ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою радою
Приватного акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління
персоналом»
Протокол № 6 від 17 липня 2025 р.

Президент_____Ростислав ЩОКІН

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Освітня кваліфікація:	бакалавр з психології

Вводиться в дію: з 1 вересня 2025 р.
Наказ № 111-О від 28.07.2025 р.

Київ-2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО
Робочою (проєктною) групою
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Керівник робочої (проєктної) групи
_____Святослав КОРСАКЕВИЧ
«30» 05 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор Департаменту навчально-методичного забезпечення та якості освіти
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
_____Анатолій ТАЛАХ
«16» 07 2025 р.

ПОГОДЖЕНО
Науково-методичною радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Протокол № 6 від «26» 06 2025 р.
Голова_____
_____Михайло ГОНЧАРЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою Радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Протокол № 6 від «17» липня 2025 р.
Голова Вченої Ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
_____Ростислав ЩОКІН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» та з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 року № 557 (зі змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та Наказу Міністерства освіти і науки України № 842 від 13.06.2024 р., з урахуванням вимог Постанови КМУ України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (№ 3633-IX), який набрав чинності 18 травня 2024 року, Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року.

Розроблено робочою (проєктною) групою у складі:

Голова робочої (проєктної) групи:

Корсакевич Святослав Сергійович – PhD з психології, доцент кафедри психології, гарант програми.

Члени робочої групи:

Шопша Олена Леонідівна – доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;

Мельничук Оксана Богданівна – доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;

Михайлюк Інна Володимирівна – доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Члени робочої групи зі складу здобувачів освіти та роботодавців:

Фролова Тетяна Василівна – роботодавець, доктор філософії в галузі психології, психолог, тренер першого ступеня Інституту Гештальта та Психодрами, керівник центру практичної психології «АнкорЛТД»;

Барабаш Тетяна Вікторівна – здобувачка 1 курсу другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Дембіцька Наталія Миколаївна – доктор психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії соціальної психології Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України.

Нежинська Олена Олександрівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та соціології Державного податкового університету МФ України.

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом».

© Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

І. Профіль освітньої програми
«Психологія»
зі спеціальності С4 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук. Кафедра психології.
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Кваліфікація	Бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти : Бакалавр спеціальність: С4 Психологія освітня програма: Психологія
Форма навчання	Інституційна (очна (денна))
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень FQ-EHEA – перший цикл , EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки та 10 місяців. Обсяг освітньої програми: на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо- кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію отриманий 21 червня 2016 р. Протокол №121 від 16 червня 2016 р (наказ МОН України від 21. 06.2016 №79-А) Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://maup.com.ua/assets/files/opp/soc/bak/psihologiya-2024-bak.pdf

2 – Мета освітньої програми	
Здійснити підготовку компетентних конкурентоспроможних фахівців, відповідно до потреб громадянського суспільства та трендів глобального ринку праці, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов відповідно до місії та цінностей ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення та діяльності є:** психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** формування у здобувачів наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. **Теоретичний зміст предметної області:** система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітня-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми	Програма поєднує загальну та спеціальну освіту в галузі психології і спрямована на формування у майбутнього фахівця компетентностей щодо організації та надання психологічної допомоги, розробки та проведення психологічних досліджень, надання тренінгових (розвивальних) та консультаційних послуг з метою збереження психологічного здоров'я населення, розвитку потенціала громадянського суспільства в умовах невизначеності. Ключові слова: бакалавр з психології, конкурентоспроможна особистість психолога; психологічна допомога особистості: психологічна діагностика, розвивальна робота, психоедукація, психологічне консультування, психотерапевтичні методи, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психологічний супровід.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування у здобувачів як обов'язкових компетентностей і програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, так і унікальних результатів навчання, що забезпечують підготовку фахівців, здатних створювати, адаптувати та впроваджувати ефективні соціально-психологічні програми і технології надання психологічної допомоги широким верствам населення. Такий підхід дозволяє поєднати академічну підготовку з практично орієнтованими навичками, актуальними в умовах сучасних

