

**Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Приватного акціонерного
товариства «Вищий
навчальний заклад
«Міжрегіональна
Академія управління
персоналом»
Протокол №__ від _____ 2025 року

Голова Вченої ради
Президент МАУП

_____ **Ростислав ЩОКІН**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Спеціальність

С4 «Психологія»
(код та найменування спеціальності)

**Галузь знань
та міжнародні відносини»**

С «Соціальні науки, журналістика, інформація
(шифр та назва галузі знань)

Кваліфікація:

магістр психології

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри психології
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
керівник робочої групи,
гарант освітньої програми
_____ Синякова В.Б.,
заступник завідувача кафедри
психології ННПСН, д.псих.н., доцент

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психології
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Протокол № __ від _____ 2025 р.

Зав. кафедрою _____ Яна РАЄВСЬКА

«ПОГОДЖЕНО»

Ректор
ПрАТ ВНЗ «МАУП»
_____ Кирило МУРАВЙОВ
_____ 2025 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною комісією
Вченої ради ПрАТ ВНЗ «МАУП»

_____ Сергій ХРАПАТИЙ

I. ПЕРЕДМОВА

0. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради ПрАТ «ВНЗ

«Міжрегіональна Академія управління персоналом», протокол № __ від _____ 2025 р.

2. Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» розроблена згідно вимогам Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 564 від 24 квітня 2019 року та є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначаються місце магістра зі спеціальності С4 «Психологія» в структурі гуманітарного розвитку країни та вимоги до його компетентностей, інших соціально важливих властивостей та рис.

3. Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією) зі спеціальності С4 «Психологія» кафедри психології у складі:

Голова робочої групи::

Синякова В.Б., заступник завідувача кафедри психології ННПСН, д.псих.н., доцент.

Члени робочої групи:

1. Говорун Тамара Василівна – професор, доктор психологічних наук, професор кафедри психології.

2. Шопша Олена Леонідівна – доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

3. Коняєва Лілія Дмитрівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. Фролова Тетяна Василівна – роботодавець, доктор філософії в галузі психології, психолог, тренер першого ступеня Інституту Гештальта та Психодрами, керівник центру практичної психології «АнкорЛТД».

2. Федосова Людмила Олексіївна, кандидат психологічних наук, доцент, ТМО «Психіатрія»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів::

1. Сердюк Людмила Захарівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості мені П. Р. Чамати.

2. Яблонська Тетяна Миколаївна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології розвитку.

II. Загальна характеристика освітньо-професійної програми «Психологія»

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук Кафедра психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Спеціальність	С4 Психологія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – С4 Психологія Освітня програма – Психологія Магістр зі спеціальності «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиночний диплом. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1,6 роки для денної та заочної форми навчання для споріднених спеціальностей та 2.0 роки – для заочної форми навчання для неспоріднених спеціальностей
Наявність акредитації	Освітньо-професійну програму визнано акредитованою відповідно до рішення Атестаційної комісії від 27 грудня 2018 р протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13) Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю С4 Психологія здійснюється на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальностей С4 Психологія за результатами Єдиного фахового вступного випробування.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/formuvannya-osvitnih-program-navchalnih-planiv.html
2 - Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних до професійної діяльності в різних сферах психологічної практики, наукових досліджень та освітньої роботи, які володіють системними теоретичними знаннями, практичними навичками, інструментами психодіагностики, консультування та психокорекції, дотримуються етичних норм та принципів психологічної діяльності, здатні до критичного мислення, інноваційного підходу та безперервного професійного розвитку в умовах динамічних змін сучасного суспільства.	

Забезпечити академічну підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі соціальних та поведінкових наук, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з психології та клінічної психології, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність, зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	Об'єктом вивчення є психіка людини, її закономірності розвитку, функціонування і проявів у різних умовах життєдіяльності — індивідуальній, міжособистісній, груповій, соціальній, професійній та культурній. Особливу увагу приділено вивченню психічних процесів, станів, властивостей особистості, механізмів поведінки, а також впливу зовнішніх і внутрішніх чинників на психологічний стан людини. є психічні явища, закономірності їх виникнення, формування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: Формування глибоких теоретичних знань з основних і спеціалізованих галузей психологічної науки, необхідних для комплексного аналізу психічних явищ, поведінки та міжособистісних взаємодій. Розвиток професійних компетентностей у сфері психологічної діагностики, консультування, психокорекції, психопрофілактики, супроводу особистісного розвитку та підтримки психічного здоров'я. Засвоєння сучасних методів наукового дослідження в психології, розвиток навичок проведення емпіричних і теоретичних досліджень, обробки та інтерпретації результатів. Формування здатності до практичного застосування знань у професійній діяльності в освітніх, клінічних, організаційних, соціальних та інших сферах. Розвиток етичної, правової та професійної відповідальності, дотримання принципів
---------------------------------------	---

	академічної доброчесності, поваги до особистості клієнта і норм психологічної етики. Підготовка до самостійного прийняття рішень, креативного мислення, ефективної комунікації та міждисциплінарної взаємодії в професійному середовищі. Сприяння особистісному і професійному зростанню здобувача, його готовності до безперервного навчання, самоосвіти, інноваційної діяльності та адаптації до змін у професійному середовищі. набуття фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичним змістом предметної області Загальні закономірності функціонування та розвитку психіки людини, її пізнавальних, емоційних, мотиваційних і рольових процесів; Теорії особистості, типології та індивідуальні відмінності, механізми становлення і розвитку особистості упродовж життя; Соціально-психологічні явища, взаємодія особистості з соціальним середовищем, вплив соціальних груп, комунікація, лідерство та конфлікти; Психологічні основи міжособистісних і групових взаємодій у професійному, освітньому, клінічному, організаційному та інших контекстах; Методологію та методи психологічного дослідження, включаючи кількісні та якісні підходи, психодіагностику, спостереження, інтерв'ю, експеримент; Етичні засади психологічної діяльності, міжнародні стандарти та принципи професійної відповідальності; Психологічні школи, напрями і сучасні концепції, що формують наукову базу сучасної психології як міждисциплінарної та практикоорієнтованої науки. є поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки,
--	---

	діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, формування та розвитку психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: • Методи навчання: лекції, інтерактивні семінари, тренінги, практичні заняття, майстер-класи, кейс-методи, метод проєктів, проблемно-орієнтоване навчання, самостійна робота, індивідуальні та групові завдання. • Психологічні методи та методики: психодіагностичні тести (стандартизовані та авторські), спостереження, опитування, інтерв'ювання, анкетування, проєктивні методики, аналіз продуктів діяльності, експеримент, контент-аналіз, психологічне консультування, арт-терапевтичні та когнітивно-поведінкові підходи. • Методи наукового дослідження: якісні та кількісні підходи до збору і аналізу даних, статистична обробка результатів, кореляційний та факторний аналіз, психологічне моделювання, аналіз випадків (case-study). • Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ): використання електронного навчального середовища, цифрових платформ (Moodle, Google Classroom, Zoom тощо), психологічного програмного забезпечення (наприклад, PsyToolkit, SPSS, Atlasti), онлайн-ресурсів та баз даних. • Технології професійної підготовки: супервізія, практико-орієнтоване навчання, симуляційні вправи, професійне стажування, участь у психологічних проєктах, тренінгах особистісного та професійного зростання. володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: Психодіагностичні інструменти: комплекти стандартизованих психологічних тестів і методик (MMPI, 16PF, WAIS, тест Роршаха, методика Бека, шкала тривожності Спілбергера – Ханіна, тест Люшера тощо), бланкові та електронні версії опитувальників. Обладнання для психофізіологічних досліджень: датчики біологічного зворотного зв'язку (Біо33), прилади
--	---

	для реєстрації частоти серцевих скорочень, електроенцефалографи, поліграфи (за наявності). Мультимедійне та комп'ютерне обладнання: ноутбуки, мультимедійні проектори, інтерактивні дошки, відеокамери, аудіоапаратура для запису й аналізу поведінки, спеціалізоване програмне забезпечення для психодіагностики, статистичної обробки даних (SPSS, STATISTICA, R, PsyToolkit). Простори для тренінгової роботи: тренінгові кабінети, обладнані для проведення групової роботи, психологічних тренінгів, ділових ігор, рольових ситуацій. Доступ до інформаційних ресурсів: електронна бібліотека, доступ до наукових баз даних (Scopus, Web of Science, APA PsycINFO тощо), віртуальні лабораторії, навчальні онлайн-платформи. Матеріально-технічне забезпечення практик: бази практики (освітні заклади, клініки, організації, служби психологічної допомоги), умови для супервізії та зворотного зв'язку здатність використовувати різноманітні психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має практичну (професійно-орієнтовану) спрямованість та зорієнтована на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну психологічну діяльність у різних сферах — освітній, медичній, організаційній, соціальній, правовій, військовій тощо. Програма поєднує фундаментальну академічну підготовку з розвитком практичних навичок, забезпечуючи інтеграцію теоретичних знань і сучасних методів психологічної допомоги. Особлива увага приділяється підготовці до реальної професійної діяльності, супервізії, формуванню етичної позиції психолога та готовності до міждисциплінарної взаємодії. Програма відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій України (Рівень 7), а також враховує міжнародні підходи до підготовки психологів, включаючи стандарти Європейської федерації психологічних асоціацій (EFPA) та вимоги до академічної мобільності та працевлаштування в європейському просторі вищої освіти. Освітньо-професійна програма

Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності С4 Психологія. Основний фокус освітньої програми спрямований на: • Поглиблену професійну підготовку фахівців у галузі психології, здатних здійснювати психологічну діагностику, консультування, психокорекційну роботу, наукові дослідження та освітню діяльність; • Формування системного уявлення про закономірності розвитку і функціонування психіки людини у різних вікових, соціальних, культурних та професійних контекстах; • Засвоєння сучасних методів психологічної практики з урахуванням етичних норм, міждисциплінарних підходів та інновацій у сфері психічного здоров'я; • Підготовку до реальної професійної діяльності через практико-орієнтоване навчання, супервізії, проходження професійної практики в реальних умовах; • Розвиток здатності до критичного мислення, самостійного прийняття рішень, наукового аналізу та безперервного професійного розвитку. Програма поєднує загальну та спеціальну освіту в галузі психології і дозволяє вивчити сучасні технології, оволодіти методами, прийомами та засобами в галузі психології, опанувати консультативними психологічними техніками, навчитися рішенням комплексних, складних і спеціальних задач з надання психологічних послуг особам та організаціям.
Особливості програми	1. Орієнтація на практичну підготовку — освітня програма МАУП передбачає активне впровадження практичних форм навчання: тренінги, ділові ігри, психологічне моделювання, проходження практики у партнерських організаціях (освітні, медичні, соціальні заклади, консалтингові центри). 2. Сильна міждисциплінарна база — програма інтегрує психологічні знання з основами менеджменту, права, соціології, педагогіки та комунікацій, що відповідає мультигалузовому профілю Академії. 3. Авторські курси та сучасні методики — у навчальний процес впроваджено авторські дисципліни викладачів МАУП, а також сучасні психодіагностичні методики, засоби психокорекції та консультування. 4. Формування управлінських і лідерських якостей — відповідно до філософії МАУП як академії управління, програма включає елементи підготовки психолога до

	роботи у системах управління персоналом, коучингу, HR-консалтингу. 5. Можливість індивідуалізації навчання — гнучкий вибір дисциплін за вибором здобувача, розробка власної дослідницької теми магістерської роботи з урахуванням інтересів студента. 6. Доступ до навчально-методичних ресурсів МАУП — забезпечення освітнього процесу сучасною літературою, електронними курсами, онлайн-платформами (у т.ч. дистанційна форма навчання), а також консультаційною підтримкою викладачів. 7. Підтримка підприємницької ініціативи — стимулювання розвитку психологічного підприємництва: створення приватної практики, проведення тренінгів, участь у соціальних та освітніх проєктах. 8. Можливості міжнародної співпраці — участь у міжнародних науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, можливість академічної мобільності через партнерські програми МАУП. В межах програми передбачено викладання прикладних профільних курсів. Широкий перелік поглиблених практично-орієнтованих лекційних курсів, науково-практичних семінарів з методології психології, психології розвитку, науково-дослідної роботи в галузі психології, а також практичних тренінгових занять з різних напрямів психотерапії та психокорекції. Отримання додаткових наукових консультацій від викладачів щодо засвоєння навчальних дисциплін в межах виконання освітньо-професійної програми магістра в інших вітчизняних та/або закордонних ЗВО або наукових центрах (в межах програм Академії). Грантова політика та міжнародне співробітництво дозволяє здобувачам освіти реалізувати право на академічну мобільність із метою отримання знань та досвіду провідних європейських закладів вищої освіти з подальшим їх практичним впровадженням у заклади охорони здоров'я та підтримки психічного здоров'я населення України.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Випускники освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» в Міжрегіональній Академії управління персоналом (МАУП) мають можливість працевлаштування в широкому спектрі сфер, де затребувана професійна психологічна допомога, аналітична робота, управління персоналом і соціальна підтримка. Можливі місця працевлаштування:

