12. Негативне-позитивне.
13. Порухення сприйняття.
14. Порухення мислення.
15. Порухення емоцій.
16. Порухення волі.
17. Порухення потягів.
18. Порухення пам'яті.
19. Порухення інтелекту.
20. Порухення свідомості.
21. Межа між нормою та патологією.
22. Поняття розладів особистості.
23. Поняття гармонійної особистості.
24. Розлади особистості: антисоціальний.
25. Розлади особистості: нарцистичний.
26. Розлади особистості: дисоціативний.
27. Розлади особистості: гістрійонний.
28. Розлади особистості: шизоїдний.
29. Розлади особистості: параноїчний.
30. Розлади особистості: шизотиповий.
31. Розлади особистості: ананкастичний.
32. Розлади особистості: мазохістичний.
33. Розлади особистості: депресивний.
34. Розлади особистості: маніакальний.
35. Розлади особистості: обсесивний.

36. Розлади особистості: компульсивний.
37. Місце психічного фактору в соматичній патології.
38. Типи психічного реагування на хворобу.
39. Психологічні особливості хворих при різних соматичних захворюваннях.
40. Передумови формування психосоматичних захворювань.
41. Психосоматичні захворювання: хвороби органів дихання.
42. Психосоматичні захворювання: серцево-судинні.
43. Психосоматичні захворювання: шлунково-кишкові захворювання.
44. Психосоматичні захворювання: ендокринної системи.
45. Психосоматичні захворювання: гінекологія та акушерство.
46. Психосоматичні захворювання: функціональні сексуальні розлади.
47. Психосоматичні захворювання: аспекти харчової поведінки.
48. Особливості хірургічного пацієнта.
49. Особливості терапевтичного пацієнта.
50. Особливості травматологічного пацієнта.
51. Поняття "внутрішньої картини хвороби".
52. Психологічні проблеми психосоматичних розладів.
53. Особливості психології хворого ендокринною патологією.
54. Психологічні особливості онкологічного хворого.
55. Психологічні особливості хворих з дефектами органів чуття.
56. Психогенні реакції на хворобу неврологічного хворого.
57. Первинна, вторинна і третинна профілактика.
58. Співвідношення об'єктивного й суб'єктивного аспектів захворювання.
59. Психологічні механізми розвитку психогенних захворювань.
60. Роль психічного фактору у виникненні і протіканні соматичних розладів.
61. Невротичні симптоми і психогенні реакції на стан здоров'я у хворих серцево-судинними захворюваннями.
62. Психічні порушення і зміни особистості у хворих.
63. Психологічні особливості вагітної жінки.
64. Психологічні особливості онкологічного хворого.
65. Психологічні особливості інфекційного хворого.
66. Психологічні особливості хворого туберкульозом.
67. Медико-психологічні аспекти в педіатрії.
68. Психологічні особливості відношень "мати-дитина".
69. Психологія й психопатологія раннього юнацтва.
70. Психологічні особливості осіб літнього й похилого віку.
71. Поняття про психогігієну.
72. Психогігієна статі.
73. Психогігієна праці.
74. Психогігієна шлюбу.
75. Поняття про психопрофілактику.
76. Первинна, вторинна і третинна психопрофілактика.

77. Група ризику психічних захворювань.
78. Профілактика психосоматичних захворювань.
79. Групи ризику психосоматичних захворювань.
80. Психопрофілактика порушень сексуального здоров'я.
81. Статеве виховання і сексуальна освіта.
82. Психолого-педагогічні аспекти психопрофілактики.
83. Вікові аспекти психопрофілактики.
84. Психопрофілактика в дитячому і підлітковому віці.
85. Психопрофілактика в зрілому віці.
86. Геронтологічні аспекти психопрофілактики.
87. Ознаки порушення пам'яті, інтелекту.
88. Клінічні й експериментальні способи визначення глибини ураження психічних функцій.
89. Психологічні аспекти в стоматології.
90. Психологічні аспекти в урології.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Вітенко І.С. Медична психологія : підручник для студентів вищих мед. навч. закладів IV рівня акредитації / І.С. Вітенко. - К. : Здоров'я , 2007. - 208 с.
2. Волошин П.В. Принципи медико-психологічної реабілітації осіб, які постраждали під час виконання службових обов'язків в Україні / П.В. Волошин, Н.О. Марута, Л.Ф. Шестопалова, І.В. Лінський //Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 2 (83). – С. 105.
3. Волошин П.В. Стратегія охорони психічного здоров'я населення України: сучасні можливості та перешкоди / П.В. Волошин, Н.О. Марута // Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 1 (82). – С. 5 – 11.
4. Медична психологія : державний національний підручник / І.Д. Спіріна, І.С. Вітенко, О.К. Напреєнко [та ін.]. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.
5. Медична психологія : підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А. Коваль, К.С. Максименко ; за загальною ред. С.Д. Максименка. – 2-е вид. – К. : Слово, 2014. – 516 с. : іл.
6. Медична психологія: держ. нац. підруч.: підруч. для студентів ВНЗ ВМНЗ IV рівня акредитації МОЗ України / Спіріна І.Д. та ін. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.

