

**Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Приватного
акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія
управління персоналом»

Протокол № ____ від _____ 2025 року

Голова Вченої ради
Президент МАУП

_____ **Ростислав ЩОКІН**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Спеціальність

С4 «Психологія»
(код та найменування спеціальності)

**Галузь знань
та міжнародні відносини»**

С «Соціальні науки, журналістика, інформація
(шифр та назва галузі знань)

Кваліфікація:

бакалавр з психології

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри психології
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
керівник робочої групи,
гарант освітньої програми
_____ Туриніна О.Л.,
професор кафедри психології
ННПСН, к.псих.н., доцент

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психології
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Протокол № __ від _____ 2025 р.

Зав. кафедрою _____ Я.М. Раєвська

«ПОГОДЖЕНО»

Ректор
ПрАТ ВНЗ «МАУП»

_____ Кирило МУРАВЬОВ

_____ 2025 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною комісією
Вченої ради ПрАТ ВНЗ «МАУП»

_____ С.В. Храпатий

I. ПЕРЕДМОВА

1. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», протокол № 1 від 31 січня 2024 р.

2. Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» розроблена згідно вимогам Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» для першого бакалаврського рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 565 від 24 квітня 2019 року

3. Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією) зі спеціальності С4 «Психологія» кафедри психології у складі:

Голова робочої групи:

Синякова В.Б., заступник завідувача кафедри психології ННПСУ, д.псих.н., доцент

Члени робочої групи:

1. *Шопша Олена Леонідівна* – доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

2. *Мельничук Оксана Богданівна* – доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

3. *Михайлюк Інна Володимирівна* – доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

3. *Фролова Тетяна Василівна* – роботодавець, доктор філософії в галузі психології, психолог, тренер першого ступеня Інституту Гештальта та Психодрами, керівник центру практичної психології «АнкорЛТД»

4. *Барабаш Тетяна Вікторівна* – здобувачка 1 курсу другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Дембіцька Наталія Миколаївна* – доктор психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії соціальної психології Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України.

2. *Нежинська Олена Олександрівна* - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та соціології Державного податкового університету МФ України.

II. Загальна характеристика освітньо-професійної програми «Психологія»

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук Кафедра психології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Спеціальність	С4 Психологія
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність: С4 «Психологія» Кваліфікація: бакалавр з психології Освітня програма: «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиночний диплом. 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 4 роки на основі повної загальної освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію отриманий 21 червня 2016 р. Протокол №121 від 16 червня 2016 р (наказ МОН України від 21. 06.2016 №79-А) Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, на основі результатів зовнішнього незалежного оцінювання (вступних випробувань) Наявність диплома молодшого спеціаліста або молодшого бакалавра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/formuvannya-osvitnih-program-navchalnih-planiv.html
Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців у галузі психології, здатних застосовувати базові теоретичні знання та практичні навички для дослідження, діагностики, консультування, профілактики та психологічного супроводу особистості й соціальних груп у різних сферах діяльності. Програма спрямована на формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності психолога, подальшого навчання та розвитку в умовах академічної та професійної мобільності.	

Надати освіту у галузі психології із широким доступом бакалаврів з психології до працевлаштування, підготувати бакалаврів із психології із необхідними для виконання професійної діяльності компетенціями, особливим інтересом до певних галузей психологічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти.

Опис предметної області	Об'єктом вивчення Психічні явища, процеси, стани та властивості особистості; закономірності розвитку, формування та функціонування психіки людини в індивідуальному, міжособистісному та соціальному контекстах; психологічні механізми поведінки й діяльності особистості в різних умовах життєдіяльності. є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: Сформувати в студентів фундаментальні знання з загальної, вікової, соціальної, клінічної, організаційної та інших галузей психології. Розвинути здатність до критичного та аналітичного мислення щодо психічних процесів, поведінки та взаємодії людей у різних соціальних контекстах. Навчити використовувати психологічні методи діагностики, консультування, профілактики та корекції у професійній діяльності. Забезпечити підготовку до самостійної практичної діяльності психолога або продовження навчання на другому (магістерському) рівні. Сприяти формуванню етичної, відповідальної та правової позиції щодо професійної діяльності у сфері психології. Розвинути комунікативні навички, здатність до співпраці, командної роботи та міжкультурної взаємодії. набуття фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм
---------------------------------------	---

професійної етики психолога.

Теоретичним змістом предметної області є поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методики та технології:

Освітній процес реалізується з використанням сучасних методів, методик та освітніх технологій, спрямованих на формування фахових компетентностей і розвиток критичного, аналітичного, дослідницького та практичного мислення студентів.

Методи навчання:

- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning);
- Інтерактивне навчання (дискусії, дебати, кейс-аналіз);
- Ситуативне моделювання (рольові ігри, тренінги);
- Проєктне навчання та навчання через дослідження;
- Комбіноване (змішане) навчання: поєднання аудиторної та онлайн-роботи.

Методики навчання:

- Методики психодіагностики (тестування, опитувальники, спостереження);
- Методики психологічного консультування й корекції;
- Методики розвитку емоційного інтелекту, саморефлексії, емпатії;
- Методики активного соціально-психологічного навчання (АСПН);
- Методики формування комунікативних та міжособистісних навичок.

