

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою

Приватного акціонерного товариства

«Вищий навчальний заклад

«Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Протокол № _____

Президент _____ Ростислав Щокін

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти:

другий (магістерський) рівень

Галузь знань:

С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність:

С4 Психологія

Освітня кваліфікація:

магістр психології

Вводиться в дію з 1 вересня 2026 р.

Наказ № ____ від ____ 2026 р.

Київ – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО

Робочою (проектною) групою
ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія
управління персоналом»
Керівник робочої (проектної) групи
_____ Олена Турініна
_____ 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор
ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія
управління персоналом»
_____ Кирило Муравйов
_____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою ПрАТ «ВНЗ
«Міжрегіональна Академія управління
персоналом»
Протокол № _____ 2026 р.
Голова _____ Михайло Гончаренко

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою ПрАТ «МАУП»
Протокол № _____ 2026 р.
Голова Вченої ради ПрАТ «ВНЗ
«Міжрегіональна Академія управління
персоналом»
_____ Ростислав Щокін

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено відповідно до: вимог Закону України «Про вищу освіту» (від 1 липня 2014 року № 1556-VII; зі змінами від 11.03.2026 року), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24 квітня 2019 року № 564, та постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти».

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

- *Олена Турініна* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;
- *Тамара Говорун* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології;
- *Олена Шопша* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;
- *Лілія Коняєва* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;

Члени робочої групи від стейкхолдерів і роботодавців:

- *Іван Клименко* – доктор психологічних наук, дитячий клінічний (спеціальний) психолог, керівник Центру клінічної та спеціальної психології, психотерапії.
- *Анна Іващенко* – здобувачка вищої освіти 2 курсу освітньої програми магістерського рівня зі спеціальності «Психологія».
- *Валерія Ніколаєва* – здобувачка вищої освіти 2 курсу освітньої програми магістерського рівня зі спеціальності «Психологія».

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- *Людмила Бебеза* – доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму.
- *Таїсія Комар* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки, завідувач кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету

Цю програму не може бути відтворено, тиражовано або поширено повністю чи частково без дозволу Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом».

© Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

I. Профіль освітньої програми
«Психологія»
 спеціальність С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повне найменування закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (ПрАТ «ВНЗ «МАУП»)). Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук. Кафедра психології.
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: С4 Психологія Освітня програма: Психологія
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова викладання	Українська
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Магістр, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців
Статус акредитації	
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://maup.com.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні та непередбачувані професійні проблеми, застосовувати набуті знання й уміння, здійснювати інноваційну діяльність у галузі психології відповідно до місії та цінностей ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом».	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми в процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових і проєктних досліджень та/або провадження інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого та несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку,

	спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного й емпіричного дослідження, валідні стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, освітні, консультативні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси й технології, у тому числі електронні; мультимедійне обладнання; програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», за спеціальністю С4 Психологія. Основний фокус освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих психологів, здатних здійснювати наукові дослідження, реалізовувати доказово обґрунтовані психологічні інтервенції та надавати психологічну підтримку в умовах суспільної нестабільності, кризових ситуацій і травматичних подій. Програма поєднує поглиблену теоретико-методологічну підготовку з формуванням практичних компетентностей у сфері психологічного консультування, психосоціальної підтримки, реабілітації та організації діяльності психологічних служб. Особлива увага приділяється формуванню компетентностей у сфері доказово орієнтованої психологічної практики, психодіагностики, психологічного прогнозування, розроблення та реалізації програм психологічних інтервенцій, а також надання психологічної допомоги різним групам населення в умовах воєнного та повоєнного періодів. Програма також орієнтована на розвиток здатності адаптувати наукові підходи та сучасні психологічні методи до конкретних умов професійної діяльності з дотриманням етичних принципів і стандартів професійної діяльності психолога. Ключові слова: психологія; доказово орієнтована психологія; психологічне консультування; психологічні інтервенції; кризова психологія; психологія травми; психосоціальна підтримка; соціально-психологічна реабілітація; психологічні служби; психодіагностика; психологічні дослідження; психометричний аналіз; супервізія; психологічна допомога в умовах війни; психічне здоров'я.
Особливості освітньої програми	Магістерська освітня програма з психології вирізняється поєднанням доказово орієнтованої психологічної практики, поглибленої дослідницької підготовки та підготовки до професійної діяльності в умовах сучасних суспільних