7. Медична психологія: навч. посібник / Н.Г. Пшук, М.В. Маркова, А.І. Кондратюк, Л.В. Стукан. – 2-е вид. – Вінниця: Горбачук І. П., 2012. – 135 с.

8. Медична психологія: підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А. Коваль, К.С. Максименко; за загальною ред. С.Д. Максименка. – 2-е вид. – К.: Слово, 2014. – 516 с.

9. Основи медичної психології : навчально-методичний посібник / В.М. Ждан, А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська [та ін.]. – Полтава : АСМІ, 2014. – 257 с. : іл., табл.

10. Основи медичної психології: навч.-метод. посіб. для студентів вищ. мед. навч. закл. IV рівнів акредитації та лікарів-інтернів / В.М. Ждан та ін. – Полтава : АСМІ, 2014. – 254 с.

11. Посттравматичний стресовий розлад : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України; Всеукраїнське громадське об'єднання родин загиблих та безвісти зниклих, учасників антитерористичної операції, ветеранів війни та активістів волонтерського руху «Крила 8 сотні». – 2016. – 164 с.

Додаткова:

1. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник / В.А. Гузенко, Ю.В. Тодорцева; Одеський національний політехнічний університет. – Одеса : Букаєв В.В., 2013. – 267 с. : іл., табл.

2. Депресія (легкий або помірний депресивні епізоди без соматичного синдрому або з соматичним синдромом : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 65 с.

3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В. Психосоматичний хворий на прийомі у лікаря. – Київ: "АДЕФ-Україна".- 1997.

4. Психіатрія. Збірник тестових завдань. Навчально – методичний посібник. проф., докт. мед. наук Г.Я. Пилягіна, доцент, канд. мед. наук Т.О. Гончар, асистент, канд. мед. наук А.Г. Бондарчук, асистент О.В. Зубатюк, асистент Ю.Я. Челядин

<https://drive.google.com/file/d/0B5eFD4XXvyN8ekI4U19BTVFaeU0/view>

5. Психіатрія/ під ред. В.М.Козідубової, В.М. Кузнецова, В.А. Вербенко, Л.М. Юр'євої, О.О. Фільца, І.О. Бабюка.. – Харків: Оберіг, 2013 р. 1164 с.

6. Психотерапія, медична психологія і гранична психіатрія в системі надання медичної допомоги : (XI Платонівські читання) : Матеріали наук.-практ. конференції, присвяч. 85-річчю ХМАПО, 145-річчю санат. "Березівські мін. води", 17-18 квітня 2008р. ; АМН України ; АНВО України ; ХМАПО. - Харків, 2008. - 169 с.

7. Рекурентні депресивні розлади : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 457 с.

8. Роль сімейного лікаря у вирішенні медичних і соціальних проблем пацієнтів з інтелектуальною недостатністю : навчально-методичний посібник / С.О. Величко, Т.В. Веселова, І.С. Вітенко [та ін.] ; за ред. Л.Ф. Матюхи, І.С.

Вітенка, Н.Г. Гойди [та ін.] ; Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, Харківська медична академія післядипломної освіти, Асоціація сімейних лікарів м. Києва та області [та ін.]. – Суми : Університетська книга, 2013. – 175 с. : табл., іл.