Освітні технології:

- Використання Learning Management Systems (Moodle, Google Classroom);
- Вебінари, онлайн-лекції, інтерактивні платформи (Zoom, Miro, Mentimeter);

володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими

	психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: Онлайн-інструменти для візуалізації, спільної роботи та опитування (Miro, Padlet, Zoom, Kahoot, Mentimeter). ◆ Обладнання для практичної підготовки: Матеріали для проведення тренінгів (роздаткові набори, відеоматеріали, фліпчарти); Камери та аудіообладнання для запису й аналізу тренінгів або консультаційних сесій; Обладнання для симуляційних занять (наприклад, моделювання кризових ситуацій, клієнтських кейсів). здатність використовувати різноманітні психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку. Основною метою програми Підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері психології, з високим рівнем теоретичних знань, практичних умінь та навичок, орієнтованих на розв'язання психологічних проблем особистості, групи, організації, а також на забезпечення психічного здоров'я та гармонійного розвитку особистості. є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної психології. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку теоретичної та практичної психології, вивчення психологічних дисциплін та спецкурсів, які забезпечують готовність до діяльності психолога.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну та професійну орієнтацію. Програма спрямована на забезпечення фундаментальної підготовки в галузі психології, формування системи знань про психічні процеси, властивості та стани особистості, розвиток практичних

	навичок психологічної діагностики, консультування, профілактики та корекції. Забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері психології відповідно до етичних стандартів та сучасних вимог ринку праці, а також продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми	Програма орієнтована на формування у студентів системних знань про закономірності функціонування і розвитку психіки людини, базових навичок психологічної діагностики, консультування, профілактики та психокорекції. Особлива увага приділяється практичній підготовці, розвитку етичної свідомості, міжособистісної взаємодії, а також здатності до критичного мислення та застосування психологічних знань у реальних умовах діяльності. Програма базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Особливості програми	Поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практичними навичками у сфері психологічної діагностики, консультування, тренінгової роботи та психокорекції. Реалізація практико-орієнтованого підходу до навчання: щорічні навчальні, виробничі та переддипломні практики на базі освітніх, медичних, соціальних та бізнес-структур. Використання сучасних психодіагностичних методик і цифрових інструментів у навчальному процесі. Проведення тренінгів особистісного зростання, розвитку емоційного інтелекту, комунікативної компетентності та навичок саморегуляції. Доступ до онлайн-платформ, електронних баз, інтерактивного навчального контенту.

	Можливість академічної мобільності, участі в програмах міжнародного обміну та проєктній діяльності. Акцент на дотримання етичних норм психолога, формування соціальної відповідальності та професійної рефлексії. Програма спрямована на підготовку психологів, які здатні виконувати професійні завдання та бути конкурентоспроможними, спираючись на теоретико-методологічні засади організації психологічної допомоги та консультативних послуг в сферах: підтримки та збереження здоров'я; розвитку особистості; юриспруденції, управління та психологічного супроводу професійної діяльності; соціально-психологічної допомоги індивідам та групам. Ключові слова: психологія, бакалавр з психології, психологічна допомога, психологічне консультування, розвиток особистості, збереження здоров'я, психологічний супровід професійної діяльності.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Випускники бакалаврської освітньої програми за спеціальністю С4 – Психологія можуть працювати у сфері психологічної допомоги, освіти, соціальної роботи, управління персоналом, охорони здоров'я, правоохоронних органах та інших сферах, де затребувані базові психологічні знання та навички. Можливі посади: • психолог (у закладах освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, НУО, ЗСУ тощо); • фахівець з HR / рекрутер / тренер з персоналу; • соціальний працівник або консультант; • інспектор з кадрів / менеджер з персоналу; • асистент у науково-дослідних проєктах у сфері соціальних і поведінкових наук; • консультант в кол-центрах, проєктних організаціях, реабілітаційних центрах тощо Робочі місця у закладах соціально-психологічного профілю (психолог); лабораторіях та психологічних

	службах загальноосвітніх шкіл, коледжів, вищих навчальних закладів, органів внутрішніх справ та підприємств всіх форм власності (психолог, лаборант, помічник керівника); відділах управління персоналом в організаціях і установах; органах влади та управління, громадських і політичних організаціях (професіонал з розвитку персоналу, профконсультант, організатор з персоналу); центрах психологічної допомоги (психолог). Самостійне працевлаштування.
Академічні права випускників	Випускники, які успішно завершили освітню програму та здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю С4 – Психологія, мають право: продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю С4 – Психологія або суміжними спеціальностями (наприклад: соціологія, педагогіка, соціальна робота, менеджмент персоналу тощо); вступати до закладів вищої освіти в Україні та за кордоном на магістерські програми за умов дотримання вимог вступу відповідного закладу; брати участь у програмах академічної мобільності, подвійного диплому або обміну на наступному рівні навчання; проходити курси післядипломної освіти, спеціалізованої професійної підготовки та підвищення кваліфікації; реалізовувати науково-дослідницьку діяльність у сфері соціальних та поведінкових наук (у межах вимог до рівня кваліфікації); здобувати професійну сертифікацію в Україні чи інших країнах відповідно до чинних вимог (наприклад, у сфері психотерапії, коучингу, медичної психології — за наявності додаткової освіти). Продовжити освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень. Набуття додаткових кваліфікацій в системі

