



МАУП

Кафедра медичної психології

Затверджую:
Директор ННІМіФН
_____ О. С. Соловійов

“ _____ ” _____ 2019 р.

Схвалено на засіданні кафедри
медичної психології
Протокол №_ від _____ 2019 р.
Завідувач кафедри _____ О. О. Древіцька

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія психології та сучасні напрямки психології для медичних психологів спеціальності: 225 «Медична психологія»

(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня _____ другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 225 «Медична психологія»
(шифр і назва освітньої програми)

Розробник (-и) робочої програми навчальної дисципліни:

Л. О. Федосова, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальномедичних дисциплін і психосоматики

Викладач: Л. О. Федосова

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри медичної психології

Протокол від _____ . № ____

Завідувач кафедри _____ О. О. Древіцька
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 225 «Медична психологія»)
(назва освітньої програми)

____. ____ . 20__ р.

Керівник освітньої програми _____ О. О. Древіцька
(підпис)

Робочу програму перевірено

____. ____ . 20__ р.

Директор _____ О. С. Соловійов
(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), « ____ » ____ 20__ р.,
протокол № ____
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), « ____ » ____ 20__ р.,
протокол № ____
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), « ____ » ____ 20__ р.,
протокол № ____
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), « ____ » ____ 20__ р.,
протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
«Історія психології та сучасні напрямки психології для медичних психологів»	
Курс	1
Семестр	1
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	34
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	2
Самостійна робота	48
Форма семестрового контролю	е

2. Статус дисципліни: *обов'язкова*

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Історія психології та сучасні напрямки психології для медичних психологів» є вивчення студентами знань про історію зародження та розвитку різноманітних теоретичних та емпіричних підходів, теорій, напрямів психології як самостійної науки. Вивчення шляху становлення психології як науки допомагає зрозуміти її сутність, виявити вихідні позиції, оцінити новизну й усвідомити її історичний сенс.

Основні завдання вивчення дисципліни «Історія психології та сучасні напрямки психології для медичних психологів»:

- сформувані у студентів розуміння місця та ролі історії психології у системі наукового знання, її методологічних основ та методів, які використовуються на практиці;
- озброїти студентів знаннями про основні етапи становлення психології як самостійної науки;
- сформувані навички роботи з першоджерелами для глибшого розуміння особливостей розвитку психологічної думки у різні історичні етапи;
- сприяти розвиткові важливих професійних властивостей особистості, творчого ставлення до професійної діяльності.

4. Компетентності та програмні результати навчання за дисципліною

Результатом вивчення історії психології мають стати: вміння володіти процедурою роботи з першоджерелами, правильно аналізувати й синтезувати реферовані праці; об'єктивно оцінювати та сприймати погляди різних науковців на розуміння психологічних проблем; застосовуючи відповідні

методи історії психології, вміти порівнювати різноманітні погляди щодо предмету психології у різні історичні епохи; аналізувати сучасні напрями у психології.

В результаті вивчення дисципліни «Історія психології та сучасні напрями психології для медичних психологів» студент повинен оволодіти навичками:

аналізу питань, які розкривають сутність основних принципів та підходів історії психології, зокрема: донаукові погляди на психіку, особливості становлення психологічної думки в системі філософського знання, специфіку розвитку психології як самостійної науки та тенденції розвитку сучасних психологічних напрямів і шкіл.

5. Структура навчальної дисципліни

5.1. Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 «Виникнення та розвиток психології»							
Тема 1. Вступ до історії психології. Виникнення і розвиток психології у країнах Сходу	8	2	2	-	-	-	4
Тема 2. Розвиток психології в період Античності та досократівський період.	10	2	2	-	-	--	6
Тема 3. Психологічні теорії Середньовіччя, епохи Відродження та Новий час.	10	2	2	-	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	30	6	6	-	-	-	16
Змістовий модуль 2 «Розвиток наукової психології»							
Тема 4. Розвиток психології у XVIII - XIX ст..	14	2	4	-	-	-	8
Тема 5. Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.	14	2	4	-	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	8	-	-	-	16
Змістовий модуль 3 «Розвиток психології в Україні»							
Тема 6. Передумови розвитку психології в Україні.	12	2	2	-	-	-	8
Тема 7. Розвиток психології в Україні на сучасному етапі.	14	2	4	-	-	-	8
Модульний контроль	2						
Семестровий контроль	2						
Разом	30	4	6	-	-	-	16
Усього	90	14	20	-	-	-	48

5.2. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

«Виникнення та розвиток психології»

Лекція 1. Вступ до історії психології. Виникнення і розвиток психології у країнах Сходу (2 години)

Методи історії психології. Методологічні принципи психології. Трансформація предмету психології протягом її історії. Стародавній Схід і психологія. Китай. Індія. Ісламський світ. Японія.

Основні поняття. Методи історії психології (історико-генетичний метод, історико-функціональний метод, біографічний метод, метод систематизації метод категоріального аналізу), методологічні принципи психології (детермінізм, системність, розвиток), етапи розвитку психології (предмет психології та його зміст, методи дослідження, основні досягнення), чинники розвитку науки (логіка розвитку психологічної науки, соціальна ситуація розвитку науки і особливості особистості конкретного вченого).

Ключові слова: історія психології, поняття, методи дослідження.