	• заклади охорони здоров'я (клініки, реабілітаційні центри, медико-психологічні кабінети); • заклади освіти (школи, дитсадки, центри розвитку дитини, вищі навчальні заклади); • організації соціального захисту, служби підтримки сім'ї, молоді, людей з особливими потребами; • бізнес-структури та корпорації (відділи з управління персоналом, HR-департаменти, рекрутингові агентства, консалтингові компанії); • силові структури, військові частини, правоохоронні органи (психологічне забезпечення діяльності персоналу); • служби надзвичайних ситуацій (психологічна підтримка в кризових та екстремальних умовах); • недержавні та громадські організації, що реалізують соціальні й гуманітарні проекти; • науково-дослідні установи та проекти (участь у прикладних і фундаментальних психологічних дослідженнях); • відкриття власної психологічної практики (консультування, коучинг, тренінги, психотерапевтична діяльність — за умов дотримання чинного законодавства). Посади, які можуть обіймати випускники: • практичний психолог; • психолог-консультант; • організаційний психолог; • дитячий/шкільний психолог; • HR-менеджер, тренер з персоналу; • кризовий психолог; • психолог у державних та силових структурах; • дослідник у галузі психології; • викладач психологічних дисциплін (за наявності педагогічної підготовки або аспірантури). Програма орієнтована на забезпечення конкурентоспроможності випускників на національному та міжнародному ринку праці, з урахуванням потреб сучасного суспільства, тенденцій розвитку психологічної практики, а також стандартів європейської системи вищої освіти. Після проходження спеціалізації та отримання кваліфікації психолога за спеціальністю “Психологія” може виконувати професійну роботу практичного психолога
Академічні випускників	права Право на продовження навчання: вступ до аспірантури (доктор філософії, PhD) за спеціальністю С4 «Психологія» або іншими суміжними спеціальностями;

	навчання в програмах післядипломної освіти, професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації в межах системи МАУП (у тому числі в Інституті дистанційного навчання, Інституті післядипломної освіти та бізнес-освіти МАУП). Право на участь у міжнародних академічних програмах, реалізованих МАУП у співпраці з зарубіжними університетами, включаючи: академічну мобільність за програмами Erasmus+, DAAD, двосторонніми угодами; стажування та короткострокові навчальні курси в європейських і міжнародних освітніх інституціях; можливість здобуття подвійного диплому у партнерських ЗВО (де такі програми реалізуються). Право на наукову діяльність: участь у дослідницьких проєктах, які реалізуються кафедрами та науковими центрами МАУП; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях Академії, зокрема у журналі «Гуманітарний вісник», «Психологія і право» тощо; участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, що проводяться на базі МАУП та її регіональних підрозділів. Право на викладацьку діяльність: випускники можуть працювати викладачами в закладах вищої освіти, коледжах, ліцеях (за наявності педагогічної підготовки); можливість проходження асистентської практики або педагогічного стажування в МАУП (за окремими програмами кафедри психології та педагогіки). Доступ до освітніх ресурсів Академії навіть після завершення навчання: користування електронною бібліотекою МАУП; можливість отримання консультацій від наукових керівників або викладачів за запитом; участь у заходах випускників, професійних клубах, спільнотах психологів, які функціонують при Академії. Право на визнання кваліфікації за кордоном,
--	--

	Продовжити освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес у межах магістерської програми за спеціальністю С4 «Психологія» в Міжрегіональній Академії управління персоналом (МАУП) організовано на основі принципів студентоцентрованості, інтеграції теорії з практикою, академічної доброчесності та індивідуалізації навчання. Основні підходи та форми викладання: Лекційні заняття — подання систематизованих теоретичних знань з використанням мультимедійних презентацій, інтерактивних технологій та авторських методичних матеріалів. Семінарські та практичні заняття — обговорення теоретичних концепцій, аналіз кейсів, робота з тестовим матеріалом, тренінгові вправи, моделювання професійних ситуацій. Тренінги та майстер-класи — розвиток практичних навичок у сфері психологічного консультування, психодіагностики, психокорекції, управління емоціями, комунікації, командної взаємодії. Індивідуальна та групова навчальна робота — виконання завдань, проєктів, рефлексивних щоденників, навчальних портфоліо; консультації з викладачами. Професійна практика та супервізія — проходження навчальної, виробничої та переддипломної практики у партнерських установах; супервізійний супровід на базі кафедри або під керівництвом фахівців. Дистанційні та змішані форми навчання — активне використання освітніх платформ МАУП, відеолекцій, онлайн-завдань, форумів, вебінарів у синхронному та асинхронному режимах. Проектно-орієнтоване навчання — виконання практичних психологічних проєктів у межах дисциплін або у співпраці з соціальними/освітніми установами. Науково-дослідна складова — підготовка курсових і магістерських досліджень, участь у наукових заходах, дослідницьких семінарах кафедри.

	Впроваджуються авторські навчальні курси та практичні модулі на основі сучасних наукових і методичних підходів; Забезпечено підтримку розвитку м'яких навичок (soft skills): емоційний інтелект, лідерство, тайм-менеджмент, креативність. Застосовуються комунікативні та міждисциплінарні підходи. Лекційні заняття мають інтерактивний характер. Практичні заняття проводяться в малих групах, вирішуються ситуаційні завдання, проводяться ділові ігри, підготовка презентацій. Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі. Заохочується ініціативне самонавчання із використанням серверу дистанційного навчання Moodle, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу практику, участь у тренінгах.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання МАУП, положення про контроль та оцінювання знань, а також із урахуванням принципів прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності та формування компетентностей згідно з Національною рамкою кваліфікацій (рівень 7). <i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усні презентації; письмові екзамени; семінари; виконання самостійної роботи; захист звіту з проходження практики, атестаційний екзамени; публічний захист кваліфікаційної роботи. Екзамени та заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/nakaz-191.1-0.pdf) та «Критеріїв оцінювання знань і умінь студентів в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://maup.com.ua/assets/files/pdf/ocin-znan-stud.pdf).

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти **ступеня вищої освіти**

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 6 місяців (для споріднених спеціальностей) (денна, заочна форми).

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС, 2 роки (для неспоріднених спеціальностей) (денна, заочна форми)

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені даним Стандартом вищої освіти.