	післядипломної освіти.
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на засадах студент-центрованого навчання з акцентом на практичну підготовку, міждисциплінарність та розвиток критичного мислення. Основні форми організації: • лекції, семінари, практичні заняття; • тренінги, воркшопи, ділові ігри; • самостійна та проєктна робота студентів; • навчальні та виробничі практики; • дослідницька діяльність (індивідуальні завдання, кейси, курсові роботи); • змішане та дистанційне навчання (LMS, онлайн-платформи). Застосовуються комунікативні та міждисциплінарні підходи. Лекційні заняття мають інтерактивний характер. Практичні заняття проводяться в малих групах, вирішуються ситуаційні завдання, проводяться ділові ігри, підготовка презентацій. Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі. Заохочується ініціативне самонавчання із використанням серверу дистанційного навчання Moodle, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу практику, участь у тренінгах.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до критеріїв ЄКТС, із урахуванням принципів академічної доброчесності, прозорості та об'єктивності. Форми оцінювання: • поточне (модульне) оцінювання: тести, усні/письмові відповіді, участь у дискусіях, виконання індивідуальних і групових завдань; • підсумкове семестрове оцінювання: заліки, іспити; • підсумкове оцінювання за результатами практики; • захист курсових і кваліфікаційних робіт. Методи оцінювання:

	• тестування (у тому числі онлайн); • аналіз кейсів, проєктів і презентацій; • самооцінювання, взаємооцінювання; • портфоліо досягнень; • спостереження за професійною діяльністю (під час практики). <i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усні презентації; письмові екзамени; семінари; виконання самостійної роботи; захист звіту з проходження практики, атестаційний екзамени; публічний захист кваліфікаційної роботи. Екзамени та заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/nakaz-191.1-0.pdf) та «Критеріїв оцінювання знань і умінь студентів в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://maup.com.ua/assets/files/pdf/ocin-znan-stud.pdf).
--	---

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми у ЄКТС	на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти.
---------------------------------	---

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів психологічної науки та характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання в
----------------------------	--

	предметній сфері психології та застосовувати ключові теорії і методи психологічних досліджень у експертно-аналітичній, організаційній, консультативній, викладацькій і громадській сфері практичної професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК9. Здатність працювати автономно та в команді. ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК11. Здатність діяти на основі етичних міркувань. ЗК12. Усвідомлення екологічних, соціальних та правових аспектів поведінки. ЗК13. Здатність до ініціативності, відповідальності, самоменеджменту. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства

	права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК01. Здатність демонструвати базові знання з різних галузей психології: загальної, вікової, соціальної, клінічної, педагогічної, юридичної тощо. ФК02. Здатність використовувати методологічні та методичні засади психологічної науки у професійній діяльності. ФК03. Здатність здійснювати психологічну діагностику психічних станів, властивостей і процесів особистості. ФК04. Здатність застосовувати базові психологічні технології в консультуванні, профілактиці та психокорекції. ФК05. Здатність здійснювати психологічний супровід розвитку особистості на різних вікових етапах. ФК06. Здатність організовувати та проводити психологічні дослідження, інтерпретувати їх результати. ФК07. Здатність дотримуватися етичних норм і стандартів психологічної практики. ФК08. Здатність взаємодіяти з представниками суміжних професій (педагогами, медиками, соціальними працівниками тощо) у міждисциплінарному середовищі. ФК09. Здатність до самоаналізу, рефлексії та вдосконалення власної професійної діяльності. ФК10. Здатність адаптуватися до нових умов діяльності та виявляти ініціативу в професійному середовищі. СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

	СК2.Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3.Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4.Здатність до розуміння загальної природи психології людини та особливостей сфери її пізнання, включаючи основні етапи розвитку психіки. СК5.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК6.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК7.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження СК8.Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК9.Здатність застосовувати соціально-психологічні поняття, концепції та теорії для інтерпретації соціально-психологічних явищ і процесів. СК10.Розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот. СК11.Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот. СК12.Здатність розвивати у дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового віку якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність). СК13.Здатність сприяти індивідуальному і диференційованому розвитку дітей з особливими потребами, відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта). СК14.Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК15.Здатність розробити програму наукового психологічного дослідження. СК16.Здатність застосовувати психологічний дослідницький інструментарій у процесі психологічного супроводу.
--	--

	СК17. Здатність здійснювати корекційно-розвивальну та консультативно-реабілітаційну діяльність. СК18.Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту СК19.Здатність дотримуватися норм професійної етики СК20.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
--	--

V. Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН01.	Демонструвати знання базових теорій, понять і концепцій сучасної психології.
ПРН02	Застосовувати методологічні засади та методи психологічної науки у дослідницькій і практичній діяльності.
ПРН03.	Здійснювати психологічну діагностику психічних станів, властивостей та процесів особистості.
ПРН04.	Проводити інтерпретацію результатів психодіагностичних методик із подальшим формулюванням психологічних висновків.
ПРН05.	Застосовувати методи психологічного консультування, профілактики, психокорекції в межах професійної компетентності.
ПРН06	Планувати та реалізовувати психологічні заходи, спрямовані на розвиток і підтримку психічного здоров'я особистості.
ПРН07.	Дотримуватись норм етики, професійної деонтології та принципів конфіденційності у психологічній практиці.
ПРН08	Здійснювати ефективну міжособистісну і професійну комунікацію, зокрема в полікультурному та міждисциплінарному середовищі.
ПРН09.	Застосовувати навички академічного письма та презентації результатів діяльності українською та іноземною мовами.
ПРН10.	Використовувати цифрові технології та інструменти для обробки психологічної інформації.
ПРН11.	Працювати автономно та в команді, нести відповідальність за результати власної діяльності.
ПРН12.	Ініціювати та реалізовувати освітню і професійну траєкторію саморозвитку.
ПРН13.	Здійснювати пошук, оброблення, інтерпретацію наукової

	інформації з різних джерел.
ПРН14.	Демонструвати здатність до критичного мислення, аналізу ситуацій і прийняття обґрунтованих рішень у межах професійної компетентності.

ПР1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
ПР2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
ПР3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР5	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
ПР7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
ПР8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
ПР10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
ПР11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
ПР12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
ПР16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
ПР17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
ПР19	Відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
ПР20	Професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямках, уміти використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності;
ПР21	Здатність оцінювати зміни у розвитку психіки та коригувати їх;
ПР22	Здатність розвивати у дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового віку якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність).
ПР23	Здатність сприяти індивідуальному і диференційованому розвитку дітей з особливими потребами, відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).
ПР24	Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Навчальний процес забезпечують: - доктори та кандидати наук (доктори філософії) за спеціальністю С4 «Психологія» або спорідненими спеціальностями; - науково-педагогічні працівники з досвідом викладання та практичної діяльності в галузі психології; - фахівці-практики (за потреби), які залучаються до проведення окремих занять, тренінгів, практикумів, майстер-класів; -куратори виробничої практики — психологи з практичним досвідом роботи в освітніх, медичних, соціальних або організаційних установах. Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри психології розміщено на сайті: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi.html
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Навчальні приміщення:</i> Аудиторії, що обладнані сучасними меблями та мультимедійною технікою (проектори, інтерактивні дошки, екрани).

	Спеціалізовані кабінети та лабораторії для викладання профільних дисциплін (психодіагностики, психокорекції, консультування). <i>Психологічна лабораторія / навчально-практичний центр:</i> Оснащена інструментарієм для проведення психодіагностичних обстежень (тестові батареї, опитувальники, бланки). Матеріали для індивідуальної та групової психологічної роботи. Комп'ютери з програмним забезпеченням для обробки психологічних досліджень (SPSS, PsyToolkit, MindMaster тощо). <i>Інформаційне забезпечення:</i> Доступ до електронних ресурсів: баз даних, електронної бібліотеки, навчальних курсів (власних або зовнішніх платформ). LMS (система дистанційного навчання, наприклад Moodle, Google Classroom тощо). Платформа для проведення онлайн-занять (Zoom, MS Teams, Meet тощо). <i>Бібліотека:</i> Забезпечена фаховою літературою з психології державною та іноземними мовами. Доступ до періодичних наукових видань, електронних каталогів і повнотекстових баз даних (у т. ч. відкритого доступу). Обладнання для практичної підготовки: Обладнання для симуляцій та тренінгів. Матеріали для проведення рольових ігор, групових занять, кейс-методів. <i>Місця практики:</i> Угоди про співпрацю з установами, де проходить практика: освітні заклади, медичні установи, центри соціальних
--	---

	служб, HR-відділи підприємств, психологічні центри тощо. Навчальні приміщення та лабораторії для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять здобувачів вищої освіти. Виконання навчального плану забезпечене навчальними приміщеннями, у тому числі, спеціально обладнаною аудиторією для проведення тренінгів, психологічною лабораторією, психолого-консультаційним пунктом, мультимедійним обладнанням, сучасним лінгфонним кабінетом на 15 робочих місць, комп'ютерним класом на 15 робочих місць (комп'ютери Intel Core 2 Duo), повний пакет Microsoft Office, Trados 2007, необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітньо-методичні комплекси (ОМК) дисциплін: • Робочі програми навчальних дисциплін. • Конспекти лекцій, презентації, методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. • Завдання для поточного, модульного та підсумкового контролю (тести, кейси, практичні ситуації). Дистанційна підтримка навчання: • Електронні навчальні курси на платформах Moodle, Google Classroom, власних LMS або університетському порталі. • Онлайн-доступ до матеріалів дисциплін, форумів, відеолекцій, завдань, зворотного зв'язку. Бібліотечно-інформаційне забезпечення: • Наявність фахової літератури з психології, педагогіки, філософії, методології науки (державною та іноземними мовами).