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження.: Рекомендовано МОНУ/ В.А.Роменець – Либідь, 2005. – 916 с.

Лекція 2. Розвиток психології в період Античності та досократівський період. (2 години).

Розуміння природи душі Гераклітом. Гіппократ і його вчення про темперамент. Філософсько-психологічна концепція Льовкіппа-Демокріта. Психологічні погляди в епоху еллінізму. Стоїки. Епікурейці. Олександрійська наука.

Основні поняття. Природа душі (за Гераклітом), темперамент (Гіппократ), еллінізм, стоїки, епікурейці

Ключові слова: душа, еллінізм, темперамент.

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології: XVII століття. Епоха Просвітництва: Рекомендовано МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/

В.А.Роменець – Либідь, 2006. – 1000 с. 5. Роменець В.А. Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження.: Рекомендовано МОНУ/ В.А.Роменець – Либідь, 2005. – 916 с. 14

Лекція 3. Психологічні теорії Середньовіччя, епохи Відродження та Новий час. (2 години).

Загальна характеристика психології в епоху Середньовіччя. Порівняльний аналіз вчення про природу душі Платона та Августина. Психологічні погляди П.Абеляра. Загальна характеристика психології в Новий час. Арабська психологія доби Відродження. Психологія в платонівській академії у Флоренції. Універсалізм та індивідуалізація у психології Леонардо да Вінчі. Ідейні засади історико-психологічного феномену Великого Інквізитора. Нікколо Мак'явеллі. Ренесансова психологія творчості.

Ключові слова: психологія, середньовіччя, Ренесанс.

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Допущено МОН України/ В.А.Роменець, І.П.Маноха. – Либідь, 2003 5. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

Семінарське заняття 1. Вступ до історії психології. Виникнення і розвиток психології у країнах Сходу (2 години).

Рекомендована література:

1. Бондырева С.К. Отображение психики в мифах народов мира / С.Бондырева, Е.Климов. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 128 с.

2. Васильев Л.С. История Востока : учеб. / Л. Васильев. – М. : Высшая школа, 2001. – 512 с.

3. Жуков С.М. Історія психології / С.М. Жуков, Т.В. Жукова. – К., 2005. – 224 с.

4. Крижанівський О.П.Історія стародавнього Сходу : підруч. / О.П. Крижанівський. – К. :Либідь,2000. – 592с.

5. Махній М.М. Історія психологічної думки : навч. посіб. / М.Махній, М.Скок. – [Електронний ресурс]. – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Шевченка, 2010. – Режим доступу: <http://makhnii-history.blogspot.com/>

6. Роменець В.А. Історія психології. Стародавній світ. Середні віки. Відродження: навч. посіб. / В.А. Роменець. – К. : Либідь, 2005. – 916с.

Семінарське заняття 2. Розвиток психології в період Античності та досократівський період. (2 години).

Рекомендована література:

1. Аристотель. Поэтика. Риторика; [перев. с древнегр.] / Аристотель. – СПб. : Азбука-классика, 2008. – 346 с.
2. Велишский Ф. История цивилизации : быт и нравы древних греков и римлян / Ф. Велишский. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 704 с.
3. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция : рассказы о древнегреческой культуре / М. Гаспаров. – М. : Б.С.Г.- Пресс, 2009. – 591 с.
4. Жуков С.М. Історія психології / С.М. Жуков, Т.В. Жукова. – К., 2005. – 224 с.
5. Куланж Ф. Древний город. Религия, законы, институты Греции и Рима / Фюстель де Куланж. – М. : Центрполиграф, 2010. – 414 с.
6. Платон. Сочинения: в 4 т. / под общей ред. А.Ф.Лосева и В.Ф. Асмуса; пер. с древнегр. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2007. – 626 с.
7. Роменець В.А. Історія психології. Стародавній світ. Середні віки. Відродження: навч. посіб. / В.А. Роменець. – К. : Либідь, 2005. – 916с.
8. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
9. Ярошевский М.Г. История и теория психологии / М.Г. Ярошевский, А.В. Петровский. – М. : Академия, 2002. – 512 с.

Семінарське заняття 3. Психологічні теорії Середньовіччя, епохи Відродження та Новий час. (2 години).

Рекомендована література:

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии / Т. Марцинковская, А. Юревич. – М. : Gaudeamus, 2011. – 528 с.
3. Махній М.М. Історія психологічної думки : навч. посіб. / М.Махній, М. Скок; [електронний ресурс]. – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Шевченка, 2010. – Режим доступу: <http://makhnii-history.blogspot.com/>
4. Роменець В.А. Історія психології. Стародавній світ. Середні віки. Відродження: навч. посіб. / В.А. Роменець. – К. : Либідь, 2005. – 916с.
5. Якунин В.А. История психологии / В.Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова, 2001. – 480 с.

Теми для самостійної роботи:

1. Вступ до історії психології. Психологічна наука та її предмет.
2. Теоретичне й емпіричне знання.
3. Завдання історії психології.
4. Історичний шлях становлення психології як науки.
5. Психологічні ідеї у Стародавньому Єгипті та Вавилоні.
6. Психологічні вчення у Стародавній Індії.

