

**ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Протокол № 6 від 01 вересня 2022 року

Голова Вченої ради
Президент МАУП



Ростислав Щокін

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ
за спеціальністю 053 «Психологія»**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Спеціалізація: Кризова психологія


Кваліфікація: Доктор філософії у галузі психології

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри психології
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Керівник робочої групи

 Я.М. Раєвська
« 25 » серпня 2022 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психології
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Протокол № 1 від 25.08. 2022 р.

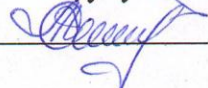
Зав. кафедрою  Я.М. Раєвська

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою Навчально-наукового
інституту психології та соціальних наук
ПрАТ ВНЗ «МАУП»

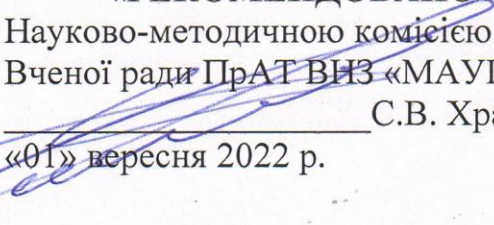
Протокол № 1 від 29.08. 2022 р.

Голова вченої ради Навчально-наукового
інституту психології та соціальних наук

 Т.В. Нич

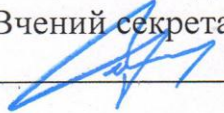
«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною комісією
Вченої ради ПрАТ ВНЗ «МАУП»

 С.В. Храпатий
«01» вересня 2022 р.

«УЗГОДЖЕНО»

Начальник відділу аспірантури-
Вчений секретар

 К.В. Муравйов

ПЕРЕДМОВА

Ця освітньо-наукова програма (ОНП) поширюється на навчальний заклад вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», а також на міністерства, відомства, асоціації, підприємства, організації різних форм власності та підпорядкування, де використовуються фахівці освітньо-наукового ступеня «доктор філософії».

Розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016), Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», протокол № 6 від 01.09.2022 р.

Програма розроблена проектною групою у складі:

Керівник робочої групи:

Раєвська Яна Миколаївна, завідувач кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», доктор психологічних наук, професор

Члени робочої групи:

Павлюк Марія Михайлівна, професор кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», доктор психологічних наук, доцент

Ткач Богдан Миколайович, професор кафедри психології ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», доктор психологічних наук, старший дослідник

До розробки були залучені фахівці у сфері психології:

1. *Дембіцька Наталія Миколаївна* – доктор психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

2. *Сердюк Людмила Захарівна* - доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості мени П. Р. Чамати.

3. *Яблонська Тетяна Миколаївна* - доктор психологічних наук, професор, доцент кафедри психології розвитку

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. *Фролова Тетяна Василівна* – роботодавець, доктор філософії в галузі психології, психолог, тренер першого ступеня Інституту Гештальта та Психодрами, керівник центру практичної психології «АнкорЛТД».

2. Федосова Людмила Олексіївна, кандидат психологічних наук, доцент, ТМО «Психіатрія»

4. *Павлушкіна Олена* – студентка 1 курсу третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 053 «Психологія»

1. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук, кафедра психології
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії
Назва галузі знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Назва спеціальності	053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Доктор філософії Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія
Кваліфікація(-і) професійна(-і)	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії зі спеціальності «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії у галузі психології, 60 кредитів, 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня магістра або рівня спеціаліста (в т.ч. за іншою спеціальністю).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-	До наступної акредитації (орієнтовно 2026 р.)