	соціальних викликів. Важливий акцент у межах програми зроблено саме на практичних навичках майбутніх фахівців, завдяки чому студенти отримують не лише теоретичні знання, а й вміння застосовувати їх на практиці. Освітній процес побудований із залученням найкращих національних та міжнародних практик, а також передбачає активну участь провідних практиків у галузі психології, які діляться своїм досвідом та напрацюваннями зі здобувачами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Психологія» можуть обіймати такі первинні посади: 2445.2 - психолог, 2445.2 – практичний психолог, 2445.2 - практичний психолог закладу освіти, 2412.2 - професіонал з розвитку персоналу, 3423 – організатор з персоналу, 3460 - фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера).
Академічні права	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого, компетентнісного, практикоорієнтованого навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, практичних занять. Лекційні та семінарські заняття мають інтерактивний характер. Практичні заняття проводяться в малих групах, вирішуються ситуаційні завдання, проводяться ділові ігри, підготовка презентацій. Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі. Заохочується ініціативне самонавчання із використанням серверу дистанційного навчання Moodle, проблемно- орієнтоване навчання, навчання через навчальну та виробничу практику, участь у тренінгах. Технології навчання: технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання, самонавчання на основі досліджень. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових заходах, майстер-класах, заходах професійного спрямування тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS). Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне

	тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквіум, модульна контрольна робота), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити диференційовані заліки), захист звітів з практики на звітніх конференціях, захист курсової роботи, атестація (у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та «Критеріїв оцінювання знань і умінь студентів в ПрАТ «ВНЗ «МАУП».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. **ЗК3.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. **ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК5.** Здатність бути критичним і самокритичним. **ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення. **ЗК7.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК8.** Навички міжособистісної взаємодії. **ЗК9.** Здатність працювати в команді. **ЗК10.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК11.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК12.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові,предметні) компетентності (СК)	**СК1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології **СК2.** Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. **СК3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. **СК4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. **СК5.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. **СК6.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. **СК7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. **СК8.**Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). **СК9.** Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. **СК10.** Здатність дотримуватися норм професійної етики . **СК11.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. **СК12.** *Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.* **СК13.** *Здатність до застосовування соціально-психологічних понять, концепцій та теорій для інтерпретації соціально-психологічних явищ і процесів.* **СК14.** *Здатність до розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот.*

7 – Програмні результати навчання

ПР1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 19 *Аналізувати соціально-психологічні особливості особистості та складати соціально-психологічний портрет особистості.* ПР 20 *Презентувати та обґрунтовувати детермінізм і гіпотези щодо появи та розвитку соціально-психологічних явищ.* *ПР 21. Реалізовувати програми з міжособистісної та міжгрупової взаємодії які сприяли б позитивному психологічному мікроклімату в колективах.*

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри психології розміщено на сайті: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi.html
Матеріально-технічне забезпечення	Площа приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх апаратно-програмним забезпеченням, наочними та дидактико-методичними матеріалами, комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням та соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Навчальні приміщення та лабораторії для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять здобувачів вищої освіти. Наявні спеціально обладнані приміщення для проведення тренінгів, психологічна лабораторія, психолого-консультаційний пункт, мультимедійне обладнання, необхідне програмне забезпечення, необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.

	Наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, пункти харчування, лаунж-зони для учасників освітнього процесу, медичний пункт, гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://maup.km.ua/ містить інформацію про освітні та освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. 1. Навчальні аудиторії та лабораторії: o оснащені сучасними меблями, мультимедійною технікою (проєктори, інтерактивні панелі, комп'ютери); o спеціалізовані кабінети з психології, педагогіки, конфліктології та соціальної роботи; o навчально-тренінгові зали для проведення практичних занять, рольових ігор, тренінгів, консультування. 2. Комп'ютерні класи та IT-інфраструктура: o забезпечені сучасними комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет; o встановлене програмне забезпечення для психодіагностики, статистичної обробки (SPSS, STATISTICA, OpenPsychometrics, PsyToolkit). 3. Дистанційна платформа МАУП: o навчання частково або повністю може здійснюватися в електронному середовищі; o доступ до відеолекцій, навчальних курсів, електронних журналів, форумів та тестування; o підтримка синхронного (Zoom, Google Meet) та асинхронного навчання. 4. Психодіагностичні та психокорекційні засоби: o комплекти тестів (MMPI, 16PF, Люшера, Спілбергера – Ханіна, Бека тощо); o методики для діагностики особистості, інтелекту, емоційного стану, професійної орієнтації; o матеріали для проєктивних методик, арт-терапії, коучингових технік. 5. Бібліотечно-інформаційне забезпечення: o бібліотека з достатньою кількістю фахової літератури з психології, педагогіки, соціології, методології досліджень; o доступ до електронної бібліотеки МАУП та міжнародних інформаційних ресурсів (Google Scholar, Scopus, Web of Science, APA PsycNet); o читальні зали з підключенням до мережі Wi-Fi. 6. Бази для проходження практики: o заклади освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, бізнес-структури, де здобувачі проходять виробничу, переддипломну та супервізійну практику; o наявність договорів з установами-партнерами, що забезпечують реальні умови професійної діяльності. 7. Безпека та доступність освітнього середовища: o приміщення обладнані засобами пожежної безпеки, охороною, системами відеонагляду; o забезпечено доступ до аудиторій для осіб з інвалідністю

	(відповідно до інклюзивних вимог); o дотримано санітарно-гігієнічні умови. - Для навчання, саморозвитку та отримання допомоги використовуються дистанційні платформи Prometheus, EdEra (Education Era).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року №579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 року №599) «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» з наданням права на участь в програмах академічної мобільності всім учасникам освітнього процесу з чітким визначенням її видів та форм, закріпленням принципу перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Кредити ЄКТС отримані в інших ЗВО України при наявності договорів між закладами вищої освіти (науковими установами України або їхніми основними структурними підрозділами), перезараховуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та внутрішніх документів, які регулюють стратегію інтернаціоналізації, зокрема: - Положення про організацію освітнього процесу МАУП. - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність МАУП.
Міжнародна кредитна мобільність	Проходження академічної мобільності учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Міжнародна кредитна мобільність може бути реалізована на підставі відповідних угод університету та закордонних закладів вищої освіти. В МАУП діє Центр міжнародної академічної мобільності, який забезпечує участь у програмах двосторонньої та багатосторонньої міждержавної міжуніверситетської академічної мобільності для студентів та викладачів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