7. Психологічні уявлення в Китаї.
8. Загальний нарис розвитку античної психологічної думки.
9. Погляди вчених античності на природу психічного.
10. Підсумки розвитку античної психологічної думки.
11. Розвиток психологічних ідей в арабомовній культурі.
12. Вплив релігії на розвиток психологічного знання.
13. Психологічні погляди середньовічної Європи.
14. Доба італійського та іспанського Відродження.
15. Роль лікарів у розвитку психологічної науки.
16. Творчість Леонардо да Вінчі.

Завдання для самостійної роботи:

1. Проаналізуйте погляди про душу в стародавньому Єгипті.
2. Проаналізуйте основні ідеї древньоіндійських Вед.
3. У чому полягає концепція "благогородного мужа" Конфуція?
4. Розкрийте зміст людського існування у працях китайських мудреців.
5. Які існують перешкоди на шляху самовдосконалення у буддизмі?
6. У чому полягає психофізичне тренування йогів?
7. Проаналізуйте основні ідеї представників Мілетської школи.
8. Розкрийте внесок лікарів стародавньої Греції у розвиток психологічного знання.
9. У чому полягає теорія пізнання у Демокріта?
10. Проаналізуйте основні ідеї Арістотеля.
11. У чому полягає суть сократівського методу?
12. Вкажіть властивості душі у стоїків.
13. Розкрийте погляди Платона на душу.
14. . Розкрийте внесок Ібн-Сіни у розвиток психологічного знання.
15. Вкажіть на особливості душі (за Ібн-Рушдом).
16. Проаналізуйте взаємовідносини церкви і науки в епоху Середньовіччя.
17. У чому полягає сутність номіналізму?
18. Розкрийте погляди на душу представників томізму.
19. Вкажіть, які проблеми розв'язували філософи епохи Відродження.
20. Розкрийте основні ідеї П. Помпонаці.
21. Яку роль у житті людини відіграє прагнення до самозбереження, на думку Б. Телезіо?
22. Хто є автором зародження проблеми профвідбору в епоху Відродження?
23. Проаналізуйте внесок Леонардо да Вінчі у розвиток наукового знання.
24. Розкрийте особливості емпіричного знання у концепції Ф. Бекона.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

«Розвиток наукової психології»

Лекція 4. Розвиток психології у XVIII - XIX ст. (2 години).

Провідна ідея психології Просвіти. Характеристика основних проблем французької психології XVIII ст. Характерні особливості німецької психології XVIII ст. Раціональна інтуїція Декарта. Зародження та розвиток психології як науки про свідомість першої половини XIX ст. Становлення німецької емпіричної психології. Розвиток асоціативної психології XIX ст. Вчення Чарльза Бела про «нову анатомію мозку». Вчення про рефлексії М. Хола та І. Мюллера.

Ключові слова: психологія, Просвіта, Декарт, свідомість, емпірична психологія, асоціативна психологія, рефлексії.

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології XIX - XX століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

Лекція 5. Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст. (2 години).

Психологічна думка кінця XIX початку XX століття. Основні поняття психоаналізу. Психоаналіз як метод дослідження та як метод терапії. Класифікація психологічних типів за К. Г. Юнгом. Роль аналітичної психології Юнга в психотерапії і консультуванні. Комплекс неповноцінності та прагнення до переваги, стиль життя; порядок народження та типологія особистості за А. Адлером. Тілесно-орієнтований психоаналіз В. Райха. Структура характеру, психологія мас і фашизм за В. Райхом. Розвиток особистості та деформації особистісного розвитку за Е. Фроммом. Розвиток особистості за К. Хорні. Етіологія неврозу; невротичні потреби і орієнтації; базальний конфлікт.

Методологічні основи біхевіоризму: ортодоксальний біхевіоризм Дж. Уотсона та біхевіоризм Е. Ч. Толмена. Необіхевіоризм Б. Ф. Скіннера. Соціально-когнітивний напрямок. Наукова діяльність А. Бандура. Передумови виникнення гуманістичної психології. Основні положення гуманістичної психології. Категорія особистості в гуманістичної психології. Наукова діяльність К. Роджерса. Недирективна терапія К. Роджерса. Наукова діяльність А. Маслоу. Теорія самоактуалізації А. Маслоу. Наукові передумови виникнення гештальт-психології. Основні положення гештальттеорії Ф.Перлза. Наукова діяльність К. Коффка. К. Коффка:

принципи сприйняття та дослідження інтелекту. Наукова діяльність Ж. Піаже. Генетична психологія. Вчення Ж. Піаже про інтелектуальний розвиток дитини. Огляд когнітивних напрямків психології. Особливості транзакційної психотерапії.

Ключові слова: психоаналіз, психологічні типи, психологічне консультування, біхевіоризм, гуманістична психологія, недирективна терапія, самоактуалізація, гештальт-психологія, генетична психологія, інтелект, когнітивна психологія, психотерапія.

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Допущено МОН України/ В.А.Роменець, І.П.Маноха. – Либідь, 2003 5. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

Семінарське заняття 4. Розвиток психології у ХVІІІ - ХІХ ст. (4 години).

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

Семінарське заняття 5. Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ-ХХ ст. (4 години).