наукової програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/formuvannya-osvitnih-program-navchalnih-planiv.html
2 – Мета освітньої програми	
Метою ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія» є формування наукового мислення та розвиток загальних та фахових компетентностей відповідно до вимог ОНП, проведення оригінальних самостійних наукових досліджень, а також підготовка висококваліфікованих, відповідальних фахівців здатних професійно розв’язувати проблеми та вирішувати завдання науково-теоретичного та практичного характеру в галузі психології в умовах трансформаційних змін.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Спеціалізація Кризова психологія</p> <p>Об’єкт вивчення: психічні явища, особливості їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність; міжособистісна взаємодія у малих і великих соціальних групах; психологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності людей різного віку, та особливості їх прояву та розвитку.</p> <p>Цілі навчання: - підготовка висококваліфікованих фахівців спроможних розв’язувати комплексні проблеми на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, аналіз та інтеграція актуальних наукових знань у сфері психології в координатах сучасних парадигм.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: - концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру у сфері психології; поняття особистості, психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, індивідуальності;</p> <p><i>Методи, методики, технології та інструменти:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері психології; сучасні методи досліджень та методи математичного і статистичного аналізу у сфері психології.</p>
Орієнтація освітньої	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія забезпечує отримання

програми	концептуальних, методологічних знань у галузі психології, умінь/навичок необхідних для вирішення важливих проблем у сфері наукової та викладацької діяльності, розширення та переоцінки вже наявних знань, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент освітньої програми зроблено на проведення аспірантами досліджень у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. Опанування освітньої програми передбачає розвиток у аспірантів вмій започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження науково-методичної або прикладної проблеми у галузі психології з дотриманням належної академічної доброчесності. Аспірант за спеціалізацією кризова психологія розробляє науково обґрунтовані заходи психологічного забезпечення професійної та функціональної надійності працівників різних професій при виконанні задач в умовах, що потребують граничної мобілізації фізичних, психологічних та моральних якостей особистості; надає психологічну допомогу особистості, яка знаходиться в кризовому стані.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма побудована шляхом інтеграції знань з психологічних аспектів сучасних концепцій та теорії розвитку особистості, психології мотивації та емоційного інтелекту, соціально-психологічного тренінгу, сучасних психологічних технологій в науковій діяльності, які є розділами загальної, вікової, педагогічної, соціальної, медичної психології). Такій підхід дозволяє у галузі психології комплексно сформувати у аспірантів здатності демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Програма спрямована на здатність молодих дослідників до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доктор філософії зі спеціальності «Психологія» може працювати на керівних посадах у науково-дослідних та навчальних установах та підприємствах психологічного та навчального профілів. Робота у вищих навчальних закладах на посадах науково-педагогічних працівників. Може обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК

	003:2010). Серед яких, 2445 Професіонали в галузі психології, 2445.1 Наукові співробітники (психологія), 2310 Викладачі університету та інших вищих навчальних закладів, 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів
Академічні права випускників	Може підвищувати кваліфікацію, продовжувати самоосвіту, отримувати науковий ступінь доктора психологічних наук та будь-які інші форми освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальним підходом до викладання є компетентнісний, проблемно-орієнтований, пошуково-дослідницький. Навчання проблемно-орієнтоване, спрямоване на наукові інтереси аспірантів, самостійна робота із застосуванням підручників і посібників із дисциплін, дистанційної взаємодії із викладачем. Викладання здійснюється за допомогою таких форм та методів, як: лекції, мультимедійні лекційні та семінарські заняття, тренінги, майстер-класи із запрошенням науковців провідних установ, самостійну роботу аспірантів (підготовку статей), лабораторні та практичні роботи, індивідуальну роботу під керівництвом викладача, консультації викладачів кафедри та наукового керівника, підготовку дисертаційної роботи. Передбачено застосування інтерактивних технологій і різних форм групової роботи; участь в наукових дослідженнях реалізується через індивідуальну роботу з викладачами і підготовку фахових статей тощо. Підтримується систематична співпраця аспіранта з науковим керівником, консультування з боку інших колег із групи забезпечення, які можуть стати потенційними рецензентами дисертаційної роботи аспірантів.
Оцінювання	Види контролю: попередній, поточний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, есе, презентації, доповіді, реферати, екзамени, заліки, оцінювання активності аспірантів в обговоренні проблемних питань, звіт про практику, передзахист і захист дисертаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється вербально («зараховано», «не зараховано») та 100-бальною шкалою ECTS. Форма підсумкового контролю: атестація – публічний захист дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність до критичного мислення, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його