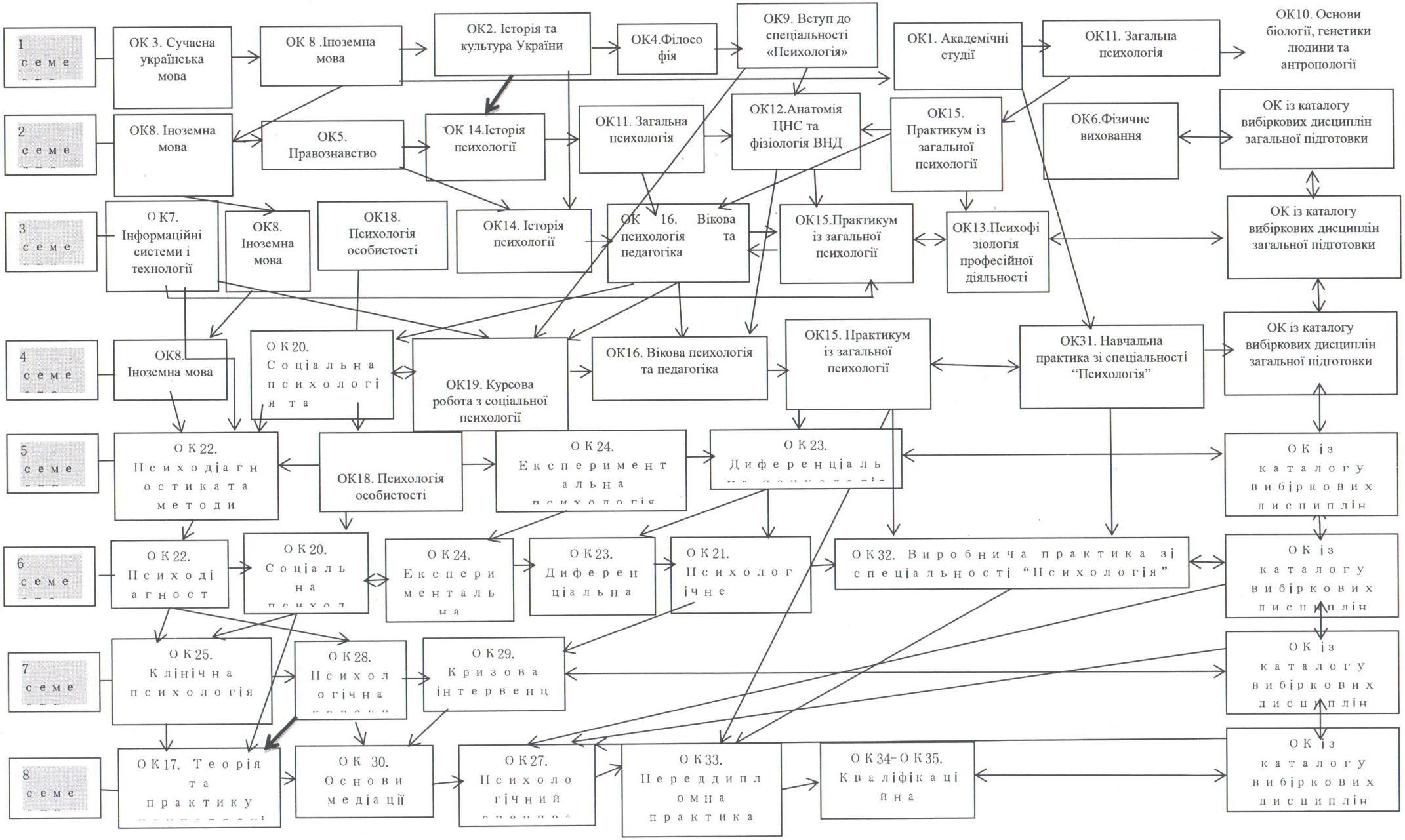
Код компо-нента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
Обов'язкові компененти ОП			
ОК 1	Академічні студії	3	залік
ОК 2	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 3	Сучасна українська мова	4	екзамен
ОК 4	Філософія	4	екзамен
ОК 5	Правознавство	3	залік
ОК 6	Фізичне виховання	2	залік
ОК 7	Інформаційні системи і технології	3	залік
ОК 8	Іноземна мова	12	залік/екзамен
ОК 9	Вступ до спеціальності "Психологія"	4	екзамен
ОК10	Основи біології, генетики людини та антропології	4	екзамен
ОК11	Загальна психологія	9	залік, екзамен
ОК12	Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	4	екзамен
ОК13	Психофізіологія професійної діяльності	4	екзамен
ОК14	Історія психології	8	залік, екзамен
ОК15	Практикум із загальної психології	12	залік, екзамен
ОК16	Вікова психологія та педагогіка	4	залік, екзамен
ОК17	Теорія та практика психотренінгу	4	залік, екзамен
ОК18	Психологія особистості	4	залік, екзамен
ОК19	Курсова робота з соціальної психології та соціології	3	захист
ОК20	Соціальна психологія та соціологія	8	залік, екзамен
ОК21	Психологічне консультування	5	екзамен
ОК22	Психодіагностика та методи дослідження	8	залік, екзамен
ОК23	Диференціальна психологія	8	залік, екзамен
ОК24	Експериментальна психологія	8	залік, екзамен
ОК25	Клінічна психологія	3	залік
ОК26	Патопсихологія	4	екзамен
ОК27	Психологічний спецпрактикум по спецкурсам	4	екзамен
ОК28	Психологічна корекція	4	екзамен
ОК29	Кризова інтервенція	4	екзамен
ОК30	Основи медіації	3	залік
ОК31	Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	4	залік
ОК32	Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	8	залік
ОК33	Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	5	залік
ОК34	Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	6	захист
ОК35	Атестаційний екзамен	0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент		**177**	