IV. Перелік компетентностей випускника рівня магістри

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері професійної діяльності психолога, що передбачають проведення досліджень і/або здійснення інноваційної діяльності, та характеризуються комплексністю й невизначеністю умов, із застосуванням теоретичних знань, методологічних підходів та практичних навичок, відповідно до норм професійної етики та принципів академічної доброчесності. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі. ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність працювати в команді, налагоджувати конструктивну міжособистісну взаємодію. ЗК8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (моральні, етичні, правові позиції). ЗК9. Здатність до саморозвитку, самореалізації, формування стратегії власного професійного зростання. ЗК10. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні проекти у сфері професійної діяльності. ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК2.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3.Здатність вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загально-культурний рівень ЗК4.Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК5.Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. ЗК6.Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання. ЗК7.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК8.Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

	ЗК9.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК10.Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. ЗК11.Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК12.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК13.Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	Спеціальні (фахові) компетентності (СК) СК1. Здатність здійснювати поглиблений психологічний аналіз індивідуальної та групової поведінки в умовах невизначеності, стресу, конфлікту, соціальної напруги чи кризових ситуацій. СК2. Здатність здійснювати професійну психодіагностику особистості та груп з використанням валідних і надійних методик, з подальшим аналізом результатів для прийняття практичних рішень. СК3. Здатність проєктувати, реалізовувати та оцінювати ефективність психологічних інтервенцій, спрямованих на подолання психологічних проблем, розвиток особистості, профілактику деструктивних станів і поведінки. СК4. Здатність проводити психологічне консультування з урахуванням специфіки запиту клієнта, контексту ситуації та етичних норм фахової діяльності. СК5. Здатність здійснювати наукове дослідження в галузі психології: формулювання гіпотез, розробка дизайну дослідження, обробка емпіричних даних, інтерпретація результатів, написання наукових праць. СК6. Здатність інтегрувати міждисциплінарні знання для комплексного аналізу психологічних феноменів у сферах освіти, охорони здоров'я, бізнесу, права, безпеки тощо. СК7. Здатність дотримуватись професійних етичних стандартів, забезпечувати конфіденційність, неупередженість, психологічну безпеку клієнта. СК8. Здатність до психопрофілактики, підтримки психічного здоров'я та формування психологічної стійкості особистості в різних вікових, соціальних і професійних групах. СК9. Здатність до психологічної супервізії та саморефлексії, оцінювання власної професійної діяльності з метою її вдосконалення. СК10. Здатність застосовувати інноваційні підходи, цифрові технології та ІКТ в психодіагностиці, психологічному консультуванні, дослідженні та навчанні. СК1. Здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці. СК2. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

	СК3. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК4. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та / або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК5. Здатність до систематизації результатів наукового пошуку з проблем дослідження. СК6. Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності. СК7. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК8. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи команд. СК9.. Здатність проаналізувати, представити та якісно проінтерпретувати статистичні дані. СК10. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК11. Здатність ефективно взаємодіяти в моно- та мультидисциплінарних командах СК12.Здатність до забезпечення професійної самореалізації індивіда. СК13.Здатність до ініціювання та просування психологічних змін, спрямованих на покращення психологічного здоров'я. СК14.Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК15.Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК16.Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК17.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам в складних життєвих ситуаціях
--	---

V. Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН1.	Знати і критично оцінювати сучасні наукові теорії, концепції та підходи в галузі психології.
ПРН2	. Застосовувати сучасні психологічні методики, інструменти та технології для вирішення практичних завдань у різних сферах професійної діяльності.
ПРН3.	Професійно проводити психодіагностику, коректно інтерпретувати результати, складати на їх основі висновки та рекомендації.
ПРН4.	Розробляти, реалізовувати та оцінювати програми психологічного впливу (розвивальні, корекційні, психопрофілактичні, консультативні).
ПРН5	. Виконувати індивідуальне психологічне консультування, враховуючи запит клієнта, етичні стандарти та соціальний контекст.
ПРН6.	Планувати та здійснювати психологічне дослідження: формулювати мету, завдання, гіпотезу, обирати відповідні методи, обробляти та інтерпретувати результати, оформлювати наукову роботу.
ПРН7	. Аналізувати й пояснювати поведінку особистості, соціальних груп і організацій, враховуючи культурні, етичні та професійні аспекти.
ПРН8	. Демонструвати готовність до професійної діяльності в умовах невизначеності, конфліктності, стресу та кризових ситуацій.

ПРН9.	Використовувати принципи академічної доброчесності у навчанні, науковій та професійній діяльності.
ПРН10.	Дотримуватись норм професійної етики та психологічної безпеки у роботі з клієнтами та колегами.
ПРН11.	Спілкуватися державною та іноземною мовами в професійному середовищі, використовувати фахову термінологію.
ПРН12.	Використовувати цифрові технології, електронні ресурси та інформаційно-комунікаційні засоби у психологічній практиці та дослідженнях.
ПРН13.	. Проєктувати власну траєкторію професійного розвитку, здійснювати саморефлексію, самонавчання та удосконалення компетентностей.
ПРН14.	Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у межах міждисциплінарних команд, враховуючи специфіку різних професійних контекстів.

1. .

ПРН1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методик.
ПРН3	Володіти методологією, технологіями та методами наукового дослідження, різними напрямками та інструментами аналітичної діяльності;
ПРН4	Узагальнювати теоретичні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПРН5	Набувати нові знання і втілювати їх у результати своїх наукових досліджень, здійснювати презентацію цих результатів, у т.ч. з використанням сучасних інформаційно-освітніх технологій;
ПРН6	Вміти використовувати теоретико-методологічні знання проблем психології в дослідженні та поясненні психічних явищ, аналізувати та інтерпретувати результати досліджень;
ПРН7	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПРН8	Володіти елементами педагогічної майстерності, уміти проводити виховну роботу щодо згуртування колективу;
ПРН9	Володіти навичками та вміннями якісного, професійного усного, письмового спілкування, що є передумовою професійної ефективності;
ПРН10	Розробляти програми психологічних інтервенцій (психотерапія, тренінг консультування тощо) провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПРН11	Вміти вибудовувати комунікаційні зв'язки з різними групами суб'єктів психологічної роботи (клієнтами, місцевими мешканцями, фахівцями, консультантами);
ПРН12	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН13	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПРН14	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації
ПРН15	Вміти визначати основні тренди вітчизняної й зарубіжної науки за напрямом своєї професійної діяльності з урахуванням глобальних проблем сучасності;
ПРН16	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності

ПРН17	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПРН18	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПРН19	Виявляти специфіку соціальних та етнічних стереотипів, упереджень, застосовувати психологічні методи аналізу основних життєвих потреб вимушених мігрантів, інших проблемних соціальних та етнічних груп;
ПРН20	Організовувати та проводити реабілітаційні заходи психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях;
ПРН21	Забезпечувати роботу системи психологічних служб, що здійснюють допомогу населенню.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри психології розміщено на сайті: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi.html • Залучення фахівців-практиків — до навчального процесу залучаються висококваліфіковані психологи, психотерапевти, HR-фахівці, тренери, коучі, керівники організацій, які проводять майстер-класи, гостьові лекції, тренінги, а також виступають керівниками практик і магістерських робіт. • Міждисциплінарна команда — підготовка здобувачів здійснюється також викладачами суміжних галузей знань (педагогіка, медицина, право, соціологія, управління), що забезпечує цілісний і комплексний підхід до навчання.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії та лабораторії: - о оснащені сучасними меблями, мультимедійною технікою (проектори, інтерактивні панелі, комп'ютери); - о спеціалізовані кабінети з психології, педагогіки, конфліктології та соціальної роботи; - о навчально-тренінгові зали для проведення практичних занять, рольових ігор, тренінгів, консультування. Комп'ютерні класи та IT-інфраструктура: - о забезпечені сучасними комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет; - о встановлене програмне забезпечення для психодіагностики, статистичної обробки (SPSS, STATISTICA, OpenPsychometrics, PsyToolkit). Дистанційна платформа МАУП: - о навчання частково або повністю може здійснюватися в електронному середовищі; - о доступ до відеолекцій, навчальних курсів, електронних журналів, форумів та тестування; - о підтримка синхронного (Zoom, Google Meet) та асинхронного навчання. Психодіагностичні та психокорекційні засоби:

	○ комплекти тестів (ММРІ, 16PF, Люшера, Спілбергера – Ханіна, Бека тощо); ○ методики для діагностики особистості, інтелекту, емоційного стану, професійної орієнтації; ○ матеріали для проєктивних методик, арт-терапії, коучингових технік. 5. Бібліотечно-інформаційне забезпечення: ○ бібліотека з достатньою кількістю фахової літератури з психології, педагогіки, соціології, методології досліджень; ○ доступ до електронної бібліотеки МАУП та міжнародних інформаційних ресурсів (Google Scholar, Scopus, Web of Science, APA PsycNet); ○ читальні зали з підключенням до мережі Wi-Fi. 6. Бази для проходження практики: ○ заклади освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, бізнес-структури, де здобувачі проходять виробничу, переддипломну та супервізійну практику; ○ наявність договорів з установами-партнерами, що забезпечують реальні умови професійної діяльності. 7. Безпека та доступність освітнього середовища: ○ приміщення обладнані засобами пожежної безпеки, охороною, системами відеонагляду; ○ забезпечено доступ до аудиторій для осіб з інвалідністю (відповідно до інклюзивних вимог); ○ дотримано санітарно-гігієнічні умови. Навчальні приміщення та лабораторії для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять здобувачів вищої освіти. Виконання навчального плану забезпечене навчальними приміщеннями, у тому числі, спеціально обладнаною аудиторією для проведення тренінгів, психологічною лабораторією, психолого-консультаційним пунктом, мультимедійним обладнанням, сучасним лінгафонним кабінетом на 15 робочих місць, комп'ютерним класом на 15 робочих місць (комп'ютери Intel Core 2 Duo), повний пакет Microsoft Office, Trados 2007, необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Кожна навчальна дисципліна має повний комплект навчально-методичних матеріалів, який включає: робочу програму дисципліни (РПД), методичні вказівки до лекцій, практичних занять, самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, тестові завдання, кейси, ситуаційні задачі,

	список рекомендованої літератури з доступом до джерел. 2. Електронне освітнє середовище: В Академії функціонує власна електронна платформа дистанційного навчання (LMS МАУП), на якій розміщені: електронні навчальні курси; відеолекції, презентації, інтерактивні матеріали; форум для спілкування з викладачем; засоби для виконання та перевірки завдань; електронне тестування та зворотний зв'язок. 3. Бібліотечне забезпечення: Доступ до традиційної та електронної бібліотеки МАУП, яка включає: понад ____ примірників навчальної та наукової літератури з психології; фахові журнали, збірники, методичні матеріали, монографії методички, розроблені викладачами Академії; архіви магістерських робіт попередніх років. 4. Доступ до наукових джерел: Здобувачі мають вільний доступ до відкритих інформаційних ресурсів: Google Scholar, ResearchGate, DOAJ, PsycINFO, APA PsycNet, PubMed; використовується база даних Scopus і Web of Science (через партнерські доступи або електронну бібліотеку). Здійснюється інформаційна підтримка студентських наукових досліджень: консультації з пошуку джерел, оформлення публікацій, участь у конференціях. 5. Власні навчально-методичні напрацювання: Викладачі кафедри розробляють і публікують: навчальні посібники з грифом МАУП або МОН; методичні рекомендації, практикуми, збірники кейсів; наукові статті та монографії, які використовуються в навчальному процесі; тренінгові програми та сценарії психокорекційних занять, адаптовані для студентської аудиторії. 6. Підтримка індивідуалізованого навчання: Реалізується підхід до індивідуальних освітніх траєкторій: за рахунок вибіркового дисциплін; підтримки підготовки наукових публікацій; консультацій із науковими керівниками; участі студентів у підготовці методичних матеріалів. Офіційний веб-сайт http://maup.com.ua; міжнародний бібліотечно-інформаційний центр імені Ярослава Мудрого: http://library.iapm.edu.ua/, читальний зал; доступ до системи електронного навчання Moodle, навчальна, наукова, навчально-методична література, фахові журнали; робочі
--	---

	навчальні плани; графіки навчального процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін; робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; програми практики; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи. Кафедра психології ПрАТ “ВНЗ “МАУП” разом з кафедрою медичної психології співпрацює з Національним музеєм медицини України. На кафедрі працює студентський науковий гурток, студентське наукове товариство “GAUDEAMUS”, видається фаховий журнал рівня В “Психологія” (ISSN 2663-0672) та студентський додаток до нього “Академічна студія”, проводяться вітчизняні й міжнародні наукові конференції, круглі столи, майстер-класи.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає угоди зі спорідненими закладами вищої освіти України. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити семестрове або короткострокове навчання в інших українських закладах вищої освіти за обраними навчальними компонентами з подальшим зарахуванням результатів у МАУП (на основі академічної довідки). Налагоджена взаємодія з партнерськими ЗВО України, зокрема з тими, які мають укладені угоди про спільну або паралельну реалізацію освітніх компонентів у сфері психології, педагогіки, соціальної роботи.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угодами між закладами вищої освіти інших країн. Міжнародна кредитна мобільність передбачає тимчасове навчання здобувачів вищої освіти за кордоном з подальшим перезарахуванням результатів навчання в МАУП (кредити, дисципліни, результати оцінювання). 2. Форми реалізації: Участь студентів і викладачів у програмах мобільності: Erasmus+ KA1 (Learning Mobility); двосторонні угоди про співпрацю з європейськими ЗВО; короткострокові академічні обміни, стажування, літні школи; дистанційна участь у міжнародних навчальних модулях (онлайн-мобільність)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Освітній процес для іноземців здійснюється відповідно до: Закону України «Про вищу освіту»;

	Порядку організації набору та навчання іноземців, затвердженого МОН України; Внутрішніх положень МАУП щодо набору, навчання, адаптації та супроводу іноземних здобувачів. Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.
--	--

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Форма атестації забезпечує перевірку інтегральної компетентності, здатності до самостійного наукового мислення, прикладного аналізу та практичного застосування психологічних знань на магістерському рівні та Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. До захисту допускають кваліфікаційні роботи, які в обов'язковому порядку перевіряються на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Кваліфікаційна робота обсягом 4,5-5,5 авторських аркушів (80-100 сторінок комп'ютерного тексту) виконується за тематикою завдань професійної діяльності за матеріалами реальної організації обов'язково з використанням комп'ютерних технологій як інструмента дослідження, містить елементи наукової новизни. Структура: вступ; три розділи – теоретичний, аналітико-дослідницький, проектно-рекомендаційний; висновки. Рукопис, поданий до захисту, супроводжується рефератом з анотацією, відгуком наукового керівника, зовнішньою рецензією. Типи магістерських робіт: емпіричні дослідження (збір і аналіз даних); практико-орієнтовані проекти (психологічна інтервенція, тренінгова програма, психокорекційна методика); теоретико-аналітичні роботи (метааналіз, порівняльний аналіз підходів, огляд сучасних концепцій). ??????
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен забезпечує контроль якісного засвоєння фахових знань та відповідає вимогам стандарту вищої освіти для магістерського рівня за спеціальністю С4 «Психологія».