	наукової новизни, теоретичного і практичного значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до участі у міждисциплінарних проєктах та вміння використовувати результати наукових досліджень інших галузей науки для досягнення цілей власного наукового дослідження.</p> <p>ЗК2. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.</p> <p>ЗК3. Проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК4. Уміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>ЗК5. Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства.</p> <p>ЗК6. Здатність вільно застосовувати рідну та іноземну мову в науковій роботі, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, в практиці повсякденного спілкування в режимі реального часу.</p> <p>ЗК7. Уміння та навички використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів.</p> <p>ЗК8. Спроможність ефективно працювати самостійно, в команді, з експертами.</p> <p>ЗК9. Здатність брати участь в організації науково-дослідної, педагогічної роботи, знати та розуміти принципи організацію наукової, педагогічної та дослідної роботи в Україні та Європейському союзі.</p> <p>ЗК10. Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність здійснювати діагностику психічних процесів, психічних станів, психічних новоутворень, психічних властивостей особистості.</p> <p>СК2. Здатність володіти методами кількісної та якісної обробки даних психологічного дослідження.</p>

	<p>СК3. Здатність розробляти та вирішувати дослідницькі завдання теоретичного та прикладного характеру в сфері психології.</p> <p>СК4. Здатність розробляти методологію психологічного дослідження, застосовувати та вдосконалювати методи та процедури психологічної оцінки структури психіки.</p> <p>СК5. Здатність аналізувати наукові теорії, концепції, підходи до вивчення структури психіки, визначати умови і шляхи формування якостей особистості.</p> <p>СК6. Здатність розробляти рекомендації стосовно розвитку психічних явищ особистості.</p> <p>СК7. Дотримуватися норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача PhD</p>	<p>РН1. Здатність працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.</p> <p>РН2. Здійснювати освітню діяльність у сфері психології.</p> <p>РН3. Здійснювати пошук, вміти опрацьовувати й аналізувати наукові джерела на основі сучасних методологій наукової діяльності. Систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми.</p> <p>РН4. Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори за профілем кафедри психології (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити, практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо).</p> <p>РН5. Створювати та впроваджувати дослідницькі проекти у сфері психології у різні сфери життя.</p> <p>РН6. Дотримуватися норм професійної етики, академічної доброчесності міжкультурної толерантності, професійних цінностей.</p> <p>РН7. Здатність самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>РН8. Здатність до розв'язання професійних проблем у</p>

	<p>галузі психології в умовах соціально-економічної невизначеності та змін.</p> <p>РН9. Уміти взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю.</p> <p>РН10. Уміти працювати в команді, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад проектної групи освітньо-наукової програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний у процесі викладання навчальних дисциплін за освітньо-науковою програмою, відповідає вимогам до провадження освітньої діяльності на третьому (доктор філософії) рівні вищої освіти. Усі науково-педагогічні працівники мають показники академічної та професійної кваліфікації відповідно до дисципліни, викладання якої вони забезпечують, та тематики дисертаційного дослідження аспіранта, керівником якого вони призначені.</p> <p>Реалізація програми на 100% забезпечується науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та вченими званнями, фахівцями-практиками. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням приміщень, що створюють умови для набуття аспірантами компетентностей зі спеціальності 053 «Психологія», зокрема навчальні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, конференц-зали, тренерські, бібліотека. До послуг студентів і викладачів є читальний зал, абонемент та копіювальна техніка. Є доступ до мережі Інтернет, функціонує безкоштовний Wi-Fi. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, усі здобувачі забезпечуються гуртожитком (відповідно їхнім потребам).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт академії (http://maup.com.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали (всі ресурси бібліотеки доступні через сайти Академії: http://library.iapm.edu.ua/); - віртуальне навчальне середовище ПрАТ «ВНЗ «МАУП»; - авторські розробки науково-педагогічних працівників, а саме підручників та навчальних посібників з грифом Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани;

	<ul style="list-style-type: none"> - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - програма практики; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт; - електронна бібліотека; - вказівки, презентаційні матеріали щодо підготовки та захисту дисертації. <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені на веб-сайті: https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/metod.html</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів в межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі договорів між ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та ЗВО зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Освітньо-наукова програма передбачає освітню та наукову складові.