	викликів. Програма забезпечує формування компетентностей у сфері психологічного консультування, психосоціальної підтримки, соціально-психологічної реабілітації та кризового втручання. Особливістю програми є орієнтація на доказові психологічні інтервенції, сучасні підходи до психометричного аналізу даних та проєктування психологічних досліджень. Значна увага приділяється підготовці фахівців до роботи з особами, які пережили кризові та травматичні події, а також до професійної діяльності у сфері охорони здоров'я, освіти, соціальних послуг і громадського сектору. Важливою особливістю програми є поєднання практикоорієнтованої та дослідницької підготовки через супервізовану й науково-дослідну практику. Це забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичним досвідом та підготовку здобувачів до самостійної професійної і науково-дослідної діяльності у сфері психології.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Первинні посади (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010): 2445.2 Практичний психолог, 2445.2 Психолог, 2340 Консультант.
Академічні права	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес ґрунтується на принципах студентоцентрованого та особистісно-орієнтованого навчання, компетентнісного й системно-інтегративного підходів, а також навчання, заснованого на дослідженнях. До проведення занять залучаються кваліфіковані фахівці-практики. Навчання здійснюється у формі лекцій, семінарських і практичних занять. Передбачено самостійну роботу (виконання індивідуальних завдань із використанням підручників, посібників та інтернет-джерел); консультації з викладачами; електронне навчання з окремих освітніх компонентів; практики; підготовку кваліфікаційної дипломної роботи. Заохочується самостійне навчання, організовується групова робота з метою розвитку навичок командної взаємодії та самостійного розв'язання проблем, зокрема через опрацювання практичних кейсів. Технології навчання: технологія проблемного та диференційованого навчання, технологія індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційні технології, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.

Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності у формі вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС. Види оцінювання: поточне, проміжне, підсумкове. Форми оцінювання: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестові завдання, у тому числі комп'ютерне тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум, модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), захист звітів про проходження практики, захист курсових робіт, атестація (у формі публічного захисту кваліфікаційної дипломної роботи та атестаційного екзамену). Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага до різноманітності й мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та проводити психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати та застосовувати валідні й надійні методи наукового дослідження та/або науково обґрунтовані методи й методики практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) із використанням науково обґрунтованих методів і методик.

	СК5. Здатність організовувати та реалізовувати освітню й тренінгову діяльність для різних категорій населення у галузі психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність ухвалювати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися професійної етики у фаховій діяльності та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність проектувати та організовувати діяльність психологічної служби, підтримувати професійні стосунки з представниками різних спільнот та організацій. СК12. Здатність застосовувати психолого-реабілітаційні підходи в роботі з населенням відповідно до найкращих сучасних вітчизняних і зарубіжних практик. СК13. Здатність планувати та реалізовувати науково обґрунтовані психологічні інтервенції, інтегруючи принципи доказової практики, індивідуальні характеристики клієнта та фахову експертизу психолога. СК14. Здатність застосовувати поглиблені знання з психології кризових ситуацій для надання психологічної підтримки та ефективної роботи зі стресовими станами різних верств населення у воєнний і повоєнний періоди.
--	--

7 – Програмні результати навчання

	ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів. ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистостей, груп, організацій. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та ухвалювати рішення щодо звернення по допомогу або підвищення кваліфікації. ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
--	---

ПРН12. Самостійно планувати та реалізовувати науково обґрунтовані психологічні інтервенції, інтегруючи принципи доказової практики, індивідуальні характеристики клієнта та фахову експертизу психолога, і здійснювати рефлексивну оцінку їх ефективності.

ПРН13. Організовувати та проводити реабілітаційні заходи з психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях.

ПРН14. Забезпечувати функціонування системи психологічних служб, що надають допомогу населенню, проєктувати нові форми психологічної взаємодії фахівців із населенням.