VII. Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Кадрове забезпечення	алучено ____ науково-педагогічних працівників, з них: не менше 70% мають наукові ступені доктора або кандидата наук (доктора філософії); понад 60% викладачів мають вчені звання (доцент, професор); частина викладачів — практикуючі психологи, психотерапевти, коучі, які мають відповідні сертифікати та ліцензії. Базові дисципліни спеціальності викладають фахівці з психології, які мають профільну освіту, наукові публікації, стаж практичної та викладацької роботи не менше 5 років. Склад проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний у процесі викладання навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, відповідає вимогам до провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Реалізація програми на 100% забезпечується науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфікованими спеціалістами. Кадрове забезпечення базується на таких основоположних принципах провадження освітньої діяльності: - відповідності освіти та/або наукового ступеня науково-педагогічних працівників дисциплінам, які забезпечують реалізацію ОПП; - обов'язковості та періодичності проходження стажування (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.; - моніторингу рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників; - забезпечення якості освітньої діяльності та дотримання академічної доброчесності; - залучення професіоналів з досвідом дослідницької / управлінської / інноваційної роботи за фахом. У реалізації освітньої програми беруть участь: гостьові лектори — провідні фахівці з практичної психології, HR-сфери, клінічної практики; експерти з міжнародним досвідом — у межах співпраці з іншими ЗВО та організаціями; роботодавці — через участь у проєктних роботах, практиці, супервізіях, конференціях.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення: Аудиторії, що обладнані сучасними меблями та мультимедійною технікою (проектори, інтерактивні дошки, екрани).

	Спеціалізовані кабінети та лабораторії для викладання профільних дисциплін (психодіагностики, психокорекції, консультування). Психологічна лабораторія / навчально-практичний центр: Оснащена інструментарієм для проведення психодіагностичних обстежень (тестові батареї, опитувальники, бланки). Матеріали для індивідуальної та групової психологічної роботи. Комп'ютери з програмним забезпеченням для обробки психологічних досліджень (SPSS, PsyToolkit, MindMaster тощо). Інформаційне забезпечення: Доступ до електронних ресурсів: баз даних, електронної бібліотеки, навчальних курсів (власних або зовнішніх платформ). LMS (система дистанційного навчання, наприклад Moodle, Google Classroom тощо). Платформа для проведення онлайн-занять (Zoom, MS Teams, Meet тощо). Бібліотека: Забезпечена фаховою літературою з психології державною та іноземними мовами. Доступ до періодичних наукових видань, електронних каталогів і повнотекстових баз даних (у т. ч. відкритого доступу). Обладнання для практичної підготовки: Обладнання для симуляцій та тренінгів. Матеріали для проведення рольових ігор, групових занять, кейс-методів. Місця практики: Угоди про співпрацю з установами, де проходить практика: освітні заклади, медичні установи, центри соціальних служб, HR-відділи підприємств, психологічні центри тощо. Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням
--	---

	приміщень, що створюють умови для набуття аспірантами компетентностей зі спеціальності С4 «Психологія», зокрема навчальні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, конференц-зали, тренерські, бібліотека. До послуг студентів і викладачів є читальний зал, абонемент та копіювальна техніка. Є доступ до мережі Інтернет, функціонує безкоштовний Wi-Fi. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, усі здобувачі забезпечуються гуртожитком (відповідно їхнім потребам).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітньо-методичні комплекси (ОМК) дисциплін: - Робочі програми навчальних дисциплін. - Конспекти лекцій, презентації, методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. - Завдання для поточного, модульного та підсумкового контролю (тести, кейси, практичні ситуації). Дистанційна підтримка навчання: - Електронні навчальні курси на платформах Moodle, Google Classroom, власних LMS або університетському порталі. - Онлайн-доступ до матеріалів дисциплін, форумів, відеолекцій, завдань, зворотного зв'язку. Бібліотечно-інформаційне забезпечення: - Наявність фахової літератури з психології, педагогіки, філософії, методології науки (державною та іноземними мовами). - Фонд підручників, монографій, методичних посібників, збірників тестів. Доступ до електронних ресурсів: - □ Електронні каталоги університетської бібліотеки - □ Повнотекстові бази даних (DOAJ, Google Scholar, ERIC, Web of Science – за наявності доступу) - □ Наукові електронні журнали (у т. ч. відкритого доступу) Методичне забезпечення практик: - Програми практик (навчальної, виробничої, переддипломної). - Щоденники, інструкції, критерії оцінювання результатів. - Матеріали для підготовки звітів, презентацій результатів практики. - Інформаційна підтримка здобувачів освіти: - Консультації викладачів у змішаному та дистанційному форматі. - Розміщення графіків занять, консультацій, розкладу сесій у відкритому доступі. - Канали комунікації: електронна пошта, платформи Zoom, Teams, Telegram-групи для навчальних потоків. Засоби академічної доброчесності: - Використання антиплагіатних систем для перевірки письмових робіт (наприклад: StrikePlagiarism, Unicheck).

	- Ознайомлення здобувачів з політикою академічної доброчесності університету. - - - - - офіційний веб-сайт академії (http://maup.com.ua/; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет;– необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали (всі ресурси бібліотеки доступні через сайти Академії: http://library.iapm.edu.ua); - віртуальне навчальне середовище ПрАТ «ВНЗ «МАУП»; - авторські розробки науково-педагогічних працівників, а саме підручників та навчальних посібників з грифом Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - програма практики; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт; - електронна бібліотека; - вказівки, презентаційні матеріали щодо підготовки та захисту дисертації. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені на веб-сайті: – https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/metod.html
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах. Забезпечується відповідно до Положення про академічну мобільність МАУП. 1. Форми реалізації: Здобувачі вищої освіти мають можливість: тимчасово навчатися в інших українських ЗВО за окремими навчальними компонентами; проходити практику, стажування або наукову роботу на базі партнерських установ в Україні; брати участь у спільних міжуніверситетських освітніх, дослідницьких або тренінгових програмах; зараховувати результати навчання, здобуті поза межами МАУП, у межах індивідуального навчального плану.