Освітня складова включає:

4.1. Систему знань у вигляді переліку всіх дисциплін їхнього вивчення.

4.2. Анотації дисциплін, що складаються зі змістовних модулів,.

4.3. Надання кваліфікацій «Доктор філософії з психології», забезпечується педагогічною практикою тривалістю 4 тижні (4 кредити ЄКТС).

4.4. ПрАТ «ВНЗ «МАУП» має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін

Науково-дослідна складова передбачає:

4.5. Підготовка публікацій у фахових виданнях.

4.6. Участь у наукових конференціях.

4.7. Підготовка та захист дисертаційної роботи.

Науково-дослідна робота разом з теоретичною забезпечує третій (освітньо-науковий) рівень, необхідний для здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності.

Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії

з психології та максимальний навчальний час за циклами наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

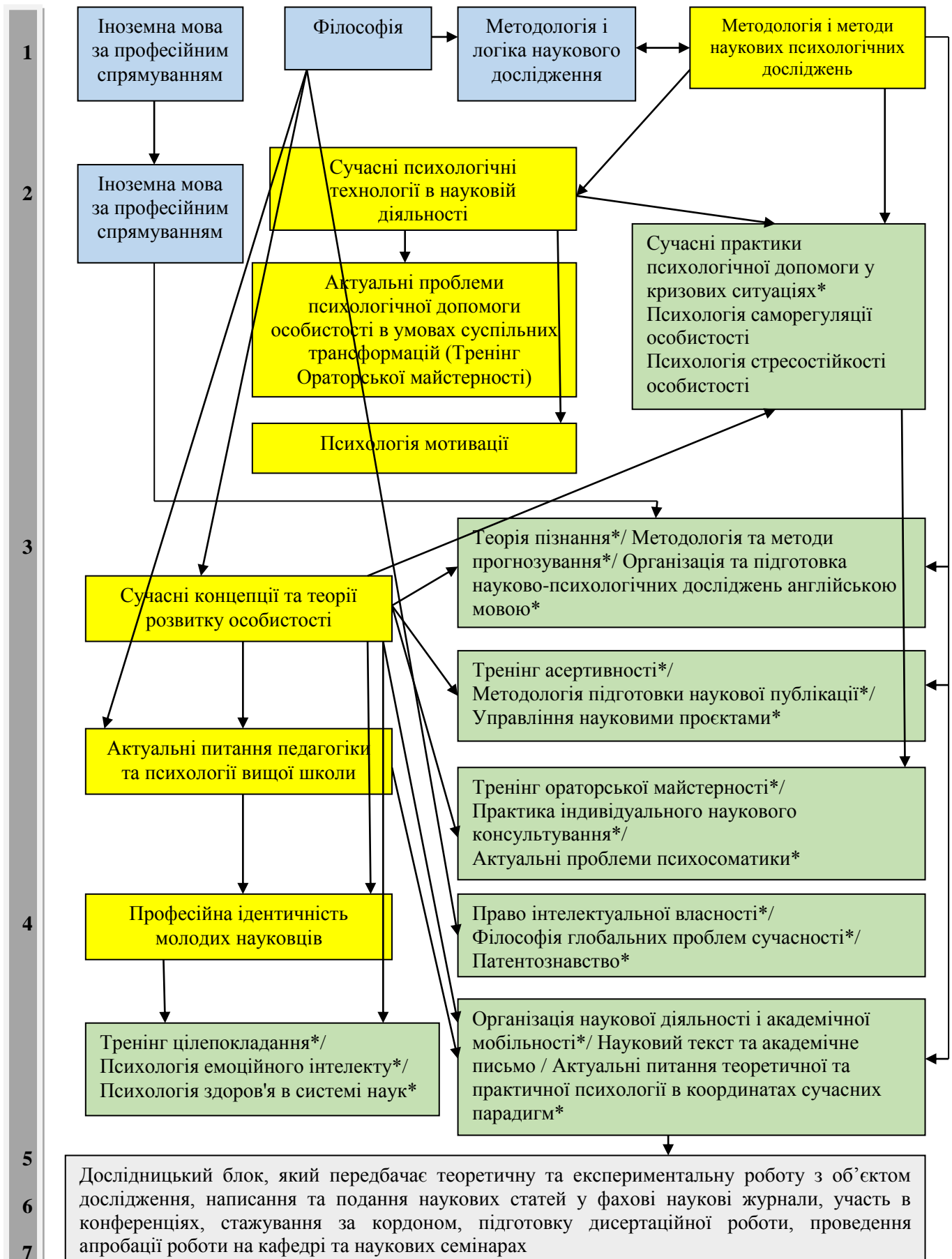
		К-сть кредитів	К-сть навч. годин
	Освітня складова		
1.	Цикл загальної підготовки	12	360
2.	Цикл професійної підготовки	23	690
3.	Вибіркові компоненти ОНП	21	630
4.	Педагогічна практика	4	120
	Наукова складова		
5.	Науково-дослідницька робота	180	5400
Разом		240	7200