- Фонд підручників, монографій, методичних посібників, збірників тестів.
- Доступ до електронних ресурсів:
 - Електронні каталоги університетської бібліотеки
 - Повнотекстові бази даних (DOAJ, Google Scholar, ERIC, Web of Science – за наявності доступу)
 - Наукові електронні журнали (у т. ч. відкритого доступу)

Методичне забезпечення практик:

- Програми практик (навчальної, виробничої, переддипломної).
- Щоденники, інструкції, критерії оцінювання результатів.
- Матеріали для підготовки звітів, презентацій результатів практики.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти:

- Консультації викладачів у змішаному та дистанційному форматі.
- Розміщення графіків занять, консультацій, розкладу сесій у відкритому доступі.
- Канали комунікації: електронна пошта, платформи Zoom, Teams, Telegram-групи для навчальних потоків.

Засоби академічної доброчесності:

- Використання антиплагіатних систем для перевірки письмових робіт (наприклад: StrikePlagiarism, Unicheck).
- Ознайомлення здобувачів з політикою академічної доброчесності університету.

Офіційний веб-сайт <http://maup.com.ua>; міжнародний бібліотечно-інформаційний центр імені Ярослава Мудрого: <http://library.iapm.edu.ua/>, читальний зал; доступ до системи електронного навчання Moodle, навчальна, наукова, навчально-методична література, фахові журнали; робочі навчальні плани; графіки освітнього процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін; робочі

	програми дисциплін; силабуси; дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; програми практики; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи. Кафедра психології разом із кафедрою медичної психології співпрацює з Національним музеєм медицини України. На кафедрі працює студентський науковий гурток, студентське наукове товариство “GAUDEAMUS”, видається міжнародний наукометричний журнал “Психологічне здоров’я” (ISSN 2663-0672) та студентський додаток до нього “Академічна студія”, проводяться вітчизняні й міжнародні наукові конференції, круглі столи, майстер-класи.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі: • двосторонніх договорів між закладом вищої освіти та іншими українськими ЗВО; • індивідуальних академічних програм студентів; • участі у міжуніверситетських освітніх проектах, грантових програмах, ініціативах академічного обміну, що підтримуються МОН України, Національним Еразмус+ офісом в Україні, Українським католицьким університетом, НУО тощо. Програма передбачає угоди зі спорідненими закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!	Участь у програмах Erasmus+ (KA1: Learning Mobility). Академічні обміни відповідно до двосторонніх угод між ЗВО. Програми спільної або паралельної підготовки (наприклад, double/joint degree). Участь у програмах міжнародних грантів, проєктів, стажувань (DAAD, Fulbright, Study Tours to Poland, Mevlana тощо). Здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угодами між закладами вищої освіти інших країн.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти !!!!!!!	Освітньо-професійна програма передбачає можливість навчання іноземних громадян та осіб без громадянства, які здобувають вищу освіту в Україні відповідно до чинного законодавства. Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.
---	--

VI. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	• відповідність теми роботи фаху «Психологія»; • наявність чітко сформульованих об'єкта, предмета, мети й завдань дослідження; • обґрунтованість вибору методів дослідження; • аналіз актуальності проблеми на основі сучасних наукових джерел; • презентація результатів дослідження з власними висновками та практичними рекомендаціями; • дотримання принципів академічної доброчесності, у т. ч. самостійність виконання, відсутність плагіату Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії Академії.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» та освітньою програмою.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості

вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. Політика та процедури забезпечення якості освіти

- Формування чіткої стратегії якості.
- Прозорі процедури прийняття рішень у сфері якості.
- Участь усіх стейкхолдерів (студенти, викладачі, адміністрація, роботодавці).

2. Систему забезпечення якості освітніх програм

- Чіткі цілі, результати навчання, структура та наповнення програм.
- Актуалізація програм відповідно до потреб ринку праці та наукових досягнень.

3. Систему моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм

- Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
- Збір зворотного зв'язку (опитування студентів, випускників, роботодавців).

4. Забезпечення якості викладацького складу

- Прозорі конкурси та критерії відбору.
- Підвищення кваліфікації, академічна мобільність, стажування.

5. Забезпечення якості навчальних ресурсів та підтримки здобувачів освіти

- Бібліотека, цифрові ресурси, лабораторії, консультаційні сервіси.
- Психологічна та академічна підтримка.

6. Система оцінювання здобувачів вищої освіти

- Прозорі, справедливі, валідні критерії оцінювання.
- Використання кількох форм контролю (усні, письмові, тестування, проєкти).

7. Забезпечення академічної доброчесності

- Внутрішні політики щодо плагіату, фальсифікацій, несанкціонованої допомоги.
- Етичні кодекси, програмне забезпечення для виявлення академічних порушень.

8. Публічність інформації про освітню діяльність

- Оприлюднення інформації на сайті ЗВО: ОПП, навчальні плани, звіти про самооцінювання.

9. Внутрішнє та зовнішнє забезпечення якості

- Проведення самооцінювання, підготовка звітів.
- Взаємодія з НАЗЯВО та зовнішніми експертами.