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), ґрунтується на положеннях

Закону України «Про вищу освіту», стандартів ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) та діє відповідно до внутрішнього Положення про систему забезпечення якості освіти в МАУП.

Система якості орієнтується на: постійне підвищення якості освітнього процесу; студентоцентрованість, академічну доброчесність та професійну етику; залучення стейкхолдерів (студентів, роботодавців, викладачів) до оцінювання та удосконалення програми; моніторинг результатів навчання, кадрового потенціалу, освітнього середовища; відкритість та прозорість процедур оцінювання й прийняття рішень.

ОПП «Психологія» регулярно переглядається, оновлюється та погоджується Вченою радою. Кафедра психології та гарант програми здійснюють щорічний моніторинг змісту дисциплін, актуальності програмних результатів навчання, відповідності сучасним вимогам ринку праці.

Впроваджено анкетування студентів, які оцінюють: організацію занять; компетентність викладача; доступність матеріалів; дотримання академічної доброчесності. Результати аналізуються кафедрою і можуть впливати на план підвищення кваліфікації викладача.

Розроблено чіткі критерії оцінювання за 100-бальною шкалою, які доводяться до здобувачів. Контроль здійснюється в різних формах: поточний, модульний, семестровий, підсумковий, атестаційний. Забезпечено об'єктивність через рецензування робіт, участь зовнішніх експертів у захистах магістерських робіт.

Підтримується постійне підвищення кваліфікації викладачів через: курси, семінари, тренінги, стажування; участь у міжнародних конференціях і наукових проєктах; внутрішні вебінари та обмін досвідом.

Представники практики залучаються до: формування змісту вибіркових дисциплін; проведення тренінгів, майстер-класів, експертизи магістерських робіт; надання зворотного зв'язку щодо якості підготовки випускників.

Діє Положення про академічну доброчесність. Всі письмові роботи (у т.ч. магістерські) перевіряються на антиплагіат (програмні платформи). Порушення розглядаються етичною комісією.

ОПП проходить періодичну акредитацію у НАЗЯВО. В Академії діє механізм самооцінювання освітніх програм. Залучаються зовнішні експерти для рецензування програм і практичних компонентів.

Аналіз працевлаштування випускників та адаптації до професійного середовища, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням Академії оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Перелік компонентів освітньої програми «Психологія»,
спеціальності С4 «Психологія»**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1	Українська мова професійного спрямування	3	екзамен
ОК 2	Методологія наукових досліджень та академічна добросесність	3	залік
ОК 3	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 4	Теоретико-методологічні проблеми психології	5	екзамен
ОК 5	Соціально-психологічна антропологія	5	екзамен
ОК 6	Етика професійної діяльності	4	екзамен
ОК 7	Соціально-психологічна реабілітація	4	залік
ОК 8	Супервізія у практичній психології	5	екзамен

ОК 9	Теорія і практика коучингу	5	екзамен, курсова*
ПРАКТИКА			
ОК 10	Професійна та переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	10	
КВАЛІФІКАЦІЙНА (ДИПЛОМНА) РОБОТА			
ОК 11	Кваліфікаційна робота зі спеціальності "Психологія"	20	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору*	3	залік
	Стратегічне планування*		
	Управлінське консультування*		
	Політика європейської інтеграції*		
	Управління проектами*		
	Культури і цивілізації світу*		
	Етика ділового спілкування*		
	Дисципліна вільного вибору*		
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК 2	Теорія і практика медіації*	4	залік
	Актуальні проблеми психосоматики		
ВК 3	Інноваційні технології професійної діяльності психолога*	3	залік
	Етнічна та кроскультурна психологія*		
ВК 4	Акмеологічна психологія*	3	залік
	Практикум з психології розвитку*		
ВК 5	Психологія управління персоналом організацій*	3	залік
	Іміджологія *		
ВК 6	Соціально-психологічна адаптація особистості*	4	залік
	Психологічний супровід дітей з особливими потребами*		
ВК 7	Пропедевтика психіатрії*	3	залік
	Психологія посттравматичних стресових розладів та їх корекція*		
Загальний обсяг вибірових компонент		23	
Загальний обсяг кредитів ОП		90	

Послідовність освітньої діяльності здобувача(термін навчання 1,6)

Рік навчання	Види навчальної діяльності
1-й рік (60 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (37 кредитів ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (23 кредити ЄКТС)
2-й рік (30 кредитів ЄКТС)	Професійна та переддипломна практика зі спеціальності "Психологія" (10 кредитів ЄКТС) Кваліфікаційна робота зі спеціальності "Психологія" (20 кредитів ЄКТС)

Послідовність освітньої діяльності здобувача(термін навчання 2,0)

Рік навчання	Види навчальної діяльності
1-й рік (49 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (32 кредити ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (17 кредитів ЄКТС)

2-й рік (41 кредити ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (5 кредитів ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (6 кредитів ЄКТС) Професійна та переддипломна практика зі спеціальності "Психологія" (10 кредитів ЄКТС) Кваліфікаційна робота зі спеціальності "Психологія" (20 кредитів ЄКТС)
-------------------------------------	---

**Послідовність вивчення компонент освітньої програми за роками
(термін навчання 1.6р):**

№ з/п	Компоненти освітньої програми	Розподіл по курсам та семестрам			
		1к		2к	
		1с	2с	3с	4с
Перелік обов'язкових компонентів ОП загальної підготовки					
ОК 1	Українська мова професійного спрямування	*			
ОК 2	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	*			
ОК 3	Іноземна мова у професійній діяльності	*			
Перелік обов'язкових компонентів ОП професійної підготовки					
ОК 4	Теоретико-методологічні проблеми психології	*			
ОК 5	Соціально-психологічна антропологія	*			
ОК 6	Етика професійної діяльності	*			
ОК 7	Соціально-психологічна реабілітація	*			
ОК 8	Супервізія у практичній психології	*			
ОК 9	Теорія і практика коучингу		*		
Перелік вибіркових компонентів ОП загальної підготовки					
ВК 1	Дисципліна вільного вибору*		*		
	Стратегічне планування*				
	Управлінське консультування*				
	Політика європейської інтеграції*				
	Управління проектами*				
	Культури і цивілізації світу*				
	Етика ділового спілкування*				
Перелік вибіркових компонентів ОП професійної підготовки					
ВК 2	Теорія і практика медіації*		*		
	Актуальні проблеми психосоматики				
ВК 3	Інноваційні технології професійної діяльності психолога*		*		
	Етнічна та кроскультурна психологія*				
ВК 4	Акмеологічна психологія*		*		
	Практикум з психології розвитку*				
ВК 5	Психологія управління персоналом організацій*		*		
	Іміджологія *				
ВК 6	Соціально-психологічна адаптація особистості*		*		
	Психологічний супровід дітей з особливими потребами*				
ВК 7	Пропедевтика психіатрії*		*		
	Психологія посттравматичних стресових розладів та їх корекція*				
	Професійна та переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"			*	
	Атестація			*	