Розподіл змісту освітньої складової ОНП та максимальний навчальний час за дисциплінами підготовки

Код	Назва дисципліни	Загальний обсяг	
		кредитів	годин
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
1. Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	180
ЗП 2	Філософія	3	90
ЗП 3	Методологія і логіка наукового дослідження	3	90
<i>Разом</i>		12	360
Цикл професійної підготовки			
ПП 1	Методологія і методи наукових психологічних досліджень	4	120
ПП 2	Сучасні психологічні технології в науковій діяльності	3	90
ПП 3	Актуальні проблеми психологічної допомоги особистості в умовах суспільних трансформацій (Тренінг Ораторської майстерності)	4	120
ПП 4	Психологія мотивації	3	90
ПП 5	Сучасні концепції та теорії розвитку особистості	3	90
ПП 6	Актуальні питання педагогіки та психології вищої школи	3	90
ПП 7	Професійна ідентичність молодих науковців	3	90
ПП 8	Педагогічна практика зі спеціальності «Психологія»	4	120
<i>Разом</i>		27	810

Разом обов'язкові компоненти ОНП		39	1170
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1.1	Сучасні практики психологічної допомоги у кризових ситуаціях*	3	90
	Психологія саморегуляції особистості		
	Психологія стресостійкості особистості		
ВК 1.2	Теорія пізнання*	3	90
	Методологія та методи прогнозування*		
	Організація та підготовка науково-психологічних досліджень англійською мовою*		
ВК 1.3	Право інтелектуальної власності*	3	90
	Філософія глобальних проблем сучасності*		
	Патентознавство*		
Разом		9	270
2. Цикл професійної підготовки			
ВК 2.1	Організація наукової діяльності і академічної мобільності*	3	90
	Науковий текст та академічне письмо		
	Актуальні питання теоретичної та практичної психології в координатах сучасних парадигм*		
ВК 2.2	Тренінг асертивності*	3	90
	Методологія підготовки наукової публікації*		
	Управління науковими проектами*		
ВК 2.3	Тренінг ораторської майстерності*	3	90
	Практика індивідуального наукового консультування*		
	Актуальні проблеми психосоматики*		
ВК 2.4	Тренінг цілепокладання*	3	90
	Психологія емоційного інтелекту*		
	Психологія здоров'я в системі наук*		
Разом		12	360
Разом вибірккові компоненти ОНП		21	630
Всього за навчальним планом:		60	1800