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Допущено МОН України/ В.А.Роменець, І.П.Маноха. – Либідь, 2003 5. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

Теми для самостійної роботи:

1. Особливості психологічної думки XVII ст. Р. Декарт.
2. Психофізична проблема та особливості її розв'язання у вченні Б. Спінози.
3. Принцип психофізичного паралелізму Г.-В. Лейбніца.
4. Асоціанізм Т. Гоббса.
5. Дж. Локк – два види досвіду.
6. Становлення асоціативної психології у 18 ст. (ДевідГартлі, ДжорджБерклі, ДевідЮм).
7. Психологічні погляди французьких просвітників.
8. Фізіогноміка та месмеризм.
9. Розвиток вчення про нервово-психічні функції. Психофізичний паралелізм Гартлі та Вольфа.
10. Розвиток асоціанізму у XIX ст.
11. Природничо-наукові передумови розвитку експериментальної психології. Анатомічне вчення нервової системи. Рефлекторна теорія М.Холла та І. Мюллера. Дарвінізм. Френологія.
12. Дослідження часу реакції. Психофізика.
13. Програми створення нової дослідної психології. Розгалуження психологічної науки.
14. Криза у психології. Зародження шкіл та напрямів у зарубіжній психології на рубежіXIX –XX ст.
15. Структуралізм.
16. Функціоналізм.
17. Вюрцбургська школа.
18. Французька психологічна школа.
19. Школа описової психології.
20. Зигмунд Фрейд – засновник психоаналізу.
21. Передумови виникнення психоаналізу.
22. Основні поняття психоаналізу.
23. Особистість в індивідуальній психології Альфреда Адлера.
24. Тлумачення особистості А. Адлером.
25. Особистість в аналітичній психології Карла-Густава Юнга.
26. Основні концепти аналітичної психології К. Юнга.
27. Его-психологія Еріка Еріксона.
28. Основні концепти соціокультурної психології Карен Хорні.
29. Гуманізм Е.Фромма.
30. Розуміння особистості представниками біхевіоризму.
31. Необіхевіоризм та його особливості.
32. Основи когнітивної психології: представники, основні концепції та принципи.
33. Гештальтпсихологія та її розуміння природи людини.

Рекомендована література:

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

2. Жуков С.М. Історія психології / С.М. Жуков, Т.В. Жукова. – К., 2005. – 224 с.
3. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / уклад. Н.В. Гриньова. – Умань : Візаві, 2012. – 209 с.
4. Копець Л. Класичні експерименти в психології [текст] : навч. посіб. / Л. Копець. – К. : Києво-Могилянська академія, 2010. – 283 с.
5. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посіб. / М.С. Корольчук, М.С. Криворучко. – К.: Ніка-Центр, 2004. – 248 с.
6. Марцинковская Т.Д. История психологии / Т. Марцинковская, А. Юревич. – М. : Gaudeamus, 2011. – 528 с.
7. Роменець В.А. Історія психології 17 ст. Епоха Просвітництва: навч. посіб. / В.А. Роменець. – К.: Либідь, 2006. – 1000с.
8. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: навч. посіб. / В.А. Роменець, І.Маноха. – К.: Либідь, 1998. – 992с .
9. Роменець В.А. Історія психології: ХІХ – початок ХХ століття: навч. посіб. / В. А. Роменець. – К.: Либідь, 2007. – 832с.
10. Сарычев С. История психологии в таблицах и схемах / С. Сарычев, И. Логинов. – М. : Феникс, 2010. – 496 с.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции. – М.: Наука, 1989. – 423 с.
12. Фрейд З. Избранное. Кн. 1. – М.: Московский рабочий; Вся Москва, 1990. – 160 с.
13. Якунин В.А. История психологии / В.Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова, 2001. – 480 с.
14. Ярошевский М.Г. История и теория психологии / М.Г. Ярошевский, А.В. Петровский. – М. : Академия, 2002. – 512 с.

Завдання для самостійної роботи:

1. Проаналізуйте основні ідеї Р. Декарта.
2. Охарактеризуйте теорію афектів Б Спінози.
3. У чому полягає психофізичний паралелізм В.-Г. Лейбніца?
4. Розкрийте проблему волі у теорії Т. Гоббса.
5. Проаналізуйте погляди на виховання Дж. Локка.
6. Які погляди Т. Гоббса стали основою для виокремлення політичної та соціальної психології?
7. У чому полягає вчення Д. Гартлі про асоціації?
8. Як Д. Юм розумів душевне життя?
9. Розкрийте зміст тези "Існуватиозначає бути сприйнятим"
10. Хто з французьких учених висунув ідею про вирішальну роль середовища у формування особистості?
11. Поясніть "образ статуї" у вченні Е. Кондільяка.
12. Внесок Ж.-Ж. Руссо у розвиток психології.
13. Розвиток вчення про нервово-психічні функції у ХVІІІ ст.
14. Вкажіть основні ідеї фізіогноміки.
15. Охарактеризуйте поняття "месмеризм".