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням Академії оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Конституція України
2. Закон України «Про освіту»
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» / «Про вищу освіту»
(залежно від рівня освіти, на який спрямована програма)
4. Державний стандарт відповідного рівня освіти
 - Наприклад:
 - Державний стандарт початкової освіти (затв. постановою КМУ від 21.02.2018 № 87)

- Державний стандарт базової середньої освіти (КМУ від 30.09.2020 № 898)
 - Державний стандарт профільної середньої освіти
 - Стандарт вищої освіти (для кожного рівня та спеціальності)
5. **Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності**
(затверджені постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 із змінами)
 6. **Положення про академічну доброчесність**
(локальний акт закладу освіти або стандартизований на рівні держави)
 7. **Типова освітня програма** (за наявності)
 8. **Освітньо-професійна програма / освітньо-наукова програма**
(для закладів вищої освіти — згідно з вимогами МОН України)
 9. **Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України**
(щодо розроблення та реалізації освітніх програм, навчальних планів тощо)
 10. **Внутрішні положення закладу освіти, зокрема:**
 - Положення про організацію освітнього процесу
 - Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
 - Положення про розробку освітніх програм тощо

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19];

- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19];

- Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266> - 2015 - п];

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341> - 2011 - п];

- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendacii-vo>

- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];

IX. Перелік компонентів освітньої програми «Психологія», спеціальності С4 «Психологія» та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
ОК 1	Академічні студії	3	залік
ОК 2	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 3	Сучасна українська мова	4	екзамен
ОК 4	Філософія	4	екзамен
ОК 5	Правознавство	3	залік
ОК 6	Фізичне виховання	2	залік
ОК 7	Основи академічного письма	3	залік
ОК 8	Інформаційні системи і технології	3	залік
ОК 9	Іноземна мова	12	залік/екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки		38	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
ОК 10	Вступ до спеціальності "Психологія"	4	екзамен
ОК 11	Основи біології, генетики людини та антропології	4	екзамен
ОК 12	Загальна психологія	8	залік, екзамен
ОК 13	Історія психології	8	залік, екзамен
ОК 14	Психофізіологія професійної діяльності	4	екзамен
ОК 15	Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	4	екзамен
ОК 16	Практикум із загальної психології	12	залік, екзамен
ОК 17	Вікова психологія	4	екзамен
ОК 18	Теорія та практика психотренінгу	4	екзамен
ОК 19	Психологія особистості	4	екзамен, курсова
ОК 20	Соціальна психологія	8	залік, екзамен, курсова
ОК 21	Психологічне консультування	4	екзамен
ОК 22	Психодіагностика	8	залік, екзамен
ОК 23	Диференціальна психологія	8	залік, екзамен
ОК 24	Експериментальна психологія	8	залік, екзамен
ОК 25	Клінічна психологія	4	залік
ОК 26	Патопсихологія	4	екзамен
ОК 27	Психологічний спецпрактикум по спецкурсам	4	екзамен
ОК 28	Психологічна корекція	4	екзамен
ОК 29	Кризова інтервенція	4	екзамен
ОК 30	Основи медіації	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки		115	
ОК 31	ПРАКТИКА		
ОК 31.1	Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	4	

ОК 31.2	Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	4	
ОК 31.3	Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	4	
Загальний обсяг кредитів на практику		12	
КВАЛІФІКАЦІЙНА (ДИПЛОМНА) РОБОТА			
ОК 32	Кваліфікаційна робота	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		171	
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВБЗ 2.1	Безпека життєдіяльності*	3	залік
	Екологія*		
ВБЗ 2.2	Етика та естетика*	3	залік
	Риторика*		
ВБЗ 2.3	Соціально-політичні студії*	3	залік
	Релігієзнавство*		
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки		9	
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВБП 4.1	Організація діяльності психологічних служб*	3	екзамен
	Пенітенціарна психологія*		
ВБП 4.2	Спеціальна психологія*	3	залік
	Тренінг самопізнання*		
ВБП 4.3	Основи психологічної практики (практична психологія)*	3	залік
	Психологія аномального розвитку*		
ВБП 4.4	Основи конфліктології та міжкультурної комунікації*	3	екзамен
	Суїцидологія*		
ВБП 4.5	Педагогічна та професійна психологія*	3	залік
	Основи психогенетики*		
ВБП 4.6	Клінічний психоаналіз*	3	залік
	Психологія залежної поведінки*		
ВБП 4.7	Психологія праці та інженерна психологія*	3	залік
	Психологія управління*		
ВБП 4.8	Основи коучингу*	3	залік
	Військова психологія*		
ВБП 4.9	Стрес-менеджмент у професійній діяльності*	3	залік
	Напрямки сучасної психотерапії*		
ВБП 4.10	Основи акмеології*	3	залік
	Психологія травмуючих ситуацій*		
ВБП 4.11	Візуальна психодіагностика*	3	залік
	Невротичні порушення особистості*		
ВБП 4.12	Сімейне консультування*	3	залік
	Нейропсихологія*		
ВБП 4.13	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології*	3	екзамен
	Судова психологічна експертиза*		
ВБП 4.14	Основи персонології*	3	залік
	Політична психологія*		
ВБП 4.15	Кризова психологія та віктимологія*	3	залік