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



↓

**ЗАХИСТ ДИСЕРТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

Складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання. Науково-дослідницька робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника, умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи та включає наступні види діяльності. На підготовчому етапі аспірант:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує актуальність обраної теми дослідження. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних сферах науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук літературних джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану аспіранта; робочого плану аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Займається науковою роботою з виконання теоретичної та практичної частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і міжнародних виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в іноземних виданнях, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Проводить апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях (з опублікуванням тез доповіді): у міжнародних та зарубіжних конференціях; у всеукраїнських конференціях; у регіональних та

міжвузівських конференціях, у наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Якщо за результатами наукового дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

6. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків дисертаційної роботи.

7. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні кафедри, а потім виносяться для обговорення та дискусії на міжкафедральний семінар.

8. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (попередній захист).

9. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

10. Працює над практичним використанням та впровадженням результатів дослідження.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені такими складовими:

1. Прослуховування за спеціальністю «Психологія» курсів та спецкурсів.

2. Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.

3. Проходження та успішний захист педагогічної практики.

4. Підготовка дисертаційної роботи, яка рекомендована кафедрою до захисту на спеціалізованій вченій раді.

5. Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.

6. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше 3-х вітчизняних та міжнародних конференцій.

7. Впровадження результатів науково-дослідницької роботи у практичну діяльність – не менше 3-х.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія». В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів

Міністерства освіти і науки України та ПрАТ «ВНЗ «МАУП» підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький модуль.
3. Практичний модуль.

1. Атестація за теоретичним модулем передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Психологія». Технологія проміжної атестації включає такі технологічні етапи:

- розробка теоретичних питань з проблеми дослідження, комплексу ситуаційних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних вправ, відповіді на додаткові запитання екзаменатора;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. Науково-дослідницький модуль, відповідно до начального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

3. Практичний модуль, відповідно до начального плану, передбачає проведення педагогічної практики. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту звіту з педагогічної практики.

Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії з психології.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Дисертаційна робота не повинна містити ознаки академічного плагіату,

фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановлених законодавством.

Дисертаційна робота (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів мають бути розміщені на сайті закладу вищої освіти.

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

З метою забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в аспірантурі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» за відповідними спеціальностями передбачається впровадження і реалізація комплексної системи, що поєднує взаємопов'язану сукупність як внутрішніх, так і зовнішніх елементів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ;
- підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньо-науковою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та здобувачами вищої освіти, у тому числі, створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- публікація наукових статей з обраної проблематики дослідження, що відображають результати наукових пошуків аспіранта та написані згідно з вимогами фахових публікацій; публікація статей у провідних українських і зарубіжних виданнях, що включені до Міжнародних наукометричних баз даних (Index Copernicus, Web of Science, Scopus та ін.) та мають високе поточне значення Імпакт-фактору, засвідчують відповідний рівень та актуальність виконаних досліджень (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України, має бути опубліковано **не менше 5 статей у фахових виданнях**, у тому числі **одна стаття у науковому журналі, який включено до Міжнародних наукометричних баз даних**, а також **не менше 3-х тез**);

- апробація результатів науково-дослідницької роботи під час проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій за відповідними тематиками, обговорення матеріалів дослідження під час роботи науково-методичних семінарів і круглих столів із залученням провідних фахівців зі спеціальності;
- перевірка наукових статей і дисертаційної роботи на наявність плагіату забезпечує дотримання стандартів і вимог щодо самостійності виконання наукового дослідження, індивідуального внеску у вирішення конкретної наукової задачі, а також у теоретичні і/або експериментальні результати, важливі для розвитку психології тощо;
- підготовка і захист звіту з педагогічної практики; підведення підсумків педагогічної практики відбувається відкрито на підсумковій конференції перед членами комісії;
- загальний позитивний висновок щодо дисертації засвідчує, що вона має теоретичну та практичну цінність, виконана на належному рівні, являє собою закінчене самостійне наукове дослідження, в якому одержано нові науково обґрунтовані результати, що в сукупності вирішують конкретну наукову задачу суттєвого значення для певної галузі науки; або в якому отримані нові науково обґрунтовані теоретичні і (чи) прикладні результати, що в сукупності є суттєвими для розвитку конкретного напрямку психології.