16. Внесок Г. Спенсера в розвиток асоціативної психології XIX ст.
17. У чому полягало анатомічне вчення Ч. Белла та Ф. Мажанді про нервову систему?
18. Хто є автором терміна "рефлекторна дуга"?
19. Розуміння психічного Ч. Дарвіном.
20. Розкрийте положення френології.
21. Поясніть закон Вебера – Фехнера.
22. Хто є засновником експериментальної психології?
23. Вкажіть авторів перших програм дослідної психології.
24. Що привело до виникнення нових галузей психології на зламі XIX – XX ст.?
25. Що спричинило кризу психології на рубежі XIX – XX ст.?
26. До чого привела криза психології?
27. Дайте характеристику школи структуралізму.
28. Охарактеризуйте діяльність вюрцбурзької школи.
29. Хто є засновником школи функціоналізму та в чому її особливості?
30. Окресліть проблематику досліджень французької психологічної школи.
31. Розкрийте особливості діяльності школи описової психології.
32. Розкрийте місце особистості З.Фрейда у становленні психологічної науки.
33. Вкажіть основні наукові досягнення З.Фрейда.
34. Опишіть життєвий шлях З. Фрейда.
35. Вкажіть передумови становлення психоаналізу.
36. Проаналізуйте структуру психіки (за З. Фрейдом).
37. Поясніть теорію розвитку особистості (за З. Фрейдом).
38. Охарактеризуйте роль потягів у теорії З. Фрейда.
39. Вкажіть відмінність між поглядами Фрейда, Адлера та Юнга.
40. Проаналізуйте проблему неповноцінності та її компенсації у поглядах Адлера.
41. Розкрийте розуміння особистості за Адлером.
42. Яке значення має черговість народження дитини у сім'ї (на думку Адлера)?
43. Проаналізуйте структуру психіки (за К. Юнгом).
44. Дайте характеристику типів особистостей (за К. Юнгом).
45. Дайте характеристику неофрейдизму як напрямку психології.
46. Проаналізуйте розвиток особистості за Е. Еріксоном.
47. Розкрийте почуття базальної тривоги та способи її подолання у К. Хорні.
48. Які екзистенційні потреби є важливими джерелами активності особистості, на думку Е. Фромма?
49. Поясніть, чому теорія Е. Фромма має назву "гуманістичний психоаналіз".
50. Дайте характеристику біхевіоризму як напрямку психології.
51. Розкрийте розуміння поведінки біхевіористами.

52. Поясніть основні закони вчення Е. Торндайка.
53. Які детермінанти поведінки розрізняє Е. Толмен?
54. Поясніть формули R-S та R-O-S.
55. Дайте характеристику необіхевіоризму як напряму психології.
56. Яка роль когнітивних карт у процесі пізнання людини?
57. Що є предметом вивчення когнітивної психології?
58. Поясніть поняття "особистісний конструкт".
59. Як розуміється психіка у гештальпсихології?
60. Опишіть теорію поля Курта Левіна.

Рекомендована література:

15. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
16. Жуков С.М. Історія психології / С.М. Жуков, Т.В. Жукова. – К., 2005. – 224 с.
17. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / уклад. Н.В. Гриньова. – Умань : Візаві, 2012. – 209 с.
18. Копець Л. Класичні експерименти в психології [текст] : навч. посіб. / Л. Копець. – К. : Києво-Могилянська академія, 2010. – 283 с.
19. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посіб. / М.С. Корольчук, М.С. Криворучко. – К.: Ніка-Центр, 2004. – 248 с.
20. Марцинковская Т.Д. История психологии / Т. Марцинковская, А. Юревич. – М. : Gaudeamus, 2011. – 528 с.
21. Роменець В.А. Історія психології 17 ст. Епоха Просвітництва: навч. посіб. / В.А. Роменець. – К.: Либідь, 2006. – 1000с.
22. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: навч. посіб. / В.А. Роменець, І.Маноха. – К.: Либідь, 1998. – 992с .
23. Роменець В.А. Історія психології: ХІХ – початок ХХ століття: навч. посіб. / В. А. Роменець. – К.: Либідь, 2007. – 832с.
24. Сарычев С. История психологии в таблицах и схемах / С. Сарычев, И. Логинов. – М. : Феникс, 2010. – 496 с.
25. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции. – М.: Наука, 1989. – 423 с.
26. Фрейд З. Избранное. Кн. 1. – М.: Московский рабочий; Вся Москва, 1990. – 160 с.
27. Якунин В.А. История психологии / В.Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова, 2001. – 480 с.
28. Ярошевский М.Г. История и теория психологии / М.Г. Ярошевский, А.В. Петровский. – М. : Академия, 2002. – 512 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

«Розвиток психології в Україні»

Лекція 6. Передумови розвитку психології в Україні (2 години).

Традиційна народна психологія. Ідеал-психологія часів Київської Русі. Пантеїстична психологія на Русі: вільний переказ творів східної патристики. Трагування психічного українськими філософами та літераторами. Психологічні погляди в художніх творах Т. Г.Шевченка. Психологічні погляди в художніх творах І.Я.Франка.

Ключові слова: народна психологія, ідеал-психологія, пантеїзм, філософія, мистецтво.

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібник / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Допущено МОН України/ В.А.Роменець, І.П.Маноха. – Либідь, 2003 5. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

Лекція 7. Розвиток психології в Україні на сучасному етапі (2 години).

Становлення психології у роки незалежності. В.А. Роменець: життя як вчинок і подія. Історико-психологічні дослідження: історія пошуків, знахідок, сподівань. Розвиток прикладних досліджень. Становлення практичної психології. Визначні постаті психологічної думки початку третього тисячоліття. Перспективи розвитку психології в Україні та за кордоном на початку ІІІ тисячоліття.