**Послідовність вивчення компонент освітньої програми за роками
(термін навчання 2.0 р):**

№ з/п		Компоненти освітньої програми		Розподіл по курсам та семестрам			
				1к		2к	
				1с	2с	3с	4с
Перелік обов'язкових компонентів ОП загальної підготовки							
ОК 1	Українська мова професійного спрямування	*					
ОК 2	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	*					
ОК 3	Іноземна мова у професійній діяльності	*					
Перелік обов'язкових компонентів ОП професійної підготовки							
ОК 4	Теоретико-методологічні проблеми психології	*					
ОК 5	Соціально-психологічна антропологія	*					
ОК 6	Етика професійної діяльності	*					
ОК 7	Соціально-психологічна реабілітація	*					
ОК 8	Супервізія у практичній психології	*					
ОК 9	Теорія і практика коучингу		*				
Перелік вибіркових компонентів ОП загальної підготовки							
ВК 1	Дисципліна вільного вибору*		*				
	Стратегічне планування*						
	Управлінське консультування*						
	Політика європейської інтеграції*						
	Управління проектами*						
	Культури і цивілізації світу*						
	Етика ділового спілкування*						
Перелік вибіркових компонентів ОП професійної підготовки							
ВК 2	Теорія і практика медіації*		*				
	Актуальні проблеми психосоматики						
ВК 3	Інноваційні технології професійної діяльності психолога*		*				
	Етнічна та кроскультурна психологія*						
ВК 4	Акмеологічна психологія*		*				
	Практикум з психології розвитку*						
ВК 5	Психологія управління персоналом організацій*		*				
	Іміджологія *						
ВК 6	Соціально-психологічна адаптація особистості*		*				
	Психологічний супровід дітей з особливими потребами*						
ВК 7	Пропедевтика психіатрії*		*				
	Психологія посттравматичних стресових розладів та їх корекція*						
ОК 10	Професійна та переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"					*	
ОК 11	Атестація						*

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей та дескрипторів НРК та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей представлені в таблицях 1-4.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей та дескрипторів НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Ум1 Розв'язання складних не передбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	К1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				

ЗК 1	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
ЗК 2	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1
ЗК 3		УМ 1		АВ 1
ЗК 4		УМ 1		АВ 1
ЗК 5	ЗН 1			
ЗК 6	ЗН 1, ЗН 2			
ЗК 7	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		
ЗК 8	ЗН 1		К 2	АВ 2
ЗК 9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 10			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 11	ЗН 1	УМ 1	К 2	АВ 1
ЗК 12			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 13			К 2	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1	ЗН 1, ЗН 2			
СК 2	ЗН 1, ЗН 2			
СК 3	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 4		УМ 1		АВ 1
СК 5	ЗН 1			
СК 6	ЗН 1, ЗН 2			
СК 7			К 1, К 2	АВ 2
СК 8			К 2	
СК 9			К 1, К 2	
СК 10		УМ 1	К 1	АВ 2
СК 11				АВ 2
СК 12			К 1	АВ 1
СК 13		УМ 1		АВ 1
СК 14		УМ 1		АВ 2
СК 15	ЗН 1		К 1	
СК 16		УМ 1	К 1	АВ 1
СК 17				

Таблиця 2

Матриця відповідності програмних компетентностей дисциплін загальної та професійної підготовки компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7
ЗК 1						+	+			+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+								+	+							+
ЗК 3	+	+	+					+				+			+			
ЗК 4				+		+				+		+	+		+			
ЗК 5					+	+			+	+	+		+	+				+
ЗК 6				+	+		+		+	+		+	+				+	+
ЗК 7						+	+	+		+		+	+					
ЗК 8	+		+					+				+						
ЗК 9								+				+	+			+		
ЗК 10						+	+					+						
ЗК 11										+	+	+						
ЗК 12															+	+		

ЗК 13			+					+				+						
СК 1		+						+				+		+				+
СК 2		+				+	+			+	+		+	+	+	+	+	+
СК 3										+	+	+						
СК 4		+								+	+	+					+	+
СК 5										+	+							
СК 6				+	+				+					+	+			
СК 7						+	+			+	+		+	+	+	+	+	+
СК 8	+		+					+				+						
СК 9										+	+							
СК 10				+	+				+	+								
СК 11						+							+					
СК 12							+			+	+							
СК 13				+	+				+						+			
СК 14								+						+			+	+
СК 15		+								+	+							
СК 16		+								+	+							
СК 17						+				+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблиця 3

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
дисциплін загальної та професійної підготовки**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ОК 1				+					+		+		+								
ОК 2			+							+				+	+	+					
ОК 3				+					+		+		+								
ОК 4					+								+				+				+
ОК 5																	+	+		+	
ОК 6			+							+								+			+
ОК 7						+	+	+			+										
ОК 8				+				+			+								+		
ОК 9															+			+	+	+	
ОК 10	+				+							+	+	+							+
ОК 11		+		+								+	+				+				

Таблиця 4

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
вибірковими компонентами освітньої програми
дисциплін загальної та професійної підготовки**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ВК 1	+						+		+		+		+	+	+	+					+
ВК 2		+		+		+		+	+	+	+		+								
ВК 3					+	+				+								+		+	
ВК 4	+		+			+						+			+						
ВК 5						+							+						+	+	
ВК 6		+		+		+				+									+	+	
ВК 7	+	+		+		+	+										+		+	+	

**Перелік нормативних документів,
на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами);
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами);
3. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами);
4. Постанова Кабінету Міністрів України № 261 від 29.04.2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;
5. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра, затверджений постановою КМУ від 23.12.2015 № 1065 (у редакції постанови № 979 від 12.07.2023);
6. Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджений постановою КМУ від 12.08.2015 № 579;
7. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія», затверджений наказом МОН України № 410 від 06.04.2020;
8. Типове положення про атестацію здобувачів вищої освіти, затверджене наказом МОН України від 07.11.2008 № 1005 (зі змінами);

9. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, затверджене МОН України;
10. Методичні рекомендації МОН щодо розроблення освітніх програм і формування програмних результатів навчання (листи МОН, методички НАЗЯВО тощо);
11. Положення про організацію освітнього процесу в МАУП;
12. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в МАУП;
13. Положення про академічну доброчесність в МАУП;
14. Положення про підготовку та захист кваліфікаційних (магістерських) робіт у МАУП;
15. Внутрішні регламенти кафедри психології, які визначають підходи до розроблення, оновлення та реалізації ОПП, супровід практики, проведення атестації.

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.

3. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

6. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Міністерства економічного розвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>.