6. Система оцінювання.

Перевірка знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення у навчальному процесі суб'єктів пізнавальної діяльності та про ефективність праці викладача.

Перевірка може здійснюватися в усній, письмовій та практичних формах. Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, доповнення, участь у дискусії тощо.

Метод усного опитування є найпоширенішим і найбільш ефективним, його використовують при вивченні майже всіх предметів. З'ясовується рівень знань суб'єкта пізнавальної діяльності, його вміння коротко і лаконічно висловлювати свою думку у чітко визначений час. Також має враховуватися активність аудиторії при обговоренні питань тощо.

Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань; систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

Під час оцінювання враховуються такі критерії:

- характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань: правильність, повнота, осмисленість, глибина, системність, узагальненість;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки;
- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, формулювати теорії, розв'язувати проблеми.

Невід'ємною частиною підготовки слухачів дисципліни до контролю в письмовій формі є наявність конспекту лекцій та відвідування семінарських/практичних занять, а також своєчасне виконання індивідуальної та самостійної роботи.

Модульні контрольні роботи складаються з теоретичних питань, ситуаційних, і творчих завдань, тестів різного рівня складності. Ці завдання поєднуються у пропорції, яка логічно врівноважує теоретичну і практичну частину модульної контрольної роботи.

Аспіранти, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж розрахунковий мінімум – 60 балів, вважаються такими, що не виконали навчальний план з дисципліни.

7. Педагогічна практика

Підготовка висококваліфікованих докторів філософії з психології передбачає закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення фахових компетентностей у процесі проходження педагогічної практики.

Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальностей фахового напрямку «Психологія».

Об'єктом педагогічної практики є навчальний процес підготовки фахівців за різними спеціальностями.

Предметом педагогічної практики виступає окрема дисципліна або дисципліни загального чи професійного циклу навчального плану підготовки фахівців відповідної спеціальності.

Педагогічна практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертаційної роботи.

В результаті проходження педагогічної практики у аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача закладу вищої освіти, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

**Графік виконання індивідуального плану
науково-дослідницької роботи аспірантами за ОНП підготовки докторів філософії
в аспірантурі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» за спеціальністю 053 «Психологія»**

№ п/ п	Назва роботи	Роки навчання			
		перший	другий	третій	четвертий
1.	Тема дисертаційної роботи	Затвердження та обґрунтування теми дисертаційної роботи, визначення завдань, формування плану-конспекту			
2.	Планування індивідуальної роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи
3.	Робота над дисертацією. Теоретична робота	Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 1-го розділу дисертаційної роботи	Корегування 1-го розділу дисертаційної роботи з врахуванням зауважень наукового керівника	Доопрацювання теоретико-методологічних положень 1-го розділу дисертаційної роботи	
4.	Робота над дисертацією. Експериментальна робота	Підготовка інструментарію для оцінки стану досліджуваної проблеми. Підбір статистичної та фактичної інформації для аналізу	Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 2-го розділу дисертаційної роботи. Обґрунтування пропозицій та рекомендацій	Корегування 2-го розділу дисертаційної роботи з врахуванням зауважень наукового керівника. Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 3-го розділу дисертаційної роботи.	Корегування 3-го розділу дисертаційної роботи з врахуванням зауважень наукового керівника.