Ключові слова: психологія, незалежність, вчинок, подія, практична психологія.

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 30 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Допущено МОН України/ В.А.Роменець, І.П.Маноха. – Либідь, 2003 5. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

Семінарське заняття 6. Передумови розвитку психології в Україні (2 години).

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 30 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Допущено МОН України/ В.А.Роменець, І.П.Маноха. – Либідь, 2003 5. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

Семінарське заняття 7. Розвиток психології в Україні на сучасному етапі (4 години).

Рекомендована література: 1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 30 3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Допущено МОН України/ В.А.Роменець, І.П.Маноха. – Либідь, 2003 5. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

Теми для самостійної роботи:

1. Сучасні завдання і тенденції розвитку психології.
2. Онтопсихологія Антоніо Менегетті.
3. Інтегральний психоаналіз.
4. Психосинтез Роберто Ассаджіолі.
5. Трансперсональна психологія Станіслава Грофа.
6. Позитивна психологія.

Етапи та особливості становлення психологічних знань в Україні.

2. Психологія Київської Русі.
3. Виникнення та розвиток психології у ХVІІ ст.
4. Головні постаті в історії психології України ХVІІІ – ХІХ ст.: Г.С. Сковорода, П.Д. Юркевич, І.О.Сікорський, В.В.Зеньківський, І.Я.Франко, М.М.Ланге.
5. Львівсько-Варшавська і Харківська психологічні школи.
6. Сучасна українська психологія.

Рекомендована література:

1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2.

2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3.

3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Допущено МОН України/ В.А.Роменець, І.П.Маноха. – Либідь, 2003 5.

4. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

5. Данилюк І.М. Історія психології України. Західні регіони: навч. посіб. / І.М. Данилюк. – К. : Либідь, 2003. – 152с.

6. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / уклад. Н.В. Гриньова. – Умань : Візаві, 2012. – 209 с.

7. Мазяр О.В. Сікорський в історії психології та історія психології про Сікорського / О.В. Мазяр // Практична психологія та соціальна робота.– 2014.– № 2.– С. 75 – 79.

8. Сикорский И.А. Биография великих людей // Вопросы нервно-психической медицины. – 1897.– Т. 2. –С. 131 – 133.

9. Спринська З.В. Психологія особистості: тексти лекцій / Зоряна Спринська. – Дрогобич, 2012. – 175 с.

Завдання для самостійної роботи:

1. Розкрийте зміст основних засад онтопсихології.
2. Проаналізуйте погляди А. Манегетті на природу людини.
3. Вкажіть основну мету позитивної психології.
4. Назвіть основний внесок С. Грофа у розвиток сучасної психології, психіатрії та психотерапії.
5. У чому полягають основні ідеї психосинтезу?
6. Перелічіть особливості сучасного розвитку психології як науки.

Рекомендована література:

1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для студ. Вузов / А.Н.Ждан. – Педагогическое общество России, 2002 2.

2. Жуков С.М. Історія психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ/ С.М.Жуков, Т.В.Жукова – Центр навчальної літератури, 2005 3.

3. Корольчук М.С. Історія психології: навч. посібн. / М.С.Корольчук, П.П.Криворучко – Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с. 4. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Допущено МОН України/ В.А.Роменець, І.П.Маноха. – Либідь, 2003 5.

4. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - ХХ століття: Рекомендовано

МОНУ. Навч. посібник для студентів ВНЗ/ В.А.Роменець. – Либідь, 2007. – 614 с.

5. Данилюк І.М. Історія психології України. Західні регіони: навч. посіб. / І.М. Данилюк. – К. : Либідь, 2003. – 152с.

6. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / уклад. Н.В. Гриньова. – Умань : Візаві, 2012. – 209 с.

7. Мазяр О.В. Сікорський в історії психології та історія психології про Сікорського / О.В. Мазяр // Практична психологія та соціальна робота.– 2014.– № 2.– С. 75 – 79.

8. Сикорский И.А. Биография великих людей // Вопросы нервно-психической медицины. – 1897.– Т. 2. –С. 131 – 133.

9. Спринська З.В. Психологія особистості: тексти лекцій / Зоряна Спринська. – Дрогобич, 2012. – 175 с.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	6	6	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	6	6	8	8	6	6
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	6	60	8	80	6	60
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	16	80	16	80	16	80
Виконання модульної роботи	1	2	2	2	2	2	2
Виконання ІНДЗ	30						
Разом	70	66	184	68	204	64	182
Максимальна кількість балів:	570						
570:100=5,70. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:5,70 =	32		36		32		

загальна кількість балів.			
---------------------------	--	--	--

Індивідуальна навчально-дослідна робота з курсу «» – це вид науково-дослідної роботи студента, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- конспект із теми (модуля) за заданим планом (2 бали);
- конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (3 бали);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історико-педагогічні
 - розвідки (3 бали);
 - повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (2 бали);
 - повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття у педагогічній науці, аналіз
 - інформації, самостійні дослідження (3 бали);
 - історико-біографічні дослідження у вигляді есе (5 балів).
 - науково-педагогічне дослідження у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 30 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

1. Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження - 5 балів
2. Складання плану реферату - 1 бал
3. Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. - 5 балів
4. Дотримання правил реферування наукових публікацій - 5 балів
5. Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження - 5 балів

6. Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел) - 4 бали
7. Підготовка доповіді у вигляді презентації у програмі Power Point - 5 балів

(Разом 30 балів)

Шкала оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	27 – 30	Відмінно
Достатній	21 – 26	Добре
Середній	12-20	Задовільно
Низький	0-11	Незадовільно

8.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Контрольна робота, залік

8.1. Теми контрольних робіт:

1. Психологічні уявлення Шумеро-Вавілонської культури.
2. Психологічна думка у Стародавньому Єгипті.
3. Психологічні погляди стародавнього Сходу і Китаю.
4. Психологічні погляди стародавньої Японії та Індії.
5. Психологічні уявлення представників медицини періоду Античності.
6. Філософсько-психологічна система Сократа-Платона.
7. Вчення філософів Античності про душу.
8. Психологія в платонівській академії у Флоренції.
9. Універсалізм та індивідуалізація у психології. Леонардо да Вінчі.
10. Ідейні засади історико-психологічного феномену Великого Інквізитор. Нікколо Мак'явеллі.
11. Ренесансова психологія творчості.
12. Провідна ідея психології Просвіти.
13. Раціональна інтуїція Декарта.
14. Вчення Чарльза Бела про «нову анатомію мозку».
15. Вчення про рефлекси М. Хола та І. Мюллера.
16. Тілесно-орієнтований психоаналіз В. Райха.
17. Структура характеру, психологія мас і фашизм за В. Райхом.
18. Ідеологічна основа психології в Київській Русі.
19. Зародження психологічної думки в Київській Русі IX-XI ст.
20. Психологічна думка в Україні в кінці XIX – початку XX ст.

21. Культурно-історична теорія Л.С. Виготського.
22. Теорія діяльності М. Леонтьєва.
23. Канонічна психологія психологічної думки кінця ХХ поч. ХХІ ст.
24. Сцієнтизм і гуманістичне спрямування психології. Питання для самостійної роботи студентів

8.2. Питання до заліку:

1. Вступ до історії психології.
2. Виникнення і розвиток психології у країнах Сходу.
3. Трансформація предмету психології протягом її історії.
4. Стародавній Схід і психологія.
5. Китай.
6. Індія.
7. Ісламський світ.
8. Японія.
9. Розвиток психології в період Античності та досократівський період.
10. Психологічні уявлення Шумеро-Вавілонської культури.
11. Психологічна думка у Стародавньому Єгипті.
12. Психологічні погляди стародавнього Сходу і Китаю.
13. Психологічні погляди стародавньої Японії та Індії.
14. Розуміння природи душі Гераклітом.
15. Гіппократ і його вчення про темперамент.
16. Філософсько-психологічна концепція Льовкіппа-Демокріта.
17. Психологічні теорії Середньовіччя, епохи Відродження, Нового часу.
18. Загальна характеристика психології в епоху Середньовіччя.
19. Порівняльний аналіз вчення про природу душі Платона та Августина.
20. Психологічні погляди П.Абеляра.
21. Розвиток психології в епоху Відродження.
22. Загальна характеристика психології в Новий час.
23. Перші теорії Нового часу.
24. Загальна характеристика психології в епоху Середньовіччя.
25. Порівняльний аналіз вчення про природу душі Платона та Августина.
26. Психологічні погляди П.Абеляра.
27. Розвиток психології у ХVІІІ - ХІХ ст.
28. Провідна ідея психології Просвіти.
29. Характеристика основних проблем французької психології ХVІІІ ст.
30. Характерні особливості німецької психології ХVІІІ ст.
31. Раціональна інтуїція Декарта.
32. Зародження та розвиток психології як науки про свідомість першої половини ХІХ ст.
33. Становлення німецької емпіричної психології.
34. Природничо-наукові передумови розвитку психології.

35. Становлення психології як самостійної науки у другій половині XIX століття.
36. Перші програми психології як самостійної науки.
37. Розвиток галузей психології у другій половині XIX ст.
38. Родоначальник емпіричної психології Дж. Локк.
39. Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.
40. Психологічна думка кінця XIX початку XX століття.
41. Криза в психології.
42. Зародження психологічних шкіл та напрямків у зарубіжній психології.
43. Наукові джерела психоаналізу. Психоаналіз як метод дослідження та як метод терапії.
44. Класифікація психологічних типів за К.Г.Юнгом. Роль аналітичної психології К.-Г. Юнга в психотерапії і консультуванні.
45. Комплекс неповноцінності та прагнення до переваги, стиль життя; порядок народження та типологія особистості за А. Адлером.
46. Тілесно-орієнтований психоаналіз В. Райха. Структура характеру, психологія мас і фашизм за В. Райхом.
47. Розвиток особистості та деформації особистісного розвитку за Е. Фроммом.
48. Розвиток особистості за К. Хорні. Етіологія неврозу; невротичні потреби і орієнтації; базальний конфлікт.
49. Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.
50. Методологічні основи біхевіоризму: ортодоксальний біхевіоризм Дж. Уотсона та біхевіоризм Е. Ч. Толмена. Необіхевіоризм Б.Ф. Скіннера.
51. Соціально-когнітивний напрямок. Наукова діяльність А. Бандура.
52. Передумови виникнення гуманістичної психології. Основні положення гуманістичної психології. Категорія особистості в гуманістичній психології.
53. Наукова діяльність К. Роджерса. Недирективна терапія К. Роджерса.
54. Наукова діяльність А. Маслоу. Теорія самоактуалізації А. Маслоу.
55. Наукові передумови виникнення гештальт-психології. Основні положення гештальт-теорії Ф.Перлза.
56. Наукова діяльність К. Коффка. Принципи сприйняття та дослідження інтелекту.
57. Наукова діяльність Ж. Піаже. Генетична психологія. Вчення Ж. Піаже про інтелектуальний розвиток дитини.
58. Огляд когнітивних напрямків психології.
59. Особливості транзакційної психотерапії.
60. Розвиток психологічної думки в Росії: історія та сучасність
61. Особливості психологічної думки в Росії XIX - початку XX століття. Соціокультурні корені.
62. Російський шлях у психології.
63. Наука про поведінку.
64. Розвиток психології в Україні