	Психологія сексуальності*		
ВБП 4.16	Психологія супервізії*	3	екзамен
	Пропедевтика психічних хвороб*		
ВБП 4.17	Ділова іноземна мова*	12	залік, екзамен
	Друга іноземна мова*		
Загальний обсяг вибіркового компонента професійної підготовки		60	
Загальний обсяг кредитів ОП		240	

2.1. Структурно-логічна схема освітньої програми

2.1.1. Послідовність освітньої діяльності здобувача

Рік навчання	Види навчальної діяльності
1-й рік (57 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (54 кредити ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (3 кредити ЄКТС)
2-й рік (59 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (43 кредити ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (12 кредитів ЄКТС) Навчальна практика зі спеціальності "Психологія" (4 кредити ЄКТС)
3-й рік (62 кредити ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (37 кредитів ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (21 кредит ЄКТС) Виробнича практика зі спеціальності "Психологія" (4 кредити ЄКТС)
4-й рік (62 кредити ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (19 кредитів ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (33 кредити ЄКТС) Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія" (4 кредити ЄКТС) Дипломна робота (проект) (6 кредитів ЄКТС)

2.1.2. Послідовність вивчення компонентів освітньої програми за роками:

№ з/п	Компоненти освітньої програми	Розподіл по курсам			
		1	2	3	4
Перелік обов'язкових компонентів ОП загальної підготовки					
ОК 1	Академічні студії	*			
ОК 2	Історія та культура України	*			
ОК 3	Сучасна українська мова	*			
ОК 4	Філософія	*			
ОК 5	Правознавство	*			
ОК 6	Фізичне виховання	*			
ОК 7	Основи академічного письма		*		
ОК 8	Інформаційні системи і технології		*		
ОК 9	Іноземна мова	*	*	*	*
Перелік обов'язкових компонентів ОП професійної підготовки					
ОК 10	Вступ до спеціальності "Психологія"	*			
ОК 11	Основи біології, генетики людини та антропології	*			
ОК 12	Загальна психологія	*			
ОК 13	Історія психології	*			
ОК 14	Психофізіологія професійної діяльності		*		

ОК 15	Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	*			
ОК 16	Практикум із загальної психології		*		
ОК 17	Вікова психологія		*		
ОК 18	Теорія та практика психотренінгу		*		
ОК 19	Психологія особистості		*		
ОК 20	Соціальна психологія		*	*	
ОК 21	Психологічне консультування			*	
ОК 22	Психодіагностика			*	
ОК 23	Диференціальна психологія			*	
ОК 24	Експериментальна психологія			*	
ОК 25	Клінічна психологія			*	
ОК 26	Патопсихологія				*
ОК 27	Психологічний спецпрактикум по спецкурсам				*
ОК 28	Психологічна корекція				*
ОК 29	Кризова інтервенція				*
ОК 30	Основи медіації				*
ОК 31	Практика		*	*	*
Перелік вибірових компонентів ОП загальної підготовки					
ВК 1	Безпека життєдіяльності*	*			
	Екологія*				
ВК 2	Соціально-політичні студії*		*		
	Риторика*				
ВК 3	Релігієзнавство*		*		
	Етика і естетика*				
Перелік вибірових компонентів ОП професійної підготовки					
ВК 4	Організація діяльності психологічних служб*		*		
	Пенітенціарна психологія*				
ВК 5	Спеціальна психологія*		*		
	Тренінг самопізнання*				
ВК 6	Основи психологічної практики (практична психологія)*			*	
	Психологія аномального розвитку*				
ВК 7	Основи конфліктології та міжкультурної комунікації*			*	
	Суїцидологія*				
ВК 8	Педагогічна та професійна психологія*			*	
	Основи психогенетики*				
ВК 9	Клінічний психоаналіз*			*	
	Психологія залежної поведінки*				
ВК 10	Психологія праці та інженерна психологія*			*	
	Психологія управління*				
ВК 11	Основи коучингу*				*
	Військова психологія*				
ВК 12	Стрес-менеджмент у професійній діяльності*				*
	Напрямки сучасної психотерапії*				
ВК 13	Основи акмеології*				*
	Психологія травмуючих ситуацій*				
ВК 14	Візуальна психодіагностика*				*
	Невротичні порушення особистості*				

БК 15	Сімейне консультування*				*
	Нейропсихологія*				
БК 16	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології*				*
	Судова психологічна експертиза*				
БК 17	Основи персонології*				*
	Політична психологія*				
БК 18	Кризова психологія та віктимологія*				*
	Психологія сексуальності*				
БК 19	Психологія супервізії*				*
	Пропедевтика психічних хвороб*				
БК 20	Ділова іноземна мова*			*	*
	Друга іноземна мова*				
ОК 32	Атестація				*