№ п/п	Назва роботи	Роки навчання			
		перший	другий	третій	четвертий
5.	Робота над дисертацією. Оформлення	Підготовка проекту вступу. Попереднє формулювання пунктів новизни дисертаційної роботи.	Доопрацювання пропозицій та рекомендацій. Уточнення пунктів новизни дисертаційної роботи	Доопрацювання пропозицій та рекомендацій. Уточнення пунктів новизни дисертаційної роботи	Формування висновків, списку використаних джерел та додатків. Захист дисертації.
6.	Публікації	Обов'язковим нормативом є не менше 5-ти публікацій у фахових виданнях України, з яких не менше однієї у виданнях іноземних держав або у виданнях України, які включені до міжнародних наукометричних баз. Одна із статей може бути опублікована в електронному науковому фаховому виданні.			
		Опублікування 1-ї статті у фаховому або міжнародному виданні	Опублікування 2-х статей у фаховому або міжнародному виданні	Опублікування 2-х статей у фаховому або міжнародному виданні	Опублікування 1-ї або 2-х статей за елементами наукової новизни у фаховому або міжнародному виданні
7.	Оприлюднення та апробація результатів дослідження на наукових заходах (конференціях, круглих столах тощо). Документом, що засвідчує, є публікація тез доповідей (мін. 5)	Участь у 1-2 наукових заходах	Участь у 2-х наукових заходах	Участь у 2-х наукових заходах	Участь у 2-х наукових заходах
8.	Навчально-методична робота	Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування	Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування	Педагогічна практика аспірантів. Підготовка до занять, методична робота, проведення лекцій,	

№ п/п	Назва роботи	Роки навчання			
		перший	другий	третій	четвертий
		консультацій. Підбір літературних джерел за спецкурсами кафедри.	консультацій. Підбір літературних джерел за спецкурсами кафедри.	семінарів, практичних занять. Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування консультацій.	
9.	Практичне впровадження отриманих результатів дисертаційного дослідження	Підготовка наукових доповідей та інформаційно-аналітичних матеріалів, презентація їх на кафедрі та отримання довідок про впровадження результатів дослідження. Оформлення авторських свідоцтв за результатами. Розробка навчально-методичних матеріалів за темою дисертації та отримання довідок про впровадження			
10	Науково-дослідна робота (НДР)	Участь у НДР кафедри, науково-дослідних лабораторій Академії			
11	Контроль стану виконання індивідуального плану роботи аспіранта	Періодичне заслуховування на засіданнях кафедр результатів досліджень (не менш ніж два рази на рік, в перший рік навчання – не менше одного разу на рік). Один раз на рік планова щорічна атестація науковим керівником та обговорення результатів досліджень на засіданні кафедри. Два рази на рік заповнення бланків проміжного та річного звіту, індивідуального плану (план та факт виконання) а також один раз на рік бланку щорічної атестації з проставлянням відповідних підписів. Переведення на наступний рік навчання або відрахування з аспірантури (у разі невиконання індивідуального плану роботи без поважних причин, у зв'язку з завершенням терміну навчання тощо).			
12	Експертиза дисертації			Попереднє обговорення розділів дисертації на засіданні кафедри.	Обговорення дисертації на кафедрі з оцінкою ступеня її готовності Оформлення висновку з рекомендацією до захисту

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5	ПП6	ПП7	ПП8
ІК1	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ЗК1	+	+	+	+	+	+			+		
ЗК2	+		+	+	+	+			+		
ЗК3	+			+	+	+			+	+	+
ЗК4			+	+	+	+		+	+		
ЗК5			+	+	+	+		+	+		+
ЗК6			+	+	+	+			+		
ЗК7			+	+	+	+			+		+
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+			+							+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК1		+		+		+	+	+			+
СК2				+	+	+	+				+
СК3				+		+	+	+	+		+
СК4				+	+	+	+	+	+		+
СК5		+		+		+	+	+	+	+	+
СК6		+		+		+	+	+	+	+	
СК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5	ПП6	ПП7	ПП8
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН2				+		+				+	+
РН3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4				+		+			+	+	+
РН5				+		+		+	+		+
РН6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН8				+		+		+	+		+
РН9			+		+						+
РН10			+		+					+	+

**Перелік нормативних документів,
на яких базується освітньо-наукова програма**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
3. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Міністерства економічного розвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>.