65. Традиційна народна психологія.
 66. Ідеал-психологія часів Київської Русі.
 67. Пантеїстична психологія на Русі: вільний переказ творів східної патристики.
 68. Трактатування психічного українськими філософами та літераторами.
 69. Психологічні погляди в художніх творах Т.Г.Шевченка.
 70. Психологічні погляди в художніх творах І.Я.Франка.
 71. Розвиток прикладних досліджень.
 72. Становлення практичної психології.
 73. Розвиток психології на порозі ХХІ століття.
74. Визначні постаті психологічної думки початку третього тисячоліття.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

10. Рекомендовані джерела

а. Основна (базова) література:

1. Данилюк І.М. Історія психології України. Західні регіони: навч. посіб. / І.М. Данилюк. – К. : Либідь, 2002. – 152 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М., 2002. – 512 с.
3. Жуков С.М. Історія психології: навч. посіб. / С.М. Жуков, Т.В. Жукова. – К., 2005. – 224 с.
4. Коpecь Л. Класичні експерименти в психології [Текст] : навч. посіб. / Л. Коpecь. – К. : Києво-Могилянська академія, 2010. – 283 с.
5. Роменець В.А. Історія психології епохи Відродження / В.А. Роменець. – К., 1998. – 408с.
6. Роменець В.А. Історія психології: ХІХ – поч.ХХ ст. : навч. посіб. / В.А. Роменець. – К.: Либідь, 2007. – 832 с.
7. Спринська З. Історія психології: методичні матеріали до семінарських занять / З. Спринська. – Дрогобич, 2013. – 72 с.
8. Ярошевский М.Г. История и теория психологии / М.Г. Ярошевский, А.В. Петровский. – М. : Академия, 2002. – 512 с.

б. Додаткова література:

1. Батыршина А.Р. История психологии / А. Батыршина. – М., 2011. – 224 с.

2. Васильев Л.С. История Востока : учеб. / Л. Васильев. – М. : Высшая школа, 2001. – 512 с.
3. Гальперин П.Я. Хрестоматия по истории психологии / П. Гальперин, А. Ждан. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 296с.
4. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция : рассказы о древнегреческой культуре / М. Гаспаров. – М. : Б.С.Г.- Пресс, 2009. – 591 с.
5. Гиппократ. О природе человека / Гиппократ. – М. : Едиториал УРСС, 2006. – 352 с.
5. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / уклад. Н.В. Гриньова. – Умань : Візаві, 2012. – 209 с.
6. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликсетова. – 2-е изд., исправ. и допол. – М. : Изд-во МГУ, 2002. – 736 с.
7. Корольчук М.С. Історія психології : навч. посіб. / М.С. Корольчук, М.С. Криворучко. – К.: Ніка-Центр, 2004. – 248 с.
8. Крижанівський О.П. Історія стародавнього Сходу : підруч. / О.П. Крижанівський. – К. : Либідь, 2000. – 592с.
9. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи. – СПб. : Питер, 2003. – 448 с.
10. Малашкина М.М. Популярная история психологии / М.М. Малашкина. – М., 2002. – 480 с.
11. Махній М.М. Історія психологічної думки : навч. посіб. / М.Махній, М. Скок / [Електронний ресурс]. – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Шевченка, 2010. – Режим доступу: <http://makhnii-history.blogspot.com/>
12. Марцинковская Т.Д. История психологии / Т. Марцинковская, А. Юревич. – М. : Gaudeamus, 2011. – 528 с.
13. Сарычев С. История психологии в таблицах и схемах / С. Сарычев, И. Логинов. – М. : Феникс, 2010. – 496 с.
14. Сто великих психологов. – М.: Вече, 2004. – 427 с.
15. Хант Мортон. История психологии / Мортон Хант; перев. А. Александрова. – М. : Москва, 2009. – 864 с.

в. Інформаційні ресурси:

1. uk.wikipedia.org/wiki
2. www.newikis.com/uk/wiki
3. ddpu.drohobych.net/departments/sgf
4. <http://makhnii-history.blogspot.com>
5. www.StudFiles.ru/preview/5010285