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей та дескрипторів НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність	Інноваційність
1	2	3	4	5	
Загальні компетентності					
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+	
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+	
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	+	
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+	
Здатність бути критичним і самокритичним.	+	+	+	+	
Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+	+	+	
Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+	+	+	+	
Навички міжособистісної взаємодії.	+	+	+	+	
Здатність працювати в команді.	+	+	+	+	
Здатність спілкуватися англійською мовою або іншою іноземною мовою	+	+	+	+	
Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і	+	+	+	+	

громадянина в Україні.					
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+	
Спеціальні (фахові) компетентності					
Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	+	+	+	+	
Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	+	+	+	+	
Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	+	+	+	+	
Здатність до розуміння загальної природи психології людини та особливостей сфери її пізнання, включаючи основні етапи розвитку психіки.	+	+	+	+	
Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	+	+	+	+	
Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій	+	+	+	+	
Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження	+	+	+	+	
Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації	+	+	+	+	
Здатність застосовувати соціально-психологічні поняття, концепції та теорії для інтерпретації соціально-психологічних явищ і процесів.	+	+	+	+	
Розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот.	+	+	+	+	

Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.	+	+	+	+	
Здатність розвивати у дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового віку якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність).	+	+	+	+	
Здатність сприяти індивідуальному і диференційованому розвитку дітей з особливими потребами, відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).	+	+	+	+	
Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)	+	+	+	+	
Здатність розробити програму наукового психологічного дослідження.	+	+	+	+	
Здатність застосовувати психологічний дослідницький інструментарій у процесі психологічного супроводу.	+	+	+	+	
Здатність здійснювати корекційно-розвивальну та консультативно-реабілітаційну діяльність.	+	+	+	+	
Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту	+	+	+	+	
Здатність дотримуватися норм професійної етики	+	+	+	+	
Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+	+	+	+	

Таблиця 2

Матриця відповідності програмних компетентностей дисциплін загальної та професійної підготовки компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32
ЗК 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+	+		+		+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+		+	+		+		+	+			
ЗК 4		+	+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+		
ЗК 5	+			+	+		+			+	+		+		+		+	+	+	+				+	+				+	+		
ЗК 6	+	+	+		+	+		+	+	+		+		+	+	+		+	+			+		+	+		+		+	+		
ЗК 7	+	+	+		+		+	+				+	+					+	+	+					+				+			+
ЗК 8	+	+	+	+	+		+	+				+	+		+			+			+	+	+			+	+	+				+

3K 9				+	+		+				+			+				+				+				+			+		
3K 10	+						+	+			+			+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		
3K 11	+			+	+		+				+	+		+	+			+				+				+			+		
CK 1		+	+	+			+					+				+	+					+					+			+	
CK 2	+					+		+	+				+				+	+					+					+			
CK 3				+	+					+			+	+					+		+			+		+		+			
CK 4	+						+				+				+	+	+			+				+				+		+	
CK 5				+				+				+	+					+			+			+	+	+			+	+	+
CK 6		+	+		+						+					+				+				+	+				+		+
CK 7	+			+	+		+				+	+		+	+			+				+				+					
CK 8	+					+		+	+				+					+	+				+				+			+	
CK 9		+	+		+						+					+				+					+						+
CK 10	+			+	+		+				+	+		+	+			+				+			+		+		+		
CK 11	+						+				+				+	+	+			+				+				+		+	
CK 12		+	+			+	+		+			+		+	+							+					+				
CK 13					+			+				+			+			+			+				+				+		
CK 14				+			+						+					+				+			+			+		+	
CK 15					+					+	+						+		+		+				+				+		
CK 16	+				+		+				+			+						+					+			+		+	+
CK 17		+	+				+					+				+							+				+		+		
CK 18	+					+			+				+					+					+				+		+	+	
CK 19				+					+			+	+						+		+			+		+		+		+	
CK 20	+						+				+			+		+			+				+				+		+	+	

Таблиця 4

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми
дисциплін загальної та професійної підготовки**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32
ПР 1	+	+			+	+					+			+						+						+			+		+	+
ПР 2					+		+							+				+											+			
ПР 3			+		+					+							+				+				+	+					+	
ПР 4											+					+				+							+					
ПР 5		+					+						+		+														+			
ПР 6	+				+	+		+				+				+			+			+						+				+
ПР 7		+			+							+	+										+					+	+			
ПР 8							+						+		+			+						+				+		+	+	
ПР 9				+			+				+							+					+			+						+
ПР 10			+									+					+											+			+	+
ПР 11	+	+					+					+			+		+				+						+			+	+	
ПР 12			+			+					+						+			+			+			+				+	+	
ПР 13							+					+		+										+			+		+	+	+	
ПР 14	+					+			+							+			+							+				+		
ПР 15		+			+					+					+					+	+				+					+		
ПР 16			+				+						+					+						+		+		+				
ПР 17		+				+		+						+		+													+			
ПР 18				+						+											+		+	+						+		
ПР 19	+			+		+			+			+		+	+		+		+	+								+		+		
ПР 20		+	+							+			+					+			+		+	+	+					+	+	+
ПР 21		+		+		+			+					+		+			+					+			+	+				+
ПР 22	+		+		+		+			+		+					+			+		+					+			+		
ПР 23		+						+			+				+			+	+					+					+			
ПР 24	+			+		+		+						+				+				+					+				+	+