ПРН15. Застосовувати поглиблені знання з психології кризових ситуацій для надання психологічної підтримки та ефективної роботи зі стресовими станами різних верств населення у воєнний і повоєнний періоди.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, мають кваліфікації, що відповідають профілю програми та сфері навчальних дисциплін, які вони викладають, а також відповідний досвід наукової та педагогічної роботи й результати досліджень, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Згідно з графіком, викладачі регулярно підвищують кваліфікацію через стажування в закладах вищої освіти, проходження фахових курсів на онлайн-платформах (зокрема, Coursera, Prometheus, «Дія. Цифрова освіта», EdEra та інших). До викладання також залучаються як науковці, так і практики галузі.
Матеріально-технічне забезпечення	Площа приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу за програмою, рівень забезпеченості апаратним і програмним забезпеченням, наочними та дидактичними матеріалами, комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, а також соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, установленим Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Аудиторії та лабораторії для проведення лекційних і семінарсько-практичних занять відповідають правилам пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наявні спеціально обладнані приміщення для проведення тренінгових занять, психологічна лабораторія, психологічний консультаційний центр, мультимедійне обладнання, необхідне програмне забезпечення та необмежений доступ до мережі Інтернет. Уся необхідна соціально-побутова інфраструктура наявна: бібліотека, заклади харчування, зони відпочинку для учасників освітнього процесу, медичний пункт і гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному вебсайті http://maup.km.ua/ розміщено інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й позанавчальну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Аудиторії та лабораторії:

	• обладнані сучасними меблями, мультимедійним обладнанням (проектори, інтерактивні панелі, комп'ютери); • спеціалізовані кабінети з психології, педагогіки, конфліктології та соціальної роботи; • тренінгові зали для практичних занять, рольових ігор, тренінгів та консультування. Комп'ютерні класи та IT-інфраструктура: • обладнані сучасними комп'ютерами з доступом до Інтернету; • установлене програмне забезпечення для психодіагностики та статистичного аналізу (SPSS, OpenPsychometrics, PsyToolkit). Платформа дистанційного навчання МАУП: • навчання може здійснюватися частково або повністю в онлайн-середовищі; • доступ до відеолекцій, курсів, електронних журналів, форумів і тестування; • підтримка синхронного (Zoom, Google Meet) і асинхронного навчання. Психодіагностичний та психокорекційний інструментарій: • набори тестів (MMPI, 16PF, Люшера, Спілбергера-Ханіна, Бека тощо); • методики діагностики особистості, інтелекту, емоційного стану та професійної орієнтації; • матеріали для проєктивних методик, арттерапії та коучингових технік. Бібліотечно-інформаційні ресурси: • бібліотека із достатньою кількістю фахової літератури з психології, педагогіки, соціології та методології досліджень; • доступ до електронної бібліотеки МАУП і міжнародних інформаційних ресурсів (Google Scholar, Scopus, Web of Science, APA PsycNet); • читальні зали з Wi-Fi-доступом. Бази практики: • заклади освіти, охорони здоров'я, соціального захисту та бізнес-організації, де здобувачі вищої освіти проходять практику; • договори з установами-партнерами, що забезпечують реальні умови професійної діяльності. Безпека та доступність освітнього середовища: • приміщення обладнані системами пожежної безпеки, охорони та відеоспостереження; • доступ до аудиторій для осіб з інвалідністю (відповідно до вимог інклюзії); • дотримання санітарно-гігієнічних норм. Для навчання, саморозвитку та підтримки також використовуються платформи дистанційного навчання Prometheus та EdEra.
	9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 року № 599) «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Це забезпечує всім учасникам освітнього процесу право брати участь у програмах академічної мобільності з чітким визначенням її видів і форм, а також принцип перезарахування кредитів на основі Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Кредити ЄКТС, здобуті в інших закладах вищої освіти України, за наявності договорів між закладами вищої освіти (науковими установами України або їх основними структурними підрозділами), перезараховуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та внутрішніх документів, що регулюють стратегію інтернаціоналізації, зокрема: • Положення про організацію освітнього процесу в МАУП. • Положення про академічну мобільність у МАУП.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь здобувачів вищої освіти та працівників в академічній мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність. Міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися на підставі відповідних договорів між Університетом та закордонними закладами вищої освіти. В МАУП діє Центр міжнародної академічної мобільності, який сприяє участі у двосторонніх і багатосторонніх міждержавних та міжуніверситетських програмах академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах із додатковою мовною підготовкою.