Вибіркові компоненти ОП			
ВК.01	*Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / **Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів	3	диференційований залік* / залік**
ВК. 02-31.	Вибір освітніх компонентів з каталогу курсів на відповідну кількість кредитів	60	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**63**	
Загальний обсяг компонент ОПП:		**240**	

* – ОК є обов'язковою для включення до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких це передбачено законодавством.

** – вибірковий ОК для здобувачів вищої освіти, для яких не передбачено проходження базової загальновійськової підготовки.

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії Академії.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34
ЗК 1				+			+				+		+		+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2									+		+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 3							+								+				+			+									+	+	+	+
ЗК 4	+				+		+	+			+						+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+
ЗК 5				+														+			+													+
ЗК 6			+		+						+	+								+	+	+	+	+				+	+					+
ЗК 7	+								+								+				+			+			+		+	+		+		+
ЗК 8															+						+				+				+	+		+		
ЗК 9															+						+									+	+	+		
ЗК 10		+		+	+									+																				
ЗК 11						+		+	+	+						+																		+
ЗК12					+																												+	+
СК 1	+	+	+	+						+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2	+			+				+		+	+			+				+	+	+		+	+	+	+	+	+			+				
СК 3				+						+	+	+	+					+		+				+		+								
СК 4							+	+											+			+		+									+	+
СК 5							+		+		+				+				+			+		+		+						+	+	+
СК 6							+		+		+				+				+	+		+		+		+					+	+	+	+
СК 7				+	+		+			+	+				+				+	+		+	+	+	+	+						+	+	+
СК 8															+	+	+			+	+				+	+	+	+	+	+			+	+
СК 9															+	+			+	+	+				+		+			+	+			
СК 10									+										+		+	+		+	+			+						
СК 11						+											+	+					+	+			+				+	+	+	
СК 12										+	+		+					+		+									+					
СК 13	+														+	+	+			+			+				+			+				+
СК 14												+			+			+				+		+			+			+	+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34
ПР 1											+				+	+	+	+		+		+	+	+				+						
ПР 2									+	+	+	+	+		+	+		+		+			+			+						+		
ПР 3	+						+	+	+		+			+					+			+					+				+	+	+	+
ПР 4	+			+							+	+	+		+	+		+	+	+		+		+	+	+						+	+	+
ПР 5									+		+				+				+			+		+								+	+	+
ПР 6	+			+					+		+	+	+		+		+		+			+	+	+								+	+	+
ПР 7	+			+			+				+				+	+	+	+		+		+		+	+	+						+	+	+
ПР 8	+		+				+	+							+		+		+	+												+	+	+
ПР 9											+				+		+				+							+	+	+		+		
ПР 10	+			+			+	+							+				+											+		+	+	+
ПР 11							+				+	+	+		+	+		+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		
ПР 12	+					+		+	+						+		+			+			+			+					+	+	+	
ПР 13							+					+		+										+			+		+		+			
ПР 14	+					+			+							+			+							+					+			
ПР 15		+			+					+					+					+	+				+					+				
ПР 16													+					+						+		+		+						
ПР 17		+				+		+						+		+													+					
ПР 18				+						+											+		+		+					+				
ПР 19	+			+		+			+			+		+	+		+		+	+							+		+					
ПР 20		+	+							+			+					+			+		+		+					+	+	+		
ПР 21		+		+		+			+					+		+			+					+			+	+				+		