**II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
OK1	Поглиблений дизайн психологічних досліджень та психометричний аналіз даних	4	залік
OK2	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен
OK3	Теоретико-методологічні проблеми психології	4	екзамен
OK4	Психологічні служби та системи психосоціальної підтримки	4	екзамен
OK5	Практичні та етичні аспекти психологічного консультування	4	екзамен
OK6	Соціально-психологічна реабілітація	4	залік
OK7	Супервізія та професійна рефлексія у психологічній практиці	4	екзамен
OK8	Доказові практики та психологічні інтервенції	5	екзамен, курсова робота
OK9	Психологія кризових станів і травматичних подій	4	залік
OK10	Практика під супервізією	9	залік
OK11	Науково-дослідна практика	6	залік
OK12	Підготовка та захист магістерської роботи	15	захист
A1	Кваліфікаційний екзамен	0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти			
ВК	Вибіркові дисципліни	24	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК1 Поглиблений дизайн психологічних досліджень та психометричний аналіз даних (4 кредити ЄКТС)	ОК8 Доказові практики та психологічні інтервенції (5 кредитів ЄКТС)	ВК6-8 Вибіркові освітні компоненти (9 кредитів ЄКТС)
ОК2 Іноземна мова у професійній діяльності (3 кредити ЄКТС)	ОК9 Психологія кризових станів і травматичних подій (4 кредити ЄКТС)	
ОК3 Теоретико-методологічні проблеми психології (4 кредити ЄКТС)	ВК2-5 Вибіркові освітні компоненти (12 кредит ЄКТС)	ОК10 Практика під супервізією (9 кредитів ЄКТС)
ОК4 Психологічні служби та системи психосоціальної підтримки (4 кредити ЄКТС)		ОК11 Переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС)
ОК5 Практичні та етичні аспекти психологічного консультування (4 кредити ЄКТС)		
ОК6 Соціально-психологічна реабілітація (4 кредити ЄКТС)		ОК12 Підготовка та захист магістерської роботи (15 кредитів ЄКТС)
ОК7 Супервізія та професійна рефлексія у психологічній практиці (4 кредити ЄКТС)		
ВК1 Вибірковий освітній компонент (3 кредити ЄКТС)		А1 Кваліфікаційний екзамен (0 кредитів ЄКТС)

III. Форми атестації

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам
освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 1	+							+		+		+
ЗК 2	+		+								+	+
ЗК 3			+					+			+	
ЗК 4	+		+		+			+	+	+		+
ЗК 5		+			+					+	+	
ЗК 6					+		+			+		
ЗК 7				+		+	+		+	+		
ЗК 8				+		+						
ЗК 9				+			+					
ЗК 10		+										
СК 1	+		+								+	+
СК 2	+		+								+	+
СК 3	+							+			+	+
СК 4					+			+		+		
СК 5				+								
СК 6		+	+		+		+			+		
СК 7							+			+		
СК 8			+		+		+					
СК 9					+		+			+		
СК 10						+		+	+			
СК 11				+								
СК 12						+			+			
СК 13					+		+	+	+			
СК 14									+			

**5. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам
освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1	+		+									
ПРН 2	+										+	+
ПРН 3	+		+								+	+
ПРН 4					+	+		+	+			
ПРН 5					+			+		+		
ПРН 6				+						+		
ПРН 7	+	+									+	+
ПРН 8							+			+		
ПРН 9					+		+			+		
ПРН 10	+		+								+	+
ПРН 11					+			+		+		
ПРН 12					+		+	+	+	+		
ПРН 13						+			+			
ПРН 14				+								
ПРН 15					+				+			